

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.03	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.1 Современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках информатизации образовательной системы. У		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.1 Строить образовательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.1 Методами планирования здоровьесберегающей среды 3

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	9,09
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9,09
производственная практика (преддипломная)	9,09
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	9,09
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	9,09
Избранные главы общей биологии	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	9,09
Актуальные вопросы общей биологии	9,09
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	9,09

Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	9,09
---	------

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	<p>Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Избранные главы общей биологии, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Актуальные вопросы общей биологии, Внутрешкольная среда как условия здоровьесбережения, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса</p>		<p>производственная практика (преддипломная)</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Структура, этапы и содержание деятельности по здоровьесбережению в ОО.	
УК-6		
Знать современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках информатизации образовательной системы. У		Кейс-задачи Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме Тест
Уметь строить образовательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме Тест
Владеть методами планирования здоровьесберегающей среды З		Конспект по теме Мультимедийная презентация Таблица по теме Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Структура, этапы и содержание деятельности по здоровьесбережению в ОО.

Задания для оценки знаний

1. Кейс-задачи:

Выполнить задачи:

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связан с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные фактора ,влияющие на реализацию здоровьесберегающей деятельности ОУ:

- 1). семья:
- 2) школа
- 3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.
2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

2. Конспект по теме:

Изучить теоретический материал и представить конспект по теме: четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

- 1 правило - правильная организация урока
- 2 правило - использование каналов восприятия
- 3 правило - учет зоны работоспособности
- 4 правило - распределение интенсивности учебной деятельности

3. Мультимедийная презентация:

Изучить теоретический материал и подготовить презентацию на тему: методы и средства оптимизации эмоционально-поддерживающего компонента образовательной среды

План:

Снятие эмоционального напряжения

Создание благоприятного психологического климата на уроке

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

4. Реферат:

Изучить теоретический материал и подготовить реферат " Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности"

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания;

План:

1. Педагогика сотрудничества
2. Технологии развивающего обучения
3. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
4. Технология раскрытия потенциала развития детей

5. Таблица по теме:

Изучит теоретический материал и заполнить таблицу: "Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока "

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

название колонок

1. Критерии здоровьесбережения на уроке
2. Характеристика критериев

6. Тест:

Выполнить тестовые задания

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:

- а) медицинский кабинет; б.) массовые физкультурно-спортивные мероприятия).
- в) соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. Д.
- г) профилактические осмотры

4. К информационно-просветительской работе относится:

- а) организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе;

- б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
 - в) оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся;
 - г) использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации на сайте, организация лекций, семинаров, проведение «Дней здоровья»);
5. К учебно-воспитательной работе относится:
- а) мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
 - б) составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
 - в) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
 - г) контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;
6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):
- а) знания о здоровье;
 - б) периодический контроль состояния здоровья;
 - в) наличие инфраструктуры;
 - г) уровень материального достатка;
 - д) навыки здоровьесбережения
7. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):
- а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный.
8. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:
- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
 - б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
 - в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.
9. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:
- а) в переосмыслении предшествующего личного опыта;
 - б) в объединении различных научных систем образования;
 - в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.
10. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является (укажите два правильных ответа):

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Изучить теоретический материал и представить конспект по теме: четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

- 1 правило - правильная организация урока
- 2 правило - использование каналов восприятия
- 3 правило - учет зоны работоспособности
- 4 правило - распределение интенсивности учебной деятельности

2. Мультимедийная презентация:

Изучить теоретический материал и подготовить презентацию на тему: методы и средства оптимизации эмоционально-поддерживающего компонента образовательной среды

План:

- Снятие эмоционального напряжения
- Создание благоприятного психологического климата на уроке
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни
- Комплексное использование личностно-ориентированных технологий

3. Реферат:

Изучить теоретический материал и подготовить реферат " Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности"

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания;

План:

1. Педагогика сотрудничества
2. Технологии развивающего обучения
3. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
4. Технология раскрепощённого развития детей

4. Таблица по теме:

Изучит теоретический материал и заполнить таблицу: "Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока "

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

название колонок

1. Критерии здоровьесбережения на уроке
2. Характеристика критериев

5. Тест:

