

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУАСХ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Образование детей с нарушениями речи

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Бородина Вера Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Образование детей с нарушениями речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Образование детей с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Образование детей с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в логопедическую специальность», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи», «Логопедическая работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Дизартрия», «Дислалия», «Заикание», «Алалия. Афазия», «Нарушение письма и чтения», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, необходимых для организации, планирования и реализации процесса воспитания и обучения лиц с нарушениями речи

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов необходимых представлений о системе специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи

2) освоение знаний об организационных основах и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи

3) освоение способов осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения, и социальной защиты

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 нормативно-правовые и нормативно-методические документы, регламентирующие процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи

2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 планировать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс с учётом нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста, воспитывающего и обучающего лиц с нарушениями речи
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 способами оценки результатов освоения адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи разного возраста
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, содержание АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи профессиональной деятельности педагогических работников (воспитателя, учителя, логопеда), осуществляющих воспитание и обучение детей с нарушениями речи в условиях коррекционно-развивающей образовательной среды в условиях образовательной организации
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 отбирать адекватные методы и приемы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Система помощи детям с нарушениями речи в России</i>	4	6	12	22
Теоретические и нормативно-правовые основы системы образования детей с нарушениями речи	2	2	4	8
Лингво-психологический-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи		2	4	6
Психолого-медицинско-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе образования	2	2	4	8
<i>Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи</i>	4	8	12	24
Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи	2	2	4	8
Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	2	2	4	8
Организация и содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольной образовательной организации по реализации коррекционных и общеобразовательных задач		4	4	8
<i>Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи</i>	2	8	16	26
Организация и содержание логопедической помощи школьникам с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций (логопедический пункт)		2	4	6
Организация образовательного процесса в С(к)ОУ V вида для детей с ТНР		4	6	10
Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи.	2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система помощи детям с нарушениями речи в России	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
<p>1.1. Теоретические и нормативно-правовые основы системы образования детей с нарушениями речи</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедии. 2. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи 3. Законодательная и нормативно-правовая основа РФ образования детей с нарушениями речи 4. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс в отношении детей с нарушениями речи. 5. Рабочая документация, регламентирующая деятельность специалистов и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе образования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии и содержание ПМП сопровождения лиц с нарушениями речи. 2. Психолого-педагогический консилиум образовательных учреждений 3. Технологии ПМП сопровождения лиц с нарушениями речи. 4. Взаимодействие специалистов разного профиля в рамках ПМП сопровождения лиц с нарушениями речи. 5. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>2.1. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и содержание логопедической работы в дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности (логопункт ДОО) 2. Методическое обеспечение логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях логопункта ДОО 3. Принципы и требования к комплектованию логопедических групп для детей с ТНР в условиях ДОО компенсирующего и комбинированного вида. 4. Требования ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам обучения и воспитания детей с нарушениями речи. 5. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО (группе) для детей с нарушениями речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
2.2. Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	2

План:

1. Общая характеристика Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП)
2. Особенность содержания образовательных областей АООП для детей с ТНР.
3. Особенность организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
4. Требования АООП к результатам освоения образовательных областей и результатов коррекционной работы с детьми с ТНР.
5. Требования АООП к планированию коррекционно-развивающего образовательной деятельности.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи	2
---	---

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)

<p>3.1. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Характеристика структуры Примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР Особенности содержания разделов АООП для обучающихся по варианту 5.1. и варианту 5.2. Характеристика требований к результатам освоения АООП по варианту 5.1. и варианту 5.2. Характеристика методического обеспечения АООП НОО. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система помощи детям с нарушениями речи в России	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
<p>1.1. Теоретические и нормативно-правовые основы системы образования детей с нарушениями речи</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи Основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», регламентирующие требования к образованию детей с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речи ФГОС - их функции, задачи, основные требования в отношении образования детей с нарушениями речи. Примерные АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - функции, задачи. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие требования к образованию и психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи в образовательной деятельности (Приказы, распоряжения, Методические рекомендации Министерства образования). Требования к локальным актам образовательной организации, регламентирующие организацию образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи . Характеристика рабочей документации, специалистов и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Лингво-психологопедагогическая характеристика детей с нарушениями речи</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Виды речевых нарушений, входящих в клинико-педагогическую классификацию. Виды речевых нарушений, входящих в психолого-педагогическую классификацию. Лингво-психологопедагогическая характеристика детей с нарушениями речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе образования</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты. Взаимодействие специалистов разного профиля в рамках ПМП сопровождения лиц с нарушениями речи. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательных учреждений Роль семьи в предупреждении нарушений речи. Организация и содержание консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)

- 2.1. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи

2

Изучаемые вопросы

1. Требования к организации логопедической работы в на логопункте ДОО.
2. Требования к комплектованию групп на логопедическом пункте ДОО.
2. Общая характеристика содержания методическое обеспечение логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях логопункта ДОО.
3. Условия и регламентирующие документы комплектованию логопедических групп для детей с ТНР в условиях ДОО компенсирующего и комбинированного вида.
3. Характеристика требований ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам обучения и воспитания детей с ТНР в условиях ДОО компенсирующего и комбинированного вида .
4. Характеристика субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО (группе) для детей с ТНР. Организация их взаимодействия

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3

<p>2.2. Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи</p> <p>Изучаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Структура Примерной АООП для детей с ТНР. Принципы и задачи обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (на основании АООП). Характеристика организационных требований реализации АООП, Организация, содержание, требования к результатам освоения образовательной области «Речевое развитие» на разных возрастных ступенях. Организация, содержание, требования к результатам освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных ступенях. Характеристика коррекционной направленности реализации образовательных областей АООП. Характеристика организации, содержания логопедической работы с детьми с ТНР в рамках АООП. Характеристика методического обеспечения АООП. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Организация и содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольной образовательной организации по реализации коррекционных и общеобразовательных задач</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Реализация коррекционных и общеобразовательных задач на логопедических занятиях. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе воспитателя в режимных и вне режимных моментах. Связь логопедической и воспитательной работы. Формы работы логопеда с воспитателями. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием Организация работы логопеда и воспитателя по взаимодействию с родителями <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p>	
<p>3.1. Организация и содержание логопедической помощи школьникам с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций (логопедический пункт)</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт общеобразовательной школы Организация и содержание коррекционно-логопедического направления в деятельности логопеда. Организация и содержание консультативной работы с родителями детей, зачисленных на логопункт. Организация и содержание просветительской работы логопеда <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>3.2. Организация образовательного процесса в С(к)ОУ V вида для детей с ТНР</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Характеристика ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: требования к содержанию; условиям, результатам образования. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с ТНР, получающих образования в условиях инклюзии и в условиях С(К)ОУ V вида (Приложение 5 к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – для детей с ТНР). Требования к организации образования для обучающихся с ТНР по варианту 5.1.АООП – в условиях инклюзии. Требования к организации образования для обучающихся с ТНР по варианту 5.2.АООП – в условиях С(К)ОУ V вида <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>3.3. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности структуры ООП НОО для обучающихся с ТНР по варианту 5.1. 2. Особенности содержания разделов АООП для обучающихся по варианту 5.1. 3. Особенности содержания разделов АООП для обучающихся по варианту 5.2. 4. Сравнительная характеристика требований к задачам освоения предметных областей по варианту 5.1. и варианту 5.2. Направления коррекционно-педагогической работы. 5. Сравнительная характеристика требований к предметным результатам освоения АООП по варианту 5.1. и варианту 5.2. Направления коррекционно-педагогической работы. 6. Характеристика содержания и требований к результатам коррекционно-развивающей работы варианта 5.1. и варианта 5.2. АООП. Направления коррекционно-педагогической работы. 7. Содержание требований к личностным результатам освоения АООП, в т.ч. к результатам формирования жизненных компетенций, обучающихся с ТНР. Направления коррекционно-педагогической работы. 8. Содержание требований к метапредметным результатам освоения АООП. Направления коррекционно-педагогической работы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. Система помощи детям с нарушениями речи в России	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
1.1. Теоретические и нормативно-правовые основы системы образования детей с нарушениями речи	4
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
1. Реферативная работа «История становления отечественной логопедии». 2. Перечень локальных актов учреждения и рабочей документации учителя-логопеда Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.2. Лингво-психологопедагогическая характеристика детей с нарушениями речи	4
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
1. Подготовить понятийно-терминологические словари по теме лингво-психологопедагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе образования	4
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
1. Подготовить общую характеристику и алгоритм психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с ТНР в образовательном процессе	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи	4
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
1. Аннотация программ логопедической работы по преодолению нарушений речи в условиях логопедического пункта дошкольного образования: обзор, краткая аннотация.	
Учебно-методическая литература: 1, 2	
2.2. Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	4
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
1. Аннотация АОП дошкольного обучения и воспитания детей с ТНР. 2. Подготовить структурно-графическую модель взаимодействия и функции субъектов коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2.3. Организация и содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольной образовательной организации по реализации коррекционных и общеобразовательных задач	4
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
Таблица «Функции педагогов коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
3.1. Организация и содержание логопедической помощи школьникам с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций (логопедический пункт)	4
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	

<p>1. Аннотация Положения об организации коррекционно-педагогической помощи на школьном логопункте.</p> <p>2. Составление мультимедийной презентации на тему консультации учителей общеобразовательной школы по работе с детьми с нарушениями речи</p> <p>3.презентации на тему консультации родителей ребенка с нарушениями речи»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	
<p>3.2. Организация образовательного процесса в С(к)ОУ V вида для детей с ТНР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Анализ требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к условиям, содержанию и результатам образования детей с ТНР</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>3.3. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовить сравнительную характеристику содержания и требований к результатам коррекционно-развивающей работы варианта 5.1. и варианта 5.2. АООП, основных направлений коррекционно-педагогической работы. Подготовить сравнительную характеристику требований к личностным результатам освоения АООП, в т.ч. к результатам формирования жизненных компетенций, обучающихся с ТНР и основных направлений коррекционно-педагогической работы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения: метод. пособие / [ред.Ю.Ф.Гаркуша].-М.:НИИ Шк. технологий, 2008.– 192 с. (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с.	http://www.iprbookshop.ru/12713.html
2	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/32073.html
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125
Дополнительная литература		
4	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html
5	Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с дизартрическими нарушениями [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. И.Б. Пименова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 56 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/715 – ЭБС ЮУрГГПУ

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Помежуточная аттестация
	Аннотация	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен		
ПК-2											
3.1 (ПК.2.1)		+	+		+		+			+	
У.1 (ПК.2.2)	+		+			+			+	+	
В.1 (ПК.2.3)	+		+			+			+	+	
ПК-4											
3.2 (ПК.4.1)	+	+	+	+						+	
У.2 (ПК.4.2)	+	+	+	+						+	
В.2 (ПК.4.3)	+	+	+	+						+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Система помощи детям с нарушениями речи в России":

1. Задания к лекции

Подготовить

- Перечень локальных актов учреждения и рабочей документации учителя-логопеда.
- Общую характеристику и алгоритм психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с ТНР в образовательном процессе

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Перечислите основные задачи логопедии.
2. Дайте характеристику основным историческим периодам становлении и развитии отечественной логопедии.
3. Дайте оценку вклада Р.Е.Левиной в развитие детской логопедии.
4. Каковы основные направления развития логопедии на современном этапе.
5. Охарактеризуйте связь логопедии с другими науками.
6. В чем причины речевых нарушений.
7. Раскройте понятие «нарушение речи».
8. Перечислите основные критерии выделения речевых нарушений.
9. Охарактеризуйте клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений. Перечислите речевые нарушения.
10. Охарактеризуйте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений. Перечислите речевые нарушения.
11. В чем заключается комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями.
12. Перечислите общепедагогические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
13. Перечислите специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
14. Дайте характеристику фонетической стороны речи детей с речевыми нарушениями.
15. В чем особенности фонематических процессов детей с речевыми нарушениями.
16. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи.
17. Принципы комплектования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
18. Назовите основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ.
19. Перечислите наименования рабочей документации учителя-логопеда.
20. Характеристика программного обеспечения коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Количество баллов: 10

3. Реферат

1. Реферативная работа «История становления отечественной логопедии»

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/глоссарий

Подготовить понятийно-терминологический словарь по теме "Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи":

1. Аннотация

1. Аннотация программ логопедической работы по преодолению нарушений речи в условиях логопедического пункта дошкольного образования: обзор, краткая аннотация.

2. Аннотация АОП дошкольного обучения и воспитания детей с ТНР.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Дайте характеристику программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Дайте характеристику программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
3. Дайте характеристику программы обучения и воспитания детей с заиканием.
4. Назовите специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с разными формами нарушениями речи.
5. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи.
6. Перечислите этапы коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
7. Охарактеризуйте организационный этап коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
8. Охарактеризуйте основной этап коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
9. Охарактеризуйте заключительный этап коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
10. В чем заключается связь логопедической и воспитательной работы.
11. Перечислите формы работы логопеда и воспитателя.
12. В чем коррекционная направленность работы воспитателя.
13. В чем специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
14. В чем специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи
15. В чем заключаются особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе воспитателя дошкольного учреждения в разных видах детской деятельности.
16. В чем специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с заиканием.
17. Каковы особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда дошкольного учреждения на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.
18. В чем особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе воспитателя дошкольного учреждения в режимные и внеурежимные моменты.
19. Охарактеризуйте содержание работы по взаимодействию логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста
20. В чем специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

«Графическая модель взаимодействия и функции субъектов коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Таблица «Функции педагогов коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи":

1. Аннотация

Аннотация Положения об организации коррекционно-педагогической помощи на школьном логопункте.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

1. Подготовить сравнительную характеристику содержания и требований к результатам коррекционно-развивающей работы варианта 5.1. и варианта 5.2. АООП, основных направлений коррекционно-педагогической работы.
2. Подготовить сравнительную характеристику требований к личностным результатам освоения АООП, в т.ч. к результатам формирования жизненных компетенций, обучающихся с ТНР и основных направлений коррекционно-педагогической работы.
3. Характеристика требований АООП для детей с ТНР к содержанию и результатам освоения предметных областей и коррекционно-развивающей работы.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III

1. Как осуществляется логопедическая помощь обучающимся в условиях общеобразовательных учреждений.
2. Перечислите основные нормативные правовые документы, регламентирующие предоставление логопедической помощи детям школьного возраста.
3. Охарактеризуйте организацию и содержание работы логопедического пункта общеобразовательной школы.
4. Перечислите виды документации учителя- логопеда.
5. Какие разделы входят в перспективное планирование логопедической работы с учащимися начальной школы.
6. Какова структура базисного учебного плана С(к)ОУ V вида.
7. Какие образовательные области и предметы входят в базисный учебный план С(к)ОУ V вида.
8. Перечислите методы и приемы преодоления нарушений письменной речи.
9. В чем заключается роль семьи в предупреждении нарушений речи.
10. Как осуществляется профилактика нарушений письменной речи.
11. В чем заключается подготовка детей с нарушениями речи к овладению грамотой.
12. Перечислите основные задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Готовность ребёнка с нарушениями речи к обучению в школе.
14. Перечислите формы и технологии психолого-медицинско-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
15. Назовите цель, задачи и функции психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.
16. Какова роль ПМПк в осуществлении психолого-медицинско-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
17. Как осуществляется коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.
18. Как осуществляется коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушениями речи в учреждениях социальной защиты.
19. Охарактеризуйте специфические нарушения письменной речи.
20. Как осуществляется консультативная работа с родителями детей с речевыми нарушениями.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

1. Составление мультимедийной презентации на тему рекомендаций логопеда для учителей общеобразовательной школы по работе с детьми с нарушениями речи
2. Составление мультимедийной презентации на тему рекомендаций логопеда для родителей ребенка с нарушениями речи»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Логопедия как наука. Определение, предмет и объект, задачи
2. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедии. Вклад Р.Е.Левиной в развитие детской логопедии.
3. Основные направления развития логопедии на современном этапе. Связь логопедии с другими науками.
4. Причины речевых нарушений.
5. Основные критерии выделения речевых нарушений. Понятие «нарушение речи».
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Характеристика принципов логопедии.
9. Комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями.
10. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
11. Специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
12. Характеристика фонетической стороны речи детей с речевыми нарушениями.
13. Особенности фонематических процессов детей с речевыми нарушениями.
14. Характеристика просодической стороны речи детей с речевыми нарушениями
15. Характеристика лексической стороны речи детей с речевыми нарушениями
16. Характеристика грамматической стороны речи детей с речевыми нарушениями.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи разного генеза.
18. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования логопедических групп.
19. Характеристика программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
20. Характеристика программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
21. Характеристика программы обучения и воспитания детей с заиканием.
22. Специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с разными формами нарушениями речи
23. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи.
24. Этапы коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
25. Характеристика организационного этапа коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
26. Характеристика основного этапа коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
27. Характеристика заключительного этапа коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
28. Связь логопедической и воспитательной работы. Формы работы логопеда с воспитателями.
29. Коррекционная направленность работы воспитателя.
30. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е.Левина).
31. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
32. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи
33. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе воспитателя специального дошкольного учреждения в разных видах детской деятельности.
34. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с заиканием.
35. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда специального дошкольного учреждения на индивидуальных и групповых занятиях с детьми
36. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе воспитателя специального дошкольного учреждения в режимные и внеурежимные моменты.
37. Содержание работы по взаимодействию логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста
38. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи
39. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе воспитателя специального дошкольного учреждения на групповых занятиях с детьми.
40. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с заиканием.
41. Организация и содержание работы дошкольного логопедического пункта.
42. Организация и содержание работы дошкольного логопедического пункта.
43. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений
44. Задачи логопедической работы в массовом детском саду.
45. Роль семьи в предупреждении нарушений речи.
46. Профилактика нарушений письменной речи.
47. Подготовка детей с нарушениями речи к овладению грамотой
48. Основные задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
49. Основные задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
50. Готовность ребёнка с нарушениями речи к овладению грамотой.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученыи степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер