

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	<b>Методологические основы регионализации биологического</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	кандидат педагогических наук, профессор		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся				
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; 3.2 классификации педагогических тестов			
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 составлять тестовые задания и проводить тестирование		
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			B.1 методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения.	

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.3 основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;		
УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.		У.2 учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;	
УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде			B.2 приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	7,69
<b>Методологические основы регионализации биологического образования</b>	<b>7,69</b>
Идентификация личности как результат регионализации образования	7,69
Рекреационная география и туризм	7,69
География туризма и отдыха	7,69
Растения и растительность Челябинской области	7,69
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	7,69
Адаптация биологических систем к факторам среды	7,69
Этология животных	7,69
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	7,69
Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности	7,69
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	7,69
Филогенез позвоночных животных	7,69
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<b>Методологические основы регионализации биологического образования</b>	<b>10,00</b>
Идентификация личности как результат регионализации образования	10,00
Педагогическая конфликтология	10,00
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	10,00
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	10,00
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	10,00
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-3	<p><b>Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Методологические основы регионализации биологического образования, Идентификация личности как результат регионализации образования, Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Адаптация биологических систем к факторам среды, Этология животных, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса, Филогенез позвоночных животных</b></p>		
УК-3	<p><b>Методологические основы регионализации биологического образования, Идентификация личности как результат регионализации образования, Педагогическая конфликтология, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), Цифровые технологии в образовании, учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</b></p>		<p>учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	«Исторические аспекты регионализации биологического образования»			
	ПК-3 УК-3		Знать традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; Знать классификации педагогических тестов Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;	Конспект урока Опрос
			Уметь составлять тестовые задания и проводить тестирование Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;	Конспект урока Опрос
			Владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения. Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.	Конспект урока Опрос
2	«Методологические основы регионализации биологического образования»			
	ПК-3 УК-3		Знать традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; Знать классификации педагогических тестов Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;	Конспект урока Опрос
			Уметь составлять тестовые задания и проводить тестирование Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;	Конспект урока Опрос
			Владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения. Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.	Конспект урока Опрос

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: «Исторические аспекты регионализации биологического образования»

***Задания для оценки знаний***

**1. Конспект урока:**

1. Закон об образовании. Основная образовательная задача школьного курса биологии.

**2. Опрос:**

1. Содержание биологического образования.
2. Принципы регионализация биологического образования.

***Задания для оценки умений***

**1. Конспект урока:**

1. Закон об образовании. Основная образовательная задача школьного курса биологии.

**2. Опрос:**

1. Содержание биологического образования.
2. Принципы регионализация биологического образования.

***Задания для оценки владений***

**1. Конспект урока:**

1. Закон об образовании. Основная образовательная задача школьного курса биологии.

**2. Опрос:**

1. Содержание биологического образования.
2. Принципы регионализация биологического образования.

Раздел: «Методологические основы регионализации биологического образования»

***Задания для оценки знаний***

**1. Конспект урока:**

1. Вариативность и преемственность образовательных программ по биологии.
2. Региональная составляющая биологического образования.
3. Внедрение методологии регионализации в теорию и практику школы.
4. Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений в рамках профильного обучения
5. Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования) в условиях регионализации биологического образования.

**2. Опрос:**

1. Методология регионализации образования.
2. Прогнозирование и стратегия развития образования.
3. Структура биологического образования.
4. Вариативные школьные программы по биологии, реализуемые в условиях региона.

***Задания для оценки умений***

**1. Конспект урока:**

1. Вариативность и преемственность образовательных программ по биологии.
2. Региональная составляющая биологического образования.

3. Внедрение методологии регионализации в теорию и практику школы.
4. Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений в рамках профильного обучения
5. Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования) в условиях регионализации биологического образования.

## **2. Опрос:**

1. Методология регионализации образования.
2. Прогнозирование и стратегия развития образования.
3. Структура биологического образования.
4. Вариативные школьные программы по биологии, реализуемые в условиях региона.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Конспект урока:**

1. Вариативность и преемственность образовательных программ по биологии.
2. Региональная составляющая биологического образования.
3. Внедрение методологии регионализации в теорию и практику школы.
4. Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений в рамках профильного обучения
5. Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования) в условиях регионализации биологического образования.

#### **2. Опрос:**

1. Методология регионализации образования.
2. Прогнозирование и стратегия развития образования.
3. Структура биологического образования.
4. Вариативные школьные программы по биологии, реализуемые в условиях региона.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Методологические основы регионализации биологического образования.
2. Психологические основы педагогической деятельности и их связь с методологией обучения по биологии.
3. Педагогические основы регионализации и методология образования.
4. Организационные принципы управления образованием и методология образования.
5. Региональный компонент и методологические основы образовательного процесса.
6. Региональный компонент как основа формирования личности.
7. Региональный компонент как основа формирования личности с развитой культурой межнационального общения.
8. Характеристики человеку с развитой культурой межнационального общения.
9. Региональная подготовка специалистов среднего и высшего звена.
10. Содержательный аспект учебные планы и программы, интегрирующие базовый и региональные уровни (федеральный и региональный компоненты).
11. Организационный аспект программ, содержащих региональную составляющую.
12. Методологические принципы подбора регионального материала.
13. Региональный материал как методологическая основа расширения и углубления основных тем и разделов базового биологического образования.
14. Методологический и методический аспекты разработки и использования эффективные методы и формы обучения с учетом регионального компонента.
15. Реализация содержательной и методической частей регионального компонента образовательного стандарта среднего профессионального образования.
16. Обеспечение преемственности между региональным и федеральными компонентами стандарта.
17. Основы содержания регионального компонента образовательного стандарта.
18. Проектирование методического обеспечение содержания регионального компонента образовательного стандарта по биологии.
19. Обеспечение обязательности и вариативности биологических знаний, получаемых в образовательных учреждениях в условиях регионализации образования.

20. Роль и место регионального компонента образовательного стандарта в общей системе среднего образования.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

### **2. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендованной литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендованной литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».