Выполнить тестовые задания

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:
 - а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
 - б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
2. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
 - а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
 - б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
 - в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
 - г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.
3. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относятся:
 - а) медицинский кабинет; б.) массовые физкультурно-спортивные мероприятия).
 - соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. Д.
 - г). профилактические осмотры
4. К информационно-просветительской работе относится:
 - а) организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе;
 - б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
 - в) оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся;
 - г) использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации на сайте, организация лекций, семинаров, проведение «Дней здоровья»);
5. К учебно-воспитательной работе относится:
 - а) мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
 - б) составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
 - в) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
 - г) контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;
6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
 - б) периодический контроль состояния здоровья;
 - в) наличие инфраструктуры;
 - г) уровень материального достатка;
 - д) навыки здоровьесбережения
7. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):
 а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный.
8. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:
 а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
 б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
 в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.
9. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:
 а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
 б) в объединении различных научных систем образования;
 в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.
10. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является (укажите два правильных ответа):

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Изучить теоретический материал и представить конспект по теме: четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

- 1 правило - правильная организация урока
- 2 правило - использование каналов восприятия
- 3 правило - учет зоны работоспособности
- 4 правило - распределение интенсивности учебной деятельности

2. Мультимедийная презентация:

Изучить теоретический материал и подготовить презентацию на тему: методы и средства оптимизации эмоционально-поддерживающего компонента образовательной среды

План:

- Снятие эмоционального напряжения
- Создание благоприятного психологического климата на уроке
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни
- Комплексное использование личностно-ориентированных технологий

3. Таблица по теме:

Изучить теоретический материал и заполнить таблицу: "Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока "

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

название колонок

- 1. Критерии здоровьесбережения на уроке
- 2. Характеристика критериев

4. Тест:

Выполнить тестовые задания

- 1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:
 - а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
2. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.
3. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:
- а) медицинский кабинет; б.) массовые физкультурно-спортивные мероприятия). соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. Д.
- г). профилактические осмотры
4. К информационно-просветительской работе относится:
- а) организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе;
- б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- в) оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся;
- г) использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации на сайте, организация лекций, семинаров, проведение «Дней здоровья»);
5. К учебно-воспитательной работе относится:
- а) мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
- б) составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- в) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- г) контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;
6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):
- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения
7. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):
- а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный.
8. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:
- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.
9. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:
- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.
10. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является (укажите два правильных ответа):

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.

2. Современное состояние здоровья обучающейся молодёжи, причины и последствия снижения соматического и психофизиологического здоровья
3. Планирование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
4. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
5. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
6. Теория управления как основа здоровьесбережения в образовательной организации.
7. Основные понятия теории здоровьесберегающей деятельности.
8. Методические и дидактические основы здоровьесберегающей деятельности
9. Медико-профилактические технологии: цели и содержание.
10. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физическое, психическое и социальное
11. Структура управления здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения
12. Здоровьесформирующая среда школы и её составляющие
13. Организация здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении
14. Оценка адаптационных изменений организма школьников в условиях учебной деятельности
15. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников
16. Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока
17. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса
18. Принципы здоровьесбережения (по Смирнову Н.К.)
19. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников
20. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения
Снятие эмоционального напряжения
21. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни
22. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий
23. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности
24. Технология психологического сопровождения учебной группы
25. Создание системы мониторинга здоровья, физического развития и образовательной среды в ОУ.
26. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности
27. Концепции и дидактические подходы, определяющие охрану здоровья и здоровьесберегающие технологии
28. Урок: вероятные факторы риска, их анализ, пути и способы преодоления.
29. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
30. Различные подходы к обоснованию концепции здоровьесберегающей технологии в образовании (В. Д. Сонькин., Н. К. Смирнов и т. д.)
31. Различные подходы к обоснованию концепции здоровьесберегающей технологии в образовании (В. Д. Сонькин., Н. К. Смирнов и т. д.)
32. Особенности планирования, программирования и моделирования здоровьесберегающей деятельности.
33. Методы и средства оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности обучающихся.
34. Правовые основы и документальное обеспечение здоровьесберегающей деятельности
35. Оптимизация режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности обучающихся.
36. Внутришкольные нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации
37. Концепция здоровьесберегающей педагогики
38. Разработка здоровьесберегающих технологий в исторической ретроспективе
39. Результаты мониторинговых исследований в рамках формирования стратегии здоровьесберегающей деятельности ОО
40. Структура и этапы здоровьесберегающей деятельности

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.