

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:05
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.17	Биогеография

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 3.1. Основы учения об ареалах, флоре и фауне, биоте . Основы биогеоценологии, фитоценозе, зооценозе, биоме 3.2 3.2. Биогеографические аспекты охраны природы, явление островности, ООПТ		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 У.1. Пользоваться биогеографическими картами У.2 У.2. Рассчитывать индексы биоразнообразия	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 В.1. Владеть понятийным аппаратом дисциплины

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89

Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнология и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы геополитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Основы общей биогеографии		
ПК-1			
Знать з.1. Основы учения об ареалах, флоре и фауне, биоте . Основы биогеоценологии, фитоценозе, зооценозе, биоме	Контрольная работа по разделу/теме Реферат Тест		
Уметь у.1. Пользоваться биогеографическими картами	Контрольная работа по разделу/теме		
Владеть в.1. Владеть понятийным аппаратом дисциплины	Контрольная работа по разделу/теме Тест		
2	Биогеография и охрана окружающей среды		
ПК-1			
Знать з.1. Основы учения об ареалах, флоре и фауне, биоте . Основы биогеоценологии, фитоценозе, зооценозе, биоме Знать 3.2. Биогеографические аспекты охраны природы, явление островности, ООПТ	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат Тест		
Уметь у.1. Пользоваться биогеографическими картами Уметь у.2. Рассчитывать индексы биоразнообразия	Контрольная работа по разделу/теме		
Владеть в.1. Владеть понятийным аппаратом дисциплины	Контрольная работа по разделу/теме		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы общей биогеографии

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Географические свойства жизни: локализация, экспансия, колонизация
2. Географические свойства жизни: оккупация, конгруэнтность, коммунальность
3. Ареал: форма и размеры
4. Динамика ареала
5. Естественные барьеры и их роль в развитии флоры и фауны
6. Биоценоз, его состав и структура
7. Фитоценоз, состав и структура
8. Динамика и эволюция биогеоценоза
9. Флора и фитоценоз: сходство и различие понятий
10. Фауна и животное население: сходство и различие понятий

2. Реферат:

1. Голарктическое флористическое царство
2. Палеотропическое флористическое царство
3. Неотропическое флористическое царство
4. Капское флористическое царство
5. Австралийское флористическое царство
6. Голантарктическое флористическое царство
7. Фаунистические царства
8. Формирование флоры и фауны Южного Урала в голоцене
9. Особенности расселения животных Старого Света
10. Особенности расселения животных Нового Света
11. Мировые рефугиумы третичного периода
12. Новая Каледония как особое подцарство
13. Озеро Байкал как особая биогеографическая область
14. Реликтовые растения и животные Южного Урала
15. Современные концепции формирования особо охраняемых природных территорий
16. Биогеография и устойчивое развитие
17. Национальные парки: познавательная и природоохранная деятельность (на примере нац. парков России и мира)
18. Биосферные заповедники (на примере заповедников России и мира)
19. Природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО (Россия)
20. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

3. Тест:

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ

1. В Красную книгу занесены:

1. Виды, находящиеся под угрозой исчезновения;
2. Виды с высокой, но быстро сокращающейся численностью;
3. Виды редкие или обитающие на ограниченных территориях;
4. Виды с низкой численностью, мало изученные;
5. Виды, численность которых благодаря принятым мерам начала расти;
6. Все вышеперечисленные категории видов

2. Повышенное биоразнообразие видов позволяет сохранить устойчивость конкретного биоценоза, потому что:

1. Биоразнообразие способствует формированию большей биомассы конкретного биоценоза;
2. Биоразнообразие сохраняет равную численность входящих в биоценоз видов;
3. Биоразнообразие способствует частичному сохранению биоценоза при экстремальных внешних условиях;
4. Биоразнообразие предотвращает вспышки численности патогенных организмов, насекомых и грызунов

3. В каком случае в проектируемом вами природном парке лучше сохранять коренные экосистемы:

1. При соотношении площадь/периметр (A/P) 72 км²/34 км;

2. При соотношении площадь/периметр (А/Р) 72 км²/36 км
3. При соотношении площадь/периметр (А/Р) 72 км²/44 км
4. При соотношении площадь/периметр (А/Р) 72 км²/76 км
4. Острова как особые территории обладают следующими двумя выраженными свойствами:
 1. Изоляция и доминирование земноводных видов; 2. Изоляция и высокий эндемизм;
 3. Изоляция и доминирование видов пресмыкающихся; 4. Изоляция и ускоренная эволюция видов

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Географические свойства жизни: локализация, экспансия, колонизация
2. Географические свойства жизни: оккупация, конгруэнтность, коммунальность
3. Ареал: форма и размеры
4. Динамика ареала
5. Естественные барьеры и их роль в развитии флоры и фауны
6. Биоценоз, его состав и структура
7. Фитоценоз, состав и структура
8. Динамика и эволюция биогеоценоза
9. Флора и фитоценоз: сходство и различие понятий
10. Фауна и животное население: сходство и различие понятий

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Географические свойства жизни: локализация, экспансия, колонизация
2. Географические свойства жизни: оккупация, конгруэнтность, коммунальность
3. Ареал: форма и размеры
4. Динамика ареала
5. Естественные барьеры и их роль в развитии флоры и фауны
6. Биоценоз, его состав и структура
7. Фитоценоз, состав и структура
8. Динамика и эволюция биогеоценоза
9. Флора и фитоценоз: сходство и различие понятий
10. Фауна и животное население: сходство и различие понятий

2. Тест:

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ

1. В Красную книгу занесены:

1. Виды, находящиеся под угрозой исчезновения; 2. Виды с высокой, но быстро сокращающейся численностью; 3. Виды редкие или обитающие на ограниченных территориях; 4. Виды с низкой численностью, мало изученные; 5. Виды, численность которых благодаря принятым мерам начала расти; 6. Все вышеперечисленные категории видов

2. Повышенное биоразнообразие видов позволяет сохранить устойчивость конкретного биоценоза, потому что:

1. Биоразнообразие способствует формированию большей биомассы конкретного биоценоза;
2. Биоразнообразие сохраняет равную численность входящих в биоценоз видов;
3. Биоразнообразие способствует частичному сохранению биоценоза при экстремальных внешних условиях;
4. Биоразнообразие предотвращает вспышки численности патогенных организмов, насекомых и грызунов

3. В каком случае в проектируемом вами природном парке лучше сохранять коренные экосистемы:

1. При соотношении площадь/периметр (А/Р) 72 км²/34 км;
2. При соотношении площадь/периметр (А/Р) 72 км²/36 км
3. При соотношении площадь/периметр (А/Р) 72 км²/44 км
4. При соотношении площадь/периметр (А/Р) 72 км²/76 км
4. Острова как особые территории обладают следующими двумя выраженными свойствами:
 1. Изоляция и доминирование земноводных видов; 2. Изоляция и высокий эндемизм;
 3. Изоляция и доминирование видов пресмыкающихся; 4. Изоляция и ускоренная эволюция видов

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация фитоценозов
2. Гетерогенность типов флор и фаун;
3. Принципы флористического районирования. Современные флористические царства.
4. Принципы фаунистического районирования. Современные фаунистические царства.
5. Биофилотическое районирование
6. Биоценоз. Видовая структура биоценоза
7. Биоценоз. Пространственная и экологическая структура биоценоза
8. Геоботаническое районирование
9. Зоогеографическое районирование
10. Биорайонирование Мирового океана

2. Мультимедийная презентация:

1. Острова. Особенности существования и развития островных биот
2. Растительный покров Земли
3. Животный мир Земли

3. Реферат:

1. Предмет и объект биогеографии, ее прикладное значение
2. Биогеография как направление в цикле естественно-научных дисциплин
3. Важнейшие экологические факторы, определяющие развитие биологических сообществ
4. Географические свойства жизни
5. Ареал. Ареалогия
6. Форма, структура и динамика ареала
7. Эндемизм и викарирование
8. Реликты в составе флор и фаун; рефугиумы
9. Флора и фитоценоз: сходство и различие понятий
10. Фауна и зооценоз: сходство и различие понятий

4. Тест:

1 уровень

Тестовые задания:

1. Распределите животных по природным зонам

Тундра

Степь

Пустыня

Песец, сайгак, дрофа, лемминг, верблюд, корсак, геккон, эфа, белая сова

2. Установите соответствие между животным и его местообитанием

1 Альпака А Черное море

2 Вапити Б Речная система реки Амазонки

3 Кайман В Южноамериканские Анды

4 Катран Г Степи и полупустыни Евразии

5 Сайгак Д Широколиственные леса Северной Америки

3. Найдите викариат в группах млекопитающих Северной Америки и Евразии и впишите викарирующие виды в пустые клеточки таблицы:

Северная Америка Евразия

Зубр

Карибу

Вапити

Пума

Соболь

2 уровень:

1. Опишите роль географических барьеров в формировании дизъюнктивных ареалов.
2. Рассчитай те индекс видового разнообразия Менхиника для сообщества птиц, если в результате инвентаризации орнитофауны было обнаружено 19 видов представленных 230 особями.
3. Рассчитайте индекс сходства сообществ (по Жаккару или Серенсену) для двух местообитаний, если известно, что в первом местообитании отмечено 8 эндемичных видов, во втором – 14 эндемичных видов; 11 видов являются общими для обеих экосистем.

3 уровень

1. Каким образом анализ современной и палеофлоры может помочь в археологических реконструкциях?
2. Какие физико-географические, социальные и биогеографические принципы должны применяться при организации заповедника и/или национального парка?
3. Видовая структура биоценоза оценивается как отношение количества видов к численности группировки. Как можно оценить пространственное видовое разнообразие?

5.5 Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$Ky = n/m$;

Ky – коэффициент успешности; n – количество выполненных операции (заданий) студентом;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$KКОМ = 0,04 * КУI + 0,12 * КУII + 0,20 * КУIII + 0,28 * КУIV + 0,36 * КУV$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$KКОМ = 0,16 * КУI + 0,20 * КУII + 0,28 * КУIII + 0,36 * КУIV$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$KКОМ = 0,36 * КУI + 0,28 * КУII + 0,36 * КУIII$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7-0,5 готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация фитоценозов
2. Гетерогенность типов флор и фаун;
3. Принципы флористического районирования. Современные флористические царства.
4. Принципы фаунистического районирования. Современные фаунистические царства.
5. Биофилотическое районирование
6. Биоценоз. Видовая структура биоценоза
7. Биоценоз. Пространственная и экологическая структура биоценоза
8. Геоботаническое районирование
9. Зоогеографическое районирование
10. Биорайонирование Мирового океана

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация фитоценозов
2. Гетерогенность типов флор и фаун;
3. Принципы флористического районирования. Современные флористические царства.
4. Принципы фаунистического районирования. Современные фаунистические царства.
5. Биофилотическое районирование
6. Биоценоз. Видовая структура биоценоза

7. Биоценоз. Пространственная и экологическая структура биоценоза
8. Геоботаническое районирование
9. Зоогеографическое районирование
10. Биорайонирование Мирового океана

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Биогеография как направление в цикле естественно-научных дисциплин
2. Важнейшие экологические факторы, определяющие развитие биологических сообществ
3. Географические свойства жизни
4. Ареал. Ареалогия
5. Форма, структура и динамика ареала
6. Эндемизм и викарирование
7. Реликты в составе флор и фаун; рефугиумы
8. Флора и фитоценоз: сходство и различие понятий
9. Фауна и зооценоз: сходство и различие понятий
10. Классификация фитоценозов
11. Гетерогенность типов флор и фаун;
12. Принципы флористического районирования. Современные флористические царства.
13. Принципы фаунистического районирования. Современные фаунистические царства.
14. Биофилотическое районирование
15. Биоценоз. Видовая структура биоценоза
16. Биоценоз. Пространственная и экологическая структура биоценоза
17. Геоботаническое районирование
18. Зоогеографическое районирование
19. Биорайонирование Мирового океана
20. Острова. Особенности существования и развития островных биот
21. Растительный покров Земли
22. Основные типы и факторы фауногенеза.
23. Животный мир Земли
24. Основные черты тропических биомов
25. Основные черты северных внетропических биомов
26. Основные черты южных внетропических биомов
27. Задачи и структура Красной книги
28. История создания сети ООПТ в России и мире
29. Задачи биосферных заповедников по сохранению окружающей природной среды
30. Задачи национальных парков по сохранению окружающей природной среды
31. Задачи объектов природного наследия ЮНЕСКО по сохранению окружающей природной среды
32. Угрозы растительному и животному миру Земли
33. Положительные и отрицательные стороны интродукции диких животных
34. Приспособление и выживание растений и животных в техносфере
35. Роль доисторического человека в истреблении плейстоценовой и голоценовой мегафауны
36. Необходимость защиты редких видов растений и животных
37. Биосфера и ноосфера. Биогеографические аспекты
38. Биогеография и стратегия охраны природы Земли
39. Биоразнообразие и устойчивость биогеосистем
40. Предмет и объект биогеографии, ее прикладное значение

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».