

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

|      |  |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)                           |
| Б1.О | Проектирование образовательных программ (в технологическом |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.04.01                    |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование  |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Технологическое образование |
| Уровень образования                                 | магистр                     |
| Форма обучения                                      | заочная                     |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание       | Подпись | ФИО                          |
|-----------|------------------------------|---------|------------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических наук |         | Шарипова Эльвира<br>Фоатовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой          | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 10              | 13.06.2019     |         |
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 1               | 10.09.2020     |         |
|   |                              |                 |                |         |
|   |                              |                 |                |         |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |              |                |
|---------------------------------|---|--------------|----------------|
| <b>Индикаторы ее достижения</b> | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b> |              |                |
|                                 | <b>знать</b>  | <b>уметь</b> | <b>владеть</b> |

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления. | 3.2 Знает методы контроля и оценки результатов обучения в рамках предметной области Технология |   |   |
| ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.  |  | У.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках предметной области Технология |   |
| ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.  |  |   | В.2 Владеет методами мониторингового исследования в технологическом образовании |

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации | 3.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в рамках предметной области Технология |  |  |
|---|---|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |  | У.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в рамках предметной области Технология |  |
| ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации   |  |   | В.1 Владеет технологией проектирования образовательных программ в рамках предметной области Технология |

ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования   | 3.3 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в рамках предметной области Технология |   |  |
| ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования |  | У.3 Умеет осуществлять отбор форм и методов обучения, обеспечивающих достижение результатов предметной области Технология |  |
| ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  |  |   | В.3 Владеет опытом разработки компонентов образовательных программ по Технологии |

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам         | 3.4 Знает основные этапы педагогического проектирования |  |  |
| УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта |   | У.4 Умеет осуществлять планирование выполнения проекта, реализации подготовительного этапа проектирования. |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |  |  | В.4 Владеет опытом самостоятельного педагогического проектирования |
|---|--|--|--|

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)  | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |   |
| производственная практика (педагогическая)  | 50,00   |
| <b>Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)</b>  | <b>50,00</b>  |
| ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                    |   |
| производственная практика (научно-исследовательская работа)   | 33,33   |
| Теоретические основы педагогического проектирования   | 33,33   |
| <b>Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)</b>  | <b>33,33</b>  |
| ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования   |   |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности   | 6,25  |
| производственная практика (педагогическая)  | 6,25  |
| Психология профессиональной деятельности  | 6,25  |
| Воспитательная работа в системе профессионального образования   | 6,25  |
| Дизайн-эргономика образовательной среды   | 6,25  |
| Проектные технологии в современной школе  | 6,25  |
| Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса   | 6,25  |
| Технологии дизайна  | 6,25  |
| Предметно-практический  | 6,25  |
| Основные направления деятельности тьютора в современной школе   | 6,25  |
| Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности  | 6,25  |
| Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов  | 6,25  |
| <b>Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)</b>  | <b>6,25</b>   |
| Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся  | 6,25  |
| Работа с одаренными детьми в технологическом образовании  | 6,25  |
| Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды   | 6,25  |
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |   |
| Дизайн-эргономика образовательной среды   | 12,50   |
| Проектные технологии в современной школе  | 12,50   |
| Технологии дизайна  | 12,50   |
| производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))  | 12,50   |
| Предметно-практический  | 12,50   |
| Теоретические основы педагогического проектирования   | 12,50   |
| Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)  | 12,50   |
| <b>Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)</b>  | <b>12,50</b>  |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>  | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b> | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b>         |
|------------------------|---|--|---|
| ОПК-5                  | производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)   |  | производственная практика (педагогическая)                  |
| ОПК-2                  | производственная практика (научно-исследовательская работа), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании) |  | производственная практика (научно-исследовательская работа) |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| ПК-1 | <p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Воспитательная работа в системе профессионального образования, Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Технологии дизайна, Предметно-практический, Основные направления деятельности тьютора в современной школе, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании), Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании, Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды</b></p> |  | <p>производственная практика (педагогическая)</p> |
|------|---|--|---|

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| УК-2 | Дизайн-эргономика образовательной среды,<br>Проектные технологии в современной школе,<br>Технологии дизайна, производственная практика<br>(технологическая (проектно-технологическая)),<br>Предметно-практический, Теоретические основы педагогического проектирования,<br>Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании),<br>Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании) |  | производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) |
|------|---|--|--|

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №   | Раздел  |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |  |                        |
|   | <table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table> | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  | Виды оценочных средств  |  |                        |
| 1   | Основы проектирования образовательных программ  |  |                        |
| ОПК-2<br>УК-2   |   |  |                        |
| Знать знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в рамках предметной области Технология<br>Знать знает основные этапы педагогического проектирования  | Доклад/сообщение<br>Мультимедийная презентация  |  |                        |
| Уметь умеет осуществлять планирование выполнения проекта, реализации подготовительного этапа проектирования.  | Проект  |  |                        |
| Владеть владеет опытом самостоятельного педагогического проектирования  | Проект  |  |                        |
| 2   | Разработка рабочей программы педагога   |  |                        |
| ОПК-2<br>ОПК-5<br>ПК-1<br>УК-2  |   |  |                        |
| Знать знает методы контроля и оценки результатов обучения в рамках предметной области Технология<br>Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в рамках предметной области Технология  | Доклад/сообщение<br>Проект  |  |                        |
| Уметь знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в рамках предметной области Технология<br>Уметь умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках предметной области Технология<br>Уметь умеет осуществлять отбор форм и методов обучения, обеспечивающих достижение результатов предметной области Технология | Проект  |  |                        |
| Владеть владеет технологией проектирования образовательных программ в рамках предметной области Технология<br>Владеть владеет методами мониторингового исследования в технологическом образовании<br>Владеть владеет опытом разработки компонентов образовательных программ по Технологии<br>Владеть владеет опытом самостоятельного педагогического проектирования                                 | Проект  |  |                        |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции   |   |   |                                 |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ОПК-5                       | ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления труднос... |   |   |                                 |
| ОПК-2                       | ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации         |   |   |                                 |
| ПК-1                        | ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования                                  |   |   |                                 |
| УК-2                        | УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |   |   |                                 |



### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Раздел: Основы проектирования образовательных программ**

#### ***Задания для оценки знаний***

##### **1. Доклад/сообщение:**

Задание С1: подготовка доклада.

Вопросы:

1. Рабочая программа как объект проектирования. Методическое и теоретическое обеспечение проектирования
  2. Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы
  3. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы
  4. Апробация и корректировка программы
- Форма отчетности: доклад (5 баллов)

##### **2. Мультимедийная презентация:**

Задание СР1

Подготовить презентацию на тему «Модернизация технологического образования на современном этапе»

Форма отчетности: презентация (5 баллов)

#### ***Задания для оценки умений***

##### **1. Проект:**

Задание СР2

Подготовить в печатном или электронном виде пакет документов, необходимых для разработки рабочей программы по предмету (курсу, модулю). Папка должна включать нормативно-правовые акты или выписки из них, справочно-аналитическую информацию и др., план разработки рабочей программы дисциплины.

Форма отчетности: Папка методиста (5 баллов)

#### ***Задания для оценки владений***

##### **1. Проект:**

Задание СР2

Подготовить в печатном или электронном виде пакет документов, необходимых для разработки рабочей программы по предмету (курсу, модулю). Папка должна включать нормативно-правовые акты или выписки из них, справочно-аналитическую информацию и др., план разработки рабочей программы дисциплины.

Форма отчетности: Папка методиста (5 баллов)

##### **Раздел: Разработка рабочей программы педагога**

#### ***Задания для оценки знаний***

##### **1. Доклад/сообщение:**

Задание С2: подготовка доклада.

Вопросы:

1. Личностные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
2. Метапредметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
3. Предметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
4. Межпредметная интеграция как условие достижения образовательных результатов

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

## **2. Проект:**

### **Задание СР3**

Разработать модель содержания одного из модулей учебной программы. Подготовить защиту: общая характеристика модуля согласно ФГОС, планируемые результаты модуля, возможное содержание с учетом требований ФГОС и состояния МТБ

Форма отчетности: модель содержания, защита модели (5 баллов)

### **Задание СР4**

Разработать рекомендации по отбору форм и методов обучения на примере одного из модулей предмета. Результат оформить как памятку с краткими характеристиками методов и рекомендациями по их применению.

Форма отчетности: защита методической разработки (5 баллов)

### **Задание СР5:**

Подготовить доклад на тему: современные средства мониторинга и методы оценивания результатов обучения на уроках технологии.

Форма отчетности: доклад, участие в работе круглого стола (5 баллов)

### **Задание СР6:**

Разработать КИМ к одному из модулей рабочей программы. Контрольно-измерительные материалы, кроме оценочных средств должны содержать паспорт КИМ, в котором указывается название модуля, класс, форма контроля, перечисляются подлежащие контролю дидактические единицы.

Допускается разработка КИМ с применением информационных технологий. В этом случае в печатном (электронном) виде сдается только паспорт, защита проводится в формате презентации КИМ. Оценка выставляется на 1 балл выше.

Форма отчетности: КИМ (5 баллов)

### **Задание СР7**

Разработать фрагмент рабочей программы по предмету сроком на 1 год.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование;

Также к рабочей программе прилагается перечень нормативных документов, на основе которых она разрабатывается

Критерии оценивания

- Соответствие требованиям ФГОС и иных нормативных документов.
- Наличие необходимых структурных элементов.
- Содержательность тематической структуры: определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и т.д.
- Конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач.
- Конкретность описания предполагаемых результатов, классифицируемость их по определенным критериям, соответствие требованиям ФГОС
- Диагностичность планируемых результатов.
- Соответствие планируемого результата поставленным задачам.
- Отражение принципа преемственности, реализация межпредметных связей.

Форма отчетности: защита рабочей программы (10 баллов)

## ***Задания для оценки умений***

## **1. Проект:**

### **Задание СР3**

Разработать модель содержания одного из модулей учебной программы. Подготовить защиту: общая характеристика модуля согласно ФГОС, планируемые результаты модуля, возможное содержание с учетом требований ФГОС и состояния МТБ

Форма отчетности: модель содержания, защита модели (5 баллов)

#### Задание СР4

Разработать рекомендации по отбору форм и методов обучения на примере одного из модулей предмета. Результат оформить как памятку с краткими характеристиками методов и рекомендациями по их применению.

Форма отчетности: защита методической разработки (5 баллов)

#### Задание СР5:

Подготовить доклад на тему: современные средства мониторинга и методы оценивания результатов обучения на уроках технологии.

Форма отчетности: доклад, участие в работе круглого стола (5 баллов)

#### Задание СР6:

Разработать КИМ к одному из модулей рабочей программы. Контрольно-измерительные материалы, кроме оценочных средств должны содержать паспорт КИМ, в котором указывается название модуля, класс, форма контроля, перечисляются подлежащие контролю дидактические единицы.

Допускается разработка КИМ с применением информационных технологий. В этом случае в печатном (электронном) виде сдается только паспорт, защита проводится в формате презентации КИМ. Оценка выставляется на 1 балл выше.

Форма отчетности: КИМ (5 баллов)

#### Задание СР7

Разработать фрагмент рабочей программы по предмету сроком на 1 год.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование;

Также к рабочей программе прилагается перечень нормативных документов, на основе которых она разрабатывается

Критерии оценивания

- Соответствие требованиям ФГОС и иных нормативных документов.
- Наличие необходимых структурных элементов.
- Содержательность тематической структуры: определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и т.д.
- Конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач.
- Конкретность описания предполагаемых результатов, классифицируемость их по определенным критериям, соответствие требованиям ФГОС
- Диагностичность планируемых результатов.
- Соответствие планируемого результата поставленным задачам.
- Отражение принципа преемственности, реализация межпредметных связей.

Форма отчетности: защита рабочей программы (10 баллов)

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Проект:**

##### Задание СР3

Разработать модель содержания одного из модулей учебной программы. Подготовить защиту: общая характеристика модуля согласно ФГОС, планируемые результаты модуля, возможное содержание с учетом требований ФГОС и состояния МТБ

Форма отчетности: модель содержания, защита модели (5 баллов)

##### Задание СР4

Разработать рекомендации по отбору форм и методов обучения на примере одного из модулей предмета. Результат оформить как памятку с краткими характеристиками методов и рекомендациями по их применению.

Форма отчетности: защита методической разработки (5 баллов)

Задание СР5:

Подготовить доклад на тему: современные средства мониторинга и методы оценивания результатов обучения на уроках технологии.

Форма отчетности: доклад, участие в работе круглого стола (5 баллов)

Задание СР6:

Разработать КИМ к одному из модулей рабочей программы. Контрольно-измерительные материалы, кроме оценочных средств должны содержать паспорт КИМ, в котором указывается название модуля, класс, форма контроля, перечисляются подлежащие контролю дидактические единицы.

Допускается разработка КИМ с применением информационных технологий. В этом случае в печатном (электронном) виде сдается только паспорт, защита проводится в формате презентации КИМ. Оценка выставляется на 1 балл выше.

Форма отчетности: КИМ (5 баллов)

Задание СР7

Разработать фрагмент рабочей программы по предмету сроком на 1 год.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование;

Также к рабочей программе прилагается перечень нормативных документов, на основе которых она разрабатывается

Критерии оценивания

- Соответствие требованиям ФГОС и иных нормативных документов.
- Наличие необходимых структурных элементов.
- Содержательность тематической структуры: определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и т.д.
- Конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач.
- Конкретность описания предполагаемых результатов, классифицируемость их по определенным критериям, соответствие требованиям ФГОС
- Диагностичность планируемых результатов.
- Соответствие планируемого результата поставленным задачам.
- Отражение принципа преемственности, реализация межпредметных связей.

Форма отчетности: защита рабочей программы (10 баллов)

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы педагогического проектирования
2. Образовательные программы как объект педагогического проектирования
3. Структура рабочей программы
4. Место рабочей программы в структуре ООП
5. Рабочая программа как объект проектирования.
6. Методическое обеспечение проектирования образовательных программ
7. Теоретическое обеспечение проектирования образовательных программ
8. Пространственно-временное обеспечение проектирования образовательных программ
9. Материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы
10. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы
11. Апробация и корректировка рабочей программы педагога
12. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ педагогов
13. Концепция преподавания предмета Технология
14. Требования к РПД во ФГОС ОО

15. Примерная основная образовательная программа
16. Примерная программа по предмету
17. Выбор учебно-методического комплекта
18. Документы, регламентирующие образовательные результаты предметной области технология
19. Декомпозиция целей
20. Образовательные результаты как системообразующий фактор
21. Личностные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
22. Метапредметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
23. Предметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
24. Межпредметная интеграция как условие достижения образовательных результатов

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Этапы педагогического проектирования
2. Образовательные программы как объект педагогического проектирования
3. Структура рабочей программы
4. Место рабочей программы в структуре ООП
5. Рабочая программа как объект проектирования.
6. Методическое обеспечение проектирования образовательных программ
7. Теоретическое обеспечение проектирования образовательных программ
8. Пространственно-временное обеспечение проектирования образовательных программ
9. Материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы
10. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы
11. Апробация и корректировка рабочей программы педагога
12. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ педагогов
13. Концепция преподавания предмета Технология
14. Требования к РПД во ФГОС ОО
15. Примерная основная образовательная программа
16. Примерная программа по предмету: функции и содержание
17. Выбор учебно-методического комплекта
18. Документы, регламентирующие образовательные результаты предметной области технология
19. Декомпозиция целей
20. Образовательные результаты как системообразующий фактор
21. Личностные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
22. Метапредметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
23. Предметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
24. Межпредметная интеграция как условие достижения образовательных результатов
25. Документы, регламентирующие содержание рабочей программы
26. Отбор содержания учебного предмета. Связь содержательного и целевого компонентов
27. Структурирование содержания учебного предмета
28. Модульный подход к содержанию предмета
29. Основные понятия педагогического контроля
30. Система мониторинга образовательных результатов в современной школе
31. Традиционные методы контроля
32. Нетрадиционные методы контроля
33. Разработка контрольно-измерительных материалов
34. Функции рабочей программы по предмету
35. Структура и содержание рабочей программы по предмету
36. Требования к отдельным разделам рабочей программы
37. Реализация требований стандарта при составлении рабочей программы
38. Учет специфики образовательного учреждения при составлении рабочей программы
39. Требования к оформлению и порядок утверждения рабочей программы
40. Рабочая программа дисциплины как часть комплексного методического обеспечения предмета

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **3. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.