

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Теория и методика экологического образования детей

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат биологических наук, доцент		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
7. Перечень образовательных технологий .....	24
8. Описание материально-технической базы .....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Дошкольная педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Краеведческая работа дошкольной образовательной организации», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение будущими педагогами основ формирования экологических знаний, мышления, культуры, любознательности и познавательной мотивации; становления экологического сознания; развития творческого воображения и активности детей; формирования первичных представлений о себе, как части природной среды – среды обитания, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии растительного и животного мира планеты, в целом и родного края в частности; необходимости бережного отношения к ним с целью сохранения и приумножения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление об основных этапах становления методики экологического образования в отечественной и зарубежной педагогике; современных направлениях экологического образования; целях и задачах экологического образования дошкольников; технологиях экологического образования дошкольников.

2) Научить разрабатывать содержание экологического образования для формирования экологических представлений дошкольников; формирования экологических технологий взаимодействия с природной средой; целенаправленно формировать экологическую культуру детей.

3) Обучить методикам организации разных видов экологической деятельности детей; методам диагностического исследования уровня усвоения экологических знаний, способов деятельности, отношения к природе; методам организации взаимодействия педагогов с родителями при решении задач экологического образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3.1 значение и роль естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с целью организации познавательного развития детей дошкольного возраста	У.1 анализировать основные идеи экологического образования детей дошкольного возраста прошлого, определять тенденции современного развития экологического образования и осуществлять прогноз на будущее.	В.1 современными средствами обучения и развития детей дошкольного возраста в области теории и методики экологического образования, в том числе цифровыми, интерактивными, информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО

	2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.2 теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО и природе	У.2 формировать систему элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе, навыков экологически грамотного и безопасного поведения в ней; осознанно-бережное отношение к объектам природы и экологическую культуру	В.2 современными методами, средствами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, умением адаптировать их для реализации целей и задач экологического образования и воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
	3	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.3 особенности организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения	У.3 проектировать и осуществлять процесс познавательного развития детей дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования и с учетом современных концепций обучения и воспитания в образовательной области "Познавательное развитие" (экологическое образование)	В.3 средствами диагностики уровня сформированности экологических знаний и культуры ребенка дошкольного возраста

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i>Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</i>	2			4	6
Экология как наука: основные этапы становления и развития	2			4	6
<i>Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</i>	2		2	6	10
Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2			4	6
Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста			2	2	4
<i>Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста</i>	4		4	6	14
Формы экологического образования детей дошкольного возраста	2			1	3
Методы экологического образования детей дошкольного возраста	2			1	3
Особенности организация экологического образования детей младшего и среднего дошкольного возраста			2	2	4
Особенности организации экологического образования детей старшего и подготовительного к школе возраста			2	2	4
<i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</i>	4		4	6	14
Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста	2			1	3
Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей			2	1	3
Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста	2			2	4
Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста			2	2	4
<i>Изучение объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста</i>	2	4	2	6	14
Особенности изучения объектов окружающей среды	2			2	4
Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в области в условиях ДОО		2		2	4
Особенности изучения объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста		2	2	2	6
<i>Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста</i>	2	4	2	6	14
Экологический эксперимент в ДОО	2	2		2	6
Требования и правила организации опытно-экспериментальной работы в ДОО		2		2	4

Организация экспериментально-исследовательской деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста. Организация проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников.			2	2	4
Итого по видам учебной работы	16	8	14	34	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					
Итого за Первый период контроля					

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-3 (3.1) ОПК-2 (3.2) ПК-2 (3.3, У.3)	<b>2</b>
1.1. Экология как наука: основные этапы становления и развития  План: 1. Понятие экологии как науки, ее структура. 2. Эволюция формирования экологических знаний. 3. Значение экологических знаний в жизни человека и общества. 4. Природа – среда обитания.	2
<b>2. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.3) ОПК-2 (У.2, В.2) ОК-3 (У.1, В.1)	<b>2</b>
2.1. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста  План: 1. Экологическое образование дошкольников, как неотъемлемый элемент общего образования и развития детей. 2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. 3. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста. 4. Содержательные аспекты экологического образования дошкольников.	2
<b>3. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3)	<b>4</b>
3.1. Формы экологического образования детей дошкольного возраста  План: 1. Специфика организации занятий в дошкольном возрасте. 2. Типы экологических занятий: - занятия первично-ознакомительного типа; - занятия углубленно-познавательного типа; - занятия обобщающего типа; - занятия комплексного типа.	2
3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста  План: 1. Наблюдение как ведущий метод экологического воспитания в дошкольном возрасте: - циклическая организация наблюдения; - наблюдение закономерных изменений в природе. 2. Моделирование как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. 3. игровая деятельность как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.	2
<b>4. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3)	<b>4</b>

4.1. Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста План: 1. Применение стандартных педагогических технологий в экологическом образовании. 2. Внедрение современных педагогических технологий в экологическом образовании.	2
4.2. Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста План: 1. Особенности организации экологических праздников для детей младшего дошкольного возраста. 2. Особенности организации экологических праздников для детей среднего дошкольного возраста. 3. Особенности организации экологических праздников для детей старшего дошкольного возраста. 4. Организация экологических акций с детьми дошкольного возраста.	2
<b>5. Изучение объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2 (З.2, У.2, В.2) ПК-2 (З.3, У.3) ОК-3 (У.1, З.1)	
5.1. Особенности изучения объектов окружающей среды План: 1. Специфика изучения объектов неживой природы. 2. Специфика изучения объектов живой природы. 3. Методы изучения природных объектов.	2
<b>6. Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОК-3 (З.1, У.1, В.1) ОПК-2 (З.2, У.2, В.2) ПК-2 (З.3, У.3, В.3)	
6.1. Экологический эксперимент в ДОО План: 1. Методологические принципы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. 2. Направления организации исследовательской деятельности дошкольников. 3. Видовое разнообразие экспериментов с детьми дошкольного возраста.	2

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Изучение объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2 (З.2, У.2, В.2) ПК-2 (З.3, У.3) ОК-3 (У.1, З.1)	
1.1. Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в области в условиях ДОО План: 1. Направления исследовательской деятельности. 2. Требования к организации исследовательской деятельности. 3. Организация исследовательской деятельности.	2
1.2. Особенности изучения объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста План: 1. Особенности формирвоания представлений детей о многообразии растительного и животного мира. 2. Специфика изучения объектов растительного мира. 3. Специфика изучения объектов животного мира. 4. Особенности формирвоания представлений детей об бъектах неживой природы.	2
<b>2. Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

- ОК-3 (3.1, У.1, В.1)  
 ОПК-2 (3.2, У.2, В.2)  
 ПК-2 (3.3, У.3, В.3)

2.1. Экологический эксперимент в ДОО  План: 1. Детское экспериментирование как особый вид практической деятельности детей. 2. Организация уголка для детского экспериментирования. 3. Объекты для организации детского экспериментирования.	2
2.2. Требования и правила организации опытно-экспериментальной работы в ДОО  План: 1. Требования к организации детского экспериментирования. 2. Специфика организации опытно-экспериментальных работ с детьми дошкольного возраста. 3. Требования к лабораторному оборудованию и особенности его использования детьми дошкольного возраста.	2

**3.3 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2 (У.3) ОПК-2 (У.2, В.2) ОК-3 (У.1, В.1)	
1.1. Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста  План: 1. Подходы к экологическому образованию дошкольников. 2. Технологии экологического образования дошкольников. 3. Концепция экологического образования детей.	2
<b>2. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3)	
2.1. Особенности организация экологического образования детей младшего и среднего дошкольного возраста  План: 1. Особенности использования форм и методов экологического воспитания с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. 2. Особенности организации эколого-развивающей предметно-развивающей среды для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3. Характеристика программ по экологическому образованию для детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2
2.2. Особенности организации экологического образования детей старшего и подготовительного к школе возраста  План: 1. Особенности использования форм и методов экологического воспитания с детьми старшего и подготовительного к школе возраста. 2. Особенности организации эколого-развивающей предметно-развивающей среды для детей старшего и подготовительного к школе возраста. 3. Характеристика программ по экологическому образованию для детей старшего и подготовительного к школе возраста.	2
<b>3. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3)	

3.1. Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей План: 1. Классификация педагогических технологий. 2. Активные и интерактивные технологии обучения дошкольников. 3. Внедрение современных технологий обучения в процесс экологического образования детей.	2
3.2. Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста План: 1. Теоретические основы использования игр при ознакомлении детей с природой. 2. Типы игровых обучающих ситуаций. 3. Значение игр с правилами в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.	2
<b>4. Изучение объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3) ОК-3 (У.1, З.1)	
4.1. Особенности изучения объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста План: 1. Формирование общих представлений о неживой и живой природе. 2. Особенности изучения природных явлений (смена сезона года, виды осадков, скорость ветер и т.д.). 3. Наблюдение, как основной метод изучения объектов живой природы.	2
<b>5. Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-3 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3, В.3)	
5.1. Организация экспериментально-исследовательской деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста. Организация проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников. План: 1. Принципы организации исследовательской деятельности с дошкольниками. 2. Требования к организации и безопасности развивающей предметно-пространственной среды. 3. Современное оборудование для организации детского экспериментирования и принципы работы с ним. 4. Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	2

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-3 (3.1) ОПК-2 (3.2) ПК-2 (3.3, У.3)	
1.1. Экология как наука: основные этапы становления и развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовка м/м презентации на тему: «Видовые и межвидовые отношения в природе»; 2. Подготовить реферат на тему «Ученые, внесшие вклад в развитие экологии и экологических знаний» (один ученый по выбору студента).	4
<b>2. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.3) ОПК-2 (У.2, В.2) ОК-3 (У.1, В.1)	
2.1. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить таблицу: «Реализация экологического образования в комплексных и парциальных программах дошкольного образования». 2. Подготовить анализ программы «Наш дом – Южный Урал». Определить особенности раскрытия в программе материала экологического содержания.	4
2.2. Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить презентацию одной из вариативных программ дошкольного образования в части реализации экологического образования дошкольников.	2
<b>3. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (З.2, У.2, В.2) ПК-2 (З.3, У.3)	
3.1. Формы экологического образования детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить 4 конспекта занятий по экологическому воспитанию детей на каждую возрастную группу.	1
3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать модель эколого-развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	1
3.3. Особенности организация экологического образования детей младшего и среднего дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать план мероприятий для организации сезонных наблюдений с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. 2. Разработать конспект экскурсии в природу с учетом региональных особенностей и сезонности.	2
3.4. Особенности организации экологического образования детей старшего и подготовительного к школе возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать план мероприятий для организации сезонных наблюдений с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста. 2. Разработка тематики проектов экологической направленности для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.	2
<b>4. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (З.2, У.2, В.2) ПК-2 (З.3, У.3)	
4.1. Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить схему «Классические и современные технологии обучения дошкольников».	1
4.2. Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить конспект занятия экологической направленности и использованием интерактивных технологий обучения. 2. Провести анализ существующих экологических игр, классифицировать их и составить краткую аннотацию на каждую (кол-во не ограничено).	1
4.3. Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить тематику экоогических праздников. 2. Составить сценарий экологического праздника для любой возрастной группы по выбору.	2

4.4. Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить педагогическую копилку экологических игр с учетом всех типов.	2
<b>5. Изучение объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3) ОК-3 (У.1, З.1)	
5.1. Особенности изучения объектов окружающей среды <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подобрать в соответствии с возрастом литературный материал, способствующий закреплению знаний об объектах живой и неживой природы и составить аннотированный список.	2
5.2. Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в области в условиях ДОО <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить материалы экологического содержания для наполнения лэпбука с ориентацией на смену сезонов года.	2
5.3. Особенности изучения объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать рекомендации для родителей по ведению дневника наблюдений.	2
<b>6. Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-3 (З.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3, В.3)	
6.1. Экологический эксперимент в ДОО <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать тематику исследовательских работ с детьми дошкольного возраста (для каждой возрастной группы).	2
6.2. Требования и правила организации опытно-экспериментальной работы в ДОО <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать примерную тематику проектов экологической направленности (для каждой возрастной группы).	2
6.3. Организация экспериментально-исследовательской деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста. Организация проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать один проект экологического содержания с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2013. – 254 с. – 978-5-7042-2492-1	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24031.html">http://www.iprbookshop.ru/24031.html</a>
2	Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Ф. Козина. — Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2011. – 488 с. – 978-5-7042-2262-0	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8294.html">http://www.iprbookshop.ru/8294.html</a>
3	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 52 с. – 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a>
4	Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / А.В. Никитина. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2011. – 176 с. – 978-5-9925-0632-7	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19443.html">http://www.iprbookshop.ru/19443.html</a>
5	Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А.В. Никитина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2012. – 80 с. – 978-5-9925-0798-0	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61005.html">http://www.iprbookshop.ru/61005.html</a>
6	Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Черезова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. – 135 с. – 978-5-9935-0186-4	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38909.html">http://www.iprbookshop.ru/38909.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2012. – 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a>
8	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с. – 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a>
9	Ворошина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Ворошина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 346 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32109.html">http://www.iprbookshop.ru/32109.html</a>
10	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс] / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ВАКО, 2011. – 240 с. – 978-5-408-00341-9	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26373.html">http://www.iprbookshop.ru/26373.html</a>
11	Кобылянский В.А. Философия экологии. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Кобылянский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2010. – 640 с. – 978-5-8291-1196-0	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36636.html">http://www.iprbookshop.ru/36636.html</a>
12	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Переслени. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, 1996. – 64 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3861.html">http://www.iprbookshop.ru/3861.html</a>
13	Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / С.А. Петухова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2009. – 80 с. – 978-5-9925-0264-0	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68600.html">http://www.iprbookshop.ru/68600.html</a>

14	Светлов В.А. Философия математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 109 с. – 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8250.html">http://www.iprbookshop.ru/8250.html</a>
15	Сироткина Л.С. Логические начала для детей и взрослых [Электронный ресурс] / Сироткина Л.С. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23791.html">http://www.iprbookshop.ru/23791.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен	
OK-3									+
3.1			+		+	+			+
У.1		+		+	+				+
B.1		+			+				+
ОПК-2									
3.2	+		+		+	+	+	+	+
У.2	+	+		+	+		+	+	+
B.2	+	+		+	+		+	+	+
ПК-2									
3.3	+		+		+	+	+	+	+
У.3	+	+		+	+	+	+	+	+
B.3					+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний":

##### 1. Реферат

1. Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.
2. Использование зеленой зоны в помещении и на участке детского сада в работе с дошкольниками по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.
3. Использование опытов в экологопедагогической работе с детьми дошкольного возраста.
4. Использование разных типов занятий с экологическим содержанием в образовании и воспитании дошкольников.
5. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
6. Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания и образования дошкольников.
7. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников.
8. Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
9. Роль экологических праздников в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
10. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического образования и воспитания дошкольников.
11. Уголок природы – средство экологического воспитания и образования дошкольников.
12. Экскурсии и прогулки с детьми старших групп в природу как одно из средств экологического образования и воспитания дошкольников.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста":

## **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Вариант 1.

1. Беседа как метод экологического воспитания детей. Особенности использования бесед в старшей группе детского сада.

2. Использование моделей и моделирования в работе по экологическому воспитанию детей.

Вариант 2.

1. Особенности организации и проведения наблюдений в средней группе детского сада.

2. Организация огорода на участке ДОО.

Вариант 3.

1. Использование мелких млекопитающих уголка природы в экологическом воспитании.

2. Организация цветника на участке ДОО.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста":

## **1. Тест**

1. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

2. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

3. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:

- а) Рыжова Н.А.
- б) Николаева С.Н.;
- в) Саморукова П.Г.

4. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

5. К формам труда в природе не относится:

- а) дежурство;
- б) индивидуальные поручения;
- в) ответственный труд;

6. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) разнообразный по содержанию;
- б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
- в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

7. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) труд в природе должен быть посыльным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

8. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- а) занятие;
- б) рассказ воспитателя;
- в) наблюдение;

9. Что относится к явлениям живой природы:

- а) растения, животные;
- б) вода, песок, камни;
- в) гроза, молния, ветер.

10. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:

- а) временных;
- б) постоянных;
- в) постоянных и временных.

11. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:

- а) герань, кактус, хлорофитум, цикламен;
- б) узамбарская фиалка, бегония;
- в) маранта, нефролепис, пилея.

12. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:

- а) творческие игры природоведческого содержания;
- б) дидактические игры

13. Фиксация опыта – это:

- а) наблюдение;
- б) рисунок, модель;
- в) рассказ.

14. Моделирование рассматривается как:

- а) совместная деятельность воспитателя и детей;
- б) воспитателя;
- в) детей.

15. Длительность экологических занятий в средней группе:

- а) 15-20 минут;
- б) 20-25 минут;
- в) 10-15 минут.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста":

## **1. Конспект по теме**

Составить конспект занятия региональной направленности, выдержав все стандартные требования к его написанию по одной из следующих тем:

- Зимующие и перелетные птицы Южного Урала.
- Природные памятники Южного Урала.
- Южный Урал – край озер.
- Красная книга Челябинской области.
- Заповедные места на Южном Урале.
- Памятники природы Челябинска: Каштакский и Шершневский боры, озеро Смолино.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Изучение объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста":

### **1. Круглый стол**

взяв за основу содержание Красной книги Челябинской области подготовить доклады на тему "Сохранение видового разнообразия животных / растений Челябинской области" (объект по выбору студента)

Количество баллов: 10

### **2. Мультимедийная презентация**

опирайсь на содержание программы "Наш дом - Южный Урал" подготовить презентацию и сообщение о животных и растительных объектах (по выбору студента), рекомендованных для изучения с детьми дошкольного возраста

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста":

### **1. Проект**

1. Разработать проект экологической тематики для детей младшей возрастной группы. Охарактеризовать его особенности в возрастном аспекте.
2. Разработать проект экологической тематики для детей средней возрастной группы. Охарактеризовать его особенности в возрастном аспекте.
3. Разработать проект экологической тематики для детей старшей возрастной группы. Охарактеризовать его особенности в возрастном аспекте.
4. Разработать проект экологической тематики для детей подготовительной к школе группы. Охарактеризовать его особенности в возрастном аспекте.

Количество баллов: 25

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Ценности природы
2. Функции природы
3. Правовая основа экологического образования в России
4. Научные основы построения содержания экологического воспитания дошкольников
5. История развития экологического образования детей
6. Взгляды выдающихся мыслителей педагогов Западной Европы и России на ознакомление детей с природой (XVII–XX вв.)
7. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления отечественной дошкольной педагогики
8. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологического образования
9. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе
10. Экологические и педагогические условия реализации системы экологического образования в ДОО
11. Создание экологизированной развивающей предметной среды
12. Принципы создания предметно-развивающей среды
13. Основные требования к объектам природной среды в дошкольных учреждениях
14. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО
15. Организация зелёной зоны в помещении и на участке детского сада
16. Уголок природы в разных возрастных группах
17. Комната природы (экологическая комната) в ДОО
18. Зимний сад в ДОО

19. Музей природы в ДОО
20. Огород, сад, цветник в ДОО
21. Уголок леса, луга в ДОО
22. Экологическая тропинка в ДОО
23. Методика экологического воспитания и образования в ДОО
24. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников
25. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОО
26. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада
27. Наблюдение – метод чувственного познания природы
28. Содержание наблюдения, его значение для экологического воспитания
29. Циклическая организация наблюдений
30. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения
31. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников
32. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников
33. Теоретические основы использования игры в ознакомлении с природой
34. Различные типы игровых обучающих ситуаций
35. Игры с правилами, их роль в экологическом воспитании детей
36. Словесный метод обучения (рассказ, беседа)
37. Использование художественной природоведческой литературы
38. Формы экологического воспитания и образования дошкольников
39. Занятия, их роль в обучении дошкольников
40. Типы экологических занятий
41. Экологические экскурсии в природу – особая форма занятия
42. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни
43. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации
44. Комплексные развлекательные мероприятия
45. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников
46. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды
47. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников
48. Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников
49. Понятие «педагогическая технология»
50. Технология экологического воспитания детей
51. Диагностика экологического воспитания детей
52. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОО
53. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания
54. Роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании
55. Практическое задание №1. С целью организации экологических наблюдений за объектами живой природы воспитателем был организован однодневный поход вокруг территории детского сада. Охарактеризуйте специфику организации походов для детей младшего дошкольного возраста.
56. Практическое задание №2. С целью организации экологических наблюдений за объектами живой природы воспитателем был организован однодневный поход вокруг территории детского сада. Охарактеризуйте специфику организации походов для детей среднего дошкольного возраста.
57. Практическое задание №3. С целью организации экологических наблюдений за объектами живой природы воспитателем был организован однодневный поход вокруг территории детского сада. Охарактеризуйте специфику организации походов для детей старшего дошкольного возраста.
58. Практическое задание №4. С целью организации экологических наблюдений за объектами живой природы воспитателем был организован однодневный поход вокруг территории детского сада. Охарактеризуйте специфику организации походов для детей подготовительного к школе возраста.
59. Практическое задание №5. Для подготовки к конкурсу "Цветущий город" в детском саду было принято решение создать несколько клумб с цветами. Составьте примерный перечень растений, которые возможно высадить в открытый грунт.
60. Практическое задание №6. Для подготовки к конкурсу "Цветущий город" в детском саду было принято решение создать аптекарский огород. Составьте примерный перечень лекарственных растений, которые возможно высадить в открытый грунт.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

- структуризация материала по теме;
- составление сценария реализации;
- разработка дизайна презентации;
- подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
- подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
- тест-проверка готовой презентации.

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **10. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учченая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **11. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Технология развития критического мышления
3. Проблемное обучение
4. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC