

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Дикорастущие виды флоры Челябинской области

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент	<i>Е.А. Ламехова</i>	Ламехова Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	<i>Е.А. Ламехова</i>
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	<i>Е.А. Ламехова</i>

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 основное ботаническое содержание, необходимое для включения в примерные программы по биологии		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 структурировать ботаническое содержание при проектировании и разработке программы	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 структурировать ботаническое содержание при проектировании и разработке программы
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования, предъявляемые к исследовательской работе по биологии растений		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 на основании декомпозиции целей обучения выбирать оптимальные способы решения соответственно нормам	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 методами и приемами проектной деятельности для снижения отрицательного воздействия на фитоценозы

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	7,69
Методологические основы регионализации биологического образования	7,69
Идентификация личности как результат регионализации образования	7,69
Рекреационная география и туризм	7,69
География туризма и отдыха	7,69
Растения и растительность Челябинской области	7,69
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	7,69
Адаптация биологических систем к факторам среды	7,69
Этология животных	7,69
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	7,69
Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности	7,69
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса	7,69
Филогенез позвоночных животных	7,69
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
производственная практика (преддипломная)	5,26
Растения и растительность Челябинской области	5,26
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	5,26
Правоведение	5,26
Растительный организм как целостная система	5,26
Изучение растений на клеточном, тканевом и органном уровне	5,26
учебная практика (ознакомительная)	5,26
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,26
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5,26
учебная практика (введение в профессию)	5,26
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,26
учебная практика по формированию цифровых компетенций	5,26
Цифровые технологии в образовании	5,26
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	5,26
Функциональная морфология клеток	5,26
Этология животных	5,26
Избранные главы биологии клеток	5,26
Филогенез позвоночных животных	5,26
учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))	5,26

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-3	<p>Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Методологические основы регионализации биологического образования, Идентификация личности как результат регионализации образования, Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Адаптация биологических систем к факторам среды, Этология животных, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса, Филогенез позвоночных животных</p>		
------	--	--	--

УК-2	<p>производственная практика (преддипломная), Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Правоведение, Растительный организм как целостная система, Изучение растений на клеточном, тканевом и органном уровне, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Функциональная морфология клеток, Этология животных, Избранные главы биологии клеток, Филогенез позвоночных животных, учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Физико-географические особенности Челябинской области. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области	
ПК-3 УК-2		
Знать основное ботаническое содержание, необходимое для включения в примерные программы по биологии		Отчет по лабораторной работе
Уметь структурировать ботаническое содержание при проектировании и разработке программы Уметь на основании декомпозиции целей обучения выбирать оптимальные способы решения соответственно нормам		Контрольная работа по разделу/теме Реферат
2	Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Челябинской области	
ПК-3		
Уметь структурировать ботаническое содержание при проектировании и разработке программы		Схема/граф-схема
Владеть структурировать ботаническое содержание при проектировании и разработке программы		Отчет по лабораторной работе
3	Эндемы и реликты Челябинской области. Проблемы охраны растительности Челябинской области	
ПК-3 УК-2		
Знать требования, предъявляемые к исследовательской работе по биологии растений		Отчет по лабораторной работе
Уметь структурировать ботаническое содержание при проектировании и разработке программы		Контрольная работа по разделу/теме
Владеть методами и приемами проектной деятельности для снижения отрицательного воздействия на фитоценозы		Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Физико-географические особенности Челябинской области. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области

Задания для оценки знаний

1. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе "Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области"

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант:

- 1.Формирование рельефа Южного Урала.
2. Климат Челябинской области.

2 вариант:

1. Почвы Челябинской области.
2. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области.

2. Реферат:

1. Подготовить реферат по теме " Геологическое прошлое территории Южного Урала".
2. Подготовить реферат по теме " Почвы и климат Челябинской области как абиотические факторы формирования растительности".
3. Подготовить реферат по теме " Физико-географические условия Челябинской области."

Задания для оценки владений

Раздел: Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Челябинской области

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Схема/граф-схема:

1. Составить схему зонального распределения растительности в Челябинской области
2. Составить схему размещения основных фитоценозов по всем подзонам лесной, лесостепных зон Предуралья и Зауралья и степной зоны Челябинской области.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Составить отчет по лабораторной работе " Распределение растительности на территории Челябинской области".

Раздел: Эндемы и реликты Челябинской области. Проблемы охраны растительности Челябинской области

Задания для оценки знаний

1. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе " Эндемы и реликты Челябинской области".

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант:

1. Определение понятия "эндем".
2. Особенности организации деятельности ООПТ - "заповедник" и "национальный парк".
3. Объясните понятие "лимитирующий фактор". Приведите примеры.

2 вариант:

1. Определение понятия "реликт".
2. Особенности организации деятельности ООПТ - "заказник" и "памятник природы".
3. Предположите, как можно снизить воздействие антропогенного фактора на растительность Челябинской области?

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

1. Подготовить мультимедийную презентацию "Эндемы, реликты и краснокнижные растения моего района (города)".
2. Подготовить мультимедийную презентацию "Национальные парки Челябинской области".
3. Подготовить мультимедийную презентацию "Заповедники Челябинской области".

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Геологическая история, почвы и климат Челябинской области.
2. Особенности природопользования на Южном Урале и в Челябинской области.
3. Распределение зоны, подзон и районов растительности на территории Челябинской области.
4. Специфика лесостепной зоны Челябинской области. Видовой состав растительности.
5. Специфика лесной зоны Челябинской области. Видовой состав растительности.
6. Специфика степной зоны Челябинской области. Видовой состав растительности.
7. Интразональные и экстразональные экотопы, их специфика.
8. Аборигенные и адвентивные виды флоры Челябинской области: соотношение по основным семействам Челябинской области и территории области
9. Географические группы видов. Специфика их размещения в Челябинской области.
10. Эндемы (эндемичные растения) и варианты их классификаций.
11. Реликты и варианты их классификаций.
12. Исследования реликтов и эндемов на Южном Урале.
13. Значение изучения видов растений, являющихся эндемиками и реликтами конкретных территорий.
14. История создания Красной книги Челябинской области: 2005 г. и 2017 г.
15. Значение исследований ученых-ботаников ЧГПИ-ЧГПУ для создания Красной книги Челябинской области.
16. Основные категории статуса, по которым разделяются растения, включенные в Красную книгу Челябинской области.
17. Характеристика 5 видов основных семейств покрытосеменных растений, занесенных в Красную книгу Челябинской области (2017 г): особенности биологии, лимитирующие факторы, меры охраны.
18. Виды редких плауновидных, папоротниковидных и моховидных, занесенных в Красную книгу Челябинской области (2017 г): особенности биологии, лимитирующие факторы, меры охраны.
19. Мониторинг состояния растительности Челябинской области.
20. Воздействие антропогенного фактора на растительность Челябинской области.
21. Классификация ООПТ. Размещение ООПТ по территории Челябинской области.
22. Принципы ботанико-географического районирования.

Практические задания:

1. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды покрытосеменных растений.
2. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды голосеменных растений.
3. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды плауновидных.

4. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды папорониковидных.
5. На контурную карту нанести территории, на которых размещается лесная, лесостепная и степная зоны Челябинской области.
6. Из предложенных образцов выбрать растения, являющиеся эндемиками и реликтами Челябинской области.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг — это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».