

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 16.02.2026 13:04:42
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



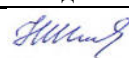
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шиткова Наталья Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к реализации трудового умения использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический и деятельностный

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) понимание студентами методологических основ и теоретических принципов системного подхода, культурно-исторической теории и теории деятельности
- 2) формирование умения анализировать образовательную практику с позиций системного, культурно-исторического и деятельностного подходов
- 3) определение связи теоретических положений психологии с практикой
- 4) развитие профессионального мышления студентов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 знает нормативно-правовые документы и общественную значимость духовно-нравственного воспитания личности, сущность понятия «базовые национальные ценности» 3.2 знает сущность духовно-нравственного воспитания, его принципы 3.3 знает основные понятия темы: ценности, ценностные отношения, нравственные и духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, значение, смысл, смыслообразование

2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 умеет определять планируемые результаты духовно-нравственного воспитания младших школьников У.2 умеет различать светский и религиозный характер духовно-нравственного воспитания У.3 умеет видеть различие, противоречия в толковании духовно-нравственных ценностей У.4 УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 владеет анализом проблемы принятия обучающимися базовых национальных ценностей на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.4 знает теоретические основы системного подхода 3.5 знает основные методы системного подхода (системный анализ, декомпозиция, моделирование) 3.6 знает основные приемы критического анализа оценки проблемной ситуации 3.7 знает теоретические основы культурно-исторического подхода 3.8 знает основные понятия культурно-исторического подхода (высшие психические функции, низшие психические функции, культурное средство, возраст, зоны актуального и ближайшего развития, взаимосвязь обучения и развития, амплификация, интериоризация) 3.9 знает основные понятия деятельностного подхода: деятельность, структура деятельности, мотив деятельности, мотивация, учебная деятельность, учебная мотивация, учебная задача, учебная ситуация, рефлексия, УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, личностные УУД, коммуникативные УУД 3.10 знает теоретические основы деятельностного подхода в образовании: теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина и др. 3.11 знает суть основных образовательных практик, построенных на основе культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании: дидактическая система Л.В. Занкова, система развивающего обучения В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина, деятельностный метод Л.Г. Петерсон и др.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.5 умеет представлять исследуемый в диссертации процесс как систему У.6 умеет использовать приемы критического анализа для оценки проблемной ситуации У.7 умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	6	60	68
Первый период контроля				
<i>Системный и культурно-исторический подходы в психологии и образовании</i>	2	2	40	44
Характеристика методологических подходов	2		5	7
Решение проблемных ситуаций на основе системного подхода		2	5	7
Сущность культурно-исторического и деятельностного подхода			10	10
Понятийный аппарат деятельностного подхода			10	10
Содержание основных образовательных практик, построенных на основе культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании			10	10
<i>Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>		4	20	24
Нормативно-правовые основы и понятийный аппарат духовно-нравственного воспитания в российских школах		2	5	7
Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания		2	5	7
Организация духовно-нравственного воспитания в современной ОО			10	10
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Системный и культурно-исторический подходы в психологии и образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.10 (УК-1.1), 3.11 (УК-1.1), 3.4 (УК-1.1), 3.6 (УК-1.1), 3.7 (УК-1.1), 3.8 (УК-1.1), 3.9 (УК-1.1), У.5 (УК-	
1.1. Характеристика методологических подходов План 1. Понятие методологического подхода, назначение различных подходов в образовании и научном исследовании 2. Основные понятия и методы системного подхода 3. Основные понятия и методы культурологического подхода 4. Основные понятия и методы деятельностного подхода Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 13, 14, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Системный и культурно-исторический подходы в психологии и образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.10 (УК-1.1), 3.11 (УК-1.1), 3.4 (УК-1.1), 3.6 (УК-1.1), 3.7 (УК-1.1), 3.8 (УК-1.1), 3.9 (УК-1.1), У.5 (УК-	
1.1. Решение проблемных ситуаций на основе системного подхода План 1. Этапы применения системного анализа для поиска решений 2. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone) 3. Выбор решений в конфликтных ситуациях Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), 3.2 (ОПК-4.1), 3.3 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), У.2 (ОПК-4.2), У.3 (ОПК-4.2), У.4 (ОПК-4	
2.1. Нормативно-правовые основы и понятийный аппарат духовно-нравственного воспитания в российских школах План 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа разработки и реализации ФГОС. 3. Направленность Федерального государственного образовательного стандарта (2009 г.) на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 4. Примерная программа воспитания 5. Сущность и взаимосвязь понятий «духовность», «нравственность», «мораль». 6. Трактовки понятия «духовно-нравственное воспитание». 7. Светское и религиозное воспитание, их трактовки в разных научных дисциплинах. 8. Цели и особенности учебного предмета духовно-нравственной направленности Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.2. Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>План</p> <p>1. Понятие ценностей и ценностных отношений, нравственных и духовно-нравственных ценностей. Понятия «значение» и «смысл» в психологии субъективной семантики</p> <p>2. Характеристика некоторых понятий морального сознания через их значение в различных социальных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Добро и зло. – Справедливость и добро. – Равенство и справедливость. – Совесть и стыд. – Покаяние и прощение. – Зависть и доброжелательность. <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 11, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Системный и культурно-исторический подходы в психологии и образовании	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.10 (УК-1.1), 3.11 (УК-1.1), 3.4 (УК-1.1), 3.6 (УК-1.1), 3.7 (УК-1.1), 3.8 (УК-1.1), 3.9 (УК-1.1), У.5 (УК-1.1)	
1.1. Характеристика методологических подходов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить кластер «Сущность системного подхода» Составить схему (модель) процесса изучаемого студентом в своем диссертационном исследовании Учебно-методическая литература: 2, 3, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.2. Решение проблемных ситуаций на основе системного подхода Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решить кейс, содержащий проблемную ситуацию, на основе системного анализа Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.3. Сущность культурно-исторического и деятельностного подхода Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить глоссарий «Основные понятия культурно-исторического подхода и деятельностного» Учебно-методическая литература: 13, 14, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.4. Понятийный аппарат деятельностного подхода Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать тестовые задания по теме "Понятийный аппарата деятельностного подхода" Учебно-методическая литература: 5, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.5. Содержание основных образовательных практик, построенных на основе культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать реферат на тему «Теоретические основы деятельностного подхода» Оформить презентацию одной из образовательных практик, построенной на основе культурно-исторического или деятельностного подхода Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 14, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), 3.2 (ОПК-4.1), 3.3 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), У.2 (ОПК-4.2), У.3 (ОПК-4.2), У.4 (ОПК-4.2)	

<p>2.1. Нормативно-правовые основы и понятийный аппарат духовно-нравственного воспитания в российских школах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу «Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания младших школьников»</p> <p>Разработать кластер «Сущность духовно-нравственного воспитания»</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 11, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>2.2. Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать результаты исследования степени принятия обучающимися базовых национальных ценностей</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>2.3. Организация духовно-нравственного воспитания в современной ОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать конспект или технологическую карту занятия духовно-нравственной направленности и оформить в виде презентации</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 11, 20</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алексеевко, В.Б. Основы системного анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеевко В.Б., Красавина В.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/11398
2	Клименко И.С. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2014.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/21322
3	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. Учебник.- 4-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.	A2-1, A1-88 A2-112
4	Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 томах. М.: Академия, 2009. – 416 с.	ЧЗ-2 A1-8 A2-10 ФБ-5
5	Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход /Ю.Г.Фокин. – М.: Издательство Академия, 2008. – 249 с.	371.01(021) [Ф 75] ЧЗ-2 A2-3A1-5
6	Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Электронный ресурс]: / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/279
7	Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/758
8	Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования [Электронный ресурс] /Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 158 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/320
9	Шитякова, Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования: Моногр. [Электронный ресурс] /Н.П. Шитякова. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/319
10	Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. //Сборник законов РФ. – М.: Информэкспо, 2001.	http://base.garant.ru/171640/1/#block_100
11	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Электронный ресурс]: /Сост. Е.С. Савинов.	http://fgosreestr.ru
12	Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 87	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
Дополнительная литература		
13	Горлова Е.Л. Реализация культурно-исторического подхода в практике возрастно-психологического консультирования // Сибирский психологический журнал. – 2004. - № 19. С. 79 – 84	https://elibrary.ru/item.asp?id=25675207
14	Кравцов, Г.Г. Культурно-исторический подход в психологии: категория развития //ВЕСТИНИК РГГУ. СЕРИЯ: ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА. ОБРАЗОВАНИЕ, 2009. - № 7. С. 11 – 30.	https://elibrary.ru/item.asp?id=13422418
15	Метод системного анализа: основные подходы и применение	https://donpi.ru/zdorove/metod-sistemnogo-analiza-osnovnye-podhody-i-primenenie.html
16	Современный психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ. – 2007. – 490 с.	15(03)(021) [С 56] A2-1 ФБ – 1
17	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.	www.fgosreestr.ru
18	Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд- во ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1006
19	Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Интерактивные методы обучения в современном вузе	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/767

20	Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011, 2010	https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii
----	---	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-4							
3.1 (ОПК-4.1)			+				+
3.2 (ОПК-4.1)						+	+
3.3 (ОПК-4.1)						+	+
У.1 (ОПК-4.2)			+				+
У.2 (ОПК-4.2)			+				+
У.3 (ОПК-4.2)					+		+
У.4 (ОПК-4.2)						+	+
В.1 (ОПК-4.3)					+		+
УК-1							
3.4 (УК-1.1)						+	+
3.5 (УК-1.1)						+	+
3.6 (УК-1.1)						+	+
3.7 (УК-1.1)				+			+
3.8 (УК-1.1)				+			+
3.9 (УК-1.1)				+			+
3.10 (УК-1.1)		+				+	+
3.11 (УК-1.1)		+					+
У.5 (УК-1.2)						+	+
У.6 (УК-1.2)	+						+
У.7 (УК-1.2)	+						+
В.2 (УК-1.3)	+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Системный и культурно-исторический подходы в психологии и образовании ":

1. Кейс-задачи

Решить кейс, содержащий проблемную ситуацию, на основе системного анализа

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Оформить презентацию одной из образовательных практик, построенной на основе культурно-исторического или деятельностного подхода

Количество баллов: 3

3. Схема/граф-схема

Составить кластер «Сущность системного подхода»

Составить схему (модель) процесса изучаемого студентом в своем диссертационном исследовании

Количество баллов: 6

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить глоссарий «Основные понятия культурно-исторического похода и деятельностного»

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей":

1. Схема/граф-схема

Разработать кластер «Сущность духовно-нравственного воспитания»

Количество баллов: 3

2. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания младших школьников»

Количество баллов: 3

3. Эссе

Проанализировать результаты исследования степени принятия обучающимися базовых национальных ценностей

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Структура деятельности. Понятие мотива деятельности.
3. Теория учебной деятельности.
4. Базовые принципы развивающих образовательных программ для младших школьников, основанных на культурно-историческом и деятельностном подходах.
5. теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
6. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
7. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и её значение для образования.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 1
9. Цели, планируемые результаты, особенности учебного предмета духовно-нравственной направленности.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), об особенностях изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа разработки и реализации ФГОС.
12. Ключевые понятия теории духовно-нравственного воспитания: духовность, духовный, нравственность, мораль, духовно-нравственное, светское и религиозное воспитание; их трактовки в разных научных дисциплинах.
13. Сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и полирелигиозного общества.
14. Культурно-исторический и деятельностный подходы как теоретическая основа для проектирования современных программ духовно-нравственного развития детей.
15. Основные положения психологической теории субъективной семантики. Сущность понятий «значение» и «смысл». Процесс смыслообразования.
16. Принципы духовно-нравственного воспитания личности.
17. Понятие ценностей и ценностных отношений. Базовые национальные ценности и моральные нормы.
18. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
19. Педагогические механизмы (А.И. Кирьякова, В.И. Андреев, С.И. Маслов и др.);
20. Моделирование урока по предметам духовно-нравственной направленности

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC