

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.02.2026 16:51:32
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика и психология

Код направления подготовки	51.03.02
Направление подготовки	Народная художественная культура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Руководство хореографическим любительским коллективом
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ковтун Раиса Федоровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика и психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура » (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика и психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогика и психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Профессиональная этика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о содержании психолого-педагогической науки, становление профессиональной компетенции бакалавров; развитие способности проектировать формы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о сущности и специфике педагогики и психологии как науки;
- 2) освоение ключевых положений и проблематики современной педагогики и психологии, подходов к пониманию и развитию личности;
- 3) формирование собственной педагогической позиции по отношению к педагогическому процессу;
- 4) развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- 5) формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- 6) развитие способности анализировать особенности социального взаимодействия в образовательном пространстве.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК.3.1 Знает особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. -особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. - основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. УК.3.2 Умеет организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. УК.3.3 Владеет- навыками организации работы в команде для достижения общих целей; -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК.6.1 Знает -сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. основы и правила здорового образа жизни. УК.6.2 Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. УК.6.3 Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; -приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

	1 УК.3.1 Знает особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. -особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляется взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. - основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.	3.1 научные основы формирования личности, воспитания и обучения в рамках социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, особенности психического развития детей на разных возрастных этапах
2	УК.3.2 Умеет организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	У.1 выявлять различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, развития и социализации, использовать методы обучения и воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
3	УК.3.3 Владеет- навыками организации работы в команде для достижения общих целей; -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.	В.1 опытом использования психолого-педагогических знаний, закономерностей, требований государства и общества к результатам педагогической работы в образовательной деятельности и социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах.
1	УК.6.1 Знает -сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. основы и правила здорового образа жизни.	3.2 научные основы формирования личности, воспитания и обучения в рамках социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, особенности психического развития детей на разных возрастных этапах
2	УК.6.2 Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	У.2 выявлять различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, развития и социализации, использовать методы обучения и воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
3	УК.6.3 Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; -приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	В.2 опытом использования психолого-педагогических знаний, закономерностей, требований государства и общества к результатам педагогической работы в образовательной деятельности и социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	12	111	131
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методические аспекты педагогического знания</i>	4	6	58	68
Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	2		10	12
Теория целостного педагогического процесса	2		12	14
Педагогическая методология		2	12	14
Урок как основная форма организации учебного процесса		2	12	14
Формы организации воспитания. Воспитательное мероприятие		2	12	14
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Теоретико-методические аспекты психологического знания</i>	4	6	53	63
Психология как наука, ее предмет, методы, структура.	2		10	12
Проблема и природа психического				
Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы	2		10	12
Память. Внимание. Воображение		2	13	15
Деятельность и мотивация личности		2	10	12
Периодизация возрастного развития		2	10	12
Итого по видам учебной работы	4	6	53	63
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические аспекты педагогического знания <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-3: 3.1 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2)	4
1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке 1.Общее представление о педагогике как науке. 2.Объект, предмет и функции педагогики. 3.Образование как социальный феномен. 4.Образование как педагогический процесс. 5.Категориальный аппарат педагогики. 6.Связь педагогики с другими науками и ее структура Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Теория целостного педагогического процесса 1.Образование как ценность, процесс и результат. 2.Сущность педагогического процесса. 3.Базовые теории педагогического процесса. 4.Целостность педагогического процесса. 5.Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. 6.Возрастосообразность педагогического процесса. 7.Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Теоретико-методические аспекты психологического знания <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-3: 3.1 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2)	4
2.1. Психология как наука, ее предмет, методы, структура. Проблема и природа психического 1.Психология как наука. Место психологии в системе наук. 2.Структура современной психологии. 3.Понятие метода исследования. Классификация методов исследования по В.Н..Дружинину, Б.Г.Ананьеву 4.Сущность, функции психики. Уровни и критерии наличия психики. 5.Структура психики Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы 1.Основные познавательные процессы, их взаимосвязь. 2.Ощущение: свойства и закономерности 3.Восприятие и его механизмы Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические аспекты педагогического знания <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-3: 3.1 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2)	6

<p>1.1. Педагогическая методология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах педагогического исследования. 2. Основные требования, предъявляемые к методам педагогических исследований. 3. Классификация методов педагогического исследования. 4. Эмпирические методы. 5. Теоретические методы. 6. Комплексные методы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Урок как основная форма организации учебного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования, предъявляемые к уроку. Пути повышения эффективности урока в современной школе. 2. Типология и структура уроков. Нестандартные формы уроков. 3. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Интегрированные уроки. 4. Традиционный и инновационный урок. 5. Самостоятельная работа учащихся. 6. Подготовка учителя к уроку. Виды анализа уроков. 7. Другие формы учебной работы (домашняя работа, экскурсии, практикумы, консультации и др.), их особенности и роль в обучении и воспитании школьников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Формы организации воспитания. Воспитательное мероприятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массовые формы организации воспитательной работы: коллективные трудовые дела, праздники (вечера, утренники и т.д.), смотры художественного творчества, выставки, соревнования и турниры, походы, экскурсии и др. 2. Групповые формы организации воспитательной деятельности: клубы по интересам, предметные кружки, детские и юношеские общественные объединения и организации, художественно-творческие и спортивные объединения и др. 3. Индивидуальные формы организации воспитательной деятельности: помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности, индивидуальная научно-познавательная, творческая, трудовая деятельность, общественные поручения и др. 4. Понятие о коллективной творческой деятельности (КТД). Стадии КТД. Методика организации и проведения простых и составных КТД. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Теоретико-методические аспекты психологического знания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-3: 3.1 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2)	
<p>2.1. Память.Внимание.Воображение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внимания 2. Виды и свойства внимания 3. Психологические теории внимания 4.Память. Виды памяти <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Деятельность и мотивация личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основы теории деятельности 2.Структура деятельности 3.Потребностно-мотивационный уровень деятельности 4.Операционально-технический уровень деятельности 5.Мотивы и мотивация <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.3. Периодизация возрастного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст как ступень психического развития. 2. Зарубежные классификации стадий возрастного развития (Э. Эриксон, Дж. Биррен, Д. Бромлей, В. Квинн, Г.Крайг). 3. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов. 4. Понятие о ведущем виде деятельности (А.Н. Леонтьев). Закон чередования, периодичности различных типов деятельности. 5. Сензитивные периоды <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические аспекты педагогического знания	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-3: 3.1 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2)	
<p>1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Выписать разные определения педагогики из разных учебных пособий и научных источников. Сформулировать вывод, в котором выделено общее и особенное в этих определениях.</p> <p>2.Составить схему взаимосвязи между категориями педагогики и связи педагогики с другими науками пояснить схему.</p> <p>3.Написать эссе на тему: «Зачем нужна педагогическая наука, если есть проверенная веками народная педагогика?»</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.2. Теория целостного педагогического процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написать реферат на любую из тем. Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация. Единство процессов обучения и воспитания. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.3. Педагогическая методология</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать проект «Исследование, которое хотелось бы провести»: сформулировать основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обосновать набор методов исследования. Обосновать актуальность исследования, описать, что именно предстоит исследовать, зачем и как вы стали бы проводить исследование данной проблемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.4. Урок как основная форма организации учебного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить письменное сообщение об авторской системе оценивания (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин). Рассмотреть освещение данного вопроса в разных учебниках по педагогике.</p> <p>Подготовить конспект нетрадиционной формы организации урока в начальной школе</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12

<p>1.5. Формы организации воспитания. Воспитательное мероприятие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать внеклассное мероприятие для любой возрастной группы с указанием направленности, цели и задач воспитания</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>2. Теоретико-методические аспекты психологического знания</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-3: 3.1 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3)</p> <p>УК-6: 3.2 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2)</p>	53
<p>2.1. Психология как наука, ее предмет, методы, структура. Проблема и природа психического</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сравните процесс наблюдения и созерцания: составьте таблицу, раскрывающую характеристики научного наблюдения в сопоставлении с характеристиками созерцания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.2. Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 1. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.</p> <p>Субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение, рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга.</p> <p>Задание № 2. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.</p> <p>Ощущение, психика, осознание, познание, отражение, чувственный образ.</p> <p>Задание № 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.</p> <p>1. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:</p> <p>а) осмыслинности; б) константности; в) предметности; г) целостности; д) структурности.</p> <p>2. При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории, в этом проявляется следующее свойство восприятия:</p> <p>а) целостность; б) константность; в) осмыслинность; г) предметность; д) структурность.</p> <p>3. Чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т. п.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия:</p> <p>а) структурности; б) целостности; в) осмыслинности; г) предметности; д) константности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10

<p>2.3. Память.Внимание.Воображение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 4. Объясните описанный ниже факт:</p> <p>1. Учащимся предложили для запоминания два рассказа и предупредили, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель при помощи проведенного опроса учащихся было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше</p> <p>Задание № 5. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.</p> <p>Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности действующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.</p> <p>Задание № 6. Вставьте пропущенную форму воображения в следующие определения:</p> <p>а) форма воображения, состоящая в «склеивании» различных несоединимых качеств в повседневной жизни, называется ...;</p> <p>б) форма воображения, состоящая в выделении существенного, повторяющегося в однородных образах, называется ...;</p> <p>в) форма воображения, состоящая в увеличении или уменьшении предмета, изменениях качества его частей, называется ...;</p> <p>г) форма воображения, состоящая в подчеркивании каких-либо признаков, называется...;</p> <p>д) форма воображения, состоящая в сглаживании различий предметов и выявления черт сходства между ними называется</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	13
<p>2.4. Деятельность и мотивация личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 7. Выберите правильные варианты ответов.</p> <p>1. В теории деятельности А. Н. Леонтьева операции характеризуются тем, что они:</p> <p>а) неосознаваемые;</p> <p>б) отвечают цели;</p> <p>в) выводят человека в предметный мир;</p> <p>г) характеризуются осознанной целью.</p> <p>2. В теории деятельности А. Н. Леонтьева основной функцией мотива является:</p> <p>а) функция контроля;</p> <p>б) защитная функция;</p> <p>в) смыслообразующая функция;</p> <p>г) регулирующая функция.</p> <p>3. В теории деятельности А. Н. Леонтьева цель обладает следующими характеристиками:</p> <p>а) направляет деятельность;</p> <p>б) побуждает к деятельности;</p> <p>в) не всегда осознается;</p> <p>г) направляет действие.</p> <p>4. В теории деятельности А. Н. Леонтьева мотив в отличие от потребности:</p> <p>а) вызывает усиление активности;</p> <p>б) придает смысл деятельности;</p> <p>в) является источником активности;</p> <p>г) характеризует состояние нужды в чем-либо.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.5. Периодизация возрастного развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Законспектировать основные положения главы «Исторический анализ понятия детство» из книги Л.Ф. Обуховой Детская (возрастная) психология.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва :Юрайт, 2012. - 314 с	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
2	Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5	http://www.iprbookshop.ru/52549.html
3	Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 215 с.	http://www.iprbookshop.ru/1137.html
4	Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 306 с	http://www.iprbookshop.ru/66411.html
5	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с	http://www.iprbookshop.ru/79812.html
Дополнительная литература		
6	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/6346.html
7	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/8121.html
8	Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. —302 с.	http://www.iprbookshop.ru/11095.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Эссе	
УК-3					
3.1 (УК.3.1)				+	+
У.1 (УК.3.2)	+				+
В.1 (УК.3.3)			+		+
УК-6					
3.2 (УК.6.1)		+			+
У.2 (УК.6.2)	+				+
В.2 (УК.6.3)	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методические аспекты педагогического знания":

1. Проект

Примерная тематика проектов по курсу:

«Образовательные технологии сопровождения детей дошкольного возраста»

«Формы сотрудничества образовательных организаций с семьей»

«Современные дидактические концепции»

«Основные формы сотрудничества педагога-дефектолога и семьи, воспитывающей детей с нарушениями эмоциональной сферы детей»

«Исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения в современную систему образования. Основные схемы тьюторского сопровождения»

«Закономерности и принципы воспитания, их характеристика»

«Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.»

Количество баллов: 5

2. Реферат

1. Творческий характер педагогической деятельности.
2. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
3. Особенности труда педагога в сельской школе.
4. Содержание и структура педагогического образования в РФ.
5. Самообразование и самосовершенствование педагога.
6. Аксиологический подход в образовании.
7. Методологическая культура педагога.
8. Цикличность процесса обучения.
9. Факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учения.
11. Образования как способ вхождения человека в мир культуры.
12. Современное мировое образовательное пространство.
13. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы.
14. Технические средства обучения.
15. Оборудование учебного кабинета.
16. Тестирование достижений учащихся.
17. Стимулирование учения.
18. Виды обучения.
19. Нестандартные уроки.
20. Домашняя работа учащихся.
21. Система уроков по теме.
22. Информатизация и компьютеризация учебного процесса.
23. Система единых государственных экзаменов (ЕГЭ).
24. Прагматическая и неопрагматическая теория воспитания.
25. Экзистенциалистская теория воспитания.
26. Бихевиористская теория воспитания и развития личности.
27. Неопозитивизм как основа воспитательных систем.
28. Неотомизм в зарубежных воспитательных системах.
29. Возникновение педагогической профессии.
30. Своеобразие педагогической профессии.
31. Учитель как объект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога.
32. Педагогическое творчество.
33. Общая и профессиональная культура педагога.
34. Профессиональная компетентность педагога.
35. Развитие личности педагога в системе педагогического образования

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Задача 1. Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах смешанного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

Вопросы и задачи

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 2. Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляем слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задачи

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.

2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?

3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Количество баллов: 5

4. Эссе

Примерные темы для написания эссе:

- "Зачем нужна педагогическая наука, если есть проверенная веками народная педагогика?"
- "Коллектив для личности или личность для коллектива"
- "Роль воспитания и обучения в развитии личности"
- "Функции и основные направления деятельности педагога-дефектолога"
- "Воспитание культуры межнационального общения"
- "Домашнее обучение:за и против"
- "Общая и профессиональная культура педагога"
- "Профессиональные требования к личности педагога-дефектолога"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретико-методические аспекты психологического знания":

1. Проект

- «Способы развития учебной мотивации у детей с ОВЗ»
- «Развитие компенсирующих способностей детей с ОВЗ».
- Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола (если она нужна). Опишите организацию эксперимента.
- Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.
- Подобрать диагностические методики, определяющие психологическую готовность ребенка к обучению в школе.
- Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:
 - концентрации и устойчивости внимания;
 - целостного осмыслинного восприятия;
 - словесно-логического мышления;
 - монологической речи;
 - творческого воображения.

Количество баллов: 5

2. Реферат

1. Влияние мышления на развитие восприятия.
2. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
3. Внимание и установка (концепция Д. Н. Узнадзе).
4. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
5. Воображение и индивидуальное творчество.
6. Воображение и проективные личностные тесты.
7. Воображение и художественное творчество.
8. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.
9. Законы и загадки зрительного восприятия.
10. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
11. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности.
12. Использование воображения в психотерапевтических целях.
13. Личностные особенности творческого человека.
14. Место характера в общей структуре личности.
15. Мышление и интеллект.
16. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
17. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
18. Особенности формирования двигательных навыков.
19. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
20. Приемы развития внимания.
21. Проблемы и пути развития творческого мышления.
22. Психологические теории внимания.
23. Психологический анализ привычек людей.
24. Психология творческого мышления.
25. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
26. Развитие восприятия у детей
27. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
28. Развитие игр ребенка.
29. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
30. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
31. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления.
32. Теории памяти в психологии.
33. Труд художника, ученого, изобретателя.
34. Характер и темперамент.

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Задача . О каком психологическом новообразовании здесь идет речь?

Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

Задача. Укажите, какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», - сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка». - «Нет, я не воспитанная!»

Задача . Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

Задача . С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям?

Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприз и слез.

Задача С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», —сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

Количество баллов: 5

4. Эссе

- «Развитие деятельности человека в онтогенезе»
 - «Тайм-менеджмент в деятельности педагога-дефектолога»
 - «Волевые качества личности. Развитие воли у детей»
 - «Взаимосвязь характера и с другими сторонами личности»
 - «Особенности взаимодействия в группе. Межличностные взаимодействия»
 - «Проблема развития предметных действий в раннем возрасте»
 - «Проблема формирования познавательных интересов в дошкольном возрасте»
 - «Проблема адаптации ребенка к школе»
- Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Связь педагогики с другими науками.
- 2. Система педагогических наук.
- 3. Основные категории педагогики и их характеристика.
- 4. Методы научно-педагогического исследования.
- 5. Педагогический эксперимент как ведущий метод научно-педагогического исследования.
- 6. Метод изучения школьной документации как специфический метод научно-педагогического исследования.
- 7. Понятие «развитие» в педагогике. Общие закономерности развития.
- 8. Факторы развития человека.
- 9. Человек как индивид и как личность.
- 10. Учет биологических и социальных факторов развития личности в педагогическом процессе.
- 11. Профессия учителя на современном этапе. Требования к профессии учителя.
- 12. Связь теории и практики педагогики.
- 13. Понятие процесса обучения, его структура. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина.
- 14. Понятие принципов обучения, их характеристика (научности, наглядности, связи теории с практикой).
- 15. Понятие принципов обучения (прочности усвоения знаний, умений и навыков, доступности и посильности, сознательности и активности в обучении); их характеристика.
- 16. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.
- 17. Понятие содержания образования, его компоненты. Требования закона РФ «Об образовании» к содержанию образования.
- 18. Учебные программы, их структура. Принципы построения, требования к ним. Современные варианты учебных программ.
- 19. Базисный учебный план школы, его инвариантный и вариантный компоненты.
- 20. Концепция стандартов образования: функции, уровни и проблемы.
- 21. Понятия метода и приема обучения. Различные подходы и их классификации. Выбор методов обучения.
- 22. Характеристика словесных методов обучения (объяснение, рассуждение, характеристика, описание, рассказ).
- 23. Наглядные методы обучения, их характеристика.
- 24. Характеристика методов проблемного обучения.
- 25. Практические и лабораторные работы, их виды в школе. Метод упражнения.
- 26. Характеристика беседы как метода обучения. Виды беседы.
- 27. Понятие форм организации обучения; их классификация.
- 28. Урок как система. Типология уроков.
- 29. Теория проблемного обучения.
- 30. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики на современном этапе.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. Виды воспитания
- 2. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
- 3. Виды мышления.
- 4. Внимание: теоретические концепции.

5. Волевые качества человека, их развитие.
6. Воля: подходы к определению понятия, функции.
7. Воспитательное мероприятие как система.
8. Восприятие пространства, времени, движения. Развитие восприятия в онтогенезе.
9. Восприятие: понятие, свойства. Основные закономерности восприятия. Теории восприятия.
10. Движущие силы процесса обучения.
11. Деятельность, ее характеристики.
12. Значение подросткового периода в развитии ребенка. Различные подходы к проблеме кризиса подросткового возраста. Психологические трудности пубертатного периода.
13. Значение юности в жизненном цикле человека. Ценностно-смысловой кризис. Самоопределение.
14. Инновационные процессы в обучении.
15. Классификация и значение ощущений.
16. Концепции мотивации в зарубежной и отечественной психологии.
17. Критерии наличия психики и этапы ее развития: различные точки зрения.
18. Методика организации и проведения КТД.
19. Методы современной психологии.
20. Мышление как процесс. Индивидуальные особенности мышления.
21. Мышление: подходы к определению понятия в различных теоретических концепциях.
22. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Основные виды деятельности дошкольника. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ребенка.
23. Операции мышления, их происхождение и развитие.
24. Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста.
25. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
26. Основные процессы и закономерности памяти.
27. Особенности воспитания детей с различным темпераментом.
28. Особенности развития ребенка первого года жизни. Роль взрослого в психическом развитии младенца.
29. Ощущения, понятие, свойства, физиологические основы.
30. Память: подходы к определению понятия, виды.
31. Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков учащихся.
32. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика.
33. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов.
34. Понятие и функции психики.
35. Понятие методов воспитания и их классификации.
36. Понятие средств воспитания. Их классификации и характеристика.
37. Понятие формы организации воспитания, их классификации.
38. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению.
39. Предмет психологии, развитие взглядов на предмет психологии.
40. Предмет, задачи, принципы возрастной психологии.
41. Принципы воспитания и их характеристика.
42. Проблема содержания воспитательного процесса.
43. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в период юности.
44. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие мотивационной сферы. Мотивация общения, учения.
45. Развитие социального поведения подростков. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
46. Развитие цели воспитания в истории педагогики и проблема целеполагания в современной педагогике.
47. Речь: подходы к определению понятия, функции.
48. Связь речи с другими психическими процессами.
49. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
50. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
51. Стадии формирования мышления у детей в моделях различных авторов.
52. Структура воспитания и воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
53. Структура деятельности и уровни ее усвоения.
54. Структура и задачи современной психологии.
55. Сущность процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.
56. Сущность психологического кризиса. Кризисные и стабильные периоды развития.
57. Темперамент: понятие, теории темперамента.
58. Теории памяти.

59. Теория программированного обучения.
 60. Типология образовательных учреждений.
 61. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура и формирование учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста.
 62. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности. Мотивация профессиональной ориентации.
 63. Формы мышления и их развитие у детей.
 64. Характер, его сущность и структура. Становление характера.
 65. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
 66. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности.
 67. Характеристика методов формирования сознания личности.
 68. Характеристика средств обучения.
 69. Эмоции : понятие, функции.
 70. Этапы развития речи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC