

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История педагогики и образования

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История педагогики и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История педагогики и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История педагогики и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «История психологии», «Общие основы педагогики», «Психология образования», «Социальная педагогика», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Этнопсихология и этнопедагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучить зарождение и эволюцию воспитательного идеала в теории педагогики и практику его воплощения в мировом образовательном процессе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов представления о зарождении и эволюции идеала человека, об обогащении его содержательной составляющей в педагогических теориях зарубежных и отечественных мыслителей;

2) рассмотреть педагогические условия и средства воплощения воспитательного идеала в практике зарубежных и отечественных образовательных систем;

3) формировать у студентов аналитико-прогностические умения, способность выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

1	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	56	4	8	68
Первый период контроля				
<i>История педагогики и образования</i>	56	4	8	68
Генезис и основные этапы становления педагогики	4			4
Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	4	2		6
Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья	6		2	8
Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века	6		2	8
Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)	6		2	8
Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках	6	2		8
Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого	4		2	6
Школа и философско-педагогическая мысль в России и за рубежом в середине XIX – начале XX века	4			4
Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI века)	4			4
Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Частные школы в России в конце XIX – начале XX века	6			6
Советская школа и современная педагогика	6			6
Итого по видам учебной работы	56	4	8	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики и образования	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Генезис и основные этапы становления педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: составить сообщение по теме "Художественный иллюстративный материал, рисующий образовательно-воспитательный процесс в школе (семье) в истории мирового образования." Вариативная часть: составить конспект на тему "Основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса" Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: терминологический словарь, аннотация Термины: история педагогики, зарождение воспитания, педагогика цивилизаций Востока, педагогика Античности. Подобрать литературу о педагогической культуре Древнего Востока и составить на нее краткую аннотацию. Вариативная часть: конспект по теме "Произведения художественной литературы, отражающие особенности организации инициаций в реликтовых обществах." Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: сообщение по теме "Духовно-нравственная доминанта воспитания в эпоху средневековья (V-XIII вв.). Типы школ, содержание образования." Вариативная часть: конспект раздела Монтень, М. Опыты [Текст] // Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 1: Античность. Средневековье / под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. - С. 364-372. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.4. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: контрольная работа 1. Воспитание детей у славян до принятия христианства. 2. Крещение Руси и формирование ценностных ориентаций воспитания на основе православной культуры (X-XVII вв.). Вариативная часть: реферат "Воспитательные идеалы Древней Руси и Русского государства (X–XVII вв.)." Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6

<p>1.5. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение педагогики в самостоятельную область научного знания: Я. А. Коменский. 2. Развитие гуманистических идеалов воспитания в педагогических теориях мыслителей XVIII –XIX веков: Д. Локк, И. Г. Песталоцци. И. Ф. Гербарт. Ф. А. Дистервег. 3. Воспитательные идеалы реформаторской педагогики конца XIX –начала XX века. 4. Обогащение идеалов реформаторской педагогики в педагогических учениях Запада второй половины XX – начала XXI века. <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видных представителей эпохи Возрождения называли: <ol style="list-style-type: none"> а. Гуманисты; б. Альтруисты; в. Нигилисты. 2. Педагоги-гуманисты: <ol style="list-style-type: none"> а. Франсуа Рабле; б. Томас Мор; в. Мишель Монтень. г. Фома Аквинский. 3. Педагоги эпохи Нового времени: <ol style="list-style-type: none"> а. Томас Мор; б. Ян Амос Коменский; в. Джон Локк; г. Ж.Ж. Руссо. 4. Автор педагогического труда «Великая дидактика»: <ol style="list-style-type: none"> а. Ян Амос Коменский; б. К.Д. Ушинский; в. А.С. Макаренко. 5. Идеи Я.А. Коменского: <ol style="list-style-type: none"> а. Классно-урочная система; б. Принцип природосообразности; в. Возрастная периодизация; г. Дальтон-план. 6. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске»: <ol style="list-style-type: none"> а. Я.А. Коменский; б. Ж.Ж. Руссо; в. Д. Локк. 7. Основоположник концепции свободного естественного воспитания: <ol style="list-style-type: none"> а. Ж.Ж. Руссо; б. Д. Локк; в. Д. Дидро. 8. ... выступал за соединение обучения с производительным трудом: <ol style="list-style-type: none"> а. Я.А. Коменский; б. Ж.Ж. Руссо; в. И.Г. Песталоцци. <p>Вариативная часть: написать эссе "Педагогическая система Я.А. Коменского." Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.6. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: сообщение по теме "Рассмотреть конкретную педагогическую идею (например, природосообразности, всестороннего развития личности и др.) в истории зарубежной (или отечественной) педагогической мысли в единстве преемственности и новаторства."</p> <p>Вариативная часть: конспект по теме "Дидактика развивающего обучения А. Дистервега." Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.7. Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: сообщение по теме "Реформы просвещения начала XVIII века и их значение для последующего развития образования в Русском государстве"</p> <p>Вариативная часть: эссе "Гуманизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова." Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.8. Школа и философско-педагогическая мысль в России и за рубежом в середине XIX – начале XX века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: контрольная работа</p> <p>1. Основные направления развития школы и педагогики в России во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>2. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Тест</p> <p>1. Когда в России началась профессиональная подготовка учителей?</p> <p>а) В XVII веке б) В XVIII веке в) В XIX веке г) В XVI веке.</p> <p>2. Кто из советских педагогов создал теорию воспитания коллектива?</p> <p>а) А.С. Макаренко. б) П.П. Блонский. в) В.А. Сухомлинский. г) В.В. Давыдов.</p> <p>а) теологическая парадигма; б) технократическая парадигма; в) гуманистическая парадигма; г) бихевиоральная парадигма; д) традиционалистическая парадигма.</p> <p>3. Термин «дидактика» не применяется в современной:</p> <p>а) англо-американской педагогике; б) в педагогике ФРГ; в) в педагогике Франции; г) в педагогике Австрии.</p> <p>4. Для западной педагогики первой половины XX в. характерна теория обучения:</p> <p>а) личностно-центрическая; б) педоцентрическая; в) детоцентрическая; г) ни одна из перечисленных.</p> <p>5. Основоположителем педоцентрической дидактики является:</p> <p>а) Дж. Дьюи; б) П.Ф. Каптерев; в) К.Д. Ушинский; г) А. Дистервег.</p> <p>6. Одним из ведущих специалистов в области методологических и теоретических проблем теории обучения в зарубежной педагогике выступает:</p> <p>а) В. Вундт; б) Л. Клингберг; в) Ж. Пиаже; г) А. Маслоу.</p> <p>Вариативная часть: конспект по теме "Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского." Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.9. Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI века)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: сообщение по теме "Обогащение идеалов реформаторской педагогики в педагогических учениях Запада второй половины XX – начала XXI века."</p> <p>Вариативная часть: конспект по теме "Традиционные и альтернативные школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности." Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.10. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Частные школы в России в конце XIX – начале XX века Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: сообщение по теме "Проблема духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии религиозных мыслителей России XIX-XX веков (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов и др.). Один по выбору."</p> <p>Вариативная часть: реферат "Образовательная политика советской России (1917 г. - начало 90-х гг. XX века)". Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
--	---

Инвариантная часть: контрольная работа

1. Образовательная политика советской России (1917 г. - начало 90-х гг. XX века).
2. Изменение ценностных образовательных ориентиров в постсоветский период (90-е гг. XX века - начало XXI века).
3. Целевые установки образовательной деятельности в педагогической мысли советского периода.
4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Тест

1. Видные представители отечественной педагогической мысли советского периода, которые занимались исследованием проблемы коммунистического воспитания
-А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский
-В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков
-П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов
-С.А. Рачинский, А.И. Миропольский
2. Чем коммунистические идеалы воспитания отличались от общечеловеческих?
-отстаивали приоритет классовых ценностей
-ориентировались на национальные ценности воспитания
-подчеркивали народный элемент в воспитании
-допускали возможность свободного воспитания
3. Просветитель, педагог, принявший деятельное участие в открытии народных училищ в Российской империи конца XVIII века
-Н.И. Новиков
-Ф.И. Янкович
-Ф. Прокопович
4. Советский педагог, который считал необходимым условием всестороннего развития личности преобразование окружающей ребёнка среды
-А.Г. Калашников
-С.Т. Шацкий
-Н.А. Константинов
-М.Ф. Шабаетова
5. Общечеловеческое воспитание как воспитательный идеал Н.И. Пирогова подразумевало
-воспитание внутреннего человека
-гармоническое развитие личности
-физическое развитие человека
-словное воспитание
6. Соотнесите педагогическую идею с её представителем
 1. общечеловеческое воспитание
 2. воспитание в коллективе
 3. свободное воспитание
 4. воспитание в духе коммунистической моралиН.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский
Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский
Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель
А.В. Луначарский, Н.К. Крупская
7. Вставьте пропущенное слово: «Педагогика православная ориентирует жизнь человека по заповедям господним, на развитие...: религиозного восприятия мира, любви, милосердия, всепрощения, трудолюбия, благочестия, добронравия»
-ценностей
-качеств
-добродетелей
8. Автором учения о коллективе как средстве воспитания личности является
-В.А. Сухомлинский
-А.П. Пинкевич
-А.С. Макаренко
-С.Т. Шацкий
9. Выделите идею, объединяющую следующие работы К.Д. Ушинского: «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «О пользе педагогической литературы»

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики и образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире 1. Воспитание в первобытном обществе. 2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. 3. Воспитание и школа в античном мире. 4. Зарождение философской мысли и место в ней вопросам человека и его воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках 1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII веке. 2. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XIX веке. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики и образования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья 1. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. 2. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. 3. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.2. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века 1. Воспитание у восточных славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси X–XVIII веков. 3. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве XIV–XVII веках. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
1.3. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.) 1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы. 2. Школа и педагогическая мысль в России. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.4. Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого 1. Просвещение в России в первой половине XVIII века. 2. Этап дворянско-государственной педагогики в России. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html
2	Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/65728.html
3	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2011.— 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/8279.html
Дополнительная литература		
4	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 315 с.	http://www.iprbookshop.ru/92695.html
5	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций. – Челябинск: Издательство «Татьяна Лурье», 2010. – 499 с. (лекции для вузов)	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/220
6	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций. – Челябинск: Издательство «Татьяна Лурье», 2010. – 531 с. (лекции для вузов).	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/221

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)				+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+		+		+
В.1 (ОПК.8.3)		+			+
УК-5					
3.2 (УК.5.1)				+	+
У.2 (УК.5.2)	+		+		+
В.2 (УК.5.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История педагогики и образования":

1. Задания к лекции

Задание 1.

В работах: «Великая дидактика», «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках» и др. Я.А. Коменский излагает свои взгляды на человека, природу и общество, на воспитание и образование, которые явились фундаментом его педагогической теории.

1. «...пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствам, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания».

2. «Ум в познании вещей идет постепенно», поэтому «обучение должно вестись последовательно». Все последующее в обучении необходимо основывать на предыдущем, соединяя эти части раскрытием причины связей. Все, что запланировано, должно выполняться в свой срок, ведь «чтобы быстро попасть туда, куда хотят прийти, не столько необходимо бежать, сколько не отставать».

3. «Основательно внедряется в ум только то, что хорошо понято и тщательно закреплено памятью», «Ничего нельзя заучивать, кроме того, что хорошо понятно». А понятно будет то, что прошло через чувства: «Для ума чувства есть путеводитель к науке».

4. «Тому, что следует выполнить, нужно учиться на деле». В то же время «правила должны поддерживать и закреплять практику». «Пусть в школах, учатся писать, упражняясь в письме, говорить – упражняясь в речи, петь – упражняясь в пении, умозаключениям – упражняясь в умозаключениях, и т.д., чтобы школы были не чем иным, как мастерскими, в которых кипит работа».

Сформулируйте основные принципы педагогической теории Я.А. Коменского и приведите примеры из опыта практической деятельности. Составьте фрагмент урока с учетом дидактических принципов Я.А. Коменского.

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерная контрольная работа по теме:

Вариант 1.

1 Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании обучения и воспитания школьников.

2 Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.

Вариант 2.

1. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX века.

2. Школьные реформы в нашей стране в 80-90-е годы и их значение в демократизации народного образования.

Вариант 3.

1. Народная педагогика на Руси и её значение для формирования отечественной педагогической науки.

2. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.

Вариант 4.

1. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервега.

2. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.

Количество баллов: 20

3. Реферат

Темы рефератов по дисциплине

1. Становление и основные этапы развития педагогики как науки о воспитании.

2. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.

3. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.

4. Традиционные и альтернативные школы в истории в истории образования: анализ и оценка их деятельности.

5. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.

6. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.

7. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.

8. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.

9. Проблема всестороннего и гармоничного развития духовных и физических сил человека в работах Т. Мора (Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского, Ф. Рабле, М. Монтеня – по выбору).

10. Педагогические идеи в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.

Количество баллов: 20

4. Тест

Примерный тест по дисциплине

1. Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?

а) древнегреческий философ Аристотель

б) чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский

в) швейцарский ученый Генрих Песталоцци

г) русский педагог-демократ Константин Дмитриевич Ушинский

2. Педагогическая отрасль знаний ...

а) возникла в эпоху Возрождения

б) возникла в античный период истории

в) является одной из самых древних, она практически неотделима и всегда сопровождала процесс развития общества

г) появилась в начале XVII столетия

3. Какие основные системы воспитания существовали в Древней Греции?

а) спартанская и афинская

б) политического и нравственного

в) нравственного и религиозного

г) домашняя

4. В каком государстве существовала система следующих учебных заведений: мусическая школа, гимнастическая школа, гимнасия, эфебия?

а) Византия

б) Афины

в) Древний Рим

г) Спарта

д) Древний Египет

5. Кто сопровождал детей от школы до дома в Афинах?

а) они шли сами

б) родители

в) педагоги

- г) дидакалы
 - д) воспитатели
6. Эфебия – это...
- а) начальная школа в Древней Греции
 - б) риторическая школа
 - в) школа софистов
 - г) военное учебное заведение
 - д) грамматическая школа
7. Важнейшей педагогической идеей философской мысли эпохи античности была идея...
- а) всестороннего развития личности
 - б) религиозного аскетизма, умерщвления плоти и духовного порабощения личности
 - в) самостоятельного развития личности
 - г) нет правильного ответа
8. Философ, цель воспитания которого является познание самого себя
- а) Демокрит
 - б) Платон
 - в) Сократ
 - г) Аристотель
9. Какой факультет в средневековых Университетах был подготовительным?
- а) юридический
 - б) артистический
 - в) педагогический
 - г) медицинский
10. Какой характер носило образование в Древней Руси?
- а) светский
 - б) рационалистический
 - в) научный
 - г) философский
 - д) религиозный
11. В каком году открылся Московский университет?
- а) 1701 год
 - б) 1731 год
 - в) 1725 год
 - г) 1786 год
 - д) 1755 год
12. Какое учебное заведение, открытое в Петровскую эпоху, стало попыткой распространения начального образования?
- а) уездное училище
 - б) Морская академия
 - в) артиллерийская школа
 - г) народное училище
 - д) цифирная школа
13. Центром книжной культуры, который соединил Киевскую Русь с цивилизацией Европы и Азии в X веке, принято считать
- а) братскую школу
 - б) школу «учения книжного»
 - в) школу «мастера грамоты»
14. Какой основной принцип заложен в педагогическую теорию КД. Ушинского?
- а) принцип самостоятельности
 - б) антропологический принцип
 - в) принцип культуросообразности
 - г) принцип природосообразности
15. С именем какого педагогического мыслителя связано выделение педагогики в самостоятельную науку?
- а) Д. Локк
 - б) Ф. Рабле
 - в) Я.А. Коменский
 - г) Ф. Дистерверг
16. Кому из представителей западноевропейской педагогической мысли принадлежит разработка и теоретическое обоснование идеи «свободного воспитания»?
- а) С. Симон
 - б) Алкуину
 - в) П. Абеляру
 - г) Ж. Ж Руссо
17. К какому историческому периоду в развитии цивилизации следует отнести возникновение школ как первых институтов образования?

- а) к рабовладельческой экономической формации
 - б) к эпохе раннего средневековья
 - в) к периоду разложения первобытного общества
 - г) к периоду античности
18. Под влиянием каких идей развивалась педагогическая мысль в эпоху западноевропейского средневековья?
- а) свободного воспитания
 - б) античной философии
 - в) христианского гуманизма
 - г) возрождения
19. В какую историческую эпоху зародились представления о цели воспитания как об идеале человеческой личности, развитой физически, умственно и нравственно в гармонии этих начал?
- а) в эпоху античности
 - б) в эпоху раннего средневековья
 - в) в эпоху Возрождения
 - г) в эпоху феодализма
20. Какие причины обусловили изменение характера образования на этапе разложения первобытного общества - от всеобщего, равного в семейно-сословное?
- а) зарождение имущественного и социального неравенства
 - б) постепенное дробление общин на семьи
 - в) появление школ
 - г) необходимость передачи специальных знаний
21. Идеал рыцарского воспитания, сложившийся в IX-X вв. в Западной Европе
- а) верное служение своим сюзеренам
 - б) следование религиозным ценностям
 - в) преданность дамам сердца
22. Автором принципа культуросообразности воспитания является
- а) И.Ф. Гербарт
 - б) Ф. Дистервег
 - в) Д. Ланкастер
23. Представитель реформаторской педагогики Запада конца XIX - начала XX века
- а) Ж. Ж Руссо
 - б) Ф. Дистервег
 - в) Д. Дьюи
24. Документы, закрепившие принципы образовательной политики Советской России после революции 1917 года
- а) Положение о единой трудовой школе
 - б) Основные принципы единой трудовой школы
 - в) Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе
25. Последняя в истории СССР реформа школы?
- а) 1984
 - б) 1987
 - в) 1990
- Количество баллов: 60

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
2. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
3. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
4. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме.
5. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
6. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (X-XIII вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
7. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение.
8. Философские основы педагогики Д.Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
9. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей
10. Философские и психологические основы педагогической теории И.Гербарта.

11. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.
12. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В.Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
13. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень).
14. Дидактическая система Я.А.Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
15. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо. Анализ работы «Эмиль или о воспитании».
16. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Я.А. Коменский).
17. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.
18. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
19. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг.19 в.
20. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19-20 вв. (П.Ф.Лесгафт, П.Ф. Каптерев).
21. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д.Ушинского. «Роль труда в его психическом и воспитательном значении».
22. Становление советской системы образования в 1917-1920 гг.
23. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Работа Н.К. Крупской «Письма пионерам».
24. Педагогическая система А.С.Макаренко и ее значение для современной школы.
25. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский).
26. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
27. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А.Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.)
28. Закон РФ «Об образовании». Социальная политика государства в области образования.

Типовые практические задания:

1. Я.А. Коменский, основоположник научной педагогики, уделял большое внимание дошкольному образованию. Специальный труд Я.А. Коменского по воспитанию детей дошкольного возраста «Материнская школа» является первой в мире программой и пособием по дошкольному образованию. Я.А. Коменский рассматривал дошкольное детство как период подготовки к дальнейшему систематическому обучению в школе. Он считал, что «материнская школа» призвана способствовать накоплению детьми конкретных представлений, и обозначил круг элементарных знаний об окружающем мире, которыми должен овладеть ребенок дошкольного возраста. Охарактеризуйте требования Я.А. Коменского к личностному и интеллектуальному развитию детей в разных предметных областях (естествознание, математика, географические познания и др.). Аргументируйте свой ответ.
2. Провести педагогический анализ русских пословиц, поговорок и былин и показать их воспитательные возможности
3. Рассмотреть конкретную педагогическую идею (например, природосообразности, всестороннего развития личности и др.) в истории зарубежной (или отечественной) педагогической мысли в единстве преемственности и новаторства

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC