

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>История педагогики и образования</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Терехова Талина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История педагогики и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История педагогики и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История педагогики и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «История психологии», «Общие основы педагогики», «Психология образования», «Социальная педагогика», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Этнопсихология и этнопедагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучить зарождение и эволюцию воспитательного идеала в теории педагогики и практику его воплощения в мировом образовательном процессе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов представления о зарождении и эволюции идеала человека, об обогащении его содержательной составляющей в педагогических теориях зарубежных и отечественных мыслителей;

2) рассмотреть педагогические условия и средства воплощения воспитательного идеала в практике зарубежных и отечественных образовательных систем;

3) формировать у студентов аналитико-прогностические умения, способность выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 технологий проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

1	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>История педагогики и образования</i>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
Генезис и основные этапы становления педагогики	4			4
Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	4	2		6
Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья	6		2	8
Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века	6		2	8
Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)	6		2	8
Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках	6	2		8
Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого	4		2	6
Школа и философско-педагогическая мысль в России и за рубежом в середине XIX – начале XX века	4			4
Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI века)	4			4
Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Частные школы в России в конце XIX – начале XX века	6			6
Советская школа и современная педагогика	6			6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. История педагогики и образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	<b>56</b>
1.1. Генезис и основные этапы становления педагогики  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Инвариантная часть: составить сообщение по теме "Художественный иллюстративный материал, рисующий образовательно-воспитательный процесс в школе (семье) в истории мирового образования."  Вариативная часть: составить конспект на тему "Основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса" Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Инвариантная часть: терминологический словарь, аннотация Термины: история педагогики, зарождение воспитания, педагогика цивилизаций Востока, педагогика Античности. Подобрать литературу о педагогической культуре Древнего Востока и составить на нее краткую аннотацию. Вариативная часть: конспект по теме "Произведения художественной литературы, отражающие особенности организации инициаций в реликтовых обществах." Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Инвариантная часть: сообщение по теме "Духовно-нравственная доминанта воспитания в эпоху средневековья (V-XIII вв.). Типы школ, содержание образования." Вариативная часть: конспект раздела Монтень, М. Опыты [Текст] // Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 1: Античность. Средневековье / под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. - С. 364-372. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.4. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Инвариантная часть: контрольная работа 1. Воспитание детей у славян до принятия христианства. 2. Крещение Руси и формирование ценностных ориентаций воспитания на основе православной культуры (X-XVII вв.).  Вариативная часть: реферат "Воспитательные идеалы Древней Руси и Русского государства (X–XVII вв.)." Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6

<p>1.5. Школа и педагогика в Новое время (до начала ХХ в.)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть:</p> <p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение педагогики в самостоятельную область научного знания: Я. А. Коменский.</li> <li>2. Развитие гуманистических идеалов воспитания в педагогических теориях мыслителей XVIII –XIX веков: Д. Локк, И. Г. Песталоцци. И. Ф. Гербарт. Ф. А. Дистервег.</li> <li>3. Воспитательные идеалы реформаторской педагогики конца XIX –начала XX века.</li> <li>4. Обогащение идеалов реформаторской педагогики в педагогических учениях Запада второй половины XX – начала XXI века.</li> </ol> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видных представителей эпохи Возрождения называли:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Гуманисты; б. Альтруисты; в. Нигилисты.</li> </ol> </li> <li>2. Педагоги-гуманисты:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Франсуа Рабле; б. Томас Мор;</li> <li>в. Мишель Монтень. г. Фома Аквинский.</li> </ol> </li> <li>3. Педагоги эпохи Нового времени:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Томас Мор;</li> <li>б. Ян Амос Коменский;</li> <li>в. Джон Локк; г. Ж.Ж. Руссо.</li> </ol> </li> <li>4. Автор педагогического труда «Великая дидактика»:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ян Амос Коменский; б. К.Д. Ушинский;</li> <li>в. А.С. Макаренко.</li> </ol> </li> <li>5. Идеи Я.А. Коменского:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Классно-урочная система;</li> <li>б. Принцип природообразности; в. Возрастная периодизация;</li> <li>г. Дальтон-план.</li> </ol> </li> <li>6. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске»:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Я.А. Коменский; б. Ж.Ж. Руссо;</li> <li>в. Д. Локк.</li> </ol> </li> <li>7. Основоположник концепции свободного естественного воспитания:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ж.Ж. Руссо;</li> <li>б. Д. Локк; в. Д. Дидро.</li> </ol> </li> <li>8. ... выступал за соединение обучения с производительным трудом:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Я.А. Коменский; б. Ж.Ж. Руссо;</li> <li>в. И.Г. Песталоцци.</li> </ol> </li> </ol> <p>Вариативная часть: написать эссе "Педагогическая система Я.А. Коменского."</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.6. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть: сообщение по теме "Рассмотреть конкретную педагогическую идею (например, природообразности, всестороннего развития личности и др.) в истории зарубежной (или отечественной) педагогической мысли в единстве преемственности и новаторства."</p> <p>Вариативная часть: конспект по теме "Дидактика развивающего обучения А. Дистервега."</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.7. Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть: сообщение по теме "Реформы просвещения начала XVIII века и их значение для последующего развития образования в Русском государстве"</p> <p>Вариативная часть: эссе "Гуманизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова."</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.8. Школа и философско-педагогическая мысль в России и за рубежом в середине XIX – начале XX века</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть: контрольная работа</p> <p>1. Основные направления развития школы и педагогики в России во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>2.Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Тест</p> <p>1. Когда в России началась профессиональная подготовка учителей?</p> <p>а) В XVII веке б) В XVIII веке в) В XIX веке г) В XVI веке.</p> <p>2. Кто из советских педагогов создал теорию воспитания коллектива?</p> <p>а) А.С. Макаренко. б) П.П. Блонский. в) В.А. Сухонлинский. г) В.В.Давыдов.</p> <p>а) теологическая парадигма; б) технократическая парадигма; в) гуманистическая парадигма; г) бихевиоральная парадигма; д) традиционалистическая парадигма.</p> <p>3. Термин «дидактика» не применяется в современной:</p> <p>а) англо-американской педагогике; б) в педагогике ФРГ; в) в педагогике Франции; г) в педагогике Австрии.</p> <p>4. Для западной педагогики первой половины XX в. характерна теория обучения:</p> <p>а) личностно-центристическая; б) педоцентристическая; в) детоцентристическая; г) ни одна из перечисленных.</p> <p>5. Основоположником педоцентристической дидактики является:</p> <p>а) Дж. Дьюи; б) П.Ф. Каптерев; в) К.Д. Ушинский; г) А. Дистервег.</p> <p>6. Одним из ведущих специалистов в области методологических и теоретических проблем теории обучения в зарубежной педагогике выступает:</p> <p>а) В. Вундт; б) Л. Клингберг; в) Ж. Пиаже; г) А. Маслоу.</p> <p>Вариативная часть: конспект по теме "Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского." Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.9. Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI века)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть: сообщение по теме "Обогащение идеалов реформаторской педагогики в педагогических учениях Запада второй половины XX – начала XXI века."</p> <p>Вариативная часть: конспект по теме "Традиционные и альтернативные школы в истории в истории образования: анализ и оценка их деятельности."</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.10. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время.      Частные школы в России в конце XIX – начале XX века  <b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b>      Инвариантная часть: сообщение по теме "Проблема духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии религиозных мыслителей России XIX-XX веков (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов и др.).      Один по выбору."        Вариативная часть: реферат "Образовательная политика советской России (1917 г. - начало 90-х гг. XX века)".      Учебно-методическая литература: 1, 6      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
---	---



Инвариантная часть: контрольная работа

1. Образовательная политика советской России (1917 г. - начало 90-х гг. ХХ века).
2. Изменение ценностных образовательных ориентиров в постсоветский период (90-е гг. ХХ века - начало XXI века).
3. Целевые установки образовательной деятельности в педагогической мысли советского периода.
4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Тест

1. Видные представители отечественной педагогической мысли советского периода, которые занимались исследованием проблемы коммунистического воспитания
  - А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский
  - В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков
  - П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов
  - С.А. Рачинский, А.И. Миропольский

2. Чем коммунистические идеалы воспитания отличались от общечеловеческих?
    - отстаивали приоритет классовых ценностей
    - ориентировались на национальные ценности воспитания
    - подчёркивали народный элемент в воспитании
    - допускали возможность свободного воспитания

3. Просветитель, педагог, принявший деятельное участие в открытии народных училищ в Российской империи конца XVIII века
    - Н.И. Новиков
    - Ф.И. Янкович
    - Ф. Прокопович

4. Советский педагог, который считал необходимым условием всестороннего развития личности преобразование окружающей ребёнка среды
    - А.Г. Калашников
    - С.Т. Шацкий
    - Н.А. Константинов
    - М.Ф. Шабаева

5. Общечеловеческое воспитание как воспитательный идеал Н.И. Пирогова подразумевало
    - воспитание внутреннего человека
    - гармоническое развитие личности
    - физическое развитие человека
    - составное воспитание

6. Соотнесите педагогическую идею с её представителем
    1. общечеловеческое воспитание
    2. воспитание в коллективе
    3. свободное воспитание
    4. воспитание в духе коммунистической морали

Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский  
Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский  
Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель  
А.В. Луначарский, Н.К. Крупская

7. Вставьте пропущенное слово: «Педагогика православная ориентирует жизнь человека по заповедям господним, на развитие...: религиозного восприятия мира, любви, милосердия, всепрощения, трудолюбия, благочестия, добронравия»
    - ценостей
    - качеств
    - добродетелей

8. Автором учения о коллективе как средстве воспитания личности является
    - В.А. Сухомлинский
    - А.П. Пинкевич
    - А.С. Макаренко
    - С.Т. Шацкий

9. Выделите идею, объединяющую следующие работы К.Д. Ушинского: «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «О пользе педагогической литературы»



### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. История педагогики и образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	<b>4</b>
1.1. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире 1. Воспитание в первобытном обществе. 2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. 3. Воспитание и школа в античном мире. 4. Зарождение философской мысли и место в ней вопросам человека и его воспитания.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках 1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII веке. 2. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XIX веке.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. История педагогики и образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	<b>8</b>
1.1. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья 1. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. 2. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. 3. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы.  Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.2. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века 1. Воспитание у восточных славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси X–XVIII веков. 3. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве XIV–XVII веках.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
1.3. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.) 1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы. 2. Школа и педагогическая мысль в России.  Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.4. Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого 1. Просвещение в России в первой половине XVIII века. 2. Этап дворянско-государственной педагогики в России.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a>
2	Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65728.html">http://www.iprbookshop.ru/65728.html</a>
3	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2011.— 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8279.html">http://www.iprbookshop.ru/8279.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 315 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92695.html">http://www.iprbookshop.ru/92695.html</a>
5	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций. — Челябинск: Издательство « Татьяна Лурье», 2010. – 499 с. (лекции для вузов)	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/220">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/220</a>
6	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций. — Челябинск: Издательство « Татьяна Лурье», 2010. – 531 с. (лекции для вузов).	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/221">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/221</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Тест	
<b>ОПК-8</b>					
3.1 (ОПК.8.1)				+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+		+		+
В.1 (ОПК.8.3)		+			+
<b>УК-5</b>					
3.2 (УК.5.1)				+	+
У.2 (УК.5.2)	+		+		+
В.2 (УК.5.3)		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История педагогики и образования":

##### 1. Задания к лекции

Задание 1.

В работах: «Великая дидактика», «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках» и др. Я.А. Коменский излагает свои взгляды на человека, природу и общество, на воспитание и образование, которые явились фундаментом его педагогической теории.

1. «...путь будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствам, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания».

2. «Ум в познании вещей идет постепенно», поэтому «обучение должно вестись последовательно». Все последующее в обучении необходимо основывать на предыдущем, соединяя эти части раскрытием причины связей. Все, что запланировано, должно выполняться в свой срок, ведь «чтобы быстро попасть туда, куда хотят прийти, не столько необходимо бежать, сколько не отставать».

3. «Основательно внедряется в ум только то, что хорошо понято и тщательно закреплено памятью», «Ничего нельзя заучивать, кроме того, что хорошо понятно». А понятно будет то, что прошло через чувства: «Для ума чувства есть путеводитель к науке».

4. «Тому, что следует выполнить, нужно учиться на деле». В то же время «правила должны поддерживать и закреплять практику». «Пусть в школах, учатся писать, упражняясь в письме, говорить – упражняясь в речи, петь – упражняясь в пении, умозаключениям – упражняясь в умозаключениях, и т.д., чтобы школы были не чем иным, как мастерскими, в которых кипит работа».

Сформулируйте основные принципы педагогической теории Я.А. Коменского и приведите примеры из опыта практической деятельности. Составьте фрагмент урока с учетом дидактических принципов Я.А. Коменского.

Количество баллов: 20

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерная контрольная работа по теме:

Вариант 1.

1 Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании обучения и воспитания школьников.

2 Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.

Вариант 2.

1. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX века.

2. Школьные реформы в нашей стране в 80-90-е годы и их значение в демократизации народного образования.

Вариант 3.

1. Народная педагогика на Руси и её значение для формирования отечественной педагогической науки.

2. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.

Вариант 4.

1. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервега.

2. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.

Количество баллов: 20

### **3. Реферат**

Темы рефератов по дисциплине

1. Становление и основные этапы развития педагогики как науки о воспитании.

2. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.

3. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.

4. Традиционные и альтернативные школы в истории в истории образования: анализ и оценка их деятельности.

5. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.

6. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.

7. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.

8. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.

9. Проблема всестороннего и гармоничного развития духовных и физических сил человека в работах Т. Мора (Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского, Ф. Рабле, М. Монтеня – по выбору).

10. Педагогические идеи в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.

Количество баллов: 20

### **4. Тест**

Примерный тест по дисциплине

1. Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?

а) древнегреческий философ Аристотель

б) чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский

в) швейцарский ученый Генрих Песталоцци

г) русский педагог-демократ Константин Дмитриевич Ушинский

2. Педагогическая отрасль знаний ...

а) возникла в эпоху Возрождения

б) возникла в античный период истории

в) является одной из самых древних, она практически неотделима и всегда сопровождала процесс развития общества

г) появилась в начале XVII столетия

3. Какие основные системы воспитания существовали

в Древней Греции?

а) спартанская и афинская

б) политического и нравственного

в) нравственного и религиозного

г) домашняя

4. В каком государстве существовала система следующих учебных заведений: мусическая школа, гимнастическая школа, гимнасия, эфебия?

а) Византия

б) Афины

в) Древний Рим

г) Спарта

д) Древний Египет

5. Кто сопровождал детей от школы до дома в Афинах?

а) они шли сами

б) родители

в) педагоги

- г) дидаскалы  
д) воспитатели  
6. Эфебия – это...  
а) начальная школа в Древней Греции  
б) риторическая школа  
в) школа софистов  
г) военное учебное заведение  
д) грамматическая школа
7. Важнейшей педагогической идеей философской мысли эпохи античности была идея...  
а) всестороннего развития личности  
б) религиозного аскетизма, умерщвления плоти и духовного порабощения личности  
в) самостоятельного развития личности  
г) нет правильного ответа
8. Философ, цель воспитания которого является познание самого себя  
а) Демокрит  
б) Платон  
в) Сократ  
г) Аристотель
9. Какой факультет в средневековых Университетах был подготовительным?  
а) юридический  
б) артистический  
в) педагогический  
г) медицинский
10. Какой характер носило образование в Древней Руси?  
а) светский  
б) рационалистический  
в) научный  
г) философский  
д) религиозный
11. В каком году открылся Московский университет?  
а) 1701 год  
б) 1731 год  
в) 1725 год  
г) 1786 год  
д) 1755 год
12. Какое учебное заведение, открытое в Петровскую эпоху, стало попыткой распространения начального образования?  
а) уездное училище  
б) Морская академия  
в) артиллерийская школа  
г) народное училище  
д) цифирная школа
13. Центром книжной культуры, который соединил Киевскую Русь с цивилизацией Европы и Азии в X веке, принято считать  
а) братскую школу  
б) школу «учения книжного»  
в) школу «мастера грамоты»
14. Какой основной принцип заложен в педагогическую теорию КД. Ушинского?  
а) принцип самодеятельности  
б) антропологический принцип  
в) принцип культурообразности  
г) принцип природообразности
15. С именем какого педагогического мыслителя связано выделение педагогики в самостоятельную науку?  
а) Д. Локк  
б) Ф. Рабле  
в) Я.А. Коменский  
г) Ф. Дистервег
16. Кому из представителей западноевропейской педагогической мысли принадлежит разработка и теоретическое обоснование идеи «свободного воспитания»?  
а) С. Симон  
б) Алкуину  
в) П. Абеляру  
г) Ж. Ж Руссо
17. К какому историческому периоду в развитии цивилизации следует отнести возникновение школ как первых институтов образования?

- а) к рабовладельческой экономической формации  
б) к эпохе раннего средневековья  
в) к периоду разложения первобытного общества  
г) к периоду античности
18. Под влиянием каких идей развивалась педагогическая мысль в эпоху западноевропейского средневековья?  
а) свободного воспитания  
б) античной философии  
в) христианского гуманизма  
г) возрождения
19. В какую историческую эпоху зародились представления о цели воспитания как об идеале человеческой личности, развитой физически, умственно и нравственно в гармонии этих начал?  
а) в эпоху античности  
б) в эпоху раннего средневековья  
в) в эпоху Возрождения  
г) в эпоху феодализма
20. Какие причины обусловили изменение характера образования на этапе разложения первобытного общества - от всеобщего, равного в семейно-сословное?  
а) зарождение имущественного и социального неравенства  
б) постепенное дробление общин на семьи  
в) появление школ  
г) необходимость передачи специальных знаний
21. Идеал рыцарского воспитания, сложившийся в IX-X вв. в Западной Европе  
а) верное служение своим сюзеренам  
б) следование религиозным ценностям  
в) преданность дамам сердца
22. Автором принципа культурообразности воспитания является  
а) И.Ф. Гербарт  
б) Ф. Дистервег  
в) Д. Ланкастер
23. Представитель реформаторской педагогики Запада конца XIX - начала XX века  
а) Ж. Ж Руссо  
б) Ф. Дистервег  
в) Д. Дьюи
24. Документы, закрепившие принципы образовательной политики Советской России после революции 1917 года  
а) Положение о единой трудовой школе  
б) Основные принципы единой трудовой школы  
в) Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе
25. Последняя в истории СССР реформа школы?  
а) 1984  
б) 1987  
в) 1990

Количество баллов: 60

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
2. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
3. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
4. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме.
5. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
6. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (X-XIII вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
7. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение.
8. Философские основы педагогики Д.Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
9. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей
10. Философские и психологические основы педагогической теории И.Гербarta.

11. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.
12. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В.Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
13. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень).
14. Дидактическая система Я.А.Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
15. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо. Анализ работы «Эмиль или о воспитании».
16. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Я.А. Коменский).
17. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.
18. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
19. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг.19 в.
20. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19-20 вв. (П.Ф.Лесгафт, П.Ф. Каптерев).
21. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д.Ушинского. «Роль труда в его психическом и воспитательном значении».
22. Становление советской системы образования в 1917-1920 гг.
23. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Работа Н.К. Крупской «Письма пионерам».
24. Педагогическая система А.С.Макаренко и ее значение для современной школы.
25. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский).
26. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
27. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А.Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.)
28. Закон РФ «Об образовании». Социальная политика государства в области образования.

Типовые практические задания:

1. Я.А. Коменский, основоположник научной педагогики, уделял большое внимание дошкольному образованию. Специальный труд Я.А. Коменского по воспитанию детей дошкольного возраста «Материнская школа» является первой в мире программой и пособием по дошкольному образованию. Я.А. Коменский рассматривал дошкольное детство как период подготовки к дальнейшему систематическому обучению в школе. Он считал, что «материнская школа» призвана способствовать накоплению детьми конкретных представлений, и обозначил круг элементарных знаний об окружающем мире, которыми должен овладеть ребенок дошкольного возраста. Охарактеризуйте требования Я.А. Коменского к личностному и интеллектуальному развитию детей в разных предметных областях (естествознание, математика, географические познания и др.). Аргументируйте свой ответ.
2. Провести педагогический анализ русских пословиц, поговорок и былин и показать их воспитательные возможности
3. Рассмотреть конкретную педагогическую идею (например, природосообразности, всестороннего развития личности и др.) в истории зарубежной (или отечественной) педагогической мысли в единстве преемственности и новаторства

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **6. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC