

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>ИКТ и медиаинформационная грамотность</b>
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Звягин Константин Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Речевые практики».

1.4 Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Портофолио учителя-логопеда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование медиа-информационной грамотности и готовности обучающихся к осуществлению профессиональной коммуникации и социального взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных технологий

1.6 Задачи дисциплины:

1) создание условий для формирования способности применять ИКТ для ориентирования в современном информационном пространстве

2) создание условий для формирования способности самостоятельно формировать информационное пространство для учебно- познавательной деятельности

3) приобретение и использование новых знаний и умений с использованием ИКТ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК.9.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования
	ОПК.9.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования
	ОПК.9.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3.1 типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием 3.2 принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе 3.3 педагогические технологии, эффективные в интернет-пространстве
2	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе У.2 интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность
3	ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 владеть методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса В.2 использовать приемы создания электронных образовательных и информационных ресурсов В.3 применять методику использования ИКТ в предметной области
1	ОПК.9.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования	3.4 принципы работы современных информационных технологий

2	ОПК.9.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования	У.3 реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
3	ОПК.9.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	В.4 владеть навыками решения функциональных задач В.5 применять навыки использования локальной и глобальной вычислительной сети
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.5 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации 3.6 приемы структурирования информации
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.4 ставить задачи поиска информации У.5 определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.6 навыки работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.) В.7 способы ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>ИКТ и медиаинформационная грамотность</i></b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>50</b>
Медиаинформационная грамотность. Электронная персональная образовательная среда педагога	2		12	14
Создание сайта «Конструктор сайтов». Создание сайта в Google		4		4
Обработка текстовой и числовой информации		10		10
Презентация проектов с использованием мультимедийных технологий	2	4		6
Искусственный интеллект: краткая история, развитие, перспективы	2		6	8
Управление основанное на данных	2		6	8
<b><i>Цифровое портфолио педагога</i></b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>58</b>
ЦОР: основные понятия, область применения, опыт использования	2		16	18
Поиск информации и облачные хранилища	2	4		6
Создание и редактирование видеоролика	2	8		10
Техническое обеспечение информационной образовательной среды	2		10	12
ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья	2		10	12
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ИКТ и медиаинформационная грамотность</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), 3.2 (ОПК.2.1), 3.3 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), У.2 (ОПК.2.2) ОПК-9: В.4 (ОПК.9.3), В.5 (ОПК.9.3), У.3 (ОПК.9.2)	
1.1. Медиаинформационная грамотность. Электронная персональная образовательная среда педагога Электронная персональная образовательная среда педагога. Информационная грамотность. Цифровая грамотность. Информационная культура личности. Информационная культура общества. Составляющие профессиональной ИКТ компетентности педагога. Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. Дистанционное повышение квалификации. Создание коллекции ссылок на профессионально значимые сетевые ресурсы. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Презентация проектов с использованием мультимедийных технологий Требования к представлению результатов информационной деятельности. Технология создания мультимедийной презентации. Учебно-методическая литература: 2	2
1.3. Искусственный интеллект: краткая история, развитие, перспективы Определение искусственного интеллекта (ИИ), история возникновения и развития, отличие ИИ от нейросетей и машинного обучения. Учебно-методическая литература: 2	2
1.4. Управление основанное на данных Корпоративная культура для дата-центричных проектов/организаций. Проектные и продуктовые команды. Управление коммуникациями внутри организации. Учебно-методическая литература: 1	2
<b>2. Цифровое портфолио педагога</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), В.2 (ОПК.2.3), В.3 (ОПК.2.3) ОПК-9: 3.4 (ОПК.9.1) УК-1: У.4 (УК.1.2), У.5 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3), В.7 (УК.1.3), 3.5 (УК.1.1), 3.6 (УК.1.1)	
2.1. ЦОР: основные понятия, область применения, опыт использования Понятие образовательного ресурса, цифрового образовательного ресурса. Классификации ЦОР. Эволюция способов взаимодействия с ЦОР. Уровни интерактивности ЦОР. Разработка ЦОР. Критерии для выбора инструментов для создания ЦОР. Функции ЦОР в учебном процессе. Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Виды интерактивных заданий. Средства создания интерактивных заданий, направленных на формирование и совершенствование умений и навыков, обобщения и систематизации знаний. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
2.2. Поиск информации и облачные хранилища Поисковые системы, каталоги. Облачные хранилища: критерии оценки. Учебно-методическая литература: 1	2
2.3. Создание и редактирование видеоролика Инструменты для работы с видео. Редактирование и публикация online-видеороликов. Учебно-методическая литература: 1	2
2.4. Техническое обеспечение информационной образовательной среды Программного-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории. Учебно-методическая литература: 1	2

2.5. ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья Группы обучающихся с ОВЗ. Специальные условия обучения. Формы обучения детей с ОВЗ: Принципы инклюзивного образования. Технические средства и ИКТ для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, с моторными нарушениями. Средства дистанционной коммуникации. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
--	---

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ИКТ и медиаинформационная грамотность</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), 3.2 (ОПК.2.1), 3.3 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), У.2 (ОПК.2.2) ОПК-9: В.4 (ОПК.9.3), В.5 (ОПК.9.3), У.3 (ОПК.9.2)	
1.1. Создание сайта «Конструктор сайтов». Создание сайта в Google – изучение предметной области; – разработка модели предметной области; – выбор метода проектирования WEB-сайта; – построение инфологической модели WEB-сайта. Учебно-методическая литература: 2	4
1.2. Обработка текстовой и числовой информации – обработка текстовой информации средствами MS WORD: подготовка к печати сложного документа; создание, форматирование, вставка объектов; – обработка числовой информации средствами MS EXCEL: операции с ячейками; мастер функций; форматирование ячеек; графическое представление результатов; анализ полученных результатов; – разработка тестов: MS EXCEL. Учебно-методическая литература: 1	10
1.3. Презентация проектов с использованием мультимедийных технологий - технологии создания презентации; - стили презентаций; - дизайн-эргономические требования. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
<b>2. Цифровое портфолио педагога</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), В.2 (ОПК.2.3), В.3 (ОПК.2.3) ОПК-9: 3.4 (ОПК.9.1) УК-1: У.4 (УК.1.2), У.5 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3), В.7 (УК.1.3), 3.5 (УК.1.1), 3.6 (УК.1.1)	
2.1. Поиск информации и облачные хранилища - анализ поисковых систем; - методика формирования запросов; - определение "облачных" доменных сетей. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
2.2. Создание и редактирование видеоролика - тематика и сценарий видеоролика; - подборка контента; - выбор инструмента создания видеоролика; - создание видеоролика; - размещение видеоролика на YouTube. Учебно-методическая литература: 1, 3	8

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ИКТ и медиаинформационная грамотность</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), 3.2 (ОПК.2.1), 3.3 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), У.2 (ОПК.2.2) ОПК-9: В.4 (ОПК.9.3), В.5 (ОПК.9.3), У.3 (ОПК.9.2)	



1.1. Медиаинформационная грамотность. Электронная персональная образовательная среда педагога <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Источники информации и информационные потребности. 2. Образование в сфере медийной грамотности. 3. Ключевые элементы медийной и информационной грамотности. 4. Медийная и информационная грамотность в школьной программе. Учебно-методическая литература: 1, 3	12
1.2. Искусственный интеллект: краткая история, развитие, перспективы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Разница между искусственным и естественным интеллектом. 2. Применение ИИ в современной жизни. 3. Перспективы развития искусственного интеллекта. Учебно-методическая литература: 3	6
1.3. Управление основанное на данных <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Цифровая трансформация. 2. Государственные информационные системы. 3. CDO в России. Учебно-методическая литература: 3	6
<b>2. Цифровое портфолио педагога</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), В.2 (ОПК.2.3), В.3 (ОПК.2.3) ОПК-9: 3.4 (ОПК.9.1) УК-1: У.4 (УК.1.2), У.5 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3), В.7 (УК.1.3), 3.5 (УК.1.1), 3.6 (УК.1.1)	
2.1. ЦОР: основные понятия, область применения, опыт использования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Методологические основы использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. 2. Использование информационных технологий и инновационных методов в образовательном процессе. 3. ЦОР как средство дифференциации и интеграции в учебном процессе. Учебно-методическая литература: 4	16
2.2. Техническое обеспечение информационной образовательной среды <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации. 2. Требования ФГОС к ЭИОС. 3. Формирование ЭИОС: этапы, методы, технологии, Учебно-методическая литература: 1	10
2.3. ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии. 2. Дистанционное обучение: перспективы развития. 3. Организация здравоохранения и зорovia школьника при использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении. Учебно-методическая литература: 3	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88548.html">http://www.iprbookshop.ru/88548.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Кудряшев, А. В. Введение в современные веб-технологии : учебное пособие / А. В. Кудряшев, П. А. Светашков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 359 с. — ISBN 978-5-4497-0313-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89430.html">http://www.iprbookshop.ru/89430.html</a>
3	Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : коллективная монография / О. И. Аблов, Е. Ю. Балашова, Е. В. Бахадова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Марцинковской, В. Р. Орестовой, О. В. Гавриченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92898.html">http://www.iprbookshop.ru/92898.html</a>
4	Бурняшов, Б. А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе : учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов / Б. А. Бурняшов. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78047.html">http://www.iprbookshop.ru/78047.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-2		
3.1 (ОПК.2.1)	+	+
3.2 (ОПК.2.1)	+	+
3.3 (ОПК.2.1)	+	+
У.1 (ОПК.2.2)	+	+
У.2 (ОПК.2.2)	+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+	+
В.2 (ОПК.2.3)	+	+
В.3 (ОПК.2.3)	+	+
ОПК-9		
3.4 (ОПК.9.1)	+	+
У.3 (ОПК.9.2)	+	+
В.4 (ОПК.9.3)	+	+
В.5 (ОПК.9.3)	+	+
УК-1		
3.5 (УК.1.1)	+	+
3.6 (УК.1.1)	+	+
У.4 (УК.1.2)	+	+
У.5 (УК.1.2)	+	+
В.6 (УК.1.3)	+	+
В.7 (УК.1.3)	+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ИКТ и медиаинформационная грамотность":

## 1. Тест

1. Какие три понятия определяет ИКТ грамотность?
  - a) доступ, управление и определение информации
  - b) определение, информации гиперссылка
  - c) управление, создание, мультимедиа
  - d) доступ и создание
2. Какой динамичный инструмент позволяет индивидууму постепенно учиться и расти?
  - a) грамотность
  - b) компетентность
  - c) доступ
  - d) мультимедиа
3. Какие программы невозможно воспроизвести в учебной лаборатории?
  - a) инструментальные программы
  - b) моделирующие программы
  - c) микромиры
  - d) тренировочные системы
4. Основные недостатки ИКТ?
  - a) оказывает большое влияние на здоровье
  - b) высокая мотивация
  - c) быстрая обработка информации
  - d) способ развлечения
5. Какая информация умеет генерировать, адаптировать, применять и проектировать?
  - a) создание информации
  - b) определение информации
  - c) доступ информации
  - d) управление информации
6. В современных АОС широко используются какие технологии?
  - a) мультимедийные
  - b) моделирующие
  - c) гипертекстовые
  - d) инструментальные
7. К чему относятся цифровые технологии?
  - a) к компьютерному и программному обеспечению
  - b) к компьютерному и сетевому обеспечению
  - c) источник учебной информации
  - d) средство подготовки текстов
8. Информационно-коммуникационная технология это?
  - a) информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
  - b) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
  - c) система обмена информацией между множеством пользователей
  - d) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
9. Основные преимущества ИКТ
  - a) индивидуальное обучение
  - b) влияние на двигательную систему
  - c) психологическая зависимость
  - d) влияние на здоровье
10. В каких программах реализуются научные проблемы?
  - a) инструментальные программы
  - b) гипертекстовая технология
  - c) моделирующие программы
  - d) мультимедийные технологии

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Цифровое портфолио педагога":

## 1. Тест

1. Сегодня педагог рассматривается, как бренд современного образования. Каким определением можно охарактеризовать педагога как бренд современного образования?
    - a) это отличительные, наиболее сильные профессиональные и личные качества, уровень профессиональных компетенций
    - b) это призыв, в краткой форме выражающий руководящую идею, задачи и требования к педагогу как к профессионалу
  2. Визитной карточкой современного педагога чаще всего выступает?
    - a) отзывы учеников
    - b) страницы в соц.сетях
    - c) количество посещённых вебинаров
    - d) портфолио
  3. Какое главное назначение портфолио?
    - a) фиксация, накопление, оценка и самооценка индивидуальных достижений специалиста за определенный период времени
    - b) это документ, содержащий сведения о навыках, опыте работы, образовании, и другую, относящуюся к профессиональной сфере, информацию
  4. Перечислите функции портфолио.
    - a) диагностическая
    - b) содержательная
    - c) креативная
    - d) развивающая
    - e) коммуникативная
    - f) мотивационная
    - g) рейтинговая
  5. Какие позиции при создании портфолио определяют содержание и вектор взаимодействия с читателями.
    - a) целевая аудитория
    - b) цель создания портфолио
    - c) стиль оформления
    - d) объем информации
  6. На какие критерии успешности следует опираться при составлении своего портфолио как бренда педагога?
    - a) образование и самообразование педагога, курсы повышения квалификации
    - b) принятие инноваций и степень внедрения этих инноваций
    - c) уровень профессиональных (цифровых и специальных) компетенций педагога
    - d) уровень успешности учащихся
    - e) все варианты верны
  7. Перечислите основные критерии оценивания электронных портфолио.
    - a) дизайн
    - b) библиотека
    - c) содержание
    - d) рейтинг в гугле
    - e) инновационность
    - f) интерактивность
    - g) инклюзивность
    - h) интегрированность
    - i) технологичность
- Количество баллов: 10

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Назначение персональной образовательной среды педагога.
2. Основные роли педагога в персональной образовательной среде педагога.
3. Структура электронной персональной образовательной среды педагога.

4. Системы управления обучением.
5. Персональный сайт, блог.
6. Облачные хранилища данных.
7. Социальные сети, сообщества.
8. Повышение квалификации.
9. Сервисы web 2.0.
10. Коллекции ссылок 2.
11. Компьютерные программы и Интернет-сервисы, с использованием которых строится персональной образовательной среды педагога, опираясь на ментальную карту из портфолио.
12. Понятие ЭОР и ЦОР.
13. Классификации ЦОР.
14. Эволюция способов взаимодействия с ЦОР.
15. Уровни интерактивности ЦОР.
16. Основные качества современных цифровых образовательных ресурсов.
17. Разработка ЦОР 2.
18. Уровни интерактивности, виды ЦОР по дидактическим целям для ЦОР из портфолио и из коллекций ЦОР в Интернет.
19. Виды ЦОР по функциям в учебном процессе.
20. Виды цифровых средств демонстрации учебных материалов.
21. Веб-технологии для создания цифровых демонстрационных материалов.
22. Названия и основные возможности сервисов, использованных при создании цифровых демонстрационных материалов из портфолио.
23. Виды интерактивных заданий по форме ввода ответа.
24. Способы создания интерактивных заданий.
25. Критерии выбора инструмента для создания интерактивных ЦОР.
26. Названия и основные возможности сервисов, использованных при создании интерактивных заданий из портфолио.
27. Вид интерактивного задания по форме ввода ответа на примерах из портфолио.
28. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.
29. Комплекс технических средств для поддержки ИКТ-насыщенной образовательной среды.
30. Интерактивные доски: виды возможности ПО для интерактивных досок.
31. Система интерактивного голосования.
32. Система для проведения видеоконференций. Документ-камера.
33. Базовые возможности программного обеспечения для интерактивной доски на примере из портфолио.
34. Базовые возможности панели инструментов интерактивной доски на практике.
35. Группы школьников с ОВЗ.
36. Специальные условия обучения для школьников с ОВЗ.
37. Формы обучения детей с ОВЗ.
38. Возможности ИКТ при обучении детей с ОВЗ.
39. Примеры и описание возможностей технических средств и программного обеспечения для организации рабочего места обучающихся с нарушениями зрения, слуха, двигательной активности.
40. Понятие персональной образовательной среды педагога.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Игровые технологии
2. Технология интеллект-карт
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC