

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.18	Рекреационная география и туризм

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шерстобитов Юрий Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Культурные, этнические, конфессиональные особенности различных туристско-рекреационных районов 3.2 Рекреационные принципы и понятия, виды туризма и отдыха		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 Активно использовать базовые знания при работе в коллективе и выполнении задач профессиональной деятельности У.2 Оценивать рекреацию и туризм и их роль в современном развитии общества, создавать туристические маршруты	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 Методами исследования культурных, национальных, конфессиональных особенностей туристско-рекреационных районов В.2 Методами оценки рекреации и ее роли в современном развитии общества В.3 Технологией создания туристического маршрута

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	7,69
Методологические основы регионализации биологического образования	7,69
Идентификация личности как результат регионализации образования	7,69

Рекреационная география и туризм	7,69
География туризма и отдыха	7,69
Растения и растительность Челябинской области	7,69
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	7,69
Адаптация биологических систем к факторам среды	7,69
Этология животных	7,69
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	7,69
Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности	7,69
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса	7,69
Филогенез позвоночных животных	7,69

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Методологические основы регионализации биологического образования, Идентификация личности как результат регионализации образования, Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Адаптация биологических систем к факторам среды, Этология животных, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса, Филогенез позвоночных животных		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table border="1"> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th> <th>Виды оценочных средств</th> </tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма		
ПК-3			
Знать культурные, этнические, конфессиональные особенности различных туристско-рекреационных районов Знать рекреационные принципы и понятия, виды туризма и отдыха	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме		
Уметь оценивать рекреацию и туризм и их роль в современном развитии общества, создавать туристические маршруты	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме		
Владеть методами исследования культурных, национальных, конфессиональных особенностей туристско-рекреационных районов Владеть методами оценки рекреации и ее роли в современном развитии общества	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме		
2	Туристско-рекреационное страноведение		
ПК-3			
Знать культурные, этнические, конфессиональные особенности различных туристско-рекреационных районов Знать рекреационные принципы и понятия, виды туризма и отдыха	Мультимедийная презентация		
Уметь активно использовать базовые знания при работе в коллективе и выполнении задач профессиональной деятельности Уметь оценивать рекреацию и туризм и их роль в современном развитии общества, создавать туристические маршруты	Мультимедийная презентация		
Владеть методами исследования культурных, национальных, конфессиональных особенностей туристско-рекреационных районов Владеть методами оценки рекреации и ее роли в современном развитии общества Владеть технологией создания туристического маршрута	Мультимедийная презентация		
3	Рекреация и туризм на территории России		
ПК-3			
Знать культурные, этнические, конфессиональные особенности различных туристско-рекреационных районов Знать рекреационные принципы и понятия, виды туризма и отдыха	Отчет по лабораторной работе		
Уметь активно использовать базовые знания при работе в коллективе и выполнении задач профессиональной деятельности Уметь оценивать рекреацию и туризм и их роль в современном развитии общества, создавать туристические маршруты	Отчет по лабораторной работе		
Владеть методами исследования культурных, национальных, конфессиональных особенностей туристско-рекреационных районов Владеть методами оценки рекреации и ее роли в современном развитии общества Владеть технологией создания туристического маршрута	Отчет по лабораторной работе		
4	Специальные виды туризма и отдыха		
ПК-3			
Знать культурные, этнические, конфессиональные особенности различных туристско-рекреационных районов Знать рекреационные принципы и понятия, виды туризма и отдыха	Конспект по теме		
Уметь оценивать рекреацию и туризм и их роль в современном развитии общества, создавать туристические маршруты	Конспект по теме		
Владеть методами исследования культурных, национальных, конфессиональных особенностей туристско-рекреационных районов Владеть методами оценки рекреации и ее роли в современном развитии общества	Конспект по теме		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретико-методологические основы рекреационной географии и туризма

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

На основе учебной и научной литературы подготовить сообщения: "Специализированные туристские организации мира", "Российские региональные общественные организации по туризму", "Эволюция мировой паспортной системы", "Основные санитарные формальности для туристов", "Особенности перевозок туристов водным транспортом"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы:

1. Дайте определение терминов (термины на выбор).
2. Перечислите и раскройте сущность субъектов туристского рынка.
3. Раскройте содержание факторов, определяющих пространственные особенности развития туризма.
4. Перечислите и раскройте сущность услуг, предоставляемых авиаперевозчиками.
5. Охарактеризуйте социологический метод исследований рекреационной географии.
6. Охарактеризуйте место рекреационной географии и географии туризма в системе наук.
7. Перечислите виды маршрутов путешествия. Из каких частей состоят маршруты?

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

На основе учебной и научной литературы подготовить сообщения: "Специализированные туристские организации мира", "Российские региональные общественные организации по туризму", "Эволюция мировой паспортной системы", "Основные санитарные формальности для туристов", "Особенности перевозок туристов водным транспортом"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы:

1. Дайте определение терминов (термины на выбор).
2. Перечислите и раскройте сущность субъектов туристского рынка.
3. Раскройте содержание факторов, определяющих пространственные особенности развития туризма.
4. Перечислите и раскройте сущность услуг, предоставляемых авиаперевозчиками.
5. Охарактеризуйте социологический метод исследований рекреационной географии.
6. Охарактеризуйте место рекреационной географии и географии туризма в системе наук.
7. Перечислите виды маршрутов путешествия. Из каких частей состоят маршруты?

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

На основе учебной и научной литературы подготовить сообщения: "Специализированные туристские организации мира", "Российские региональные общественные организации по туризму", "Эволюция мировой паспортной системы", "Основные санитарные формальности для туристов", "Особенности перевозок туристов водным транспортом"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы:

1. Дайте определение терминов (термины на выбор).

2. Перечислите и раскройте сущность субъектов туристского рынка.
3. Раскройте содержание факторов, определяющих пространственные особенности развития туризма.
4. Перечислите и раскройте сущность услуг, предоставляемых авиаперевозчиками.
5. Охарактеризуйте социологический метод исследований рекреационной географии.
6. Охарактеризуйте место рекреационной географии и географии туризма в системе наук.
7. Перечислите виды маршрутов путешествия. Из каких частей состоят маршруты?

Раздел: Туристско-рекреационное страноведение

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Создать тур-маршрут по наиболее значимым туристско-рекреационным объектам одной из стран (на выбор) в формате *.ppt или *.pptx.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Создать тур-маршрут по наиболее значимым туристско-рекреационным объектам одной из стран (на выбор) в формате *.ppt или *.pptx.

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Создать тур-маршрут по наиболее значимым туристско-рекреационным объектам одной из стран (на выбор) в формате *.ppt или *.pptx.

Раздел: Рекреация и туризм на территории России

Задания для оценки знаний

1. Отчет по лабораторной работе:

Лабораторная работа. Туристская зона Азиатский Север.

Задание 1. Используя открытые источники сети Интернет охарактеризуйте Камчатский туристский район по плану:

- Географическое положение;
- Ландшафтные рекреационные ресурсы – вулканы;
- Гидроминеральные ресурсы – горячие и холодные минеральные источники;
- Особо охраняемые природные территории;
- Природные достопримечательности;
- Инфраструктура;
- Культурно-исторический потенциал.

Задание 2. 2.1. Почему Якутия обладает мощным туристско-рекреационным потенциалом? Какие факторы способствуют развитию природоориентированных видов туризма на территории республики?

2.2. Какими туристическими возможностями обладает Колымско-Чукотский туристский район? Назовите положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие туризма в данном районе.

Задание 3. На контурную карту (см. приложение) нанесите основные туристские объекты Камчатского, Якутского и Колымско-Чукотского районов.

Лабораторная работа. Амурско-Дальневосточный туристский район

Задание 1. 1.1. Перечислите виды туризма Сахалина и Курильских островов и охарактеризуйте один из данных видов.

1.2. Дайте краткую характеристику следующим видам туризма сухопутной части района:

- 1). Круизный туризм;
- 2). Экологический туризм;
- 3). Культурно-исторический туризм;
- 4). Игровой туризм – развлекательная зона Приморье.

Задание 2. Используя информацию турагентств и фирм составьте собственный маршрут, включающий наиболее интересные для вас туристические объекты Приморского или Хабаровского края (от 4 до 12 дней без учета поездок/полетов из исходной точки до Дальнего Востока и обратно). Исходная точка – Челябинск или Екатеринбург. Рассчитайте ориентировочную стоимость поездки, которая должна состояться в августе текущего года; учитывается стоимость передвижений на транспорте (как на магистральном, так и на локальном), без питания. Возможно выполнение задания в группе из 2-6 человек.

Задание 3. На контурную карту (см. приложение) нанесите основные туристские объекты Амурско-Дальневосточного района.

Лабораторная работа. Азовский и Кавказско-Черноморский туристские районы.

Задание 1. Охарактеризуйте Азовский туристский район по плану:

- Географическое положение;
- Ландшафтные рекреационные ресурсы – песчаные косы и пляжи;
- Биоклиматические ресурсы;
- Гидроресурсы и гидроминеральные ресурсы;
- Биоресурсы Азовского моря;
- Природные достопримечательности;
- Культурно-исторический потенциал;
- Туристская и транспортная инфраструктура.

Задание 2. Изучите информацию о туристических возможностях двух курортов федерального значения: Анапы и Геленджика. Дайте полную туристскую характеристику одного из городов-курортов, сделав упор на пляжной и санаторной инфраструктуре.

Задание 3. 1). Выпишите основные способы перемещения туристов по маршруту Челябинск – Сочи (Адлер), указав стоимость поездки, номер маршрута, время в пути, наименование перевозчика (для авиасообщения). Информацию указывать по предварительным данным на летние месяцы текущего года.

2). Создайте собственную туристическую программу (не менее 1 недели), в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Большого Сочи. В большую программу возможно включение однодневного или многодневного похода по окрестностям Сочи.

3). Взяв за основу карту Большого Сочи из Google Maps или аналогичных сервисов, нанесите основные объекты, планируемые вами к посещению, выделив их цветом в зависимости от типа (историко-культурный, природный, спортивный объект, пляж и пр.).

Лабораторная работа. Прибайкальский туристский район.

Задание 1. Используя различные источники информации, дайте краткую характеристику основных достопримечательностей озера Байкал с туристической точки зрения:

- Листвянка, Шаман-камень и исток р. Ангара;
- Слюдянка, Шаманский мыс и Кругобайкальская железная дорога;
- Ольхон, мыс Бурхан.

Задание 2. Изучите информацию о реализуемом проекте по развитию туризма на берегу Байкала под названием «Большая Байкальская Тропа». Укажите особенности проекта, цели его создания.

Задание 3. Охарактеризуйте деятельность особой экономической зоны туристско-рекреационного типа «Байкальская гавань», перечислите основные просчеты при ее формировании.

Задание 4. Используя информацию турагентств и фирм составьте собственный маршрут, включающий наиболее интересные для вас туристические объекты, находящиеся на территории Иркутской области и республики Бурятия (от 4 до 15 дней без учета поездок/полетов из исходной точки до Иркутска/Улан-Удэ и обратно). Исходная точка – Челябинск или Екатеринбург. Рассчитайте ориентировочную стоимость поездки, которая должна состояться в августе текущего года. Акцентируйте внимание на пешеходных походах с палатками.

Возможно выполнение задания в группе из 2-6 человек.

Лабораторная работа. Туристская зона Европейский Север.

Задание 1. Составьте собственную туристическую программу (не менее 3 дней), в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Карелии: посещение культурно-исторических достопримечательностей (Кижский погост, Валаам, Ильинский погост и др.); посещение природных объектов (водопад Кивач, Рускеальские водопады, парк Гирвас и пр.). Возможно выполнение задания в группе.

Задание 2. Охарактеризуйте один из видов туризма Мурманской области, дайте оценку степени его развития.

Задание 3. Изучите список «Семь чудес Архангельской области», составленный специалистами агентства по туризму и международному сотрудничеству Архангельской области. Выпишите информацию по наиболее интересному для вас туристическому объекту, представленному в данном списке.

Задание 4. При помощи Интернет-источников проанализируйте информацию о развитии туризма в Вологодской области.

1). Выпишите основные историко-культурные достопримечательности Вологды и Вологодской области.

2). Кратко охарактеризуйте проект «Великий Устюг — родина Деда Мороза» и составьте наиболее оптимальный транспортный маршрут из Челябинска в Великий Устюг на новогодние праздники.

Лабораторная работа . Санкт-Петербург и его пригороды.

Постройте собственный маршрут «Санкт-Петербург и его пригороды», включающий посещение всех основных достопримечательностей города на Неве: рек и каналов, музеев, дворцов, различных памятников архитектуры. В обязательную программу включить следующие пригородные ансамбли: Царское Село, Павловск, Петергоф, Ораниенбаум, Стрельна.

Продолжительность – от 7 дней, максимальное количество дней не ограничено. Выпишите стоимость посещения того или иного объекта, для пригородных ансамблей укажите транспортный маршрут до них. Указывая наиболее значимые в культурном плане и интересные для вас достопримечательности, дополните информацию краткой исторической справкой.

Лабораторная работа. Центральный и Верхне-Волжский туристский район. Золотое кольцо России.

Постройте собственный кольцевой маршрут по городам «Золотого кольца России»: Сергиев Посад, Александров, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Углич, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир (с Боголюбово). В маршрут рекомендуется включить несколько населенных пунктов, официально не входящих в «Золотое кольцо»: Борисоглеб, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Калуга, Калязин, Касимов, Муром, Нерехта, Палех, Плёс, Рыбинск, Тутаев, Улейма, Юрьев-Польский.

Укажите информацию (создайте краткую историческую справку) о каждом пункте маршрута. Выпишите особенности посещения наиболее интересных для вас историко-культурных объектов.

Нанесите на карту (Google Maps или др.) все точки вашего маршрута, указав дни посещения того или иного населенного пункта.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Лабораторная работа. Туристская зона Азиатский Север.

Задание 1. Используя открытые источники сети Интернет охарактеризуйте Камчатский туристский район по плану:

- Географическое положение;
- Ландшафтные рекреационные ресурсы – вулканы;
- Гидроминеральные ресурсы – горячие и холодные минеральные источники;
- Особо охраняемые природные территории;
- Природные достопримечательности;
- Инфраструктура;
- Культурно-исторический потенциал.

Задание 2. 2.1. Почему Якутия обладает мощным туристско-рекреационным потенциалом? Какие факторы способствуют развитию природоориентированных видов туризма на территории республики?

2.2. Какими туристическими возможностями обладает Колымско-Чукотский туристский район? Назовите положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие туризма в данном районе.

Задание 3. На контурную карту (см. приложение) нанесите основные туристские объекты Камчатского, Якутского и Колымско-Чукотского районов.

Лабораторная работа. Амурско-Дальневосточный туристский район

Задание 1. 1.1. Перечислите виды туризма Сахалина и Курильских островов и охарактеризуйте один из данных видов.

1.2. Дайте краткую характеристику следующим видам туризма сухопутной части района:

- 1). Круизный туризм;
- 2). Экологический туризм;
- 3). Культурно-исторический туризм;
- 4). Игровой туризм – развлекательная зона Приморье.

Задание 2. Используя информацию турагентств и фирм составьте собственный маршрут, включающий наиболее интересные для вас туристические объекты Приморского или Хабаровского края (от 4 до 12 дней без учета поездок/полетов из исходной точки до Дальнего Востока и обратно). Исходная точка – Челябинск или Екатеринбург. Рассчитайте ориентировочную стоимость поездки, которая должна состояться в августе текущего года; учитывается стоимость передвижений на транспорте (как на магистральном, так и на локальном), без питания. Возможно выполнение задания в группе из 2-6 человек.

Задание 3. На контурную карту (см. приложение) нанесите основные туристские объекты Амурско-Дальневосточного района.

Лабораторная работа. Азовский и Кавказско-Черноморский туристские районы.

Задание 1. Охарактеризуйте Азовский туристский район по плану:

- Географическое положение;
- Ландшафтные рекреационные ресурсы – песчаные косы и пляжи;
- Биоклиматические ресурсы;

- Гидроресурсы и гидроминеральные ресурсы;
- Биоресурсы Азовского моря;
- Природные достопримечательности;
- Культурно-исторический потенциал;
- Туристская и транспортная инфраструктура.

Задание 2. Изучите информацию о туристических возможностях двух курортов федерального значения: Анапы и Геленджика. Дайте полную туристическую характеристику одного из городов-курортов, сделав упор на пляжной и санаторной инфраструктуре.

Задание 3. 1). Выпишите основные способы перемещения туристов по маршруту Челябинск – Сочи (Адлер), указав стоимость поездки, номер маршрута, время в пути, наименование перевозчика (для авиасообщения). Информацию указывать по предварительным данным на летние месяцы текущего года.

2). Создайте собственную туристическую программу (не менее 1 недели), в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Большого Сочи. В большую программу возможно включение однодневного или многодневного похода по окрестностям Сочи.

3). Взяв за основу карту Большого Сочи из Google Maps или аналогичных сервисов, нанесите основные объекты, планируемые вами к посещению, выделив их цветом в зависимости от типа (историко-культурный, природный, спортивный объект, пляж и пр.).

Лабораторная работа. Прибайкальский туристский район.

Задание 1. Используя различные источники информации, дайте краткую характеристику основных достопримечательностей озера Байкал с туристической точки зрения:

- Листвянка, Шаман-камень и исток р. Ангара;
- Слюдянка, Шаманский мыс и Кругобайкальская железная дорога;
- Ольхон, мыс Бурхан.

Задание 2. Изучите информацию о реализуемом проекте по развитию туризма на берегу Байкала под названием «Большая Байкальская Тропа». Укажите особенности проекта, цели его создания.

Задание 3. Охарактеризуйте деятельность особой экономической зоны туристско-рекреационного типа «Байкальская гавань», перечислите основные просчеты при ее формировании.

Задание 4. Используя информацию турагентств и фирм составьте собственный маршрут, включающий наиболее интересные для вас туристические объекты, находящиеся на территории Иркутской области и республики Бурятия (от 4 до 15 дней без учета поездок/полетов из исходной точки до Иркутска/Улан-Удэ и обратно). Исходная точка – Челябинск или Екатеринбург. Рассчитайте ориентировочную стоимость поездки, которая должна состояться в августе текущего года. Акцентируйте внимание на пеших походах с палатками.

Возможно выполнение задания в группе из 2-6 человек.

Лабораторная работа. Туристская зона Европейский Север.

Задание 1. Составьте собственную туристическую программу (не менее 3 дней), в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Карелии: посещение культурно-исторических достопримечательностей (Кижский погост, Валаам, Ильинский погост и др.); посещение природных объектов (водопад Кивач, Рускеальские водопады, парк Гирвас и пр.). Возможно выполнение задания в группе.

Задание 2. Охарактеризуйте один из видов туризма Мурманской области, дайте оценку степени его развития.

Задание 3. Изучите список «Семь чудес Архангельской области», составленный специалистами агентства по туризму и международному сотрудничеству Архангельской области. Выпишите информацию по наиболее интересному для вас туристическому объекту, представленному в данном списке.

Задание 4. При помощи Интернет-источников проанализируйте информацию о развитии туризма в Вологодской области.

1). Выпишите основные историко-культурные достопримечательности Вологды и Вологодской области.

2). Кратко охарактеризуйте проект «Великий Устюг — родина Деда Мороза» и составьте наиболее оптимальный транспортный маршрут из Челябинска в Великий Устюг на новогодние праздники.

Лабораторная работа. Санкт-Петербург и его пригороды.

Постройте собственный маршрут «Санкт-Петербург и его пригороды», включающий посещение всех основных достопримечательностей города на Неве: рек и каналов, музеев, дворцов, различных памятников архитектуры. В обязательную программу включить следующие пригородные ансамбли: Царское Село, Павловск, Петергоф, Ораниенбаум, Стрельна.

Продолжительность – от 7 дней, максимальное количество дней не ограничено. Выпишите стоимость посещения того или иного объекта, для пригородных ансамблей укажите транспортный маршрут до них. Указывая наиболее значимые в культурном плане и интересные для вас достопримечательности, дополните информацию краткой исторической справкой.

Лабораторная работа. Центральный и Верхне-Волжский туристский район. Золотое кольцо России.

Постройте собственный кольцевой маршрут по городам «Золотого кольца России»: Сергиев Посад, Александров, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Углич, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир (с Боголюбово). В маршрут рекомендуется включить несколько населенных пунктов, официально не входящих в «Золотое кольцо»: Борисоглеб, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Калуга, Калязин, Касимов, Муром, Нерехта, Палех, Плещ, Рыбинск, Тутаев, Улейма, Юрьев-Польский.

Укажите информацию (создайте краткую историческую справку) о каждом пункте маршрута. Выпишите особенности посещения наиболее интересных для вас историко-культурных объектов.

Нанесите на карту (Google Maps или др.) все точки вашего маршрута, указав дни посещения того или иного населенного пункта.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Лабораторная работа. Туристская зона Азиатский Север.

Задание 1. Используя открытые источники сети Интернет охарактеризуйте Камчатский туристский район по плану:

- Географическое положение;
- Ландшафтные рекреационные ресурсы – вулканы;
- Гидроминеральные ресурсы – горячие и холодные минеральные источники;
- Особо охраняемые природные территории;
- Природные достопримечательности;
- Инфраструктура;
- Культурно-исторический потенциал.

Задание 2. 2.1. Почему Якутия обладает мощным туристско-рекреационным потенциалом? Какие факторы способствуют развитию природоориентированных видов туризма на территории республики?

2.2. Какими туристическими возможностями обладает Колымско-Чукотский туристский район? Назовите положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие туризма в данном районе.

Задание 3. На контурную карту (см. приложение) нанесите основные туристские объекты Камчатского, Якутского и Колымско-Чукотского районов.

Лабораторная работа. Амурско-Дальневосточный туристский район

Задание 1. 1.1. Перечислите виды туризма Сахалина и Курильских островов и охарактеризуйте один из данных видов.

1.2. Дайте краткую характеристику следующим видам туризма сухопутной части района:

- 1). Круизный туризм;
- 2). Экологический туризм;
- 3). Культурно-исторический туризм;
- 4). Игровой туризм – развлекательная зона Приморье.

Задание 2. Используя информацию турагентств и фирм составьте собственный маршрут, включающий наиболее интересные для вас туристические объекты Приморского или Хабаровского края (от 4 до 12 дней без учета поездок/полетов из исходной точки до Дальнего Востока и обратно). Исходная точка – Челябинск или Екатеринбург. Рассчитайте ориентировочную стоимость поездки, которая должна состояться в августе текущего года; учитывается стоимость передвижений на транспорте (как на магистральном, так и на локальном), без питания. Возможно выполнение задания в группе из 2-6 человек.

Задание 3. На контурную карту (см. приложение) нанесите основные туристские объекты Амурско-Дальневосточного района.

Лабораторная работа. Азовский и Кавказско-Черноморский туристские районы.

Задание 1. Охарактеризуйте Азовский туристский район по плану:

- Географическое положение;
- Ландшафтные рекреационные ресурсы – песчаные косы и пляжи;
- Биоклиматические ресурсы;
- Гидроресурсы и гидроминеральные ресурсы;
- Биоресурсы Азовского моря;
- Природные достопримечательности;
- Культурно-исторический потенциал;
- Туристская и транспортная инфраструктура.

Задание 2. Изучите информацию о туристических возможностях двух курортов федерального значения: Анапы и Геленджика. Дайте полную туристскую характеристику одного из городов-курортов, сделав упор на пляжной и санаторной инфраструктуре.

Задание 3. 1). Выпишите основные способы перемещения туристов по маршруту Челябинск – Сочи (Адлер), указав стоимость поездки, номер маршрута, время в пути, наименование перевозчика (для авиасообщения). Информацию указывать по предварительным данным на летние месяцы текущего года.

- 2). Создайте собственную туристическую программу (не менее 1 недели), в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Большого Сочи. В большую программу возможно включение однодневного или многодневного похода по окрестностям Сочи.
- 3). Взяв за основу карту Большого Сочи из Google Maps или аналогичных сервисов, нанесите основные объекты, планируемые вами к посещению, выделив их цветом в зависимости от типа (историко-культурный, природный, спортивный объект, пляж и пр.).

Лабораторная работа. Прибайкальский туристский район.

Задание 1. Используя различные источники информации, дайте краткую характеристику основных достопримечательностей озера Байкал с туристической точки зрения:

- Листвянка, Шаман-камень и исток р. Ангара;
- Слюдянка, Шаманский мыс и Кругобайкальская железная дорога;
- Ольхон, мыс Бурхан.

Задание 2. Изучите информацию о реализуемом проекте по развитию туризма на берегу Байкала под названием «Большая Байкальская Тропа». Укажите особенности проекта, цели его создания.

Задание 3. Охарактеризуйте деятельность особой экономической зоны туристско-рекреационного типа «Байкальская гавань», перечислите основные просчеты при ее формировании.

Задание 4. Используя информацию турагентств и фирм составьте собственный маршрут, включающий наиболее интересные для вас туристические объекты, находящиеся на территории Иркутской области и республики Бурятия (от 4 до 15 дней без учета поездок/полетов из исходной точки до Иркутска/Улан-Удэ и обратно). Исходная точка – Челябинск или Екатеринбург. Рассчитайте ориентировочную стоимость поездки, которая должна состояться в августе текущего года. Акцентируйте внимание на пеших походах с палатками.

Возможно выполнение задания в группе из 2-6 человек.

Лабораторная работа. Туристская зона Европейский Север.

Задание 1. Составьте собственную туристическую программу (не менее 3 дней), в которую необходимо включить посещение основных достопримечательностей Карелии: посещение культурно-исторических достопримечательностей (Кижский погост, Валаам, Ильинский погост и др.); посещение природных объектов (водопад Кивач, Рускеальские водопады, парк Гирвас и пр.). Возможно выполнение задания в группе.

Задание 2. Охарактеризуйте один из видов туризма Мурманской области, дайте оценку степени его развития.

Задание 3. Изучите список «Семь чудес Архангельской области», составленный специалистами агентства по туризму и международному сотрудничеству Архангельской области. Выпишите информацию по наиболее интересному для вас туристическому объекту, представленному в данном списке.

Задание 4. При помощи Интернет-источников проанализируйте информацию о развитии туризма в Вологодской области.

1). Выпишите основные историко-культурные достопримечательности Вологды и Вологодской области.

2). Кратко охарактеризуйте проект «Великий Устюг — родина Деда Мороза» и составьте наиболее оптимальный транспортный маршрут из Челябинска в Великий Устюг на новогодние праздники.

Лабораторная работа. Санкт-Петербург и его пригороды.

Постройте собственный маршрут «Санкт-Петербург и его пригороды», включающий посещение всех основных достопримечательностей города на Неве: рек и каналов, музеев, дворцов, различных памятников архитектуры. В обязательную программу включить следующие пригородные ансамбли: Царское Село, Павловск, Петергоф, Ораниенбаум, Стрельна.

Продолжительность – от 7 дней, максимальное количество дней не ограничено. Выпишите стоимость посещения того или иного объекта, для пригородных ансамблей укажите транспортный маршрут до них. Указывая наиболее значимые в культурном плане и интересные для вас достопримечательности, дополните информацию краткой исторической справкой.

Лабораторная работа. Центральный и Верхне-Волжский туристский район. Золотое кольцо России.

Постройте собственный кольцевой маршрут по городам «Золотого кольца России»: Сергиев Посад, Александров, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Углич, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир (с Боголюбово). В маршрут рекомендуется включить несколько населенных пунктов, официально не входящих в «Золотое кольцо»: Борисоглеб, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Калуга, Калязин, Касимов, Муром, Нерехта, Палех, Плещ, Рыбинск, Тутаев, Улейма, Юрьев-Польский.

Укажите информацию (создайте краткую историческую справку) о каждом пункте маршрута. Выпишите особенности посещения наиболее интересных для вас историко-культурных объектов.

Нанесите на карту (Google Maps или др.) все точки вашего маршрута, указав дни посещения того или иного населенного пункта.

1. Конспект по теме:

Используя учебное пособие "География туризма" под ред. А.Ю. Александровой (с. 494-592) составить конспекты "Сельский туризм", "Экологический туризм".

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Используя учебное пособие "География туризма" под ред. А.Ю. Александровой (с. 494-592) составить конспекты "Сельский туризм", "Экологический туризм".

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Используя учебное пособие "География туризма" под ред. А.Ю. Александровой (с. 494-592) составить конспекты "Сельский туризм", "Экологический туризм".

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи географии туризма и отдыха
2. Зарубежные концепции географии туризма и отдыха. Развитие отечественной школы рекреационной географии
3. Основные методы и методики туристско-географических исследований
4. Современные методы исследования географии туризма и отдыха
5. Индустрия туризма. Туристская и гостиничная деятельность
6. Гостиничная индустрия. Услуги средств размещения. Стандартная международная классификация средств размещения
7. Услуги перевозчиков. Международная классификация средств транспорта.
8. Туристская деятельность. Организаторы путешествий
9. Туристские формальности: паспорта, визы, таможенные правила
10. Туристско-рекреационное районообразование и районирование: факторы, принципы и методы
11. Туристско-рекреационные районы России
12. Туристские макрорегионы мира
13. Туристские регионы Европы
14. Особенности развития рекреации и туризма в Франции
15. Особенности развития рекреации и туризма в Испании
16. Особенности развития рекреации и туризма в Италии
17. Особенности развития рекреации и туризма в Великобритании
18. Особенности развития рекреации и туризма в Германии
19. Особенности развития рекреации и туризма одной из стран бывшего восточноевропейского «социалистического лагеря»
20. Особенности развития рекреации и туризма одной из стран бывшего СССР
21. Особенности развития рекреации и туризма в Северной Европе
22. Особенности развития рекреации и туризма в Китае
23. Особенности развития рекреации и туризма в Юго-Восточной Азии
24. Особенности развития рекреации и туризма в Турции и на Ближнем Востоке
25. Особенности развития рекреации и туризма на севере Африки
26. Туризм и отдых в США, Канаде и Мексике
27. Основные центры туризма Южной Америки
28. Особенности развития рекреации и туризма в Австралии и Океании
29. Туристско-рекреационная кластеризация. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России
30. Туристско-рекреационная зона Азиатский Север
31. Амурско-Дальневосточный туристский район
32. Прибайкальский туристский район

33. Обско-Алтайский и Енисейский туристские районы
34. Уральский туристский район
35. Средневолжский туристский район
36. Азовский туристский район
37. Кавказско-Черноморский туристский район
38. Северо-Кавказский и Горно-Кавказский туристские районы
39. Туристская зона Европейский Север
40. Западный туристский район
41. Туристические особенности Санкт-Петербурга и его пригородов
42. Золотое кольцо России
43. Центральный туристский район
44. Городской и деловой туризм. Мировые города как центры международного туризма
45. Сельский и экологический туризм
46. Школьный туризм
47. Горнолыжный туризм. География горнолыжного туризма в России
48. Паломничество и религиозный туризм

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.