

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:10:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 4 Основы педагогики

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск

2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)


(подпись)

Акулиничева А.А.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1


Одобрено представителем работодателя
Директором Муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного аппарата)
№ 4 г. Челябинска»
(занимаемая должность)




(подпись)

Потапчук С.В.
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП
(занимаемая должность)


(подпись)

Панькова К.В.
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа
(занимаемая должность)




(подпись)

Буслаева М.Ю.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольном учреждении в процессе обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов;

практических занятий 40 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Лекц ии	Пра ктич ески е заня тия	Л аб ор ат ор н ы е	Сам ост оате льн ая раб ота	Все го
1	2	3	4	5	6	7
База 11 классов – 1 курс, 1,2 семестр База 9 классов – 2 курс, 3,4 семестр		32	40		8	80
База 11 классов 1 семестр, база 9 классов 3 семестр		14	14			
1	Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогики.	2				
2	Развитие педагогики на Западе и в России. Выдающиеся педагоги прошлого.		4			
3	Педагогика как наука о воспитании.	2				
4	Педагог как субъект педагогической деятельности.		2			
5	Основные категории педагогики.	2				
6	Методология научно-педагогических исследований.	2				
7	Методы научно-педагогических исследований.		2			
8	Закономерности и принципы обучения.	2				
9	Виды обучения.		2			
10	Методы и средства обучения.	2				
11	Формы организации учебного процесса.		2			
12	Современные педагогические технологии.		2			
13	Контроль в процессе обучения.	2				
	Итого 1 семестр:	14 ч.	14 ч.			
База 11 классов 2 семестр, база 9 классов 4 семестр						
1	История развития систем обучения в мировой педагогике.	2				
2	Теории обучения		2			
3	Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения.		2			
4	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2	2		2	
5	Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков.	2			2	
6	Требования к современному уроку. Нетрадиционные уроки.		2			
7	Универсальные учебные действия. Планируемые результаты.		2			

8	Формы организации деятельности детей на уроке.		2			
9	Проектирование урока. Технологическая карта урока.		2		2	
10	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания.	2				
11	Понятие цели воспитания и образования, её зависимость от требований общества, государственный заказ. Цели образования в современной школе.		2			
12	Воспитательные системы.	2				
13	Содержание воспитания. Нормативные документы, регламентирующие содержание воспитания.		2		2	
14	Методы, формы, средства воспитания.	2				
15	Формы организации воспитательного процесса. Характеристика отдельных форм.		2			
16	Характеристика методов воспитания.		2			
17	Стили воспитания. Критерии воспитанности личности.		2			
18	Коллектив как средство воспитания. Теория коллектива. Идеи А.С. Макаренко.	4				
19	Стадии развития коллектива.		2			
20	Методика организации и проведения коллективно-творческих дел.	2				
	Итого 2 семестр:	18 ч.	26 ч.		8 ч.	56 ч.
	Всего:	32 ч.	40 ч.		8 ч.	80 ч.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный ;2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Общая характеристика педагогической профессии Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей. Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	2	1
	Практическое занятие. Структура педагогической деятельности Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности»	2	
	Самостоятельная работа студента: Изучение вопроса: «История педагогического образования России». Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. Разработка презентации профессии.	2	
Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Педагог как субъект педагогической деятельности Педагогическая культура педагога Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоставления к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.	2	1

	Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		
	Самостоятельная работа студента: - Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию». Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.	2	
<p align="center">Раздел 2. Общие основы педагогики</p>			
Тема 2.1. Введение в общую педагогику	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и организация педагогических исследований Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика.	4	2
	Практическое занятие. Основные категории педагогики Работа с терминами: образование, воспитание, социализации, педагогический процесс. Анализ и обобщение. Практическое занятие. Методы научно-педагогического исследования Наблюдение, его виды. План, программа, инструментарий наблюдения. Основные требования к методу наблюдения. Анкетирование. Структура анкеты, классификация вопросов анкеты. Процедура анкетирования, обработка полученных данных. Правила использования анкетирования и беседы как методов исследования. Эксперимент, его виды. Техника проведения эксперимента. Требования к педагогическому тестированию. Тесты школьной успеваемости. Типы тестовых заданий	4	
	Самостоятельная работа студента – Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий – Составление вопросов для взаимопроверки по теме	2	
	<p align="center">Раздел 3. Теория обучения</p>		

Тема 3.1 Дидактика как раздел педагогической науки	<p>Дидактика как раздел педагогической науки. Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Анализ современных дидактических концепций.</p> <p>Обучение как компонент педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие. Принципы обучения. Понятие закона, закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система принципов в педагогике. Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский о принципах обучения. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения. Характеристика принципов развивающего обучения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студента. Составление словаря педагогических понятий. Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Составление презентации «Современные теории обучения».</p>	2	
Тема 3.2. Содержание образования.	<p>Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы общеобразовательной школы. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ. Учебники и учебные пособия современной школы. Педагогические требования к учебникам.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. 1. Анализ учебных планов. 2. Анализ учебных программ. 3. Анализ учебников и учебно-методических комплексов.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p>	2	

	Составление презентации «Особенности ФГОС НОО».		
Тема 3.3. Методы и средства обучения	Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения.	2	2
	Практическое занятие. Характеристика методов обучения. Изложение учебного материала и его виды (повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, рассказ). Приемы активизации восприятия учебного материала младшими школьниками. Беседы и ее виды (вводная, повторительная, сообщающая; эвристическая и катехизическая). Педагогические требования к беседе. Особенности применения наглядных методов обучения. Характеристика методов демонстрации, иллюстрации и других. Работа младших школьников с учебником и книгой. Использование в начальной школе практических методов обучения (упражнения, лабораторные и практические работы). Характеристика продуктивных методов обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы).	2	
	Самостоятельная работа Составление словаря педагогических понятий Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».	2	
Тема 3.4. Формы обучения	Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков. Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий. Требования к современному уроку. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.	4	2
	Практическое занятие. Технологическая карта урока. Составление и обсуждение технологической карты урока. Практическое занятие. Формы организации деятельности детей на уроке. Фронтальная форма учебной работы. Особенности парной, звеньевой и бригадной форм учебной работы. Кооперированно-групповая форма учебной работы и возможности ее использования в начальной школе. Роль дифференцированно-групповой формы учебной работы в развитии обучающихся. Индивидуальная форма учебной работы. Организационная структура учебного процесса в работах А.С. Границкой и В.К. Дьяченко. Методика выбора форм учебной работы.	4	

	Самостоятельная работа Составление презентации «Групповые формы работы». Оформить технологическую карту урока.	4	
Тема 3.5. Контроль результатов обучения.	Понятие диагностики и контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Тестирование. Диагностика причин отставания учащихся. Условия эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся. Понятия "обучаемость" и "обученность", "отметка" и "оценка". Значение и функции отметки. Критерии оценки. Система оценивания, её достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения. Мониторинг учебных достижений обучающихся.	2	1
	Самостоятельная работа студента Составление опорной схемы «Методы контроля»	2	
Раздел 4. Теория воспитания.			
Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Виды воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли.	2	1
	Практическое занятие. Воспитательные системы. Изучение, анализ и отбор информации о современных концепциях воспитания. Изучение вопроса «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики». Решение и анализ педагогических ситуаций. Воспитательные системы школы. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Критерии подбора методов в разных системах. Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.Л. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др.).	2	
	Самостоятельная работа студента. – Составление опорной схемы «Структура воспитательного процесса» – Составление словаря педагогических понятий – Составление презентации «Воспитательные системы»	4	
Тема 4.2. Содержание воспитания.	Содержание воспитания. Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность". Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем). Базовые национальные ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. Виды воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание.	2	1
	Практическое занятие. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. Основные понятия Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.	2	

	Содержание базовых национальных ценностей.		
	Самостоятельная работа студента. – Составление опорной схемы «Структура Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – Составление словаря базовых национальных ценностей	2	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Методы воспитания. Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение. Классификация методов воспитания школьников (методы организации деятельности и накопления социального опыта, методы формирования сознания и осмысления имеющегося социального опыта; методы стимулирования и коррекции, методы самовоспитания).	2	2
	Практическое занятие. Характеристика методов воспитания. Характеристика конкретных методов воспитания (педагогического требования, убеждения, упражнения, примера, воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности.	2	
	Самостоятельная работа студента - Заполнение таблицы «Методы воспитания»	2	
Тема 4.5. Формы воспитания.	Практическое занятие. Понятие "форма" в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий, классных часов, утренников, игр и др. Использование игровых форм организации мероприятия в ходе воспитательной работы. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.	2	1
	Самостоятельная работа студента – Составление вопросов для взаимопроверки	2	
Тема 4.6. Коллектив как средство воспитания.	Методика организации и проведения коллективно-творческих дел. Система И.П. Иванова. Педагогика общей заботы. Коммунарская методика: разнообразие форм деятельности. Этапы организации и проведения КТД.	2	1
	Практическое занятие. Теория коллектива. Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко). Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности. Общественные объединения как средство формирования личности ребенка. Сущность, структура и функции ученического коллектива. Развитие воспитательных функций детского коллектива в интересах личности ребенка. Педагогическое руководство детским коллективом. Законы функционирования детских коллективов. Стадии формирования детского коллектива. Идеи И.П. Иванова и возрождение коммунарской методики в 60-е годы. Принципы деятельности и условия успешного развития детского коллектива. Методика организации коллективных творческих дел. Коллектив как фактор социализации.	2	

	Самостоятельная работа студента Составление опорной схемы о стадиях формирования коллектива.	2	
	Всего:	84	

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2	1. Изучение «Закона об Образовании РФ». 2. Изучение Конвенции о правах ребенка. 3. Изучение «Федерального государственного образовательного стандарта». 4. Изучение Профессионального стандарта педагога. 5. Составление сравнительной таблицы.	Основные источники: 1, 2, 3, 4		Анализ документов в формате таблицы
Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков.	2	1. Создание памятки по классификациям типов уроков.	Основные источники: 1, 2, 3, 4	ОК 1 - 11 ПК 4.2 ПК 4.4	Анализ документов в формате таблицы
Проектирование урока. Технологическая карта урока.	2	1.Создание технологической карты урока для начальной школы (любой предмет)	Основные источники: 1, 2, 3, 4	ОК 1 - 11 ПК 4.2-4.5	Практические задания Создание технологической карты урока.
Содержание воспитания. Нормативные документы, регламентирующие содержание воспитания.	2	1.Изучение «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». 2. Изучение Указа президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 3. Изучение Рабочей программы воспитания. 4. Изучение Календарного плана воспитательной работы. 5. Составление сравнительной таблицы.	Основные источники: 1, 2, 3, 4	ОК 1 - 11 ПК 4.2 - 4.5	Презентация рекомендаций Анализ результатов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ ред. А. С. Роботова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. (373.021 В 24, А1, А2, ЧЗ).
2. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник/ И. А. Дмитриева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. (15 (021) П 86, А1, А2).
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. (371 (021) К 57, А2).
4. Педагогика: учебное пособие/ ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2007. (371 (021) П 24, А1, А2).

Дополнительные источники:

5. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учебное пособие/ Сост. А.В. Овчинников и др. – М.: Академия, 2000. (371 (09) А 72, А1, А2, ЧЗ).
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2000. (371 (021) Б 43, А1, А2, ЧЗ).
7. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие/ Л. И. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. (371.01 (0) Г 85, А1, А2, ЧЗ).
8. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. – М.: Академия, 2006. (371 (09) И 90, А1).
9. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших пед. заведений. – М.: «Академия», 2003. (371.021 К 78, А1, А2, ЧЗ).
10. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ В.С. Кукушин. – М.: Март, 2002. (373 (021) К 89, А1, А2).
11. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. (371 (0) Н 18, А1, А2, ЧЗ).
12. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений/Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. (371.01 (0) М 54, А1, А2, ЧЗ).
13. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2007. (373 (021) Н

62, А2).

14. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учебное пособие/ А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004. (373 (076) О-66, А1, А2 ЧЗ).
15. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Ред. Н.В. Ключева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. (371 015 П 24, А1, А2, ЧЗ).
16. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. (371.01 (0) Р 63, А1, А2, ЧЗ).
17. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. (371.01 (0) С 29, А1, А2).
18. Ситаров В.А. Дидактика / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. (371.01 (0) С 41, А1, А2).
19. Сластенин В.А. «Педагогика» / Сластенин В.А. и др Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. (371 (021) С 47, А1, А2).
16. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.(371 (021) С50, А2).
20. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – М.: Академия, 2000. (371 (021) С 24, А2).
21. Стефановская Т.А. Классный руководитель. – Иркутск: ИПКРО, 2003. 34.Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. (373.01 (0) С 79, А1, А2, ЧЗ).
22. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. (371.01 X 98, А2, ЧЗ).

Интернет – ресурсы:

1. Каталог образовательных информационных ресурсов
<https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
2. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
3. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат” <http://elecat.cspu.ru/>
4. ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ПК 1.1	Должен уметь: – оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных	практическая работа

<p>ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК-9</p>	<p>методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>— ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>результаты внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>практическая работа результаты внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>практическая работа; результаты самостоятельной работы</p>
<p>ОК 1</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 4</p>	<p>Должен знать:</p> <p>— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>— значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>— принципы обучения и воспитания;</p> <p>— особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>— формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические</p>	<p>выступление на научно-практических конференциях, участие в психолого-педагогической олимпиаде</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>контрольная работа</p> <p>письменный опрос</p>

	<p>возможности и условия применения;</p> <p>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>контрольная работа</p> <p>устный опрос, тестовое задание</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос, тестовое задание</p> <p>работа в группах, дискуссия</p> <p>устный опрос, тестовое задание</p>
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль:

Задание 1: Тестирование

Текст задания: выберите букву правильного ответа из предложенных вариантов и внесите в бланк ответов.

1. Педагогика - это

- А) совокупность теоретических и прикладных
- Б) относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения
- В) междисциплинарная область наук, которые изучают процессы воспитания, обучения и развития личности ребёнка
- Г) прикладная дисциплина

2. Фундаментом педагогики является

- А) история
- Б) философия
- В) психология
- Г) медицина

3. Предметом педагогики как науки является

- А) процесс воспитания
- Б) процесс обучения
- В) педагогический процесс
- Г) процесс социализации и адаптации

4. Развитие педагогики обусловлено

- А) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
- Б) повышением роли воспитания
- В) заботой родителей о счастье детей
- Г) прогрессом науки и техники

5. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

- А) коррекционная педагогика
- Б) социальная педагогика
- В) педагогика
- Г) этнопедагогика

6. Метод воспитания – это

- А) совокупность средств воспитательного воздействия
- Б) совокупность однородных приемов
- В) путь достижения цели воспитания воспитательного воздействия
- Г) организация воспитательного мероприятия

7. Обучение имеет следующие категории

- А) преподавание и научение
- Б) учение и воспитание
- В) преподавание и учение
- Г) социализация и адаптация

8. Основной особенностью педагогического процесса является его

- А) линейность
- Б) ступенчатость
- В) вариативность и последовательность
- Г) системность и целостность

9. Движущей силой учебного процесса является

- А) противоречие между учебными задачами
- Б) интерес учащихся
- В) дидактические способности учителя наличным уровнем знаний учащихся
- Г) необходимость овладения знаниями

10. Воспитание — это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- Б) воздействие среды на личность
- В) передача социального опыта
- Г) подготовка человека к профессии

11. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей называется

- А) развивающая
- Б) авторская
- В) профессиональная
- Г) индивидуальная

12. Права учащихся образовательного учреждения определяются

- А) программой развития учреждения
- Б) федеральным государственным стандартом
- В) образовательной программой
- Г) уставом образовательного учреждения

13. Документ, задающий требования к образованию называется

- А) ФГОС
- Б) учебный план
- В) программа учебная
- Г) учебное пособие

14. Автор «Великой дидактики»

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Я.А. Коменский
- В) Ж.Ж. Руссо
- Г) А. Дистервег

15. К методологическому подходу в педагогике не относится

- А) Системный подход
- Б) Личностный подход
- В) Культурологический подход
- Г) Интернациональный подход

Критерии оценки:

- «5» - до 2 ошибок;
- «4» - до 4 ошибок;
- «3» - до 6 ошибок;
- «2» - от 6 и более ошибок

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	А	Б	В	В	Г	А	В	Б	Г	А	Б	Г

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Решите педагогические ситуации

Текст задания:

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в

четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

5. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду

лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

7. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они

продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

15. Один из учеников класса, в котором, Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

19. Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

21. К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

22. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

23. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

24. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

25. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Критерии оценки: студент должен проанализировать предложенную педагогическую ситуацию, предложить несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон, дать собственное решение ситуации, а также показать знание психолого – педагогической литературы.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Выполните задания контрольной работы

Текст задания:

1. Перечислите возрастную периодизацию, охарактеризуйте младшего школьника
2. Перечислите и охарактеризуйте методы педагогического исследования
3. Дайте трактовку понятия «коллектив», перечислите и охарактеризуйте этапы и уровни развития детского коллектива

Критерии оценки: полнота ответа, умение анализировать и синтезировать учебный материал, приводить примеры.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Подготовьтесь к устному опросу, ответив на вопросы

Текст задания:

1. Общие методы, формы и средства воспитания и самовоспитания
2. Личность в концепции гуманистического воспитания
3. Воспитание базовой культуры личности в учебной и внеучебной деятельности
4. Виды воспитания
5. Отечественные и зарубежные воспитательные системы

Критерии оценки: полнота ответа, умение анализировать и синтезировать учебный материал, приводить примеры.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Напишите эссе

Текст задания: Напишите эссе (сочинение – рассуждение) на темы:

- A. «Мой любимый учитель»
- B. «Каким должен быть учитель?»
- C. «Учитель в моей жизни»
- D. «Мой первый учитель»

Критерии оценки: полнота освещения вопроса, должны присутствовать элементы собственного рассуждения и анализа выбранной темы, объем написания эссе не менее 2 страниц.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Напишите рефераты по теме: «Виды воспитания»

Текст задания: Напишите рефераты на одну из предложенных тем по выбору:

5. Особенности семейного воспитания
6. Патриотическое воспитание и его роль в жизни человечества
7. Экологическое воспитание в начальной школе
8. Экономическое воспитание младших школьников
9. Физическое воспитание и здоровье младших школьников
10. Трудовое воспитание и его значение в начальной школе
11. Нравственное воспитание младших школьников
12. Эстетическое воспитание в начальной школе

Критерии оценки: реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями: наличие титульного листа, содержания, введения, основной части с рассмотренными

вопросами, заключения, списка литературы и приложения. В нем должны быть основные вопросы по теме с точки зрения исторического и современного взглядов, а также предполагается авторский вклад с рассуждениями о значении вопроса в настоящее время. Объем работы 15 – 20 страниц.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Терминологический диктант

Текст задания: Дайте определение следующим понятиям:

I вариант: педагогика, воспитание, метод, педагогическое исследование, профессия, развитие, социализация, личность, коллектив, обучение.

II вариант: педагогика, коллектив, профессиограмма, педагогический процесс, учение, объект, субъект, воспитание, преподавание, образование.

Критерии оценки: полнота раскрытия терминов, «5» - 1 ошибка; «4» - 3 ошибки; «3» - 3 ошибки; «2» - от 4 ошибок

Промежуточная аттестация:

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Коллективный и творческий характер педагогической профессии.
2. Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие «педагогическая деятельность». Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Характерные особенности преподавания и воспитательной работы.
5. Личность учителя и её направленность (социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная). Профессионально-значимые качества личности педагога.
6. Образование как социальное явление. Задачи образования как педагогического процесса. Соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение».
7. Структура педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса.
8. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
9. Особенности организации педагогического процесса в учреждениях разного типа.
10. Понятие цели воспитания и образования, её зависимость от требований общества, государственный заказ. Цели образования в современной школе.
11. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
12. Методы научно-педагогических исследований. Логика научно-педагогического исследования.
13. Процесс обучения: его сущность и место в целостной структуре образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.
14. Единство преподавания и учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.
15. Закономерности и принципы обучения.
16. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Образовательная программа.
17. Характеристика документов, отражающих содержание образования: учебные планы, учебные программы, учебные пособия.
18. Особенности ФГОС начального общего образования. Требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
19. Урок как основная форма обучения в школе. Типы и структура урока.
20. Дополнительные формы организации обучения.

21. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Виды технологических карт.
22. Общее понятие о методах обучения. Метод и методический прием. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения.
23. Характеристика методов обучения по источнику получения информации. Особенности применения наглядных методов обучения. Использование в начальной школе практических методов обучения.
24. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения.
25. Формы организации учебной работы в начальной школе.
26. Современные педагогические технологии в начальной школе.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения цели обучения.
28. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения цели обучения.
29. Теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский и др.): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения цели обучения.
30. Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Д.Ш. Матрос и др.): основные идеи и понятия; приоритетные цели, методы, формы, средства достижения цели обучения.
31. Контроль и диагностика. Понятие, значение, функции контроля.
32. Виды и формы контроля. Оценка результатов обучения. Характеристика балльной системы оценок, выставление оценки.
33. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
34. Воспитательный процесс, взаимосвязь его структурных компонентов. Движущие силы процесса воспитания.
35. Цель и содержание воспитания. Сущность понятия «цель воспитания».
36. Методы воспитания, их назначение и функции. Классификация методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания.
37. Формы организации воспитательного процесса. Характеристика отдельных форм. Понятие о средствах воспитания.
38. Критерии воспитанности личности.
39. Стили воспитания.
40. Теория коллектива. Идеи А.С. Макаренко. Стадии развития коллектива.
41. Методика организации и проведения КТД.
42. Конвенция о правах ребенка.
43. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России: цели, задачи, основные направления.
44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
45. Профессиональный стандарт педагога.
46. Значение деятельности Я.А. Коменского в развитии педагогики.
47. Значение деятельности К.Д. Ушинского в развитии педагогики.
48. Значение деятельности В.А. Сухомлинского в развитии педагогики.
49. Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения.