

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Клиническая психология</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Клиническая психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Клиническая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Невропатология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психопатология».

1.4 Дисциплина «Клиническая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических представлений о предмете, задачах и междисциплинарных связях медицинской психологии, истории становления медицинской психологии как области психологической науки; основных разделах клинической психологии

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование знаний о этиологии, патогенезе и патопластике психических и психосоматических нарушений, концепции предболезни, нарушение психической адаптации, социально-стрессовых расстройствах, кризисных состояниях.

2) Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием вопросов психокоррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3) Развитие навыков использования основных методов психологической коррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
		ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, влияние клинической картины нарушения на ход психофизического развития ребенка

2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ, основных закономерностей клинической картины нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, успешности проведения коррекционной работы.
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 Владеет: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ, с учетом клинической картины нарушения психофизического развития обучающихся и воспитанников с ОВЗ

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Теоретико-методологические основы клинической психологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
История возникновения клинической психологии. Связь клинической психологии с психиатрией и дефектологией		2	6	8
Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии	2		4	6
Методы исследования в клинической психологии		2	6	8
<b>Общая клиническая психология</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>46</b>
Типология нарушений психической деятельности	2	2	6	10
Специальные разделы клинической психологии	2	2	6	10
Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства		2	6	8
Патопсихология как составная часть клинической психологии	2		6	8
Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии	2	2	6	10
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы клинической психологии</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	2
1.1. Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии  План: 1. Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии. 2. Общие сведения о психике человека, ее изменениях и их значении в клинической психологии. 3. Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания. 4. Биологические модели. 5. Психологические модели. 6. Социально-нормативные модели. 7. Биопсихосоциальные модели.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Общая клиническая психология</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	8
2.1. Типология нарушений психической деятельности  План: 1. Нарушения ощущений и восприятия. 2. Нарушения произвольных движений и действий. 3. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. 4. Нарушения памяти. 5. Нарушения мышления. 6. Нарушения операционной стороны мышления.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Специальные разделы клинической психологии  План: 1. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. 2. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 3. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Психология и психопатология ранней юности. 5. Семейная клиническая психология  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. Патопсихология как составная часть клинической психологии  План: 1. Методологические основы патопсихологии. 2. Патопсихология как составная часть клинической психологии. 3. Соотношение патопсихологии и психопатологии. 4. Задачи детской патопсихологии. 5. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности специального психолога. 6. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>2.4. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое консультирование.</li> <li>2. Общие стратегии психологического консультирования</li> <li>3. Принципы проведения консультаций.</li> <li>4. Психологическая коррекция и психотерапия.</li> <li>5. Определение психотерапии и содержание основных понятий.</li> <li>6. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы.</li> <li>7. Научные основы психотерапии .</li> <li>8. Клинические основы психотерапии.</li> <li>9. Физиологические основы психотерапии.</li> <li>10. Психологические основы психотерапии.</li> <li>11. Механизмы лечебного действия психотерапии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы клинической психологии</b>	<b>4</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. История возникновения клинической психологии. Связь клинической психологии с психиатрией и дефектологией  Изучаемые вопросы: 1. История и основные этапы развития клинической психологии. 2. Место клинической психологии среди других дисциплин. 3. Психиатрия и клиническая психология на современном этапе развития. 4. Связь клинической психологии с дефектологией. 5. Клиническая психология в педиатрии.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.2. Методы исследования в клинической психологии  Изучаемые вопросы: 1. Клиническое интервьюирование. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования. 2. Патопсихологические методы исследования. 3. Патопсихологическая оценка нарушений внимания и памяти. 3 Патопсихологическая оценка нарушений восприятия, мышления, интеллекта. 4. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций. 5. Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей. 6. Экспериментальное нейропсихологическое исследование.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
<b>2. Общая клиническая психология</b>	<b>8</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Типология нарушений психической деятельности  Изучаемые вопросы: 1. Нарушения эмоциональной сферы. 2. Тревожные расстройства. 3. Расстройства настроения. 4. Нарушения сознания.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	

<p>2.2. Специальные разделы клинической психологии</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека.</li> <li>2. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.</li> <li>3. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>4. Психология и психопатология ранней юности.</li> <li>5. Семейная клиническая психология</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.3. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формирование внутренней картины болезни и психосоматическая ситуация.</li> <li>2 Дифференциальный диагноз неврозов у детей.</li> <li>3. Неврастения и неврастеноподобные синдромы. 4. Истерия и истероподобные синдромы.</li> <li>5. Невроз навязчивых состояний и обсессивноподобные синдромы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.4. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы проведения консультаций.</li> <li>4. Психологическая коррекция.</li> <li>5. Основные направления и методы психотерапии.</li> <li>6. Психотерапия в различных областях медицины.</li> <li>7. Психотерапия в психиатрии</li> <li>8. Психотерапия в соматической медицине. 9. Психотерапия у детей и подростков.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы клинической психологии</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
<p>1.1. История возникновения клинической психологии. Связь клинической психологии с психиатрией и дефектологией</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему «История возникновения клинической психологии. Связь клинической психологии с психиатрией и дефектологией»</li> <li>2. Составить схему на тему «Связь клинической психологии с медицинскими и психолог-педагогическими областями исследований»</li> <li>3. Составление 10 тестов –вопросов открытого варианта, и соотнесение и на последовательность по теме «История возникновения клинической психологии. Связь клинической психологии с психиатрией и дефектологией»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>1.2. Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему «Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии»</li> <li>Составление таблицы «Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания»</li> <li>Составление 10 тестов –вопросов открытого варианта, н соотнесение и на последовательность по теме «Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Методы исследования в клинической психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему «Методы исследования в клинической психологии»</li> <li>Подготовить и записать видео-ролик – 1 минута, представив актуальность методов исследования в клинической психологии. 1 на выбор.</li> <li>Составление таблицы «Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания»</li> <li>Составление 10 тестов –вопросов открытого варианта, н соотнесение и на последовательность по теме «Методы исследования в клинической психологии»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<b>2. Общая клиническая психология</b>	30
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p>	
<p>2.1. Типология нарушений психической деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему «Типология нарушений психической деятельности»</li> <li>Составить 2 тематические схемы по теме «Типология нарушений психической деятельности»</li> <li>Составление 10 тестов –вопросов открытого варианта, н соотнесение и на последовательность по теме «Типология нарушений психической деятельности»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.2. Специальные разделы клинической психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему «Специальные разделы клинической психологии»</li> <li>Подготовить методические рекомендации для специалистов ДОУ ( для выступления на методическом мероприятии) по одному из вопросов темы «Специальные разделы клинической психологии»</li> <li>В программе CANVA разработать чек-лист для использования в методической работе и работе с родителями по одному из вопросов темы «Специальные разделы клинической психологии»</li> <li>Составление 10 тестов –вопросов открытого варианта, н соотнесение и на последовательность по теме «Специальные разделы клинической психологии»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>2.3. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему «Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства»</li> <li>2. Подготовить методические рекомендации для специалистов ДОУ ( для выступления на методическом мероприятии) по одному из вопросов темы «Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства»</li> <li>3. Записать видеоролик (1 минута) для использования в методической работе и работе с родителями по одному из вопросов темы «Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.4. Патопсихология как составная часть клинической психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему «Патопсихология как составная часть клинической психологии»</li> <li>2. Разработать таблицу на тему «Принципы патопсихологического экспериментального исследования»</li> <li>2. Разработать схему на тему «Проведение экспериментального исследования»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.5. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему «Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии»</li> <li>2. Разработать таблицу на тему «Основные направления и методы психотерапии»</li> <li>3. Разработать схему на тему «Психотерапия у детей и подростков»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10698.html">http://www.iprbookshop.ru/10698.html</a>
2	Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22985.html">http://www.iprbookshop.ru/22985.html</a>
3	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a>
5	Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 247 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81641.html">http://www.iprbookshop.ru/81641.html</a>

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-8									
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+					+
У.1 (ОПК.8.2)		+		+		+	+	+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+			+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы клинической психологии":

##### 1. Доклад/сообщение

- Подготовить доклад на тему «История возникновения клинической психологии. Связь клинической психологии с психиатрией и дефектологией»
- Подготовить доклад на тему «Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии»
- Подготовить доклад на тему «Методы исследования в клинической психологии»

Количество баллов: 15

##### 2. Задания к лекции

- Составление 10 тестов –вопросов открытого варианта, и соотнесение и на последовательность по теме «История возникновения клинической психологии. Связь клинической психологии с психиатрией и дефектологией»
- Составление 10 тестов –вопросов открытого варианта, и соотнесение и на последовательность по теме «Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии»
- Составление 10 тестов –вопросов открытого варианта, и соотнесение и на последовательность по теме «Методы исследования в клинической психологии»

Количество баллов: 15

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»?
3. В какой научной области зародилась клиническая психология?
4. Какие задачи ставила перед клинической психологией психиатрия?
5. Чем отличается принятая в нашей стране трактовка патопсихологии, предложенная Б. В. Зейгарник, от трактовки, принятой в зарубежных странах?
6. Какие задачи решает клиническая психология в педагогической деятельности?
7. Из каких разделов состоит современная клиническая психология?
8. Что такое общее здоровье.
9. Назовите критерии общего здоровья (по ВОЗ).
10. Назовите критерии психического здоровья (по ВОЗ).
11. Как определяется норма в клинической психологии?
12. Чем различаются понятия «патология» и «расстройство»?
13. Какие подходы существуют в клинической психологии к определению здоровья? Перечислите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
14. Каковы основные отличия биомедицинской модели болезни от биopsихосоциальной?
15. По каким принципам можно разграничить индивидуальные особенности психики человека и психопатологические синдромы?
16. Что включает в себя клинико-психологическая диагностика?
17. Что такое симптом и синдром?
18. Какие виды психопатологических симптомов вы знаете?
19. Какие методы клинико-психологического исследования вы знаете?
20. Каковы особенности проведения клинико-психологического интервью?
21. Чем определяется выбор методик для экспериментально-психологического исследования?

Количество баллов: 15

### **4. Мультимедийная презентация**

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «История возникновения клинической психологии. Связь клинической психологии с психиатрией и дефектологией»
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии»
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Методы исследования в клинической психологии»

Количество баллов: 15

### **5. Проект**

1. Подготовить и записать видео-ролик – 1 минута, представив актуальность методов исследования в клинической психологии. 1 на выбор.

Количество баллов: 5

### **6. Схема/граф-схема**

1. Составить схему на тему «Связь клинической психологии с медицинскими и психолог-педагогическими областями исследований»

Количество баллов: 5

### **7. Таблица по теме**

1. Составление таблицы «Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания»
2. Составление таблицы «Методы исследования в клинической психологии»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Общая клиническая психология":

#### **1. Доклад/сообщение**

1. Подготовить доклад на тему «Типология нарушений психической деятельности»
2. Подготовить доклад на тему «Специальные разделы клинической психологии»
3. Подготовить доклад на тему «Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства»
4. Подготовить доклад на тему «Патопсихология как составная часть клинической психологии»
5. Подготовить доклад на тему «Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии»

Количество баллов: 25

## **2. Задания к лекции**

1. Составление 10 тестов –вопросов открытого варианта, и соотнесение и на последовательность по теме «Типология нарушений психической деятельности»
2. Составление 10 тестов –вопросов открытого варианта, и соотнесение и на последовательность по теме «Специальные разделы клинической психологии»

Количество баллов: 10

## **3. Конспект внеучебного мероприятия**

1. Подготовить методические рекомендации для специалистов ДОУ ( для выступления на методическом мероприятии) по одному из вопросов темы «Специальные разделы клинической психологии»
2. Подготовить методические рекомендации для специалистов ДОУ ( для выступления на методическом мероприятии) по одному из вопросов темы «Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства»

Количество баллов: 10

## **4. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Назовите невротические расстройства.
2. Что такое расстройство личности?
3. Назовите основные типы расстройства личности.
4. Назовите основные мероприятия по профилактике неврозов у детей.
5. Что такое акцентуация характера?
6. Что лежит в основе нарушений ощущения?
7. Что лежит в основе нарушений восприятия?
8. Чем характеризуется гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания?
9. Что является главной причиной расстройств коммуникации и нарушений развития школьных навыков?
10. Какие виды речевых расстройств вы знаете?
11. Чем характеризуется амнестический синдром?
12. По каким параметрам можно описать нарушения мышления?
13. В чем заключаются расстройства эмоциональной сферы?
14. Какова роль психосоциальных факторов в развитии эмоциональных расстройств?
15. В чем различия общенаучного и клинического определения сознания?
16. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
17. Чем психотерапия отличается от психокоррекции?
18. Какие виды психопрофилактики вы знаете?

Количество баллов: 15

## **5. Мультимедийная презентация**

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Типология нарушений психической деятельности»
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Специальные разделы клинической психологии»
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства»
4. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Патопсихология как составная часть клинической психологии»
5. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии»

Количество баллов: 25

## **6. Проект**

1. В программе CANVA разработать чек-лист для использования в методической работе и работе с родителями по одному из вопросов темы «Специальные разделы клинической психологии»
2. Записать видеоролик (1 минута) для использования в методической работе и работе с родителями по одному из вопросов темы «Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства»

Количество баллов: 10

## **7. Схема/граф-схема**

1. Составить 2 тематические схемы по теме «Типология нарушений психической деятельности» - 8 баллов
2. Разработать схему на тему «Проведение экспериментального исследования» - 5 баллов

Количество баллов: 10

## **8. Таблица по теме**

1. Разработать таблицу на тему «Принципы патопсихологического экспериментального исследования»
2. Разработать таблицу на тему «Основные направления и методы психотерапии»

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. История и основные этапы развития клинической психологии.
2. Место клинической психологии среди других дисциплин.
3. Предмет, основные разделы и задачи клинической психологии.
4. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии.
5. Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.
6. Психические проявления в норме и патологии.
7. Экспериментально-психологические методы исследования.
8. Основные методы изучения и оценки психических проявлений.
9. Психология больного ребенка.
10. Типы реакций на болезнь. Нозогенез.
11. Соматические заболевания. Внутренняя картина болезни.
12. Психопатология ощущений.
13. Психопатология восприятия и образов представления.
14. Психопатология внимания.
15. Психопатология памяти.
16. Психопатология мышления и речи.
17. Психопатология эмоциональной сферы.
18. Расстройства личности.
19. Нарушения интеллекта.
20. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. 21. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.
21. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Психология и психопатология ранней юности.
23. Неврозы и их классификация. Клинические проявления.
24. Неврастения, психостения.
25. Истерия, невроз навязчивых состояний.
26. Лечение и профилактика неврозов.
27. Психосоматические расстройства и заболевания.
28. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.
29. Патопсихология как составная часть клинической психологии.
30. Задачи детской клинической психологии.
31. Методы патопсихологического исследования.
32. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
33. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента.
34. Принципы проведения психологической консультаций.
35. Психологическая коррекция.

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **9. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **10. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **11. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC