

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 10.02.2026 16:15:11  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные проблемы науки и образования
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гуслякова Нина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся», «Методы статистической обработки экспериментальных данных», «Методика оценки индивидуальных особенностей учащихся», «Методология исследования в образовании», «Основные направления деятельности тьютора в современной школе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистранта для решения образовательных и исследовательских задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования.
- 2) Дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.
- 3) Формировать у студентов научно-исследовательскую компетентность.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
2	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	
	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знает методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 Умеет использовать способы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.1 Знает основные положения нормативных актов в сфере науки и образования.
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.1 Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере науки и образования.
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 Владеет способами межличностного взаимодействия субъектов в сфере науки и образования.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 Знает базовые принципы системного подхода и основные приемы критического анализа проблемных ситуаций в науке и образовании.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 Умеет анализировать проблемные ситуации в системе науки и образования.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 Владеет базовыми методами и приемами решения проблемных ситуаций в науке и образовании.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки</i>	2	2	28	32
<Наука как социокультурный феномен>	2		14	16
<Смена научных парадигм – закон развития науки>		2	14	16
<i>Основные проблемы развития образования на современном этапе</i>	4	8	60	72
<Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы>	4	2	14	20
<Государственная образовательная политика в России на современном этапе>		2	14	16
<Современная стратегия обновления и развития образования.		2	16	18
Компетентностный подход в образовании		2	16	18
Итого по видам учебной работы	6	10	88	104
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2) ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1)	
1.1. <Наука как социокультурный феномен> 1. Общее понятие науки и образования в современном мире.  2. Современная стратегия обновления науки и развития образования.  3. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития.  4. Основные направления психолого-педагогических исследований.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2
<b>2. Основные проблемы развития образования на современном этапе</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: В.3 (УК-1.3) ОПК-1: У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)	
2.1. <Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы> 1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и общества.  2. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.  3. Гуманитаризация как одна из основополагающих тенденций современного образования.  4. Основные направления гуманитаризации образования.  5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2) ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1)	

<p>1.1. &lt;Смена научных парадигм – закон развития науки&gt;</p> <p>1. Неравномерный характер развития науки: этап «нормальной науки» и этап научной революции.</p> <p>2. Модели развития науки.</p> <p>3. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.</p> <p>4. Научные знания как потенциал инновационного развития.</p> <p>5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<b>2. Основные проблемы развития образования на современном этапе</b>	<b>8</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-1: В.3 (УК-1.3)</p> <p>ОПК-1: У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)</p> <p>ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)</p>	
<p>2.1. &lt;Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы&gt;</p> <p>1. Образование как феномен культуры и социальный институт.</p> <p>2. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.</p> <p>3. Модели образования.</p> <p>4. Парадигмы современного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>2.2. &lt;Государственная образовательная политика в России на современном этапе&gt;</p> <p>1. Национальные проекты в области образования.</p> <p>2. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.</p> <p>3. Проблема индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>4. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.</p> <p>5. Проблемы стандартизации в общем образовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2

<p>2.3. &lt;Современная стратегия обновления и развития образования.</p> <p>1. Истоки, причины и проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России.</p> <p>2. Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.</p> <p>3. Приоритет интересов и развития человека (гуманитаризация и гуманизация содержания образования, разнообразие форм, учёт региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, диагностический и профилактический подходы и т.д.).</p> <p>4. Образованность как показатель качества образования и как индикатор социального благополучия человека.</p> <p>5. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности.</p> <p>6. Проблемы индивидуализации образования в Российской школе. Роль тьюторов в системе российского образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>2.4. Компетентностный подход в образовании</p> <p>1. Сущность компетентностного подхода.</p> <p>2. Систематизация и структура компетенций.</p> <p>3. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.</p> <p>4. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2) ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1)	
<p>1.1. &lt;Наука как социокультурный феномен&gt;</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Общее понятие науки и образования в современном мире.</p> <p>2. Современная стратегия обновления науки и развития образования.</p> <p>3. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития.</p> <p>4. Основные направления психолого-педагогических исследований.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	14



<p>1.2. &lt;Смена научных парадигм – закон развития науки&gt;  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Неравномерный характер развития науки: этап «нормальной науки» и этап научной революции.  2. Модели развития науки.  3. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.  4. Научные знания как потенциал инновационного развития.  5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 9  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p><b>2. Основные проблемы развития образования на современном этапе</b></p>	60
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  УК-1: В.3 (УК-1.3)  ОПК-1: У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)  ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)</p>	
<p>2.1. &lt;Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы&gt;  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Образование как феномен культуры и социальный институт.  2. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.  3. Модели образования.  4. Парадигмы современного образования.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>2.2. &lt;Государственная образовательная политика в России на современном этапе&gt;  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Национальные проекты в области образования.  2. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.  3. Проблема индивидуализации образовательного процесса.  4. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.  5. Проблемы стандартизации в общем образовании.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	14

<p>2.3. &lt;Современная стратегия обновления и развития образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки, причины и проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России.</li> <li>2. Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.</li> <li>3. Приоритет интересов и развития человека (гуманитаризация и гуманизация содержания образования, разнообразие форм, учёт региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, диагностический и профилактический подходы и т.д.).</li> <li>4. Образованность как показатель качества образования и как индикатор социального благополучия человека.</li> <li>5. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	16
<p>2.4. Компетентностный подход в образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность компетентностного подхода.</li> <li>2. Систематизация и структура компетенций.</li> <li>3. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.</li> <li>4. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	16

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Закон об образовании в Российской Федерации. – М., 2012.	
2	Избранные вопросы современной науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Поздняков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 444 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12740">http://www.iprbookshop.ru/12740</a> .
3	Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 295 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6525">http://www.iprbookshop.ru/6525</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26483">http://www.iprbookshop.ru/26483</a> .
5	Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с.	URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43014139">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43014139</a> .
6	Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк.— М., 2005. – С. 44–46.	URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19981556">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19981556</a>
7	Современные проблемы науки и образования [Текст] / Гревцева Г.Я., Циulina М.В. – Челябинск: Цицero, 2015. ЭБС ЮУрГГПУ.	URL: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/642">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/642</a> .
8	Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92596.html">http://www.iprbookshop.ru/92596.html</a>
9	Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров. 1-е изд. - Сер. 24 Магистр / В.А. Канке; под ред. М.Н. Борулавы. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 487 с.	URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41246375">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41246375</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
3	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
4	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-1</b>								
3.1 (ОПК-1.1)			+					+
У.1 (ОПК-1.2)	+							+
В.1 (ОПК-1.3)						+		+
<b>ОПК-4</b>								
3.2 (ОПК-4.1)					+			+
У.2 (ОПК-4.2)		+						+
В.2 (ОПК-4.3)						+		+
<b>УК-1</b>								
3.3 (УК-1.1)			+					+
У.3 (УК-1.2)				+				+
В.3 (УК-1.3)							+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки":

##### 1. Конспект по теме

Составление конспекта по вопросам темы занятия. Например, тема 1. Наука как социокультурный феномен.  
Количество баллов: 3

##### 2. Круглый стол

Обсуждение изучаемых вопросов по теме занятия. Например, тема 2 - Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Основные вопросы, выносимые на обсуждение круглого стола:

1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и общества.
  2. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
  3. Гуманитаризация как одна из основополагающих тенденций современного образования.
  4. Основные направления гуманитаризации образования.
  5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.
- Количество баллов: 3

### 3. Мультимедийная презентация

Примерны темы докладов для оформления мультимедийной презентации:

1. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
2. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя.
3. Культура профессионального мышления педагога.
4. Современные требования к профессионализации личности учителя.
5. Факторы и условия формирования личности профессионала.
6. Психологическая характеристика личности учителя в свете профессионального стандарта педагога.
7. Этапы личностного становления профессионала.
8. Ценностно-смысловые основания деятельности педагога.
9. Кризисы профессионального становления личности.
10. Этические проблемы научной деятельности.
11. Мониторинг как средство управления качеством образования

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные проблемы развития образования на современном этапе":

#### 1. Доклад/сообщение

Презентация доклада по обсуждаемой теме дисциплины. Например, тема 5 - Компетентностный подход в образовании .

Количество баллов: 3

#### 2. Коллоквиум

Обсуждение вопросов по изучаемой теме дисциплины. Например, тема 4 - Современная стратегия обновления и развития образования.

Количество баллов: 3

#### 3. Опрос

Обсуждение вопросов по изучаемой теме дисциплины. Например, тема 3 - Государственная образовательная политика в России на современном этапе.

Количество баллов: 3

#### 4. Тест

1. Главной целью науки является:

- а) получение знаний о реальности;
- б) развитие техники;
- в) совершенствование нравственности.

2. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- а) профилизация образования;
- б) дифференциация и индивидуализация образования;
- в) регионализация образования;
- г) муниципализация образования;
- д) гуманизация образования.

3. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

- а) возникновение идеи и замысла инновации;
- б) зрелость;
- в) быстрый рост;
- г) старт;
- д) переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень;
- е) кризис;
- ж) насыщение педагогической среды инновацией.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о науке и специфике научной деятельности.
2. Роль и значение науки в эпоху информационного общества.
3. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.

4. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции.
5. Научные традиции и научные революции.
6. Модели развития науки. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
8. Этические проблемы научной деятельности.
9. Понятие научной методологии и научного метода. Методологические параметры педагогического исследования.
10. Основные направления психолого-педагогических исследований в Российской Федерации.
11. Исследовательская работа в образовательной организации. Роль и место молодого исследователя.
12. Образование как феномен культуры и социальный институт.
13. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.
14. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.
15. Проектирование путей развития образования. Модели образования.
16. Основные тенденции развития современного образования.
17. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
18. Национальные проекты в области образования.
19. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
20. Проблема индивидуализации образовательного процесса в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Роль тьюторов в системе российского образования.
21. Современные требования к качеству образования. Международные системы оценки качества образования.
22. Мониторинг как средство управления качеством образования.
23. Образованность как показатель качества образования и индикатор социального благополучия.
24. Концепция непрерывного образования: основные подходы, практика реализации в международной и отечественной системах образования.
25. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
26. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
27. Проблемы стандартизации в общем образовании.
28. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
29. Систематизация и структура компетенций.
30. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средней школы, учреждений начального, среднего профессионального образования; проблемы их разработки и внедрения.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеодрайвер.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## 7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 8. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

## 9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC