

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:10:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|---------------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.02.ДВ.01 | Методика написания исследовательских работ |

| | |
|---|----------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технология и основы производства |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|-----------------------|
| Профессор | доктор педагогических наук, доцент | | Зуева Флора Акрамовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
|---|---|--|--------------|--|
| Индикаторы ее достижения | | знать | уметь | владеть |
| УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
| УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. | 3.2 Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации | | | |
| УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. | | У.2 Умение осуществлять отбор информационных ресурсов для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся | | |
| УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи | | | | В.2 Владение навыками планирования педагогических исследований учащимися |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | 3.1 Знание требований к педагогическим исследованиям | | | |
| УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | | У.1 Выполнение требований к педагогическим исследованиям | | |
| УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. | | | | В.1 Владение навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|--|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| Педагогическая риторика | 14,29 |
| Основы исследований в технологическом образовании | 14,29 |
| Методика написания исследовательских работ | 14,29 |
| Иностранный язык | 14,29 |
| учебная практика (ознакомительная) | 14,29 |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций | 14,29 |
| Цифровые технологии в образовании | 14,29 |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Экономика образования | 5,26 |
| Основы математической обработки информации | 5,26 |
| Психология | 5,26 |
| Педагогика | 5,26 |
| производственная практика (преддипломная) | 5,26 |
| Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе | 5,26 |
| Техническая графика | 5,26 |
| Технология конструкционных материалов | 5,26 |
| Управление в малом бизнесе | 5,26 |
| Электрорадиотехника | 5,26 |
| Методика написания исследовательских работ | 5,26 |
| учебная практика (ознакомительная) | 5,26 |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии | 5,26 |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций | 5,26 |
| Цифровые технологии в образовании | 5,26 |
| Физические основы технологий | 5,26 |
| Основы машиноведения | 5,26 |
| Химия в пищевом и текстильном производстве | 5,26 |
| Химия в предметной области "Технология" | 5,26 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| УК-4 | Педагогическая риторика, Основы исследований в технологическом образовании, Методика написания исследовательских работ, Иностранный язык, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании | | учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций |

| | | | |
|------|--|--|--|
| УК-1 | <p>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Управление в малом бизнесе, Электрорадиотехника, Методика написания исследовательских работ, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Физические основы технологий, Основы машиноведения, Химия в пищевом и текстильном производстве, Химия в предметной области "Технология"</p> | | производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций |
|------|--|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | |
|-------------------------|--|------------------------|--|
| Формируемые компетенции | | Виды оценочных средств | |
| 1 | Основы исследований | | |
| | УК-1 | | |
| | УК-4 | | |
| | Знать знание требований к педагогическим исследованиям Знать знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации | | Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе |
| | Уметь выполнение требований к педагогическим исследованиям Уметь умение осуществлять отбор информационных ресурсов для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся | | Деловая/ролевая игра Упражнения |
| | Владеть владение авыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников Владеть владение навыками планирования педагогических исследований учащимися | | Контрольная работа по разделу/теме Ситуационные задачи |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|--|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) | |
| УК-4 | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
| УК-1 | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы исследований

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Часть 1.

1. Объектом науки являются:
 - a) объекты живой и неживой природы;
 - b) все состояния бытия, в том числе теоретические конструкции которым нет непосредственного аналога в природном окружении;
 - c) теоретические конструкты, порожденные логикой;
 - d) человеческое бытие во всем его многообразии.
2. Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?
 - a) непротиворечивость;
 - b) проверяемость;
 - c) истинность;
 - d) принципиальная приложимость;
 - e) все вышеперечисленное;
 - f) все, кроме «с»
3. К числу требований к педагогическому исследованию, отражающих его антропологический характер относятся (2):
 - a) не проводить экспериментов на группах, численностью более 100 человек;
 - b) не допускать риска для здоровья детей и других участников экспериментального процесса;
 - c) проводить эксперимент только с письменного разрешения участников эксперимента;
 - d) не проводить эксперимент с заведомо отрицательным результатом;
4. Формулировка какого принципа представлена в данном высказывании: «знание приобретает уровень научного только в том случае, если оно в принципе опровергимо».
 - a) Принцип рациональности;
 - b) Принцип верификации;
 - c) Принцип фальсификации;
 - d) Принцип системности;
5. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений, предположение о существовании некоторого явления – это:
 - a) прогноз;
 - b) теория;
 - c) гипотеза;
 - d) концепция;

Часть 2.

1. По предоставленной теме исследования сформулировать:

- Объект
- Предмет
- Противоречие
- Проблему
- Цель
- Задачи

Тема выбирается из перечня тем ВКР бакалавров, утвержденных на кафедре.

2. Составить план исследовательской работы по данной теме

2. Отчет по лабораторной работе:

Защита лабораторных работ

- Выбор теоретических методов
- Выбор эмпирических методов
- Введение в исследовательскую работу

Индивидуальное задание «Список литературы»

Индивидуальное задание «Рецензия»

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Проведение Деловой игры «Исследовательский центр»

Ход игры:

Вступительное слово педагога. Актуализация знаний. Объяснение правил игры.

Разбивка на группы. Определение координаторов групп.

Определение тем исследовательской работы.

Изучение научно-методической литературы, авторефератов диссертаций.

Разработка плана исследовательской работы группы. Определение цели, задач, гипотезы, противоречия, проблемы, объекта и предмета исследований.

Захист планов научно-исследовательской работы коллективов.

Подведение итогов.

2. Упражнения:

Задание Заполнить таблицу: «Основополагающие педагогические, психологические и философские теории» (1.Теория/ 2. Краткое описание/ 3. Авторы). Перечень подходов и теорий для анализа:

1. Системный подход.
2. Личностно-деятельностный подход
3. Технологический подход в образовании
4. Компетентностный подход
5. Теория развивающего обучения
6. Теория проблемного обучения
7. Теории содержания образования
8. Концепция технологического образования и проектного обучения
9. Концепция политехнического образования
10. Концепция педагогической интеграции
11. Теория оптимизации образовательного процесса

Задание 2. Выбрать концепции, подходы к своей теме квалификационной работы

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Часть 1.

1. Объектом науки являются:

- a) объекты живой и неживой природы;
- b) все состояния бытия, в том числе теоретические конструкции которым нет непосредственного аналога в природном окружении;
- c) теоретические конструкты, порожденные логикой;
- d) человеческое бытие во всем его многообразии.

2. Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?

- a) непротиворечивость;
- b) проверяемость;
- c) истинность;
- d) принципиальная приложимость;
- e) все вышеперечисленное;
- f) все, кроме «c»

3. К числу требований к педагогическому исследованию, отражающих его антропологический характер относятся (2):

- a) не проводить экспериментов на группах, численностью более 100 человек;
- b) не допускать риска для здоровья детей и других участников экспериментального процесса;
- c) проводить эксперимент только с письменного разрешения участников эксперимента;
- d) не проводить эксперимент с заведомо отрицательным результатом;

4. Формулировка какого принципа представлена в данном высказывании: «знание приобретает уровень научного только в том случае, если оно в принципе опровергимо».

- a) Принцип рациональности;
- b) Принцип верификации;
- c) Принцип фальсификации;
- d) Принцип системности;

5. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений, предположение о существовании некоторого явления – это:
- a) прогноз;
 - b) теория;
 - c) гипотеза;
 - d) концепция;

Часть 2.

1. По предоставленной теме исследования сформулировать:

- Объект
- Предмет
- Противоречие
- Проблему
- Цель
- Задачи

Тема выбирается из перечня тем ВКР бакалавров, утвержденных на кафедре.

2. Составить план исследовательской работы по данной теме

2. Ситуационные задачи:

Индивидуальное задание «Список литературы»

В соответствии с требованиями оформить список литературы по своей работе, включающий в себя не менее одного источника каждого вида:

- Монографии, имеющие одного автора
- Книги, имеющие двух-трех авторов
- Книги, имеющие более четырех авторов
- Учебные издания
- Статьи из сборников научных работ
- Статьи из научных журналов
- Диссертационные издания
- Электронные публикации
- Стандарты, документы

2 Индивидуальное задание «Рецензия»

По представленной схеме составить рецензию на диссертационной исследование или автореферат.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций.
2. Этапы исследовательской деятельности.
3. Методологическая база исследований.
4. Виды научных исследований.
5. Понятие о логике исследования.
6. Планирование исследовательской деятельности.
7. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы.
8. Определение проблемы и темы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Определение цели и задач исследования.
11. Идея, замысел, гипотеза исследования.
12. Научный стиль речи.
13. Правила работы с научной литературой.
14. Правила оформления исследовательской работы.
15. Основополагающие педагогические теории
16. Основополагающие психологические теории
17. Основополагающие философские теории
18. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании
19. Теории, концепции, принципы в исследовании
20. Виды научных психолого-педагогических исследований.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».