

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Формирование профессионально важных качеств психолога-
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Методология и методы научного исследования», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Формирование конструктивной психологической защиты психолога-консультанта», «Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.4 Дисциплина «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основы супервизии в психологическом консультировании», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка магистрантов к осознанному пониманию специфики профессиональной деятельности и профессионально важных качеств личности психолога-консультанта

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать теоретические основы формирования профессионально важных качеств личности психолога-консультанта
- 2) Уметь выявлять профессионально важные качества психолога-консультанта и определять их уровень сформированности
- 3) Владеть навыками рефлексии профессионально важных качеств психолога-консультанта и саморегуляции в профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы проектирования и реализации программ психолого-педагогического формирования профессионально важных качеств личности
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения формирования профессионально важных качеств личности
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями формирования профессионально важных качеств личности специалиста
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает способы саморазвития, самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет прогнозировать пути самосовершенствования в профессии; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственных профессионально важных качеств
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет навыками самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами



## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретико-методологические основы формирования профессионально-важных качеств психолога</i>	8		32	40
Феномен профессионально важных качеств в психологических исследованиях	2		10	12
Профессиональная деятельность психолога-консультанта	2		10	12
Профессионально важные качества психолога-консультанта	4		12	16
<i>Проблемы формирования профессионально важных качеств психолога</i>		8	24	32
Модель формирования профессионально важных качеств специалиста		4	12	16
Проблемы формирования профессионально важных качеств личности		4	12	16
Итого по видам учебной работы	8	8	56	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы формирования профессионально-важных качеств психолога</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Феномен профессионально важных качеств в психологических исследованиях 1. Определение ПВК. 2. Развитие взглядов ученых на проблему ПВК. 3. Различные подходы к структуре ПВК. Ключевые компетенции. 4. Проблема формирования ПВК с позиций деятельностного подхода.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Профессиональная деятельность психолога-консультанта 1. Понятие о профессии «Психолог-консультант». 2. Содержание профессиональной деятельности психолога-консультанта. 3. Основные направления деятельности психолога-консультанта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Профессионально важные качества психолога-консультанта 1. Проблема определения ПВК психолога-консультанта в современных исследованиях. 2. Профессиограмма психолога-консультанта. 3. Модель профессионально важных качеств личности психолога-консультанта.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы формирования профессионально важных качеств психолога</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3) ПК-2: В.1 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2)	
1.1. Модель формирования профессионально важных качеств специалиста 1. Моделирование как метод в психоого-педагогических исследованиях. 2. Виды моделей профессионально важных качеств специалистов: системная, структурно-функциональная, процессная, знаковая. 3. Компоненты модели ПВК психолога-консультанта: эмоциональный, коммуникативный, когнитивный, организационный, практический, рефлексивный. 4. Прогнозирование формирования ПВК как функция модели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Проблемы формирования профессионально важных качеств личности 1. Измерение уровня сформированности ПВК психолога-консультанта. 2. Формы, средства и методы формирования и развития ПВК на различных этапах профессионального развития психолога-консультанта. 3. Методы активного обучения, индивидуальная и групповая работа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4



### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы формирования профессионально-важных качеств психолога</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Феномен профессионально важных качеств в психологических исследованиях <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьте конспект лекции по вопросам: 1. Определение ПВК. 2. Развитие взглядов ученых на проблему ПВК. 3. Различные подходы к структуре ПВК. Ключевые компетенции. 4. Проблема формирования ПВК с позиций деятельностного подхода. Составьте таблицу "Взгляд на понимание ПВК в различных научных школах и направлениях": научная школа, ученые / понимание ПВК с позиций научной школы Ответьте на вопрос: Как деятельностный подход А.Н. Леонтьева связан с проблемой формирования ПВК и личностным развитием?  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Профессиональная деятельность психолога-консультанта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте таблицу: Название направления профессиональной деятельности психолога-консультанта / ПВК, необходимые для успешного выполнения деятельности в этом направлении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Профессионально важные качества психолога-консультанта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составьте профессиограмму психолога-консультанта. Уровни Профессионально важные качества и их проявления на различных уровнях Эмпатия Желаемый Приемлемый Критический 2. Проведите самооценку и экспертную оценку уровня сформированности ПВК по профессиограмме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
<b>2. Проблемы формирования профессионально важных качеств психолога</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3) ПК-2: В.1 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2)	
2.1. Модель формирования профессионально важных качеств специалиста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Опираясь на профессиограмму, составьте авторскую модель ПВК психолога-консультанта. Обоснуйте выбор ПВК. Раскройте значения выбранных ПВК. Определите ее компоненты, этапы, уровни, условия, принципы, структуру и связи. Изобразите модель, обоснуйте и защитите ее в группе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

<p>2.2. Проблемы формирования профессионально важных качеств личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите методы диагностики ПВК психолога-консультанта с учетом этапов его профессионального развития.</li> <li>2. Раскройте особенности методов и средств формирования и развития ПВК психолога-консультанта на разных этапах его профессионального развития.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
---	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Долгова В.И., Ткаченко В.А. Мотивация профессиональной деятельности студентов: монография / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко. – Челябинск: ЗАО «Цицero», 2011. – 100 с. – Режим доступа:	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/21">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/21</a>
2	Долгова, В.И. Формирование профессионально важных качеств [Текст]: учебное пособие / В.И. Долгова, В.К. Шаяхметова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 133 с. – Режим доступа:	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2092">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2092</a>
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36853.html">http://www.iprbookshop.ru/36853.html</a>
4	Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога: учебное пособие / Макшанцева Л.В.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010. 124— с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26666">http://www.iprbookshop.ru/26666</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов всех направлений/ — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 203 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72170.html">http://www.iprbookshop.ru/72170.html</a>
6	Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ А.А. Алдашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2008.— 588 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47538.html">http://www.iprbookshop.ru/47538.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-2		
3.1 (ПК-2.1)	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+
УК-6		
3.2 (УК-6.1)	+	+
У.2 (УК-6.2)	+	+
В.2 (УК-6.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы формирования профессионально-важных качеств психолога":

## 1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

1. Представить психограмму психолога-консультанта, объяснить ее критериальные характеристики.
2. Проведите самооценку и экспертную оценку профессионально важных качеств по профессиограмме, обработайте и проинтерпретируйте результаты.
3. Составьте модель формирования профессионально важных качеств психолога-консультанта.
3. Перечислите специалистов образовательного учреждения и области их профессиональных задач.
4. Перечислите специалистов других учреждений, востребованных для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.
5. Перечислите не менее 5 способов и приемов саморегуляции психолога.

Уметь:

Задания, обязательные для выполнения каждым студентом (выполняются в течение семестра):

1. Провести индивидуальную консультацию с клиентом. Проанализировать консультационную сессию в режиме интервизорской группы по следующим вопросам: какие приемы консультирования применялись и в каких моментах консультации (с примерами); что полезного было в работе консультанта; что бы вы сделали по-другому (с предложением альтернативного варианта).

Владеть:

Задания, обязательные для выполнения каждым студентом (выполняются в течение семестра):

Подготовьте и проведите часть программы тренинга в группе.

План программы тренинга

- Пояснительная записка
- Актуальность программы
- Цели и задачи
- Практическая направленность
- Организационно-методическая часть
- Описание категории учащихся – только кратко как целевой группы
- Условия формирования группы
- Численность группы
- Перечень методик и техник
- Сроки, частота и количество занятий
- Основные методы и приемы коррекции
- Конспекты занятий
- Тематическое планирование

Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения

- Оценка эффективности программы: основные параметры оценивания и обоснование
- Методы используемые для оценивания
- Карта продвижения учащегося (карта коррекции)
- Литература
- ФИО составителя

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Проблемы формирования профессионально важных качеств психолога":

## **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Знать:

1. Перечислить специалистов образовательного учреждения и области их профессиональных задач.
2. Перечислить специалистов других учреждений, востребованных для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.
3. Перечислите не менее 5 способов и приемов саморегуляции психолога.

Уметь:

Задания, обязательные для выполнения каждым студентом (выполняются в течение семестра):

1. Составьте программу тренинга одного из ПВК (на выбор) в соответствии со структурой психолого-педагогических коррекционных программ образовательного учреждения и проведите групповое занятие с элементами тренинга из программы.

Владеть:

Задания, обязательные для выполнения каждым студентом (выполняются в течение семестра):

Подготовьте и проведите часть программы тренинга в группе. Проанализируйте работу, руководствуясь следующими вопросами:

I. Восприятие группы.

Что было полезно на ваш взгляд? Чего не хватало участникам (исходя из их обратной связи во время методического анализа), что вы бы сделали по-другому?

II. Восприятие ведущего.

Как вы чувствовали себя как ведущий? Удовлетворены ли проведенным занятием? Что удалось? Что именно вы бы сделали по-другому и как?

III. Содержание занятия.

Цель, задачи, стратегия, замысел, методы, направления, формы проведения. Обоснуйте порядок упражнений, подводки, преимущества именно такого порядка. Степень участия группы – как выполняли, удовлетворенность от работы группы. Чего не хватило (т.е. на что обратите внимание при проведении этого занятия в следующий раз. Что измените, что оставите).

Наблюдения за продолжительностью проведения упражнений (сколько времени рассчитано, сколько ушло реально, в связи с чем).

IV. Групподинамические процессы

- активность группы
- напряжение группы
- активные и пассивные участники
- сопротивление стилю ведущего, упражнениям, изменениям (сонливость, опоздания, отвлечения, раздражение, обесценивание, шум, саботаж и т.д.)

V. Позиция ведущего

Эмоциональное состояние (комфорт/дискомфорт от 0 до 10)

Стратегия – какую цель ставили перед собой

Тактика – какую линию поведения выбирали в зависимости от целей тренинга и реакций участников

Лидерство – передавали или лидерство, в какие моменты, что этому способствовало? Как удавалось возвращать себе лидерство? Держать позицию?

В какие моменты чувствовали затруднения? Какие?

Обратная связь от участников вам, как ведущему – что отразили вам? Что вы увидели в себе и своем стиле, благодаря этому отражению?

В чем особенно проявилось ваше авторство, творческий подход к работе? В каких действиях раскрывался ваш творческий потенциал?

План программы тренинга

- Пояснительная записка
- Актуальность программы
- Цели и задачи
- Практическая направленность
- Организационно-методическая часть
- Описание категории учащихся – только кратко как целевой группы
- Условия формирования группы
- Численность группы
- Перечень методик и техник
- Сроки, частота и количество занятий
- Основные методы и приемы коррекции
- Конспекты занятий
- Тематическое планирование

Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения

- Оценка эффективности программы: основные параметры оценивания и обоснование
- Методы используемые для оценивания
- Карта продвижения учащегося (карта коррекции)
- Литература
- ФИО составителя



### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Деятельность как основа развития и формирования личности.
2. Деятельностный подход в отечественной психологии.
3. Структура деятельности.
4. Понятия «профессиональная деятельность» и «профессиональное развитие».
5. Этапы профессиональной деятельности.
6. Понятие профессионально важных качеств в отечественной и зарубежной психологии.
7. Определение структуры профессионально важных качеств в психологических исследованиях.
8. Основные подходы к проблеме формирования профессионально важных качеств в отечественной и зарубежной психологии.
9. Основные направления деятельности психолога-консультанта в психологической службе.
10. Условия деятельности психолога-консультанта в образовательном учреждении: должностные обязанности, планирование работы, график, рабочее место.
11. Проблема определения профессионально важных качеств психолога-консультанта в современных исследованиях.
12. Профессиограмма психолога-консультанта.
13. Методы измерения уровня сформированности профессионально важных качеств психолога-консультанта.
14. Основные подходы к проблеме формирования профессионально важных качеств психолога-консультанта.
15. Эмпатия как профессионально важное качество психолога-консультанта.
16. Методы диагностики и развития эмпатии психолога-консультанта.
17. Эмоциональная устойчивость как профессионально важное качество психолога-консультанта.
18. Толерантность как профессионально важное качество психолога-консультанта.
19. Методы диагностики и развития эмоциональной устойчивости психолога-консультанта.
20. Коммуникативность как профессионально важное качество психолога-консультанта.
21. Методы диагностики и развития коммуникативности психолога-консультанта.
22. Лидерство как профессионально важное качество психолога-консультанта.
23. Методы диагностики и развития лидерских качеств психолога-консультанта.
24. Составляющие профессиональной компетентности психолога-консультанта: знания, умения и навыки.
25. Интеллектуальность, находчивость и гибкость мышления как профессионально важные качества психолога-консультанта.
26. Методы диагностики и развития интеллектуальности и гибкости мышления психолога-консультанта.
27. Способность к творческому применению профессионального опыта как профессионально важное качество психолога-консультанта.
28. Методы диагностики и развития креативности психолога-консультанта.
29. Требования к уровню общей культуры психолога-консультанта.
30. Мотивация профессиональной деятельности психолога-консультанта.
31. Оптимистичность, работоспособность и гуманность как составляющие мотивации профессиональной деятельности психолога-консультанта.
32. Организованность, ответственность, инициативность и направленность как профессионально важные качества психолога-консультанта.
33. Диагностика и развитие мотивации профессиональной деятельности психолога-консультанта.
34. Способность к саморегуляции внутренних состояний и поведения как профессионально важное качество психолога-консультанта.
35. Диагностика и развитие способности к саморегуляции психолога-консультанта.
36. Проявления эмоционального выгорания на различных этапах профессионального становления психолога-консультанта и способы его предупреждения.

Типовые практические задания:

1. Составьте 5-10 вопросов профессиональной рефлексии психолога. Раскройте возможности каждого из вопросов.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------



"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

