

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 15:58:19
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПТМ	Теория воспитания

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рослякова Светлана Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	23.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
7. Перечень образовательных технологий	39
8. Описание материально-технической базы	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория воспитания» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория воспитания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Теория воспитания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методика воспитательной работы», «История, теория, методика детского и молодежного движения», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (программы деятельности общественных объединений детей и молодежи, органов самоуправления)», «Проектирование образовательных программ (по воспитанию в сфере образования и молодежной политики)», «Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"», «Планирование и оценка качества воспитательной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к реализации образовательного процесса в сфере образования и молодежной политики, а также методологической компетенности и культуры педагога

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование способности

реализовать

образовательный

процесс в системе

общего,

профессионального и

дополнительного

образования;

2) формирование способности

осуществлять

фундаментальное и/или

прикладное исследование

в сфере воспитания;

3) формирование способности представлять результаты исследовательской деятельности в сфере воспитания;

4) формирование готовности обеспечивать оптимальные

условия для психического,

социально-культурного

развития обучающихся с

различными

образовательными

потребностями.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования

ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 методологические подходы, используемые в проектировании и реализации процесса воспитания
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 выбирать и использовать методы исследования в воспитательном процессе
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 методологией организации исследования воспитального процесса
1	ПК-1.1 Знает педагогические, исторические, правовые основы процесса воспитания, организации (целеполагания, планирования, реализации и оценки) воспитательного процесса и деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, организации работы с молодежью	3.1 педагогические, исторические, правовые основы процесса воспитания, организации (целеполагания, планирования, реализации и оценки) воспитательного процесса и деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, организации работы с молодежью
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования	У.1 умеет выбирать и использовать современные технологии воспитания и оценки воспитательной деятельности, процесса, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики	В.1 разнообразными методами, приемами и формами реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования и организации работы с молодежью

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	12	151	171
Первый период контроля				
<i>Воспитание как социальный, научный и управленческий феномен</i>	2	4	25	31
Воспитание как социальный и научный феномен	2		3	5
Исторические аспекты воспитания		2	6	8
Основные понятия теории воспитания			6	6
Нормативно-правовые основы реализации воспитания в Российской Федерации		2	6	8
Воспитание как управленческая категория			4	4
<i>Методология воспитания</i>	2	4	18	24
Методология науки: уровни методологии педагогики			6	6
Организация и логика исследования процесса воспитания	2	2	6	10
Тематика и проблематика современных исследований в области воспитания		2	6	8
<i>Теория воспитания</i>	2	4	72	78
Сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса.			6	6
Закономерности и принципы воспитания			6	6
Концепции воспитания		2	6	8
Система воспитания и воспитательная система	2		6	8
Воспитательная деятельность: природа и специфика, объект и предмет, субъект воспитательной деятельности		2	6	8
Детский коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности			6	6
Время как фактор воспитания			6	6
Пространство воспитания			6	6
Системный контекст реализации воспитательной деятельности: деятельность воспитателя как система			6	6
Формы воспитательной деятельности			6	6
Приемы, методы и средства воспитания			6	6
Противоречия и ошибки воспитательной деятельности			6	6
<i>Диагностика и контроль в воспитании</i>	2		36	38
Оценка результатов воспитания как проблема современного воспитательного процесса	2		6	8
Инструменты оценивания уровня воспитанности			6	6
Диагностика реализации воспитательного процесса			6	6
Эффективность процесса воспитания как предмет контроля			6	6
Мониторинг в воспитательной деятельности			6	6
Критерии и показатели воспитания и реализации воспитательной деятельности			6	6
Итого по видам учебной работы	8	12	151	171
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				180

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Воспитание как социальный, научный и управляемый феномен	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Воспитание как социальный и научный феномен План лекции 1. О вечности воспитания. 2. Воспитание как социальный феномен. 3. Социокультурные модели воспитания. 4. Воспитание как научный феномен воспитательный процесс Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2. Методология воспитания	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), 3.2 (ПК-2.1)	
2.1. Организация и логика исследования процесса воспитания План лекции 1. Методология педагогики: сущность уровни. 2. Логика педагогического исследования в области воспитания. 3. Организация педагогического исследования в области воспитания. 4. Методы исследования воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	2
3. Теория воспитания	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
3.1. Система воспитания и воспитательная система План лекции 1. Системы воспитания, их существенные характеристики. 2. Системы воспитания в истории педагогики. 3. Системная природа процесса воспитания. 4. Целостность как характеристика воспитательного процесса. 5. Воспитательная система образовательной организации. 6. Механизмы и этапы развития воспитательной системы. 7. Системные характеристики воспитательной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	2
4. Диагностика и контроль в воспитании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), 3.1 (ПК-1.1)	
4.1. Оценка результатов воспитания как проблема современного воспитательного процесса План лекции 1. Результаты и эффекты воспитательной деятельности. 2. Подходы к пониманию результата в воспитательной деятельности 3. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. 4. Оценка результативности воспитательной деятельности 5. Критерии и показатели оценки результативности и качества воспитательной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Воспитание как социальный, научный и управленческий феномен	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Исторические аспекты воспитания Вопросы для обсуждения и составления таблицы 1. Воспитание как социальный феномен, отражающий развитие общества. 2. Динамика целей и способов реализации воспитания в разные периоды развития человеческого общества: 2.1 особенности воспитание в древности; 2.2 воспитание в Средние века; 2.3 воспитание в эпоху Просвещения; 2.4 воспитание в XIX веке; 2.5 воспитание в XX веке; 2.6 трансформация целей и форм воспитания в современности. 3. Таблица целей воспитания в разные эпохи. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Нормативно-правовые основы реализации воспитания в Российской Федерации Вопросы для обсуждения 1. Воспитание как социальный заказ. 1.1 Связь целей воспитания в разные периоды существования нашей страны (Российская империя, советское государство, Российская Федерация до 2015 года) с потребностями общества и государства. 1.2 Отражение потребностей государства и общества в образовании в нормативных документах. 1.3 Влияние мировых тенденций в области образования на трансформации в воспитании в Российской Федерации. 2. Воспитание на современном этапе развития общества и образования в РФ. 2.1 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». 2.2 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. 2.3 Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г (2015г.): цели, задачи, приоритеты, основные направления. 2.4 Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666. 2.5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 2.6 Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект) и др. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	2
2. Методология воспитания	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), 3.2 (ПК-2.1)	
2.1. Организация и логика исследования процесса воспитания Вопросы для обсуждения 1. Методология педагогических исследований. Основания методологии науки. 2. Средства и методы научного исследования в области воспитания и работы с молодежью. 2.1 Моделирование как метод научного исследования в области воспитания и работы с молодежью. 2.2 Опросные методы в организации исследования. 2.3 Эксперимент, опытно-поисковая работа и др. эмпирические методы исследования.	2

	3. Организация процесса проведения исследования в области воспитания и работы с молодежью. Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	2
2.2.	Тематика и проблематика современных исследований в области воспитания Задания для обсуждения Теоретическая часть занятия 1. Подготовьте доклад на тему "Современная тематика научных работ в области воспитания в(организации общего, дополнительного или профессионального образования). Приблизительные пункты плана выступления: - Кто из ученых занимается данной проблемой? - Какая тематика наиболее актуальна. Как Вы думаете почему? - Какие аспекты рассматриваются и какие способы решения их предлагаются? - Опираясь на личный практический опыт в организации процесса воспитания или оценки специалистов в этом направлении оцените деятельность предложений для реализации в конкретной образовательной организации или сфере работы с молодежью. Практическая часть занятия 1. На сайте Российской государственной библиотеки найдите кандидатские и докторские диссертации воспитательной тематики, выбрав одно направление - общее, дополнительное или профессиональное образование (не менее 15-20 работ) и составьте их аннотированный список (см. Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5	2
3. Теория воспитания		4
	Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
3.1.	Концепции воспитания Вопросы для обсуждения 1. Особенности подходов к воспитанию в советской школе. 2. Концепции воспитания в к.20- н.21 веков (Степанов, Лузина). 3. Современная концепция воспитания. 4. Концепция воспитания человека в Российской Федерации. Проект. Практическая часть Изучите концепции воспитания представленные авторами Е.Н. Степановым и Л.М. Лузиной (в кн. "Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания", 2003г) и составьте таблицу 1 столбик Название концепции. 2 ст. Автор. 3 ст. Цели воспитания. 4 ст. Краткое содержание воспитательного процесса. 5. Критерии и признаки эффективности воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	2
3.2.	Воспитательная деятельность: природа и специфика, объект и предмет, субъект воспитательной деятельности Вопросы для обсуждения 1. Природа и механизмы воспитательной деятельности. 1.1 Природа и специфика воспитательной деятельности. 1.2 Субъект, объект и предмет воспитательной деятельности. 1.3 Группа, коллектив и личность как субъекты и объекты воспитания и субъекты самовоспитания. 2. Функции воспитательной деятельности. 3. Время как фактор воспитания. 4. Пространство воспитания и его качество. 5. Структура и содержание воспитательной деятельности.	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Воспитание как социальный, научный и управленческий феномен	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2)	
<p>1.1. Воспитание как социальный и научный феномен</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовьте инфографику на тему "Воспитание как социальный и научный феномен", опираясь на содержание учебного пособия В.А. Сластенина "Общая педагогика".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	3
<p>1.2. Исторические аспекты воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте к практическому занятию таблицу на тему "Динамика целей и способов реализации воспитания в разные периоды развития человеческого общества".</p> <p>1) Столбцы таблицы: 1 ст. Исторический период. 2 ст. Социально-экономические особенности развития общества. 3 ст. Особенности воспитания в данный исторический период.</p> <p>2) Периоды: 1 особенности воспитание в древности; 2 воспитание в Средние века; 3 воспитание в эпоху Просвещения; 4 воспитание в XIX веке; 5 воспитание в XX веке; 6 трансформация целей и форм воспитания в современности.</p> <p>3) Вывод об историчности цели воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5</p>	6
<p>1.3. Основные понятия теории воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте терминологический словарь по теме "Основные понятия теории воспитания" (не менее 20 терминов).</p> <p>В словаре должно быть отображено: понятие - определение - автор - источник (наименование книги, статьи или ссылка на словарь, энциклопедию и др.). Можно сделать в форме таблицы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6</p>	6
<p>1.4. Нормативно-правовые основы реализации воспитания в Российской Федерации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте таблицу на тему "Нормативно-правовое регулирование процесса воспитания в РФ" (перечень документов см. в практическом занятии одноименной тематики)</p> <p>1 столбик - наименование документа 2 ст. - дата утверждения и вступления в силу 3 ст. - целевая направленность 4 ст. - направления реализации 5 ст. - что нового данный документ привнес для реализации воспитания в РФ</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.5. Воспитание как управленческая категория</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кейс-задача</p> <p>1. Докажите, что воспитательная деятельность - это деятельность управленческая?</p>	4

	4
<p>2. Приведите примеры реализации классным руководителем управленческих функций (не менее 3-х).</p> <p>3. Вы классный руководитель. Какие управленческие функции вы будете выполнять? Назовите их и укажите в какой именно деятельности они отразятся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	
2. Методология воспитания	18
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), 3.2 (ПК-2.1)</p>	
<p>2.1. Методология науки: уровни методологии педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте схему уровней методологии педагогики, дав им характеристику.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	6
<p>2.2. Организация и логика исследования процесса воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовьте конспект раздела учебного пособия В.А. Сластенина "Общая педагогика" ч.1., гл. 2 параграф 4 "Организация и логика педагогического исследования".</p> <p>2. Ситуационная задача.</p> <p>Вы - советник директора по воспитанию. Перед Вами поставили задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать в школе отряд друзей животных; - изучить потребность обучающихся в физической активности; - создать в школе детско-взрослое сообщество. <p>Как вы выстроите свою работу? Составьте план своих действий, цели, задачи.</p> <p>Выберите методы исследования, которые Вам позволят поставленные цели и задачи реализовать.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	6
<p>2.3. Тематика и проблематика современных исследований в области воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовьте доклад на тему "Современная тематика научных работ в области воспитания в(организации общего, дополнительного или профессионального образования). Приблизительные пункты плана выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из ученых занимается данной проблемой. - Какая тематика наиболее актуальна. Как Вы думаете почему? - Какие аспекты рассматриваются и какие способы решения их прелагаются? - Опираясь на личный практический опыт в организации процесса воспитания или оценки специалистов в этом направлении оцените деятельность предложений для реализации в конкретной образовательной организации или сфере работы с молодежью. <p>2. Подготовьте презентацию к докладу "Современная тематика научных работ в области воспитания в(организации общего, дополнительного или профессионального образования).</p> <p>3. Аннотирование. На сайте Российской государственной библиотеки найдите кандидатские и докторские диссертации воспитательной тематики, выбрав одно направление - общее, дополнительное или профессиональное образование (не менее 15-20 работ) и составьте их аннотированный список (см. Регламент оформления письменных работ в ЮУрГПУ).</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5</p>	6
3. Теория воспитания	72
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)</p>	

<p>3.1. Сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните тестовые задания по теме "Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса"</p> <p>1. Какая система воспитания не является авторитарной?</p> <p>А) система воспитание в греческой Спарте; Б) система воспитания в средневековой Европе; В) система воспитания в США в начале XX века; Г) система воспитания в Советском Союзе.</p> <p>2. Какие социокультурные модели воспитания ориентированы на обеспечение сотрудничества участников воспитательного процесса?</p> <p>А) диалоговые; Б) социально-адаптирующие; В) педоцентрические; Г) традиционные.</p> <p>3. К какому типу социокультурной модели воспитания относят воспитание самураев?</p> <p>А) социально-адаптирующей; Б) традиционной; В) педоцентрической; Г) диалоговой.</p> <p>4. Какая из характеристик не относится к социально-ориентированному воспитанию?</p> <p>А) школьник – объект воздействия со стороны взрослых; Б) мероприятийность; В) внимание к внутреннему миру ребенка; Г) стандартизация воспитательного процесса.</p> <p>5. Какое учение утверждает о том, что поведение человека обусловлено предъявляемой ему системой подкреплений положительных (одобрений) или отрицательных (осуждений)?</p> <p>А) бихевиоризм; Б) культурно-историческая школа Л.С. Выготского; В) гуманистическая психология К. Роджерса; Г) утилитаризм Дж. Дьюи.</p> <p>6. Какое из положений не относится к идеям гуманистической психологии?</p> <p>А) в педагогическом процессе участники должны обладать способностью понимать, чувствовать состояние другого человека; Б) безусловная любовь к ребенку; В) формирование личности по определенному эталону; Г) гуманистический характер отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>7. Что такое конгруэнтность?</p> <p>А) искренность в отношении с учениками, способность оставаться самим собой и быть открытым к сотрудничеству; Б) способностью понимать, чувствовать состояние другого человека; В) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, обществу; Г) признание исключительной значимости личностного потенциала ребенка.</p> <p>8. Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания:</p> <p>А) природосообразности; Б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой; В) эстетизации детской жизни; Г) учета возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>9. Относительно какого принципа воспитания А.С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться?</p> <p>А) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;</p>	6
--	---

3.1. Сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса.
Задание для самостоятельного выполнения студентом:

6

- Б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке;
В) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности;
Г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.

10. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как:

- А) согласованность требований школы, семьи и общественности;
Б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости;
В) опора на активность личности;
Г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны личности.

11. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания?

- А) система воспитания;
Б) воспитательная система;
В) система воспитательной работы;
Г) ни одна из перечисленных.

12. Что подразумевается под социально-организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей?

- А) социализация;
Б) саморазвитие;
В) воспитание;
Г) управление.

13. Что такое образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым?

- А) нравственный идеал;
Б) мораль;
В) нравственность;
Г) кодекс чести.

14. В рамках какого направления в воспитании следует говорить о формировании различных моральных чувств, среди которых вина, совесть, удовлетворение, радость?

- А) нравственное;
Б) гражданское;
В) эстетическое;
Г) физическое.

15. К какому направлению в воспитании школьников относится работа по профессиональной ориентации?

- А) нравственное;
Б) физическое;
В) гражданское;
Г) трудовое.

16. В чем заключается смысл современного взгляда на воспитание (согласно ФГОС)?

- А) воспитание – это внешнее, одностороннее воздействие на ребенка;
Б) воспитание – это процесс воздействия воспитателя на воспитанника и воспитанника на воспитателя;
В) это процесс усовершенствования человека и условий его становления;
Г) воспитание – это процесс обращения ребенка к себе, к своей способности к саморазвитию.

17. В чем смысл социально-адаптирующих моделей воспитания?

- А) в их рамках осуществляется духовное, религиозное воспитание;
Б) они ориентированы на то, чтобы с помощью общественно-государственных институтов вписать воспитанников в социальный контекст;
В) выдвигают на первый план внутренние потребности и интересы ребенка;
Г) обеспечивают сотрудничество участников воспитательного процесса.

18. В какой модели воспитания воспитанник является центральной фигурой при отборе содержания, средств, форм и методов работы воспитателя?

- А) социально-адаптирующей;
Б) диалоговой;
В) традиционной;
Г) педоцентрической.

<p>3.2. Закономерности и принципы воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задача №1.</p> <p>Какие закономерности и принципы воспитания использовал педагог в работе с подростком? Назовите их и подтвердите словами или поступками героев педагогической ситуации.</p> <p>У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попыка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызывал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:</p> <p>— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.</p> <p>Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.</p> <p>— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».</p> <p>— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.</p> <p>Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.</p> <p>Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:</p> <p>— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.</p> <p>Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».</p> <p>Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"».</p> <p>Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержаным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	6
<p>3.3. Концепции воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическая часть к практическому занятию одноименной тематики.</p> <p>Изучите концепции воспитания представленные авторами Е.Н. Степановым и Л.М. Лузиной (в кн. "Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания", 2003г) и составьте таблицу:</p> <p>1 столбик Название концепции. 2 ст. Автор. 3 ст. Цели воспитания. 4 ст. Краткое содержание воспитательного процесса.</p>	6

	6
<p>5. Критерии и признаки эффективности воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	
<p>3.4. Система воспитания и воспитательная система</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача № 1</p> <p>Вы устроились работать в школу заместителем директора по воспитательной работе. В организации не выстроена воспитательная система. Ваши действия?</p> <p>1. Составьте алгоритм ваших действий.</p> <p>2. Составьте портфолио с нормативными документами, регламентирующими воспитательную работу в школе и взаимодействие участников воспитательного процесса.</p> <p>3. Определите цели и задачи функционирования воспитательной системы школы.</p> <p>4. Назовите документы, которые будут лежать в основе организационных моментов функционирования воспитательной системы. Какую структуру они будут иметь.</p> <p>5. Представьте организационную структуру воспитательной системы школы (участников и связи между ними).</p> <p>6. Укажите социальных партнеров и цели сотрудничества с ними.</p> <p>7. Назовите критерии, по которым можно оценить качество или эффективность функционирования воспитательной системы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	6
<p>3.5. Воспитательная деятельность: природа и специфика, объект и предмет, субъект воспитательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создайте инфографику на тему "Воспитательная деятельность: сущность, структура и специфика".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	6
<p>3.6. Детский коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните на выбор эссе или презентацию:</p> <p>1. Напишите эссе на тему "Нужно ли в современной школе формировать коллектив класса?"</p> <p>2. Создайте презентацию на тему "Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	6
<p>3.7. Время как фактор воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите доклад на тему "Время как фактор воспитания", обратившись к пособию "Воспитательная деятельность педагога" И.А. Колесниковой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	6
<p>3.8. Пространство воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кейс-задача</p> <p>1. Изучите примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций (обновленную в 2022 г.), п. "Организация предметно-пространственной среды":</p> <p>а) что включает данная среда; б) как эти показатели влияют на воспитательный процесс;</p> <p>2. Сравните предметно-образовательную среду, представленную разными школами в данном документе и сделайте выводы о том:</p> <p>а) как общеобразовательные организации создают пространство для воспитания; б) какие положительные и отрицательные моменты существуют в формировании воспитательного пространства.</p>	6

	6
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5</p> <p>3.9. Системный контекст реализации воспитательной деятельности: деятельность воспитателя как система</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача №2</p> <p>Вы участвуете в качестве эксперта конкурса, на который представлены воспитательные системы школ. Осуществите анализ систем воспитания, представленных на Фестиваль воспитательных систем в 2022 году, по предложенным критериям и составьте аналитическую таблицу с результатами оценки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	6
<p>3.10. Формы воспитательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача № 3. «Что посоветуете?»</p> <p>К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю, на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные».</p> <p>Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений: а) верно; б) отчасти верно; в) неверно и объясните почему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не занимайтесь «формотворчеством». Используйте в воспитательной работе хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы. 2. Любая форма годится, лишь бы всех задействовать. 3. Форма вообще не имеет никакого значения, главное — содержание. 4. Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы. 5. Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее. 6. Нужно использовать только те формы, которые нравятся детям: дискотеки, КВН, походы и т. п. 7. Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач. 8. Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом. 9. Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое. 10. Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время. 11. Использование в воспитательной работе готовых сценариев — показатель низкого профессионального уровня, дурной тон. 12. Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личностью. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	6
<p>3.11. Приемы, методы и средства воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите реферат на тему "Методы, приемы и средства воспитания в XXI веке: традиции и новации".</p> <p>Составьте портфолио на тему "Приемы, методы, средства, формы и практики в деятельности современного специалиста в области воспитания".</p> <p>Структура портфолио должна включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение (актуальность, нормативно-правовая база, реальная ситуация на практике). 2. Современные приемы и методы воспитания. 3. Средства воспитания в цифровую эпоху. 4. Современные формы и практики воспитания 5. Заключение 6. Список использованных источников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	6

3.12. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности	6
---	---

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задача. Практикум (по Е.В. Титовой)

Вам предлагается мини-тест, с помощью которого вы можете получить оценку своему отношению и методическому подходу к воспитательной работе. Несмотря на то, что этот тест из тех, что принято считать полусерьезными, всё же можно вполне серьезно отнестись к его результатам.

Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы.

ПРОВАЛ

На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!»

Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену.

Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смущались и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне.

Последний такт — и... начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захочатал. Пришло начинать сначала. На этот раз запели все одновременно.

Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета.

Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что часть хора поет вместо третьего четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя.

— Ты что, рехнулся? — толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. — Что ты поешь?

— Сама ты... — отмахнулся сосед, продолжая громко петь.

Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали безудержно.

«Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убегали из зала. Это был грандиозный провал! Позор неслыханный!

С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах.

Вопросы:

I. Кто, по-вашему, виноват в этой ситуации? (Выберите один из вариантов ответов, обведите его номер.)

1. Классный руководитель.
2. Организатор фестиваля.
3. Сами ребята.

II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят к фестивалю вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее цифру 1, если нет — 0. Затем подсчитайте единицы, запишите сумму.)

- Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности;
- не придал значения, важности этому выступлению;
- думал, что ребята сами справятся;
- недооценил сложности выступления, так как неспециалист в этом;
- не предвидел возможных последствий;
- решил предоставить самостоятельность ребятам и проверить, на что они способны сами;
- считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности;
- не хватает опыта, не умеет организовать коллектив;
- равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу;
- по болезни отсутствовал в это время на работе.

III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»? (Выберите один из вариантов, обведите его номер.)

1. Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.
2. Да, опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.

<p>3.12. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>3. Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается! Не будем вспоминать о плохом.</p> <p>Сложите теперь номера выбранных ответов на вопросы I и III. Прибавьте к ним сумму, полученную в ответах на вопрос II. Результат сравните со шкалой.</p> <p>2—3. Вы очень ответственный человек. Подобного рода ситуации в вашей педагогической практике просто невозможны. Вы уважаете своих воспитанников и себя как профессионала, и этим определяется ваш методический подход.</p> <p>4—7. Вы человек в общем-то добросовестный. Но для вас слишком значимо чувство собственного достоинства, ваш престиж. Спасая его, вы не прочь переложить часть ответственности на других. От этого могут иногда страдать ваши воспитанники и результаты общих с ними дел.</p> <p>8 и более. К сожалению, вы не очень любите дело, именуемое воспитательной работой. В детях вы видите скорее просто учеников, нежели своих младших товарищей. Будьте внимательны, чаще анализируйте свою педагогическую деятельность: в ней есть серьезные просчеты и ошибки, может быть, пока еще скрытые от вас.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	6
4. Диагностика и контроль в воспитании	36
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), З.1 (ПК-1.1)</p>	
<p>4.1. Оценка результатов воспитания как проблема современного воспитательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Аннотирование. Найдите в библиотеке Елайбери публикации, посвященные оцениванию в процессе воспитания. Какие направления оценивания учёные обсуждают. На каждое направление подберите не менее 5-7 публикаций. Запишите их аннотации. Задание можно выполнить в виде таблицы по теме.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	6
<p>4.2. Инструменты оценивания уровня воспитанности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача № 1.</p> <p>Вы классный руководитель 7 класса. В конце года необходимо оценить уровень воспитанности подростков. С помощью каких инструментов Вы это сделаете? Подберите методы оценивания, назвав цели каждого метода и методики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p>	6
<p>4.3. Диагностика реализации воспитательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача № 2.</p> <p>Вы как проверяющий должны разработать критерии и показатели оценки реализации воспитательного процесса. Разработайте оценочный лист, выбрав аспекты проверки воспитательного процесса в образовательной организации (уровень и вид образования выбирается по желанию - общее, профессиональное, дополнительное).</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	6
<p>4.4. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача № 3.</p> <p>Вы как проверяющий должны разработать критерии и показатели оценки эффективности воспитательного процесса. Разработайте оценочный лист, выбрав аспекты проверки эффективности воспитательного процесса в образовательной организации (уровень и вид образования выбирается по желанию - общее, профессиональное, дополнительное).</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	6

<p>4.5. Мониторинг в воспитательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям "диагностика", "проверка", "оценка", "мониторинг". 2. В чем отличие мониторинга от диагностики и проверки?. 3. Как осуществляется организация мониторинга воспитательного процесса? 4. На основании чего осуществляется выбор критериев и показателей мониторинга воспитательного процесса? <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	6
<p>4.6. Критерии и показатели воспитания и реализации воспитательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кейс-задача.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая часть Изучите сущность понятий "критерий" и "показатель" оценивания. Сформулируйте, что такое критерий/показатель оценивания -результативности воспитательной деятельности; - эффективности воспитательной деятельности; - качества воспитательной деятельности; -эффективности воспитательного процесса в школе; 2. Подберите критерии и показатели оценивания качества или эффективности реализации воспитательного процесса школы/воспитательной деятельности с детьми/молодежью. <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
2	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).	https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aoI
3	Воспитание: теория и технологии: учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 192 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12873
4	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/65728.html
Дополнительная литература		
5	Димухаметов, Р.С. Моделирование воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-facilitатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. — Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. — 230 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1080
6	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / сост.: Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, А. М. Лыкова [и др.] — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/119699.html
7	Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. – 76 с	https://e.lanbook.com/book/162571
8	Педагогика в опорных конспектах и таблицах / сост. В.В. Базельюк, Р.С. Димухаметов, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова; под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова; руководитель проекта профессор В.В. Латюшин. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. — 234 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/210
9	Цифровой инструментарий в помощь специалисту воспитания: учебно-практическое пособие / сост. Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова, О. Полукеева, А. Леонова, Е. Лукичева А.А. Ягудина; под общ. ред. Е.М. Харлано-вой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-907611-75-7. — Текст: непосредственный.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13328

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
6	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovary.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																	Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																	
	Аннотация	Доклад/сообщение	Инфографика	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Портфолио	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Задача		
ПК-1																		
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.1 (ПК-1.2)	+			+			+	+		+	+						+	
В.1 (ПК-1.3)				+				+		+							+	
ПК-2																		
3.2 (ПК-2.1)	+	+			+		+									+	+	
У.2 (ПК-2.2)	+						+										+	
В.2 (ПК-2.3)												+					+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Воспитание как социальный, научный и управляемый феномен":

1. Инфографика

1. Подготовьте инфографику на тему "Воспитание как социальный и научный феномен", опираясь на содержание учебного пособия В.А. Сластенина "Общая педагогика".

1. Подготовьте инфографику на тему "Воспитание как социальный и научный феномен".

Количество баллов: 8

2. Кейс-задачи

Кейс-задача

1. Докажите, что воспитательная деятельность - это деятельность управленческая?

2. Приведите примеры реализации классным руководителем управленческих функций (не менее 3-х).

3. Вы классный руководитель. Какие управленческие функции вы будете выполнять? Назовите их и укажите в какой именно деятельности они отразятся.

Кейс-задача 1.

1. Докажите, что воспитательная деятельность - это деятельность управленческая?

2. Приведите примеры реализации классным руководителем управленческих функций (не менее 3-х).

3. Вы классный руководитель. Какие управленческие функции вы будете выполнять? Назовите их и укажите в какой именно деятельности они отразятся.

Количество баллов: 12

3. Таблица по теме

1. Составьте к практическому занятию таблицу на тему "Динамика целей и способов реализации воспитания в разные периоды развития человеческого общества".

1) Столбцы таблицы:

1 ст. Исторический период.

2 ст. Социально-экономические особенности развития общества.

3 ст. Особенности воспитания в данный исторический период.

2) Периоды:

1 особенности воспитание в древности;

2 воспитание в Средние века;

3 воспитание в эпоху Просвещения;

4 воспитание в XIX веке;

- 5 воспитание в XX веке;
 6 трансформация целей и форм воспитания в современности.
 3) Вывод об историчности цели воспитания.
2. Составьте таблицу на тему "Нормативно-правовоегегулирование процесса воспитания в РФ" (перечень документов см. в практическом занятии одноименной тематики)
- 1 столбик - наименование документа
 2 ст. - дата утверждения и вступления в силу
 3 ст. - целевая направленность
 4 ст. - направления реализации
 5 ст.- что нового данны документ привнес для реализации воспитания в РФ

Таблица 1. Составьте таблицу на тему "Нормативно-правовое регулирование процесса воспитания в РФ" (перечень документов см. в практическом занятии одноименной тематики)

1 столбик - наименование документа;
 2 ст. - дата утверждения и вступления в силу;
 3 ст. - целевая направленность;
 4 ст. - направления реализации;
 5 ст.- что нового данны документ привнес для реализации воспитания в РФ.

Таблица 2. Составьте к практическому занятию таблицу на тему "Динамика целей и способов реализации воспитания в разные периоды развития человеческого общества".

1) Столбцы таблицы:

1 ст. Исторический период.
 2 ст. Социально-экономические особенности развития общества.
 3 ст. Особенности воспитания в данный исторический период.

2) Периоды:

1 особенности воспитание в древности;
 2 воспитание в Средние века;
 3 воспитание в эпоху Просвещения;
 4 воспитание в XIX веке;
 5 воспитание в XX веке;
 6 трансформация целей и форм воспитания в современности.

3) Вывод об историчности цели воспитания.

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Составьте терминологический словарь по теме "Основные понятия теории воспитания" (не менее 20 терминов).

В словаре должно быть отображено: понятие - определение - автор - источник (наименование книги, статьи или ссылка на словарь, энциклопедию и др.). Можно сделать в форме таблицы.

Составьте терминологический словарь по теме "Основные понятия теории воспитания" (не менее 20 терминов).

В словаре должно быть отображено: понятие - определение - автор - источник (наименование книги, статьи или ссылка на словарь, энциклопедию и др.). Можно сделать в форме таблицы.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методология воспитания ":

1. Аннотация

Аннотирование. На сайте Российской государственной библиотеки найдите кандидатские и докторские диссертации воспитательной тематики, выбрав одно направление - общее, дополнительное или профессиональное образование (не менее 15-20 работ), и составьте их аннотированный список (см. Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ).

1. На сайте Российской государственной библиотеки найдите кандидатские и докторские диссертации воспитательной тематики, выбрав одно направление - общее, дополнительное или профессиональное образование, сфере работы с молодежью (не менее 15-20 работ) и составьте их аннотированный список (см. Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ).

Количество баллов: 8

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему "Современная тематика научных работ в области воспитания в(организации общего, дополнительного или профессионального образования). Приблизительные пункты плана выступления:

- Кто из ученых занимается данной проблемой?
- Какая тематика наиболее актуальна. Как Вы думаете почему?

- Какие аспекты рассматриваются и какие способы решения их прелагаются?
- Опираясь на личный практический опыт в организации процесса воспитания или оценки специалистов в этом направлении оцените дальность предложений для реализации в конкретной образовательной организации или сфере работы с молодежью.

1. Подготовьте доклад на тему "Современная тематика научных работ в области воспитания в(организации общего, дополнительного или профессионального образования). Приблизительные пункты плана выступления:

- Кто из ученых занимается данной проблемой?
- Какая тематика наиболее актуальна. Как Вы думаете почему?
- Какие аспекты рассматриваются и какие способы решения их прелагаются?
- Опираясь на личный практический опыт в организации процесса воспитания или оценки специалистов в этом направлении оцените дальность предложений для реализации в конкретной образовательной организации или сфере работы с молодежью.

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Подготовьте конспект раздела учебного пособия В.А. Сластенина "Общая педагогика " ч.1., гл. 2 параграф 4 "Организация и логика педагогического исследования".

Подготовьте конспект раздела учебного пособия В.А. Сластенина "Общая педагогика " ч.1., гл. 2 параграф 4 "Организация и логика педагогического исследования".

Количество баллов: 6

4. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию к докладу "Современная тематика научных работ в области воспитания в(организации общего, дополнительного или профессионального образования).

1. Подготовьте мультимедийную презентацию к докладу на тему "Современная тематика научных работ в области воспитания в(организации общего, дополнительного или профессионального образования).

Приблизительные пункты плана выступления и презентации:

- Кто из ученых занимается данной проблемой?
- Какая тематика наиболее актуальна. Как Вы думаете почему?
- Какие аспекты рассматриваются и какие способы решения их прелагаются?
- Опираясь на личный практический опыт в организации процесса воспитания или оценки специалистов в этом направлении оцените дальность предложений для реализации в конкретной образовательной организации или сфере работы с молодежью.

Количество баллов: 10

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача.

Вы - советник директора по воспитанию. Перед Вами поставили задачу:

- организовать в школе отряд друзей животных;
- изучить потребность обучающихся в физической активности;
- создать в школе детско-взрослое сообщество.

Как вы выстроите свою работу? Составьте план своих действий, цели, задачи. Выберите методы исследования, которые Вам позволят поставленные цели и задачи реализовать.

Ситуационная задача.

Вы - советник директора по воспитанию. Перед Вами поставили задачу:

- организовать в школе отряд друзей животных;
- изучить потребность обучающихся в физической активности;
- создать в школе детско-взрослое сообщество.

Как вы выстроите свою работу? Составьте план своих действий, цели, задачи. Выберите методы исследования, которые Вам позволят поставленные цели и задачи реализовать.

Количество баллов: 10

6. Схема/граф-схема

Составьте схему уровней методологии педагогики, дав им характеристику.

Составьте схему уровней методологии педагогики, дав им характеристику.

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Теория воспитания":

1. Доклад/сообщение

Напишите доклад на тему "Время как фактор воспитания" , обратившись к пособию "Воспитательная деятельность педагога" И.А. Колесниковой.

Напишите доклад на тему "Время как фактор воспитания" , обратившись к пособию "Воспитательная деятельность педагога" И.А. Колесниковой.

Количество баллов: 6

2. Задача

Задача №1.

Какие закономерности и принципы воспитания использовал педагог в работе с подростком? Назовите их и подтвердите словами или поступками героев педагогической ситуации.

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попыка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызывал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком.

Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержаным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Задача 2.

Задача. Практикум (по Е.В. Титовой)

Вам предлагается мини-тест, с помощью которого вы можете получить оценку своему отношению и методическому подходу к воспитательной работе. Несмотря на то, что этот тест из тех, что принято считать полусерьезными, всё же можно вполне серьезно отнести к его результатам.

Внимательно прочитайте рассказ «Прoval» и ответьте на нижеследующие вопросы.

ПРОВАЛ

На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!»

Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смущались и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт — и... начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захочат. Пришло начинать сначала. На этот раз запели все одновременно.

Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что часть хора поет вместо третьего четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя.

— Ты что, рехнулся? — толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. — Что ты поешь?

— Сама ты... — отмахнулся сосед, продолжая громко петь.

Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали безудержно.

«Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убегали из зала. Это был грандиозный провал! Позор неслыханный!

С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах.

Вопросы:

- I. Кто, по-вашему, виноват в этой ситуации? (Выберите один из вариантов ответов, обведите его номер.)
1. Классный руководитель.
 2. Организатор фестиваля.
 3. Сами ребята.
- II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят к фестивалю вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее цифру 1, если нет — 0. Затем подсчитайте единицы, запишите сумму.)

- Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности;
- не придал значения, важности этому выступлению;
- думал, что ребята сами справятся;
- недооценил сложности выступления, так как неспециалист в этом;
- не предвидел возможных последствий;
- решил предоставить самостоятельность ребятам и проверить, на что они способны сами;
- считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности;
- не хватает опыта, не умеет организовать коллектив;
- равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу;
- по болезни отсутствовал в это время на работе.

III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»? (Выберите один из вариантов, обведите его номер.)

1. Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.
2. Да, опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.
3. Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается! Не будем вспоминать о плохом.

Сложите теперь номера выбранных ответов на вопросы I и III. Прибавьте к ним сумму, полученную в ответах на вопрос II. Результат сравните со шкалой.

2—3. Вы очень ответственный человек. Подобного рода ситуации в вашей педагогической практике просто невозможны. Вы уважаете своих воспитанников и себя как профессионала, и этим определяется ваш методический подход.

4—7. Вы человек в общем-то добросовестный. Но для вас слишком значимо чувство собственного достоинства, ваш престиж. Спасая его, вы не прочь переложить часть ответственности на других. От этого могут иногда страдать ваши воспитанники и результаты общих с ними дел.

8 и более. К сожалению, вы не очень любите дело, именуемое воспитательной работой. В детях вы видите скорее просто учеников, нежели своих младших товарищей. Будьте внимательны, чаще анализируйте свою педагогическую деятельность: в ней есть серьезные просчеты и ошибки, может быть, пока еще скрытые от вас.

Задача

Какие закономерности и принципы воспитания использовал педагог в работе с подростком? Назовите их и подтвердите словами или поступками героев педагогической ситуации.

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попыка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискаю своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни

Количество баллов: 10

3. Инфографика

Создайте инфографику на тему "Воспитательная деятельность: сущность, структура и специфика".

Создайте инфографику на тему "Воспитательная деятельность: сущность, структура и специфика".

Количество баллов: 8

4. Кейс-задачи

Кейс-задача

1. Изучите примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций (обновленную в 2022 г.), п. "Организация предметно-пространственной среды":

- a) что включает данная среда;
- b) как эти показатели влияют на воспитательный процесс;

2. Сравните предметно-образовательную среду, представленную разными школами в данном документе и сделайте выводы о том:

- a) как общеобразовательные организации создают пространство для воспитания;
- b) какие положительные и отрицательные моменты существуют в формировании воспитательного пространства.

Кейс задача

1. Изучите примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций (обновленную в 2022 г.), п. "Организация предметно-пространственной среды":

- a) что включает данная среда;
- b) как эти показатели влияют на воспитательный процесс;

2. Сравните предметно-образовательную среду, представленную разными школами в данном документе и сделайте выводы о том:

- a) как общеобразовательные организации создают пространство для воспитания;
- b) какие положительные и отрицательные моменты существуют в формировании воспитательного пространства.

Количество баллов: 12

5. Мультимедийная презентация

Выполните на выбор эссе или презентацию:

1. Напишите эссе на тему "Нужно ли в современной школе формировать коллектив класса?"

2. Создайте презентацию на тему "Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка"

Создайте презентацию на тему "Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка"

Количество баллов: 10

6. Портфолио

Составьте портфолио на тему "Приемы, методы, средства, формы и практики в деятельности современного специалиста в области воспитания".

Структура портфолио должна включать:

1. Введение (актуальность, нормативно-правовая база, реальная ситуация на практике).
2. Современные приемы и методы воспитания.
3. Средства воспитания в цифровую эпоху.
4. Современные формы и практики воспитания
5. Заключение
6. Список использованных источников.

Составьте портфолио на тему "Приемы, методы, средства, формы и практики в деятельности современного специалиста в области воспитания".

Структура портфолио должна включать:

1. Введение (актуальность, нормативно-правовая база, реальная ситуация на практике).
2. Современные приемы и методы воспитания.
3. Средства воспитания в цифровую эпоху.
4. Современные формы и практики воспитания
5. Заключение
6. Список использованных источников.

Количество баллов: 20

7. Реферат

Напишите реферат на тему "Методы, приемы и средства воспитания в XXI веке: традиции и новации".

Напишите реферат на тему "Методы, приемы и средства воспитания в XXI веке: традиции и новации".

Количество баллов: 6

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

Вы устроились работать в школу заместителем директора по воспитательной работе. В организации не выстроена воспитательная система. Ваши действия?

1. Составьте алгоритм ваших действий.
2. Составьте портфолио с нормативными документами, регламентирующими воспитательную работу в школе и взаимодействие участников воспитательного процесса.
3. Определите цели и задачи функционирования воспитательной системы школы.
4. Назовите документы, которые будут лежать в основе организационных моментов функционирования воспитательной системы. Какую структуру они будут иметь.
5. Представьте организационную структуру воспитательной системы школы (участников и связи между ними).
6. Укажите социальных партнеров и цели сотрудничества с ними.
7. Назовите критерии, по которым можно оценить качество или эффективность функционирования воспитательной системы.

Ситуационная задача №2

Вы участвуете в качестве эксперта конкурса, на который представлены воспитательные системы школ.

Осуществите анализ систем воспитания, представленных на Фестиваль воспитательных систем в 2022 году, по предложенным критериям и составьте аналитическую таблицу с результатами оценки.

Ситуационная задача № 3. «Что посоветуете?»

К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю, на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные».

Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений: а) верно; б) отчасти верно; в) неверно и объясните почему.

1. Не занимайтесь «формотворчеством». Используйте в воспитательной работе хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы.
2. Любая форма годится, лишь бы всех задействовать.
3. Форма вообще не имеет никакого значения, главное — содержание.
4. Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы.
5. Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее.
6. Нужно использовать только те формы, которые нравятся детям: дискотеки, КВН, походы и т. п.
7. Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач.
8. Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом.
9. Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое.
10. Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время.
11. Использование в воспитательной работе готовых сценариев — показатель низкого профессионального уровня, дурной тон.
12. Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личностью.

Ситуационная задача №1.

Вы устроились работать в школу заместителем директора по воспитательной работе. В организации не выстроена воспитательная система. Ваши действия?

1. Составьте алгоритм ваших действий.
2. Составьте портфолио с нормативными документами, регламентирующими воспитательную работу в школе и взаимодействие участников воспитательного процесса.
3. Определите цели и задачи функционирования воспитательной системы школы.
4. Назовите документы, которые будут лежать в основе организационных моментов функционирования воспитательной системы. Какую структуру они будут иметь.
5. Представьте организационную структуру воспитательной системы школы (участников и связи между ними).
6. Укажите социальных партнеров и цели сотрудничества с ними.
7. Назовите критерии, по которым можно оценить качество или эффективность функционирования воспитательной системы.

Ситуационная задача №2

Вы участвуете в качестве эксперта конкурса, на который представлены воспитательные системы школ.

Осуществите анализ систем воспитания, представленных на Фестиваль воспитательных систем в 2022 году, по предложенным критериям и составьте аналитическую таблицу с результатами оценки.

Ситуационная задача № 3. «Что посоветуете?»

К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю, на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные».

Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений: а) верно; б) отчасти верно; в) неверно и объясните почему.

1. Не занимайтесь «формотворчеством». Используйте в воспитательной работе хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы.
2. Любая форма годится, лишь бы всех задействовать.
3. Форма вообще не имеет никакого значения, главное — содержание.
4. Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы.
5. Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее.
6. Нужно использовать только те формы, которые нравятся детям: дискотеки, КВН, походы и т. п.
7. Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач.
8. Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом.
9. Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое.
10. Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время.
11. Использование в воспитательной работе готовых сценариев — показатель низкого профессионального уровня, дурной тон.
12. Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личностью.

Количество баллов: 20

9. Таблица по теме

Практическая часть к практическому занятию одноименной тематики.

Изучите концепции воспитания представленные авторами Е.Н. Степановым и Л.М. Лузиной (в кн. "Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания", 2003г) и составьте таблицу:

1 столбик Название концепции.

2 ст. Автор.

3 ст. Цели воспитания.

4 ст. Краткое содержание воспитательного процесса.

5. Критерии и признаки эффективности воспитательного процесса.

Изучите концепции воспитания представленные авторами Е.Н. Степановым и Л.М. Лузиной (в кн. "Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания", 2003 г) и составьте таблицу:

1 столбик Название концепции.

2 ст. Автор.

3 ст. Цели воспитания.

4 ст. Краткое содержание воспитательного процесса.

5. Критерии и признаки эффективности воспитательного процесса.

Количество баллов: 10

10. Терминологический словарь/глоссарий

Составьте терминологический словарь по теме "Основные понятия теории воспитания" (не менее 20 терминов).

В словаре должно быть отображено: понятие - определение - автор - источник (наименование книги, статьи или ссылка на словарь, энциклопедию и др.). Можно сделать в форме таблицы.

Количество баллов: 7

11. Тест

тестовые задания по теме "Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса"

1. Какая система воспитания не является авторитарной?

- А) система воспитание в греческой Спарте;
- Б) система воспитания в средневековой Европе;
- В) система воспитания в США в начале XX века;
- Г) система воспитания в Советском Союзе.

2. Какие социокультурные модели воспитания ориентированы на обеспечение сотрудничества участников воспитательного процесса?

- А) диалоговые;
- Б) социально-адаптирующие;
- В) педоцентрические;
- Г) традиционные.

3. К какому типу социокультурной модели воспитания относят воспитание самураев?

- А) социально-адаптирующей;
- Б) традиционной;
- В) педоцентрической;
- Г) диалоговой.

4. Какая из характеристик не относится к социально-ориентированному воспитанию?

- А) школьник – объект воздействия со стороны взрослых;
- Б) мероприятийность;
- В) внимание к внутреннему миру ребенка;
- Г) стандартизация воспитательного процесса.

5. Какое учение утверждает о том, что поведение человека обусловлено предъявляемой ему системой подкреплений положительных (одобрений) или отрицательных (осуждений)?

- А) бихевиоризм;
- Б) культурно-историческая школа Л.С. Выготского;
- В) гуманистическая психология К. Роджерса;
- Г) utilitarism Дж. Дьюи.

6. Какое из положений не относится к идеям гуманистической психологии?

- А) в педагогическом процессе участники должны обладать способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;
- Б) безусловная любовь к ребенку;
- В) формирование личности по определенному эталону;
- Г) гуманистический характер отношений между участниками педагогического процесса.

7. Что такое конгруэнтность?

- А) искренность в отношении с учениками, способность оставаться самим собой и быть открытым к сотрудничеству;
- Б) способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;
- В) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, обществу;
- Г) признание исключительной значимости личностного потенциала ребенка.

8. Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания:

- А) природообразности;
- Б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой;
- В) эстетизации детской жизни;
- Г) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

9. Относительно какого принципа воспитания А.С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться?

- А) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- Б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке;
- В) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности;
- Г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.

10. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как:

- А) согласованность требований школы, семьи и общественности;
- Б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости;
- В) опора на активность личности;
- Г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны личности.

11. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания?

- А) система воспитания;
- Б) воспитательная система;
- В) система воспитательной работы;
- Г) ни одна из перечисленных.

12. Что подразумевается под социально-организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей?

- А) социализация;

- Б) саморазвитие;
- В) воспитание;
- Г) управление.

13. Что такое образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым?

- А) нравственный идеал;
- Б) мораль;
- В) нравственность;
- Г) кодекс чести.

14. В рамках какого направления в воспитании следует говорить о формировании различных моральных чувств, среди которых вина, совесть, удовлетворение, радость?

- А) нравственное;
- Б) гражданское;
- В) эстетическое;
- Г) физическое.

15. К какому направлению в воспитании школьников относится работа по профессиональной ориентации?

- А) нравственное;
- Б) физическое;
- В) гражданское;
- Г) трудовое.

16. В чем заключается смысл современного взгляда на воспитание (согласно ФГОС)?

- А) воспитание – это внешнее, одностороннее воздействие на ребенка;
- Б) воспитание – это процесс воздействия воспитателя на воспитанника и воспитанника на воспитателя;
- В) это процесс усовершенствования человека и условий его становления;
- Г) воспитание – это процесс обращения ребенка к себе, к своей способности к саморазвитию.

17. В чем смысл социально-адаптирующих моделей воспитания?

- А) в их рамках осуществляется духовное, религиозное воспитание;
- Б) они ориентированы на то, чтобы с помощью общественно-государственных институтов вписать воспитанников в социальный контекст;
- В) выдвигают на первый план внутренние потребности и интересы ребенка;
- Г) обеспечивают сотрудничество участников воспитательного процесса.

18. В какой модели воспитания воспитанник является центральной фигурой при отборе содержания, средств, форм и методов работы воспитателя?

- А) социально-адаптирующей;
- Б) диалоговой;
- В) традиционной;
- Г) педоцентрической.

19. Кому принадлежит идея формирования «правильных граждан», у которых выработано необходимое поведение на основе системы подкреплений?

- А) Б.Ф. Скиннеру;
- Б) Л.Н. Толстому;
- В) Н.К. Крупской;
- Г) А.С. Макаренко.

20. Чьи идеи не относятся к личностно-ориентированным концепциям воспитания?

- А) Ж.Ж.Руссо;
- Б) Б.Ф. Скиннер;
- В) Л.Н. Толстой;
- Г) К. Роджерс.

21. Как называется процесс перевода социальных, внешних по отношению к личности знаний, норм, ценностей во внутренний план личности?

- А) экстериоризация;
- Б) интериоризация;
- В) социализация;
- Г) воспитание.

Выполните тестовые задания по теме "Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса"

1. Какая система воспитания не является авторитарной?

- А) система воспитание в греческой Спарте;
- Б) система воспитания в средневековой Европе;

Количество баллов: 20

12. Эссе

Выполните на выбор эссе или презентацию:

1. Напишите эссе на тему "Нужно ли в современной школе формировать коллектив класса?"
2. Создайте презентацию на тему "Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка"

Напишите эссе на тему "Нужно ли в современной школе формировать коллектив класса?"

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Диагностика и контроль в воспитании":

1. Аннотация

Аннотирование. Найдите в библиотеке Елайбери публикации, посвященные оцениванию в процессе воспитания. Какие направления оценивания учёные обсуждают. На каждое направление подберите не менее 5-7 публикаций. Запишите их аннотации. Задание можно выполнить в виде таблицы по теме.

Найдите в библиотеке Елайбери публикации, посвященные оцениванию в процессе воспитания. Какие направления оценивания учёные обсуждают. На каждое направление подберите не менее 5-7 публикаций. Запишите их аннотации. Задание можно выполнить в виде таблицы по теме.

Количество баллов: 6

2. Кейс-задачи

Кейс-задача 1.

1. Теоретическая часть

Изучите сущность понятий "критерий" и "показатель" оценивания.

Сформулируйте, что такое критерий/показатель оценивания

-результативности воспитательной деятельности;

- эффективности воспитательной деятельности;

- качества воспитательной деятельности;

- эффективности воспитательного процесса в школе;

2. Подберите критерии и показатели оценивания качества или эффективности реализации воспитательного процесса школы/воспитательной деятельности с детьми/молодежью.

Количество баллов: 7

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме

1. Дайте определение понятиям "диагностика", "проверка", "оценка", "мониторинг".

2. В чём отличие мониторинга от диагностики и проверки?.

3. Как осуществляется организация мониторинга воспитательного процесса?

4. На основании чего осуществляется выбор критериев и показателей мониторинга воспитательного процесса?

Контрольная работа по теме

1. Дайте определение понятиям "диагностика", "проверка", "оценка", "мониторинг".

2. В чём отличие мониторинга от диагностики и проверки?.

3. Как осуществляется организация мониторинга воспитательного процесса?

4. На основании чего осуществляется выбор критериев и показателей мониторинга воспитательного процесса?

Количество баллов: 8

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1.

Вы классный руководитель 7 класса. В конце года необходимо оценить уровень воспитанности подростков. С помощью каких инструментов Вы это сделаете? Подберите методы оценивания, назвав цели каждого метода и методики.

Ситуационная задача № 2.

Вы как проверяющий должны разработать критерии и показатели оценки реализации воспитательного процесса. Разработайте оценочный лист, выбрав аспекты проверки воспитательного процесса в образовательной организации (уровень и вид образования выбирается по желанию - общее, профессиональное, дополнительное).

Ситуационная задача № 3.

Вы как проверяющий должны разработать критерии и показатели оценки эффективности воспитательного процесса. Разработайте оценочный лист, выбрав аспекты проверки эффективности воспитательного процесса в образовательной организации (уровень и вид образования выбирается по желанию - общее, профессиональное, дополнительное).

Ситуационная задача № 1.

Вы классный руководитель 7 класса. В конце года необходимо оценить уровень воспитанности подростков. С помощью каких инструментов Вы это сделаете? Подберите методы оценивания, назвав цели каждого метода и методики.

Ситуационная задача № 2.

Вы как проверяющий должны разработать критерии и показатели оценки реализации воспитательного процесса. Разработайте оценочный лист, выбрав аспекты проверки воспитательного процесса в образовательной организации (уровень и вид образования выбирается по желанию - общее, профессиональное, дополнительное).

Ситуационная задача № 3.

Вы как проверяющий должны разработать критерии и показатели оценки эффективности воспитательного процесса. Разработайте оценочный лист, выбрав аспекты проверки эффективности воспитательного процесса в образовательной организации (уровень и вид образования выбирается по желанию - общее, профессиональное, дополнительное).

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Найдите в библиотеке Елайбрери публикации, посвященные оцениванию в процессе воспитания. Какие направления оценивания ученые обсуждают. На каждое направление подберите не менее 5-7 публикаций. Запишите их аннотации. Задание выполнить в виде таблицы по теме.

Найдите в библиотеке Елайбрери публикации, посвященные оцениванию в процессе воспитания. Какие направления оценивания ученые обсуждают. На каждое направление подберите не менее 5-7 публикаций. Запишите их аннотации. Задание можно выполнить в виде таблицы по теме.

Количество баллов: 6

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание как социальный феномен.
2. Воспитание как педагогический процесс и научный феномен.
3. Исторические аспекты процесса воспитания.
4. Методология исследования воспитательного процесса.
5. Организация и логика организации исследования процессе воспитания и воспитательной деятельности.
6. Тематика и проблематика современных исследований в области воспитания детей и молодежи.
7. Воспитательная деятельность: сущность и структура.
8. Управленческие основы воспитательной деятельности.
9. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).
10. Ценностные основы воспитательной деятельности. Духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства как основа воспитания и формирования соответствующего этим ценностям опыта поведения.
11. Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности в современной российской школе. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
12. Субъекты воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.), их взаимодействие в воспитательном процессе.
13. Примерная программа воспитания как неотъемлемая часть основной образовательной программы школы по направлениям («Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «ЭксCURсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).
14. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.
15. Формы организации практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями (внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень).
16. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

17. Формы воспитательной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная; рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) и их выбор для достижения цели и решению задач воспитания.
18. Выбор форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.
19. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).
20. Основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в работе с детьми и молодежью в школе.
21. Основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в работе с детьми и молодежью в учреждения дополнительного образования.
22. Деятельность классного руководителя по созданию благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.
23. Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
24. Деятельность классного руководителя по организации системы отношений, воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.
25. Деятельность классного руководителя по координации образовательного процесса в классе; обеспечению предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
26. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.
27. Деятельность классного руководителя по защите прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика в работе классного руководителя (предупреждение наркотической и алкогольной зависимости, формирование навыков информационной безопасности).
28. Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.
29. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
30. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
31. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
32. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.
33. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.
34. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
35. Контроль в воспитательной деятельности.
36. Критерии о показатели оценки воспитательного процесса: его эффективности, качества, результативности.
37. Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.
38. "Разговоры о важном": ценностное наполнение и информационные и методические возможности их проведения.
39. Нормативно-правовые основы современного процесса воспитания.
40. Прогнозирование воспитательных результатов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики– быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

13. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

14. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

15. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

16. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

- 1.Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
- 2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
- 3.Произведите краткую запись условия задания.
- 4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
- 5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
- 6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
- 7.Проверьте правильность решения задания.
- 8.Произведите оценку реальности полученного решения.
- 9.Запишите ответ.

17. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

18. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

19. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Развивающее обучение
4. Кейс-технологии
5. Игровые технологии
6. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: