

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Заикание

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Заикание» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Заикание» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Неврологические основы логопедии», «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в логопедическую специальность», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Заикание» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Логоритмика», «Методы психокоррекции в логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Формирование связной речи у детей с речевой патологией».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков коррекционно-педагогической работы при заикании.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Усвоение основных понятий, теоретических положений по данному курсу;
- 2) Изучение системы коррекционно-педагогической работы при заикании;
- 3) Овладение практическими навыками логопедического обследования лиц с заиканием;

4) Формирование умений планировать логопедическую работу на каждом этапе коррекционно-педагогического воздействия и осуществлять отбор дидактического материала для проведения логопедической работы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	49	81
Первый период контроля				
<i>ЗАИКАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ</i>	6	8	16	30
Введение в проблему заикания	2	2	6	10
Клинико-физиологическая характеристика заикания	2	4	6	12
Классификации нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании	2	2	4	8
<i>КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ЗАИКАНИИ</i>	6	12	33	51
Обследование темпо-ритмической стороны речи у лиц с заиканием	2	4	10	16
Методика логопедического воздействия при нарушениях темпо-ритмической стороны речи у лиц с заиканием	2	4	9	15
Методики коррекционно-логопедической работы по устранению заикания у детей дошкольного, школьного возраста. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми.	2	4	14	20
Итого по видам учебной работы	12	20	49	81
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				27
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ЗАИКАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3), З.3 (ПК.6.1)	
1.1. Введение в проблему заикания 1. Характеристика заикания как речевого нарушения. 2. Краткие исторические сведения по проблеме изучения заикания. 3. Современные представления о заикании. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Клинико-физиологическая характеристика заикания 1. Механизмы заикания. 2. Виды судорог: форма, локализация, частота. 3. Биологическое и социальное в структуре дефекта. 4. Проявления заикания: Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихся. 5. Психологические особенности заикающихся. Модель фиксированности на своем дефекте. Социально-психологические симптомы. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Классификации нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании 1. Различные подходы к классификации заикания. 2. Клиническая характеристика заикания. 3. Заикание как проявление запинок судорожного характера. 4. Предрасполагающие и производящие причины заикания. 5. Степени заикания: легкая, средняя, тяжелая. 6. Типы течения заикания: постоянный, волнообразный, рецидивирующий. 7. Обоснованность понимания невротического и неврозоподобного заикания и их характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2
2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ЗАИКАНИИ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Обследование темпо-ритмической стороны речи у лиц с заиканием 1. Сущность логопедического обследования при заикании. 2. Методика сбора анамнестических данных. 3. Методика клинического обследования лиц с заиканием. Логопедическая трактовка клинического обследования. 4. Методы выявления клинических симптомов и индивидуальных психологических особенностей лиц с заиканием. 5. Психолого-педагогическое обследование ребёнка с заиканием. 6. Методика определения логопедического заключения Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

<p>2.2. Методика логопедического воздействия при нарушениях темпо-ритмической стороны речи у лиц с заиканием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медикаментозные, психотерапевтические, физиотерапевтические подходы в комплексной методике логокоррекционной работы. 2. Логопедические технологии формирования плавной речи у лиц с заиканием. 3. Логоритмика, как основа комплексной коррекции темпо-ритмической организации речи. 4. Современные подходы к коррекции заикания. 5. Прямое воздействие на развитие темпо-ритмической организации речи при заикании 6. Активизация речевого общения, развитие коммуникативной функции речи. 7. Требования к проведению логопедического занятия. Методика проведения занятия. 8. Содержание речевого материала. 9. Оснащенность логопедического кабинета. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
<p>2.3. Методики коррекционно-логопедической работы по устранению заикания у детей дошкольного, школьного возраста. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики устранения заикания у дошкольников. 2. Методики устранения заикания у детей школьного возраста. 3. Методики устранения заикания у подростков. 4. Методики устранения заикания у взрослых заикающихся <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ЗАИКАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3), З.3 (ПК.6.1)	
<p>1.1. Введение в проблему заикания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы выделения заикания как речевой патологии. 2. Причины возникновения заикания. 3. Профилактика нарушений темпо – ритмической стороны речи при заикании. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Клинико-физиологическая характеристика заикания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы заикания. 2. Виды судорог: форма, локализация, частота. 3. Биологическое и социальное в структуре дефекта. 4. Фонетико-фонематические нарушения речи при заикании. 5. Лексико-грамматические нарушения речи при заикании. 6. Нарушение произносительной стороны речи при заикании. 7. Нарушение моторики: общей, мелкой, артикуляционной при заикании <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
1.3. Классификации нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании	2

<ol style="list-style-type: none"> 1. Эндогенные факторы возникновения заикания. 2. Экзогенные факторы возникновения заикания. 3. Предупреждение речевых запинок судорожного характера. 4. Различные подходы к классификации заикания. 5. Невротическая форма заикания. Симптоматика. Неврозоподобная форма заикания. Симптоматика. 6. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой заикания 7. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихся с невротической формой заикания <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
---	--

2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ЗАИКАНИИ		12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3)		
2.1. Обследование темпо-ритмической стороны речи у лиц с заиканием 1. Схема обследования лиц с заиканием. Обоснование. 2. Алгоритм сбора анамнестических данных 3. Методы клинического обследования нарушения темпо-ритмической стороны речи при заикании. 4. Особенности логопедического обследования лиц с заиканием. 5. Особенности психолого-педагогического обследования детей с заиканием. 6. Алгоритм определения логопедического заключения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4		4
2.2. Методика логопедического воздействия при нарушениях темпо-ритмической стороны речи у лиц с заиканием 1. Необходимость различных подходов в комплексной методике логокоррекционной работы. 2. Сущность медикаментозного, подхода в комплексной методике логокоррекционной работы при нарушении темпо-ритмической организации речи у лиц с заиканием. 3. Сущность психотерапевтического, подхода в комплексной методике логокоррекционной работы. 4. Сущность физиотерапевтического подхода в комплексной методике логокоррекционной работы. 5. Необходимость использования логопедических технологий для формирования плавной речи у лиц с заиканием. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4		4
2.3. Методики коррекционно-логопедической работы по устранению заикания у детей дошкольного, школьного возраста. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми. 1. Методические требования к проведению логопедических занятий по коррекции нарушения темпо-ритмической стороны речи у дошкольников. 2. Методические требования к проведению логопедических занятий по коррекции нарушения темпо-ритмической стороны речи у подростков 3. Методика проведения индивидуального и фронтального занятий. 4. Мероприятия по оздоровлению психосоматики и нервной системы заикающихся. 5. Коррекционно-логопедические авторские методики по устранению заикания у дошкольников, школьников и подростков, взрослых. 6. Коррекционно-логопедические методики устранения заикания у дошкольников (С.А. Миронова, Л.М. Крапивина, Е.Ф. Рау, Н.А. Власова). 7. Авторские методики устранения заикания у детей школьного возраста (Е.В. Оганесян, Н.А. Чевелева, Л.И. Белякова). 8. Основные положения комплексной методики нормализации речи у подростков и взрослых заикающихся (Л.З. Арутюнян, Ю.Б. Некрасова, З.С. Ходорова, А.И. Богомоллова). Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4		4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ЗАИКАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3), З.3 (ПК.6.1)	

<p>1.1. Введение в проблему заикания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариативная часть</p> <p>1. Составление схемы: «Хронология развития учения о заикании» (5 баллов)</p> <p>2. Заполнить таблицу «Развитие ритма и темпа речи в онтогенезе» (5 баллов) Возрастной период Сформированные функции</p> <p>3. Составить терминологический справочник «Понятия: тахилалия, тахифразия, дисфазия, баттаризм, парафазия, полтерн, спотыкание, пауза, молчание, запинка, заикание, судорога» (4 балла)</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Реферат «Вклад отечественных учёных в изучение нарушения темпо-ритмической организации речи» (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.2. Клинико-физиологическая характеристика заикания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариативная часть</p> <p>1. Составить конспект: «Этиология заикания» (Беляковой Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. – М.: Секачев, 1998 с. 63-65) (3 балла)</p> <p>2. Симптоматика заикания. Заполнить таблицу «Виды судорог» Название (форма)/Локализация/Проявление (3 балла)</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания» (6 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.3. Классификации нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариативная часть</p> <p>1. Составить схему написания психолого-педагогической характеристики ребёнка с заиканием (5 баллов)</p> <p>2. Контрольная работа (10 баллов)</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Составить терминологический справочник по теме «Симптоматика заикания» (3 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ЗАИКАНИИ</p>	33
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Обследование темпо-ритмической стороны речи у лиц с заиканием Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	10

<p>Инвариативная часть</p> <p>1.Составить схему обследования просодической стороны речи у детей с заиканием (5 баллов)</p> <p>2.Заполнить таблицу «Методы и приёмы изучения заикания» (5 баллов)</p> <p>3.Разбор кейса-задачи «Диагностика лиц страдающих заиканием» (5 баллов)</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1.Подготовить мультимедийную презентацию по основным аспектам диагностики лиц с заиканием (3 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	
---	--

<p>2.2. Методика логопедического воздействия при нарушениях темпо-ритмической стороны речи у лиц с заиканием</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариативная часть</p> <p>1.Составить таблицу «Различные подходы к коррекции заикания» (5 баллов) Название подхода/Содержание/Методы</p> <p>2.Составить таблицу «Методики устранения заикания у дошкольников» (5 баллов) Название методики/Основные положения/Направления работы</p> <p>3.Составить мультимедийную презентацию «Комплексные методики нормализации речи у подростков и взрослых заикающихся» (8 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	9
<p>2.3. Методики коррекционно-логопедической работы по устранению заикания у детей дошкольного, школьного возраста. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариативная часть</p> <p>1.Составление конспекта индивидуального логопедического занятия коррекции заикания (5 баллов)</p> <p>2.Контрольная работа по разделу (10 баллов)</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Написать реферат по теме «Сопоставительный анализ коррекционно-логопедических авторских методик по устранению заикания у дошкольников» (10 баллов)</p> <p>2. Написать реферат по теме «Сопоставительный анализ коррекционно-логопедических авторских методик по устранению заикания у школьников» (10 баллов)</p> <p>3. Написать реферат по теме «Сопоставительный анализ коррекционно-логопедических авторских методик по устранению заикания у взрослых» (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Селиверстов В.И., Парамонова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/60366.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/60023.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2014.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/36529.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Садовникова Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садовникова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2014.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/77036.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/83203.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Заикание: руководство для работы с подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.Курли Ричард [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/94641.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ОПК-8														
3.1 (ОПК.8.1)	+			+					+	+	+		+	
У.1 (ОПК.8.2)				+		+	+		+					+
В.1 (ОПК.8.3)			+	+		+		+	+					+
ПК-3														
3.2 (ПК.3.1)			+		+	+			+					+
У.2 (ПК.3.2)									+		+			+
В.2 (ПК.3.3)			+	+			+				+			+
ПК-6														
3.3 (ПК.6.1)							+	+	+		+			+
У.3 (ПК.6.2)					+			+						+
В.3 (ПК.6.3)	+	+					+					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ЗАИКАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ":

1. Доклад/сообщение

Основные этапы выделения заикания как речевой патологии.

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Симптомокомплекс заикания. Механизмы заикания. Проявления заикания. Характеристика судорог речевого аппарата: виды, локализация, проявления. Фонетико-фонематические нарушения. Лексико-грамматические нарушения. Нарушения формирования фразовой речи. Нарушение ударения, интонации, ритма. Нарушение моторики: общей, мелкой, артикуляционной. Уровень речи свободной от заикания. Уровень фиксированности на дефекте. Учет формы заикания. Степени заикания, сочетанность речевого нарушения, наличие и выраженность симптомов, логофобия, особенности заикающихся, обусловленность заикания. Определение природы заикания.

Количество баллов: 3

3. Кейс-задачи

Классификации нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Классификация как один из методов познания общих закономерностей темпо-ритмической организации речи.

Принципы построения классификаций при изучении заикания. Степени заикания: легкая, средняя, тяжелая.

Типы течения заикания: постоянный, волнообразный, рецидивирующий. Невротическая форма заикания.

Симптоматика. Неврозоподобная форма заикания. Симптоматика. Наличие защитных реакций. Оценка собственной речи. Учет формы заикания, виды судорог, степени заикания, сочетанность речевого нарушения, наличие и выраженность психических симптомов, логофобия, двигательные и речевые уловки, эмболофразия. Индивидуальные психологические особенности заикания.

Количество баллов: 7

4. Конспект внеучебного мероприятия

Предупреждение речевых запинок судорожного характера.

Количество баллов: 3

5. Конспект по теме

Составить конспект: «Этиология заикания» (Беляковой Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. – М.: Секачев, 1998 с. 63-65)

Количество баллов: 3

6. Конспект урока

Биологическое и социальное в структуре дефекта. Фонетико-фонематические нарушения речи при заикании. Лексико-грамматические нарушения речи при заикании.

Количество баллов: 3

7. Контрольная работа по разделу/теме

Тема 1. Характеристика заикания как нарушения темпо-ритмической стороны речи

Предрасполагающие и производящие причины. Наследственность. Конституционная предрасположенность. Перинатальное поражение ЦНС. Физическая ослабленность. Возрастные особенности деятельности мозга. Ускоренное развитие речи. Скрытая психическая ущемленность. Моторные несовершенства. Распространённость заикания. Биологическое и социальное в структуре дефекта.

Тема 2. Симптомокомплекс заикания. Механизмы заикания. Проявления заикания. Характеристика судорог речевого аппарата: виды, локализация, проявления. Фонетико-фонематические нарушения.

Лексико-грамматические нарушения. Нарушения формирования фразовой речи. Нарушение ударения, интонации, ритма. Нарушение моторики: общей, мелкой, артикуляционной. Уровень речи свободной от заикания. Уровень фиксированности на дефекте. Учет формы заикания. Степени заикания, сочетанность речевого нарушения, наличие и выраженность симптомов, логофобия, особенности заикающихся, обусловленность заикания. Определение природы заикания.

Тема 3. Классификации нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Классификация как один из методов познания общих закономерностей темпо-ритмической организации речи.

Принципы построения классификаций при изучении заикания. Степени заикания: легкая, средняя, тяжелая.

Типы течения заикания: постоянный, волнообразный, рецидивирующий. Невротическая форма заикания.

Симптоматика. Неврозоподобная форма заикания. Симптоматика. Наличие защитных реакций. Оценка собственной речи. Учет формы заикания, виды судорог, степени заикания, сочетанность речевого нарушения, наличие и выраженность психических симптомов, логофобия, двигательные и речевые уловки, эмболофразия. Индивидуальные психологические особенности заикания.

Количество баллов: 10

8. Мультимедийная презентация

«Комплексные методики нормализации речи у подростков и взрослых заикающихся»

Количество баллов: 8

9. Реферат

«Вклад отечественных учёных в изучение нарушения темпо-ритмической организации речи»

Количество баллов: 10

10. Схема/граф-схема

- Составление схемы: «Хронология развития учения о заикании»

- Составить схему написания психолого-педагогической характеристики ребёнка с заиканием

Количество баллов: 5

11. Таблица по теме

- Заполнить таблицу «Развитие ритма и темпа речи в онтогенезе»

Возрастной период/ Сформированные функции

-Заполнить таблицу «Виды судорог»

Название (форма)/ Локализация/ Проявление

- Составить таблицу «Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания»

Количество баллов: 5

12. Терминологический словарь/гlossарий

- Составить терминологический справочник «Понятия: тахилалия, тахифразия, дисфазия, баттаризм, парафазия, полтерн, спотыкание, пауза, молчание, запинка, заикание, судорога»

- Составить терминологический справочник по теме «Симптоматика заикания»

Терминологический справочник "тахилалия, тахифразия, дисфазия, баттаризм, парафазия, полтерн, спотыкание, пауза, молчание, запинка, заикание, судорога»

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ЗАИКАНИИ ":

1. Кейс-задачи

1.Патологии беременности.

2. Проблемы в родах.

3.Генетика.

4.Индивидуальные особенности.

5.Психологическая травма.

6.В группе риска дети из семей, в которых царит неблагоприятный психологический климат, часто случаются скандалы и ссоры, недавно произошел развод родителей, если в семье допускают физическое наказание ребенка. Стать заиками рискуют и дети, которые много времени проводят за компьютером, перед телевизором. Они подменяют реальный мир виртуальным, им становится сложнее общаться с окружающими, развиваются речевые нарушения.

7.Физиологические процессы. У детей до 5 лет полушария головного мозга не созрели в полной мере, и функционируют в «тестовом» режиме, это может стать естественной причиной заикания. Такое нарушение речи не нуждается в коррекции, оно проходит само, причем довольно быстро, по мере взросления.

8.Перенесенные заболевания. Нарушение речи может стать следствием перенесенных инфекционных недугов – менингита или энцефалопатита, травмы мозга – сотрясения, ЧМЗ, ушибов. Иногда в основе заикания лежит сахарный диабет или грипп, ОРВИ и острые респираторные заболевания, перенесенные с осложнениями.

9.Ложное заикание. Если в семье ребенка кто-то заикается (мама, папа, бабушка, дедушка, брат и т. д.) малыш может просто копировать манеру речи близкого человека. При этом у него самого никакой патологии нет. Такое явление называется псевдозаиканием.

10. Попытки переделать леворукость. Очень часто начинают заикаться дети, родители которых пытаются искусственно изменить из предпочтение левой руки правой.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Конспект индивидуального логопедического занятия коррекции заикания

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Тема 1. Особенности обследования лиц с заиканием. Сущность логопедического обследования при нарушении темпо-ритмической стороны речи. Алгоритм сбора анамнестических данных. Психолого-педагогические сведения. Данные клинического обследования. Появление первых признаков заикания. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера. Логопедическая трактовка клинического обследования. Метод Роршаха. Тематический апперцепционный тест. (ТАТ). Методика Розенцвейга. Виды судорог, степени заикания, сочетанность речевого нарушения, наличие и выраженность психических симптомов, логофобия, двигательные и речевые уловки, эмболофразия, индивидуальные психологические особенности заикающихся, обусловленность заикания. Уровень речи свободной от заикания. Уровень фиксированности на запинках. Контактность с окружающими. Наличие защитных реакций. Оценка собственной речи. Отношение к речевому дефекту. Психолого-педагогическое обследование заикающегося.

Дифференциальная диагностика. Определение формы заикания. Логопедическое заключение.

Тема 2. Основные положения комплексной коррекционной работы по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании. Медикаментозные, психотерапевтические, физиотерапевтические в комплексной методике лого-коррекционной работы. Общая методология. Частная методология. Методология как совокупность конкретных методических приемов коррекции заикания. Развитие коммуникативной функции речи при заикании. Логоритмика, как основа комплексной коррекции заикания.

Тема 3. Современные подходы к коррекции заикания. Прямое воздействие на развитие всех видов моторики; работа над дыханием, работа над голосом; нормализация темпа, ритма речи; активизация речевого общения; развитие фонематического слуха; развитие артикуляционной фонации; развитие коммуникативной функции. Требования к проведению логопедического занятия. Методика проведения занятия. Содержание речевого материала. Требования к организации логопедического занятия. Учет структуры нарушения. Учет возрастно-характерологических особенностей. Учет отношения заикающегося к своему дефекту. Основные принципы к проведению логопедического занятия при заикании. Специфика занятия. Структурные компоненты занятия. Методика построения логопедического занятия при заикании и его проведения. Содержание речевого материала. Разнообразие приемов и методик в коррекционно-логопедической работе. Методики коррекционно-логопедической работы по устранению заикания.

Коррекционно-логопедические авторские методики по устранению заикания у дошкольников, школьников и подростков, взрослых. Коррекционно-логопедические методики устранения заикания у дошкольников (Н.А. Чевелева, Л.М. Крапивина, Е.Ф. Рау, Н.А.Власова). Авторские методики устранения заикания у детей школьного возраста (Е.В. Оганесян, Н.А. Чевелева, Л.И. Белякова). Основные положения комплексной методики нормализации речи у подростков и взрослых заикающихся (Л.З. Арутюнян, Ю.Б. Некрасова, З.С. Ходорова, А.И. Богомолова).

Каковы особенности психического состояния детей до и после появления невротической формы заикания?

2. Какова динамика невротической формы заикания? Возможна ли «спонтанная» нормализация речи? Что способствует хронификации данной речевой патологии?

3. Каковы особенности поведения дошкольников, страдающих невротической формой заикания?

4. Каковы особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания?

5. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?

6. Какова организация логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, страдающими невротической формой заикания?

7. В чем состоит прием угашения страха речи у взрослых заикающихся?

8. Каково значение логоритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся?

9. Раскройте основные принципы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикания.

10. Каковы основные направления коррекционно-педагогического воздействия при неврозоподобной форме заикания.

11. Определите значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобных формах заикания?

12. Назовите и дайте содержательную характеристику основных видов психотерапии, используемой при реабилитации заикающихся.

13. Каково значение двуязычия в семье, как фактора риска возникновения заикания? Опишите пути профилактики нарушения развития речи?

14. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.

15. Перечислите основные направления логопедической работы по профилактике хронификации заикания.

16. Как предупредить рецидивы заикания?

17. Каковы могут быть меры по предупреждению нарушений социальной адаптации заикающихся дошкольников, подростков и взрослых?

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

- Подготовить мультимедийную презентацию по основным аспектам диагностики лиц с заиканием.
- «Комплексные методики нормализации речи у подростков и взрослых заикающихся»

Количество баллов: 8

5. Реферат

Написать реферат по теме

- "Сопоставительный анализ коррекционно-логопедических авторских методик по устранению заикания у дошкольников"
- "Сопоставительный анализ коррекционно-логопедических авторских методик по устранению заикания у школьников"
- "Сопоставительный анализ коррекционно-логопедических авторских методик по устранению заикания у взрослых"

Количество баллов: 10

6. Схема/граф-схема

Составить схему обследования просодической стороны речи у детей с заиканием

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

- Заполнить таблицу «Методы и приёмы изучения заикания»
- Составить таблицу «Различные подходы к коррекции заикания»
Название подхода/Содержание/ Методы
- Составить таблицу «Методики устранения заикания у дошкольников»
Название методики/Основные положения/Направления работы

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика темпо-ритмической организации устной речи
2. Анатомо-физиологические механизмы речи
3. Акустические характеристики устной речи.
4. Характеристика интонации.
5. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития.
6. Основные виды нарушений темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера, причины, механизмы возникновения.
7. Характеристика полтерна, баттаризма, клаттеринга, причины, симптоматика.
8. Характеристика тахилалии, причины, классификация, симптоматика.
9. Характеристика брадилалии, причины, классификация, симптоматика
10. Характеристика заикания как нарушения темпо-ритмической организации речи.
11. Механизмы заикания. Проявления заикания.
12. Характеристика речевых судорог, типы судорог, локализация.
13. Характеристика судорог дыхательного аппарата при заикании, симптомы.
14. Характеристика судорог голосового аппарата при заикании, симптомы.
15. Характеристика судорог артикуляционного аппарата, симптомы..
16. Характеристика судорог мягкого неба при нарушениях темпо-ритмической стороны речи, симптомы..
17. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок.
18. Особенности речевого дыхания при заикании.
19. Характеристика сопутствующих речи движений.
20. Характеристика речевых уловок, вегетативных реакций, логофобий.
21. Особенности течения заикания, типы.
22. Этиология заикания.
23. Индивидуальные особенности протекания речевого онтогенеза при нарушениях темпо-ритмической организации речи.
24. Характеристика речевого развития детей с заиканием.
25. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротической формой речевой патологии.
26. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.
27. Психологические особенности заикающихся.
28. Классификации нарушений темпо-ритмической стороны речи.
29. Особенности логопедического обследования при нарушении темпо-ритмической организации речи.
30. Методы и приёмы обследования речи при заикании.
31. Дифференциальная диагностика при определении формы заикания. Логопедическое заключение.
32. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
33. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
34. Методы и приёмы торможения патологических речедвигательных стереотипов.
35. Организация специального охранительного режима для заикающихся.
36. Приемы регуляции эмоционального состояния.
37. Методики устранения заикания у дошкольников.
38. Методики устранения заикания у школьников.
39. Методики устранения заикания у взрослых.
40. Приемы развития координации и ритмизации движений.
41. Методика формирования речевого дыхания.
42. Технические средства обучения при заикании. Инструментальные методы воздействия.
43. Профилактика заикания.
44. Логоритмика в системе комплексной реабилитационной работы с заикающимися.
45. Требования к проведению логопедического занятия по устранению заикания у детей дошкольного возраста.
46. Основные принципы к проведению логопедического занятия при заикании.
47. Методика логопедического занятия по устранению заикания у детей.

48. Основные положения комплексной методики нормализации речи у подростков и взрослых заикающихся.
49. Коррекционно-логопедические методики устранения заикания у дошкольников.
50. Авторские методики устранения заикания у детей школьного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Схема/граф-схема

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

14. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

15. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

