

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:40
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)
Колледж ЮУрГППУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: заочная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Михонова М. Ю
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)



Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТУ
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



[подпись]
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине	13
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	23
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для осуществления профессиональной деятельности по воспитанию и обучению детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования. Учебная дисциплина «Основы философии» систематизирует знания о философии, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках обществознания, литературы и истории, формирует целостное представление о философии, логике ее развития в исторической перспективе, о ее месте в жизни общества и каждого человека.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

«Основы философии» – способствовать овладению обучающимися следующими общими и профессиональными компетенциями:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций: ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Данная цель будет реализована при достижении следующих результатов обучения:

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.4. Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося 6 часов, из них лекции-2 часа, практические занятия-4 часа; самостоятельная работа – 42 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Наименование раздела, темы	Виды учебной деятельности (в часах)			
		лекции	практические	самостоятельная работа	всего
	Всего:	2	4	42	48
Раздел 1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение. Основные вехи.					
	Тема 1.1. Особенности философского знания	2			2
	Тема 1.2. Становление философии			2	2
	Тема 1.3. Античная философия		2		2
	Тема 1.4. Средневековая философия			2	2
	Тема 1.5. Философия Возрождения и Нового времени			2	2
	Тема 1.6. Немецкая классическая философия XIX века как явление мировой философской мысли			2	2
	Тема 1.7. Современная философия			2	2
	Тема 1.8. Русская философия		2		2
Раздел 2. Философское осмысление природы и развития.					
	Тема 2.1. Система миропонимания: бытие, материя			2	2
	Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития			2	2
Раздел 3. Проблемы человека, сознания и познания.					
	Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования.			2	2
	Тема 3.2. Сознание: происхождение, сущность и типы.			2	2
	Тема 3.3. Познание как проблема философии			2	2
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Человек и общество.					
	Тема 4.1. Философия и наука			2	2
	Тема 4.2. Философия и религия			2	2
	Тема 4.3. Этика и социальная философия			2	2
	Тема 4.4. Этика и мораль			2	2
	Тема 4.5. Концепции общества в истории философии			2	2
	Тема 4.6. Философия истории			2	2

	Тема 4.7. Глобальные проблемы современности и будущее человечества			2	2
	Тема 4.8. Место философии в духовной культуре и ее значение			2	2
	Тема 4.9. Философия искусства			2	2
	Тема 4.10 Философия политики и права			2	2
	Тема 4.11. Роль философии в современном мире			2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение. Основные вехи.				
Тема 1.1. Особенности философского знания	1	Содержание учебного материала Лекция. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека	2	2
	2	Предмет, функции, методы философии, решение основного вопроса философии. Своеобразие философских проблем: философия в современном мире, философия и наука, философия в информационном обществе		
		Самостоятельная работа обучающегося (СРО) №1: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «мировоззрение». Работа над заданиями и упражнениями.	2	
Тема 1.2. Становление философии	1	Содержание учебного материала СРО №2 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)	2	2
	2	Философия Древнего Китая и Древней Индии		
Тема 1.3. Античная философия	1	Практическое занятие Древнегреческая философия. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2
	2	Философия Древнего Рима. Интеллектуальная разминка «Знаешь ли ты философию Древнего мира? »		
Тема 1.4 Средневековая философия	1	Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	2	Философские взгляды А. Блаженного, Ф.Аквинского		
		СРО №3: Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		
Тема 1.5.	1	Содержание учебного материала	2	2

Философия Возрождения и Нового времени	2	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
		Интеллектуальная разминка «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» -тест		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия XIX века как явление мировой философской мысли.	1	Немецкая классическая философия XIX века, основные направления и идеи.		2
	2	Философия И. Канта, Г. Гегеля. Философия позитивизма		
		СРО №4: Заполните таблицы а) Анализ философских систем Нового времени Философская система Сущность Представители Значение 1. Монизм 2. Дуализм 3. Плюрализм б) Методы познания, выделенные Ф. Бэконом Метод Суть Гносеологическая позиция Преимущества Недостатки 1. «Путь муравья» 2. «Путь паука» 3. «Путь пчелы» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?	2	
Тема 1.7. Современная философия	1	СРО №5: Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм.	2	
	2	Философия бессознательного.		
Тема 1.8. Русская философия	1	Практическое занятие: Источники, особенности и периодизация русской философии. Русская философия XIX-XX веков.	2	
	2	Русская идея. Русский космизм.		
		Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»		
Раздел 2. Философское осмысление природы и развития.				
Тема 2.1. Система миропонимания: бытие, материя	1	СРО №7: Категория бытия, ее основное содержание. Проблема бытия в истории философии: Основные способы и формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социальное.	2	2

	2	Структурные уровни материи, формы движения материи Единство мира. Отношение «человек - мир» как стержневая проблема философии.		
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	1	СРО №8: Понятие диалектики. Развитие представлений о диалектике в истории философской мысли. Основные принципы диалектики: единство мира, взаимосвязь и взаимообусловленность явлений, детерминизм и развитие.	2	3
	2	Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Категории диалектики.		
Раздел 3. Проблемы человека, сознания и познания.				
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования.	1	Содержание учебного материала Антропогенез, Взгляды на происхождение человека. Сущность человека и отличительные черты.	2	2
	2	Проблема целеполагания. Смысл жизни человека		
Тема 3.2. Сознание: происхождение, сущность и типы.	1	СРО №9: Общее понятие, основные подходы к сознанию.	2	2
	2	Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.		
Тема 3.3. Познание как проблема философии	1	СРО №10: Сущность, содержание и структура познания. Уровни и методы познавательной деятельности.	2	2
	2	Истина и практика как атрибуты познания.		
		Эссе «Истина и заблуждение»		
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Человек и общество.				
Тема 4.1. Философия и наука	1	Взаимосвязь философских и научных знаний. Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Наука и научное познание.		
	2	Наука и техника. Происхождение техники. Интернет и информационные технологии		
		СРО № 11: Письменная работа по вопросам: Некогда древнекитайские мудрецы отказывались пользоваться техникой, мотивируя это тем, что впадут в рабство, в зависимость от нее. Современники их не понимали, а мы их понимаем? Можем ли	2	

		мы утверждать, что современный человек стал рабом техники? Итак, что есть техника, какова ее роль в нашей жизни, почему в XX веке появляется новый раздел философии «Философия техники»		
Тема 4.2. Философия и религия	1	СРО №12: Религия как феномен	2	
	2	Религиозный культ и религиозные организации. Буддизм, христианство, ислам.		
Тема 4.3. Этика и социальная философия	1	СРО №13: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	2	3
	2	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Проблема морального выбора. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
Тема 4.4. Этика и мораль	1	СРО №14: Этика и мораль. Значение этики.	2	
		Насилие и активное непротивление злу. Этика ненасилия. Этика - наука о морали и нравственности. Структура морали и ее основные элементы. Особенности функционирования морали.		
	2	Как соотносятся историческая необходимость и свобода личности? В чем состоит проблема соотношения свободы и ответственности личности? Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации. Эссе: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» В. И. Ленин.		
Тема 4.5. Концепции общества в истории философии.	1	СРО №15: Типы общества. Формы развития общества. Сферы общества	2	3
	2	Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
Тема 4.6. Философия истории	1	СРО №16: Философия истории и ее проблемы. Периодизация исторического процесса. Идея прогресса. Альтернативность истории.	2	
	2	О смысле истории Народ как основная практически созидательная сила в истории. О роли личности в истории: стратегический ум, характер, воля вождя.		
Тема 4.7. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	1	СРО №17: Понятие глобальных проблем, источник глобальных проблем. Классификация глобальных проблем современности.	5	
	2	Футурологические концепции.		
		Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		

Тема 4.8. Место философии в духовной культуре и ее значение	1	СРО№18: Общее понятие культуры. Философия и культура. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.	2	3
	2	Идея ценностей. Культура и цивилизация. Массовая культура и антикультура. Понятие культурной экспансии и диалога культур		
Тема 4.9. Философия искусства	1	СРО№19: Природа искусства. Социальные функции искусства Предназначение искусства. Морфология искусства. Эстетическое сознание.	2	3
	2	Классическое и романтическое в искусстве. Художественная деятельность.		
Тема 4.10. Философия политики и права	1	СРО№20: Философское осмысление проблем политики. Эволюция взглядов на сущность и понятие права.	2	
	2	Различие правового и неправового. Право и мораль.		
Тема 4.11. Роль философии в современном мире	1-2	СРО№21: Философия и философствование	2	

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Особенности философского знания	2	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «мировоззрение». Работа над заданиями и упражнениями.	Кохановский В. П. Основы философии : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Матяш Т. П. и др. –Из-во Кнорус, серия СПО, 2018.-232с.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Словарь понятий, письменная работа

Становление философии	2	конспект (ответы на вопросы Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)	https://scienceforum.ru/2010/article/2010000669	ОК 4	Конспект
Средневековая философия	2	Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431).	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ текста
Немецкая классическая философия XIX века как явление мировой философской мысли.	2	Заполните таблицы а) Анализ философских систем Нового времени Философская система Сущность Представители Значение 1. Монизм 2. Дуализм 3. Плюрализм б) Методы познания, выделенные Ф. Бэконом Метод Суть Гносеологическая позиция Преимущества Недостатки 1. «Путь муравья» 2. «Путь паука» 3. «Путь пчелы» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?	Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431). Хмелевская С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хмелевская С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7448 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Таблица Ответ на творческое задание письменно
Современная философия	2	Конспект «Основные направления современной	Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие /	ОК 4. ПК 1.4	Конспект

		философии: понятия, представители»	С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010.	Анализировать уроки	
Русская философия	2	Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»	Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431)	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализ философского текста
Система миропонимания: бытие, материя	2	Письменная работа по вопросам плана	Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431)	ПК 1.4 Анализировать уроки ПК 3.7 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Письменная работа
Диалектика как общая концепция развития	2	Инфографика «Законы диалектики»	https://brpochep.livejournal.com/29845.html	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Инфографика
Сознание: происхождение, сущность и типы.	2	Темы рефератов: 1. Проблема саморефлексии и самовоспитания. 2. Концепции происхождения сознания. 3. Загадки гениальности.	https://studopedia.ru/4_138796_seminarskoe-zanyatie-soznanie-ego-proishozhdenie-i-sushchnost.html	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности ПК 3.7 Анализировать результаты работы с	Рефераты

		4. Идеальность сознания. 5. Сознание и речь.		родителями	
Познание как проблема философии	2	Эссе «Истина и заблуждение»	Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431)	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эссе
Философия и наука	5	Письменная работа по вопросам: Некогда древнекитайские мудрецы отказывались пользоваться техникой, мотивируя это тем, что впадут в рабство, в зависимость от нее. Современники их не понимали, а мы их понимаем? Можем ли мы утверждать, что современный человек стал рабом техники? Итак, что есть техника, какова ее роль в нашей жизни, почему в XX веке появляется новый раздел философии «Философия техники»	Кохановский В. П. Основы философии : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Матяш Т. П. и др. –Из-во Кнорус, серия СПО, 2018.-232с.	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Письменная работа
Философия и религия	2	1.Соломон Мудрый говорил: «Предай Господу дела свои, и предприятия твои свершатся».Что хотел сказать	Кохановский В. П. Основы философии : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Матяш Т. П. и др.	ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных	Ответы на вопросы

		<p>мудрец этим суждением? Можно ли его считать религиозным человеком?</p> <p>2. Что такое атеизм? Почему атеизм иногда называют светским гуманизмом?</p> <p>3. Есть ли смысл философствовать о божественных вещах? Приведите доводы за и против.</p> <p>4. Немецкий философ К. Ясперс. считал, что наряду с религиозной верой существует вера научная и вера философская. Приведите примеры научной и философской веры. Во что верят, например, математики?</p>	<p>др. –Из-во Кнорус, серия СПО, 2018.-232с</p>	<p>мероприятий</p>	
<p>Этика и социальная философия</p>	<p>2</p>	<p>Ответы на вопросы: 1. Сформулируйте понятие этической философии и укажите круг ее проблем. Какое место занимает этика в сфере философского и научного знания?</p> <p>2. Раскройте смысл понятий «нравственный опыт» и «моральные принципы». Как соотносятся духовность человека и его нравственное совершенствование?</p> <p>Охарактеризуйте классические этические проблемы и их альтернативные философские решения: моральный выбор и моральная ответственность, насилие и ненасилие, моральные идеалы и принципы, этический абсолютизм и релятивизм.</p> <p>Сформулируйте ответ на вопрос:</p>	<p>Кохановский В. П. Основы философии : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Матяш Т. П. и др. –Из-во Кнорус, серия СПО, 2018.-232с</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>Ответы на вопросы</p>

		<p>существуют ли вечные моральные идеалы или они зависят от культурно-исторического развития общества?</p> <p>3. Охарактеризуйте философскую специфику классических этических концепций (гедонизм, аскетизм, эвдемонизм, эгоизм, альтруизм). Приведите аргументацию их сторонников. Справедливо ли утверждение о том, что современное общество пронизано идеями гедонизма и эгоизма? Аргументируйте свой ответ. Возможна ли социальная стабильность и прогрессивное развитие общества, если в его основании будут находиться этические концепции эгоизма и гедонизма? Проанализируйте проблему смысла жизни в контексте этических ценностей.</p>		<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
Этика и мораль	2	<p>Как соотносятся историческая необходимость и свобода личности?</p> <p>В чем состоит проблема соотношения свободы и ответственности личности?</p> <p>Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.</p> <p>Эссе: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» В. И. Ленин.</p>	<p>Кохановский В. П. Основы философии : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Матяш Т. П. и др. –Из-во Кнорус, серия СПО, 2018.-232с</p>	<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Эссе</p>
Концепции общества в истории философии	2	<p>Таблица «Концепции общества»</p>	<p>Кохановский В. П. Основы</p>	<p>ОК 2.</p>	<p>Таблица</p>

			философии : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Матяш Т. П. и др. –Из-во Кнорус, серия СПО, 2018.-232с	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Философия истории	2	Письменная работа 1. Пифагор писал: : «Народы! Старайтесь иметь добрые нравы, нежели законы: нравы суть самые первые законы». Какую роль в жизни общества играют нравы? Почему важно иметь законы? 2.Прочтите басню И. А. Крылова «Лягушки, просящие царя» и решите , какие политические реалии скрываются за иносказаниями. Соотнесите описанную ситуацию с сегодняшней реальностью?	Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Письменная работа
Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2	Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» Конспект по вопросам	Кохановский В. П. Основы философии : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Матяш Т. П. и др. –Из-во Кнорус, серия СПО, 2018.-232с	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эссе Конспект
Место философии в духовной культуре и ее значение	2	Составление кластера Выявить общее и различие между наукой и философией, между философией и искусством.	Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом	ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Кластер

			по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431)	начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Философия искусства	2	<p>1. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте</p> <p>А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]</p> <p>Б.: “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно</p>	Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431)	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	Краткий конспект

		<p>говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.</p> <p>Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)</p>			
Философия политики и права	2	<p>Задание</p> <p>Важнейшей работой одного из величайших философов во всей человеческой истории – Платона, является его работа под названием «Государство».</p> <p>Главным сюжетом «Государства» является миф о пещере. В данном мифе сосредоточено аллегорическое изложение платоновской философии, гносеологии, диалектики и этики, а так же суть политической философии и философии права.</p> <p>Внимательно прочитайте, поразмышляйте над данным мифом и ответьте на вопросы.</p> <p>Вопрос:</p> <p>1. Как вы понимаете этот миф? Что на ваш взгляд он означает и почему его интерпретация так важна для понимания сути философии права?</p>	<p>http://kbib.net/about/subdivisions/distance_learning/uchebnii_materiali/praktikum.pdf</p> <p>Платон Государство- М.: 2019</p>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Анализ философского текста, ответ на вопрос
Роль философии в современном мире	2	Эссе «Вред и польза философии »	1.Борисов С.В. Основы	ПК 4.3 Систематизировать и	Эссе

			<p>философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431)</p> <p>2. Кохановский В. П. Основы философии : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Матяш Т. П. и др. –Из-во Кнорус, серия СПО, 2018.-232с</p>	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	
--	--	--	--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный комплекс.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский В. П. Основы философии : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Матяш Т. П. и др. – Из-во Кнорус, серия СПО, 2018.-232с.
2. Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431).
3. Хмелевская С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хмелевская С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7468>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Стрельник О.Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21693-6. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581930> (дата обращения: 28.11.2025).
8. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 9.<https://brpochep.livejournal.com/29845.html>
10. http://kbib.net/about/subdivisions/distance_learning/uchebnii_materiali/praktikum.pdf

Информационное обеспечение дисциплины

Тексты лекций с презентациями;

Аудио-лекции;

Контрольные тесты по каждому разделу;

Словарь понятий и терминов;

Словарь персоналий с портретами философов;

Словари и энциклопедии по философии

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучающихся

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов
Освоенные компетенции	Освоенные умения Усвоенные знания	
ОК 1. Понимать социальную сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<u>Текущий контроль:</u> Письменная работа (диктант) Письменная работа (тест)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических	Анализ философских текстов, выполнения заданий и упражнений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		

ОК6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Таблица инфографика
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.		Интеллектуальная разминка
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		Подготовка и защита презентаций
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. 3.4 Анализировать занятия		<p><u>Текущий контроль:</u> Самопроверка (ответы на вопросы к текстам)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

5.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в два этапа. Первый этап проводится в форме контрольного тестирования. Студент получает положительную оценку, если коэффициент сформированности компетенции больше или равен значению 0,5. Второй этап – собственно дифференцированный зачет. Единый порядок начисления баллов для

промежуточной аттестации устанавливается «Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ в Челябинском государственном педагогическом университете».

Соотношение коэффициента сформированности компетенции и рейтинга студента:

№ п/п	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на I этапе промежуточной аттестации, %
1.	1,0-0,70	продвинутый	20
2.	0,69-0,60	оптимальный	15
3.	0,59-0,50	достаточный	10
4.	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

5.3 Примерные критерии оценивания знаний студентов

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерный тест для дифференцированного зачета

Вариант №1

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ТЕРМИН «ФИЛОСОФИЯ» ОЗНАЧАЕТ

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональная деятельность
- г) любовь к мудрости

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОВОКУПНОСТЬ ПОДХОДОВ, СПОСОБ РЕШЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ – ЭТО

- а) методика

- б) метод
- в) методология
- г) механизм

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСНОВАТЕЛЕМ ДАОСИЗМА В КИТАЕ БЫЛ

- а) Мо Цзы
- б) Лао Цзы
- в) Конфуций
- г) Чжуан Цзы

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
БУДДИЗМ ВВЕЛ В КАЧЕСТВЕ ИСХОДНОГО ПОНЯТИЯ В СВОЮ ФИЛОСОФИЮ

- а) надежду
- б) любовь
- в) желание
- г) страдание

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ГИЛОЗОИЗМ – ЭТО ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

- а) об одушевленности материи
- б) о несотворенности мира
- в) о бесконечности вселенной
- г) о неизменности сущего

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ФИЛОСОФИЯ СОКРАТА ЯВЛЯЕТСЯ ПО ПРЕИМУЩЕСТВУ

- а) космологией
- б) гносеологией
- в) филологией
- г) антропологией

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ИМЯ ФИЛОСОФА СФОРМУЛИРОВАВШЕГО ПОНЯТИЕ «ФИЛОСОФ»

- а) Пифагор
- б) Анаксимен
- в) Сократ
- г) Зенон

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КТО ИЗ ФИЛОСОФОВ ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ИДЕИ О ТОМ, ЧТО ИСТОРИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА РАЗВОРАЧИВАЕТСЯ В ДВУХ ЦАРСТВАХ: «ГРАДЕ ЗЕМНОМ» И
«ГРАДЕ БОЖЬЕМ»?

- а) Ф. Аквинский
- б) А. Августин
- в) К. Тертуллиан
- г) П. Абеляр

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФИЛОСОФСКИЙ МЕТОД, РАЗРАБОТАННЫЙ АНГЛИЙСКИМ ФИЛОСОФОМ Ф. БЭКОНОМ, НАЗЫВАЕТСЯ ЭМПИРИЗМ.

КАКАЯ ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ЛЕЖИТ В ЕГО ОСНОВЕ?

- а) дедукция
- б) индукция
- в) аналогия

10. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КАК СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ ИЗВЕСТНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ Р. ДЕКАРТА: «Я МЫСЛЮ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, Я СУЩЕСТВУЮ»?

- а) мышление порождает бытие моего тела
- б) бытие мышления более достоверно, чем бытие тела, природы
- в) мышление и чувственно воспринимаемый нами мир реальны и достоверны

11. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОБЛЕМУ БЫТИЯ ИЗУЧАЕТ

- а) гносеология
- б) теория отражения
- в) онтология
- г) монадология

12.ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К. МАРКС И Ф. ЭНГЕЛЬС УТВЕРЖДАЛИ, ЧТО ХАРАКТЕР ОБЩЕСТВА ОПРЕДЕЛЯЕТ

- а) трудовая, производительная деятельность людей
- б) духовная деятельность людей
- в) взаимодействие власти и личности

13.ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ СЛЕДУЮЩЕЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ: «ПОСТУПАЙ ТАК, ЧТОБЫ МАКСИМА ТВОЕГО ПОСТУПКА МОГЛА БЫТЬ ПРИНЦИПОМ ВСЕОБЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»

- а) Г. Лейбниц
- б) И. Кант
- в) Ф. Ницше
- г) Э. Фромм

14.ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

«МИР ПОЗНАВАЕМ, А ЧЕЛОВЕК ОБЛАДАЕТ ПОТЕНЦИАЛЬНО БЕЗГРАНИЧНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОЗНАНИЯ». ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

- а) агностикам
- б) гностикам
- в) практикам

15.ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КАК НАЗЫВАЕТСЯ РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕКА

- а) антропология
- б) онтология
- в) гносеология
- г) социология

16.ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЧЕМ ЯВЛЯЕТСЯ АНТИЧНОСТЬ ДЛЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

- а) авторитетом
- б) идеалом
- в) судьей
- г) ничем

17.ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗНАЧАЛЬНО И НЕПОСРЕДСТВЕННО КАСАЮТСЯ

- а) природных явлений
- б) объективного мира в целом
- в) социальной жизни
- г) судьбы, предназначения и высших идеалов человека

18. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДВОРЯНИН, ВЫПУСКНИК КЕМБРИДЖА, ВЫДАЮЩИЙСЯ ПОЛИТИК И ФИЛОСОФ, ОСТАТОК ЖИЗНИ ОН ПОСВЯТИЛ НАУКЕ. ЕСТЬ ЛЕГЕНДА, ЧТО ОН УМЕР ОТ ПРОСТУДЫ, ВПЕРВЫЕ ЗАМОРАЖИВАЯ ПРОДУКТЫ, ТОЧНЕЕ КУР

- а) Ф. Бэкон
- б) Вольтер
- в) Декарт
- г) Лейбниц

19. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

ФИЛОСОФСКОЕ КРЕДО ИМЯ ФИЛОСОФА

- а) «Я знаю, что ничего не знаю» 1) Фалес
- б) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» 2) Бэкон
- в) «Знание – сила» 3) Гераклит
- г) «Свобода - осознанная необходимость» 4) Сократ
- 5) Спиноза

ОТВЕТЫ: а)____; б)____; в)____; г)_____.

20. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МАЙЕВТИКА - ЭТО

- а) ироничное подтрунивание
- б) форма назидания
- в) легкая беседа «ни о чем»
- г) общение с собеседником с целью обретения им истины

Вариант №2

1. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
В РАЗВИТИИ ФИЛОСОФИИ НЕТ

- а) преемственности
- б) научных достижений
- в) ценностной составляющей
- г) устаревших идей

2. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
НЕДЕЯНИЕ В ДАОСИЗМЕ – ЭТО

- а) полная бездеятельность
- б) необходимое вмешательство в происходящее
- в) планирование своих действий
- г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности

3. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
В ДРЕВНЕВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ ДАННОЕ ПОНЯТИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
ИЗБАВЛЕНИЕ ОТ СТРАДАНИЙ, СОСТОЯНИЕ УГАСАНИЯ, ЗАТУХАНИЕ
СОЗНАНИЯ – ЭТО

- а) сансара
- б) карма
- в) нирвана
- г) дао

4. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПЕРВАЯ НАУЧНАЯ ФИЛОСОФСКАЯ ШКОЛА В ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
НАЗЫВАЛАСЬ

- а) школа киников
- б) Пифагорейская школа
- в) Милетская школа
- г) академия Платона

5. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
АВТОРОМ ИДЕИ ОБ «ИДЕАЛЬНОМ» ГОСУДАРСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Сократ
- г) Платон
- д) Аристотель

6. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
УЧЕНИЕ ФОМЫ АКВИНСКОГО И ЦЕЛОЕ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ, ИМ СОЗДАННОЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

- а) атомизмом
- б) томизмом
- в) августинизмом
- г) папизмом

7. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ФИЛОСОФСКИЙ МЕТОД, РАЗРАБОТАННЫЙ ФРАНЦУЗСКИМ ФИЛОСОФОМ Р. ДЕКАРТОМ, НАЗЫВАЕТСЯ РАЦИОНАЛИЗМ. КАКАЯ ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ЛЕЖИТ В ЕГО ОСНОВЕ?

- а) дедукция
- б) индукция
- в) аналогия

8. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КАК НАЗЫВАЕТСЯ УЧЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕ, РАЗРАБОТАННОЕ Т. ГОББСОМ?

- а) теория правового государства
- б) договорная теория государства
- в) теория управления государством
- г) божественная теория государства

9. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КАКИЕ ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ ПОЗНАНИЯ (ПО Ф. БЭКОНУ) ВЕДУТ К ЛОЖНЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ О МИРЕ И ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДСТВИЕМ ОГРАНИЧЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО УМА, ОРГАНОВ ЧУВСТВ?

- а) «идолы рода»
- б) «идолы пещеры»
- в) «идолы площади»
- г) «идолы театра»

10. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КТО ИЗ ФИЛОСОФОВ, РАЗРАБАТЫВАЯ УЧЕНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ И СВОБОДЕ, СДЕЛАЛ ВЫВОД О ТОМ, ЧТО «СВОБОДА ЕСТЬ ПОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ»?

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Т. Гоббс
- г) Б. Спиноза

11. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ВСЕГО СУЩЕГО – ЭТО

- а) развитие
- б) диалектика
- в) материя

12. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ СЛЕДУЮЩИЙ ДЕВИЗ: «НЕ СМЕЯТЬСЯ, НЕ ПЛАКАТЬ, НЕ ПРОКЛИНАТЬ, А ПОНИМАТЬ»?

- а) Бэкон
- б) Гоббс
- в) Декарт
- г) Спиноза

13. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ
ФИЛОСОФСКОЕ КРЕДО ИМЯ ФИЛОСОФА

- а) «Я знаю, что ничего не знаю» 1) Спиноза
- б) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» 2) Сократ
- в) «Знание – сила» 3) Гераклит
- г) «Свобода - осознанная необходимость» 4) Бэкон
- 5) Фалес

ОТВЕТЫ: а)____; б)____; в)____; г)_____.

14. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОБЛЕМУ ЦЕННОСТЕЙ ИЗУЧАЕТ

- а) гносеология
- б) онтология
- в) монадология
- г) аксиология

15. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УТВЕРЖДЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ВСЕ ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ОБЛАСТИ СОЗНАНИЯ ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ МАТЕРИИ, ЯВЛЯЕТСЯ

- а) идеалистическим
- б) психологическим
- в) дуалистическим
- г) материалистическим

16. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КТО СЧИТАЛ, ЧТО ДИАЛЕКТИКА – ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ЗАКОН РАЗВИТИЯ И СУЩЕСТВОВАНИЯ МИРОВОГО ДУХА И СОТВОРЕННОГО ИМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА – ЭТО

- а) Аристотель
- б) Гераклит
- в) Гегель

17. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

«В РОД БОГОВ НИКОМУ НЕ ПОЗВОЛЕНО ПОПАСТЬ, ЕСЛИ ОН НЕ ЗАНИМАЕТСЯ ФИЛОСОФИЕЙ», РАЗРАБОТАЛ КОНЦЕПЦИЮ ИДЕЙ, БЕЗ КОТОРОЙ НЕМЫСЛИМА СОВРЕМЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

- а) Пифагор

- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Платон

18. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОБЪЕКТИВНОЕ – ЭТО

- а) признанное нами
- б) очевидное для нас
- в) вне нас находящееся
- г) кажущееся нам несомненным

19. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
В ФИЛОСОФИИ МИФ – ЭТО

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное
- б) фантастический рассказ, предание
- в) сказка, выдумка, заведомый обман

20. ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ФИЛОСОФСКАЯ ИДЕЯ, ПО КОТОРОЙ ОРГАНЫ ЧУВСТВ ПРЕДСТАВЛЯЮТ НАМ
БОЛЕЕ ВЕРНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ЧЕМ РАЗУМ,
НАЗЫВАЕТСЯ

- а) гносеологизмом
- б) онтологизмом
- в) объективизмом
- г) сенсуализмом