

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:36  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914fd6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Функциональный базис речи

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Коробинцева Мария Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Функциональный базис речи» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Функциональный базис речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Функциональный базис речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дислалия», «Дизартрия», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Профилактика речевых нарушений», «Психолингвистика», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (научно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель данной дисциплины является формирование теоретических знаний о психофизиологических и лингвистических составляющих функционального базиса устной и письменной речи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать профессиональные знания о психофизиологических и лингвистических основах речевой деятельности.

2) Формировать профессиональные знания о характеристиках функционального базиса устной и письменной речи.

3) Формировать профессиональные компетенции характеристик функционального базиса устной и письменной речи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3.1 Знает основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности.
2	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 Умеет анализировать технологии психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учётом возрастных особенностей и структуры речевого дефекта
3	ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Владеет навыками анализа и выбора методов и приёмы психолого-педагогического обследования, результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи, с учётом возрастных особенностей и структуры речевого дефекта.
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает основные компоненты функционального базиса устной и письменной речи, их характеристики, а также взаимосвязь речевой деятельности с состоянием психических, моторных и иных функций человека.
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 Умеет определять диагностические и прогностические показатели речевого и психофизического развития.
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка.



## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>45</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Функциональный базис речи</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Функциональный базис речи как предмет изучения.	2		2	4
Психолого-физиологические предпосылки развития речи	2		4	6
Невербальные компоненты функционального базиса речи		2	2	4
Исследование невербальных компонентов функционального базиса речи		2	4	6
<b><i>Функциональный базис письменной речи.</i></b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>25</b>
Функциональный базис письменной речи.	2		4	6
Готовность к овладению навыками письменной речи.		2	4	6
Оценка готовности к овладению самостоятельной письменной речи.		2	4	6
Система работы по формированию функционального базиса письменной речи.		2	5	7
Итого по видам учебной работы	6	10	29	45
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				27
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Функциональный базис речи</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2)	
1.1. Функциональный базис речи как предмет изучения. Предмет, цели и задачи дисциплины «Функциональный базис речи». Место дисциплины «Функциональный базис речи» в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психолингвистике. Социальные предпосылки развития речи. Определение понятия: «Функциональный базис речи» в психолингвистике. Теория функционального базиса речи И.Н. Горелова. Протоязык, протознак. Стадии развития протоязыка. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Психолого-физиологические предпосылки развития речи Психолого-физиологические предпосылки развития речи. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева. Роль переферического речевого аппарата в речевой деятельности. Определение речевой артикуляции, артикуляционного уклада. Фонема. Слог. Противопоставление гласных и согласных звуков. Слуховой и речеслуховой анализаторы в функциональном базисе речи. Взаимосвязь слухового, речеслухового, речедвигательных анализаторов как основа функционального базиса речи. Роль двигательного анализатора в функциональной системе речи. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
<b>2. Функциональный базис письменной речи.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-6: В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Функциональный базис письменной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Понятие: "Функциональный базис письменной речи". Базовые психические процессы и функции необходимые для становления письменной речи: произвольная регуляция, серийная организация движений, слухоречевая память, переработка кинестетической информации, переработка полимодальной информации, избирательная активация. Современные исследования функционального базиса письменной речи. Функциональный базис письменной речи в работах А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, А.Р. Лурия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Функциональный базис речи</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2)	
1.1. Невербальные компоненты функционального базиса речи Развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений как база усвоения языка. Моторные функции. Сукцессивные способности. Гнозис и праксис. Мышление, память, внимание. Влияние невербальных функций на предпосылки формирования речи. Учебно-методическая литература: 2, 3	2



1.2. Исследование невербальных компонентов функционального базиса речи Методики исследования артикуляционной и мимической моторики. Исследование кинестетического и кинетического праксиса. Исследование динамической координации артикуляционных движений, мышечного тонуса, подвижности губ. Методика исследований пространственных представлений, зрительного гнозиса, внимания, памяти. Учебно-методическая литература: 2	2
<b>2. Функциональный базис письменной речи.</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-6: В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Готовность к овладению навыками письменной речи. Сформированность фонематического восприятия (дифференциации и различении фонем), фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи), зрительного анализа, зрительного мнестиса, оптико-пространственных представлений как условие полноценного овладения навыками письменной речи. Прогнозируемы трудности в освоении письменной речи при несформированности фонематического слуха, зрительно-пространственного восприятия. Учебно-методическая литература: 3, 6	2
2.2. Оценка готовности к овладению самостоятельной письменной речи. Методика исследования психологических предпосылок формирования письменной речи. Изучение особенностей развития устной речи, оптико-пространственных, временных представлений, особенности ритмической способности, двигательной особенности руки у детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения состояния готовности к обучению чтения детей 5-го года жизни А.В. Лагутиной. Методика исследования речевых и неречевых функций у младших школьников Е. А. Логиновой. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Система работы по формированию функционального базиса письменной речи. Основные направления работы по формированию функционального базиса чтения и письма. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического восприятия, оптико-пространственных представлений, зрительного восприятия, зрительного внимания, слухоречевой памяти. Методические материалы для коррекционной работы по формированию функционального базиса речи. Учебно-методическая литература: 2, 5	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Функциональный базис речи</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У2 (ПК.6.2)	
1.1. Функциональный базис речи как предмет изучения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление и заполнение интеллект-карты по лекционному материалу " Теория функционального базиса речи И.Н. Горелова. Протоязык, протознак. Стадии развития протоязыка." Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Психолого-физиологические предпосылки развития речи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Самостоятельное прочтение главы "Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме" из учебника Беляковой Л.И., Волосковой Н.Н., Логопедия. Дизартрия. (М., Владос, 2013г.) Учебно-методическая литература: 1, 4	4
1.3. Невербальные компоненты функционального базиса речи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Заполнить терминологический словарь по данной теме. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.4. Исследование невербальных компонентов функционального базиса речи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Создание банка методик по исследованию невербальных компонентов функционального базиса речи. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Функциональный базис письменной речи.</b>	<b>17</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-6: В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Функциональный базис письменной речи. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить краткий обзор статьи Лагутиной А.В. "Проблема формирования функционального базиса чтения у детей 4-х лет с общим недоразвитием речи". Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Готовность к овладению навыками письменной речи. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить ответы на вопросы: 1.Какие функции и процессы можно отнести к сенсомоторным предпосылкам письменной речи? Обоснуйте значимость каждой из них в обеспечение навыка письма. 2.Какие функции и процессы можно отнести к психологическим предпосылкам письменной речи? Обоснуйте значимость каждой из них. 3.Как можно охарактеризовать структуру и содержание лингвистических предпосылок письменной речи? Обоснуйте значимость каждой из них. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Оценка готовности к овладению самостоятельной письменной речи. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить банк методик по оценки готовности к овладению самостоятельной письменной речью у детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.4. Система работы по формированию функционального базиса письменной речи.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнение таблицы «Основные направления работы по формированию функционального базиса письменной речи».</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	5
---	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75812.html">http://www.iprbookshop.ru/75812.html</a>
2	Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 232 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98031.html">http://www.iprbookshop.ru/98031.html</a>
3	Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33865.html">http://www.iprbookshop.ru/33865.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, 2018. — 372 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77039.html">http://www.iprbookshop.ru/77039.html</a>
5	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26791.html">http://www.iprbookshop.ru/26791.html</a>
6	Корнев, А.Н. Дислексия и ее двойники: критерии дифференциации / А.Н. Корнев. Итоги и перспективы: Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М.: Изд-во Москв.соц-гуманит. ин-та, 2004. - С. 117-125	
7	Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; под редакцией Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89262.html">http://www.iprbookshop.ru/89262.html</a>
8	Русецкая, М.Н. Дефицит зрительных функций у младших школьников с дислексией / М.Н. Русецкая. Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М.: Изд-во Московского социально-гуманитарного. института, 2004. – С. 214-226.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Реферат	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-2</b>								
3.1 (ОПК.2.1)	+					+		+
У.1 (ОПК.2.2)	+		+		+			+
В.1 (ОПК.2.3)	+	+			+			+
<b>ПК-6</b>								
3.2 (ПК.6.1)	+							+
У.2 (ПК.6.2)	+	+		+			+	+
В.2 (ПК.6.3)		+			+			+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Функциональный базис речи":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад с мультимедийной презентацией по вопросу: «Структура и функция речедвигательного и речеслухового анализатора».

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

Подготовить банк методик исследования артикуляционной и мимической моторики.

Количество баллов: 5

##### 3. Конспект внеучебного мероприятия

Подготовить конспект статьи К.Ф. Седова «Функциональный базис речи в структуре сознания».

Количество баллов: 3

##### 4. Реферат

Подготовить реферат: «Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева».

Количество баллов: 10

##### 5. Схема/граф-схема

Составить интеллект-карту по лекционному материалу " Теория функционального базиса речи в трудах И. Н. Горелова. Протоязык. Протознаки".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Функциональный базис письменной речи.":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад с мультимедийной презентацией по вопросу: " Функциональный базис письменной речи в исследованиях Р.И. Лалаевой"

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

Подготовить банк методик исследования артикуляционной и мимической моторики.

Количество баллов: 3

##### 3. Конспект по теме

Подготовить конспект: Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие (СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.) [http://pedlib.ru/Books/1/0306/1\\_0306-172.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-172.shtml)

" Формирование функционального базиса навыков чтения и письма".

Количество баллов: 3

#### 4. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Содержание понятия функциональный базис письменной речи в работах А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, А.Р. Лурия».

Заполнение таблицы «Основные направления работы по формированию функционального базиса письменной речи».

Количество баллов: 6

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Функциональный базис речи».
2. Место дисциплины «Функциональный базис речи» в системе других научных дисциплин.
3. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи в современной логопедии.
4. Изучение функционального базиса речи в психолингвистике.
5. Определение понятия: «Функциональный базис речи» в психолингвистике.
6. Теория функционального базиса речи И.Н. Горелова.
7. Понятие «протоязык, протознак». Характеристика протознаков.
8. Стадии развития протоязыка, их характеристика.
9. Социальные предпосылки развития речи.
10. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.
11. Определение понятий «речевая артикуляция», «артикуляционный уклад».
12. Фонема, слог, противопоставление гласных и согласных звуков.
13. Слуховой и речеслуховой анализаторы в функциональном базисе речи
14. Речедвигательный анализатор в функциональном базисе речи.
15. Взаимосвязь слухового, речеслухового, речедвигательного анализаторов как основа функционального базиса речи.
16. Роль двигательного анализатора в функциональной системе речи.
17. Определение понятий: моторика, психомоторика, двигательное умение, двигательный навык.
18. Определение понятий: кинестетический и кинетический праксис.
19. Определение понятий: пространственные представления, предметный гнозис, лицевой гнозис, опико-пространственный гнозис, цветовой гнозис.
20. Память. Определение, виды, свойства памяти.
21. Внимание. Функции внимания.
22. Свойства внимания.
23. Методика исследования артикуляционной и мимической моторики.
24. Методика исследования кинестетического и кинетического праксиса.
25. Методика исследования динамической координации артикуляционных движений, мышечного тонуса, подвижности губ.
26. Методика исследования пространственных представлений, зрительного гнозиса.
27. Методика исследования внимания, памяти.
28. Понятие «Функциональный базис письменной речи».
29. Составляющие функционального базиса письменной речи в исследованиях А.Н. Корнева.
30. Составляющие функционального базиса письменной речи в исследованиях Р.И. Лалаевой.
31. Функциональный базис письменной речи в исследованиях А.Р. Лурии.
32. Изучение особенностей развития устной речи для оценки готовности к овладению письменной речью.
33. Прогнозируемые трудности в освоении письменной речи при несформированности фонематического слуха у детей младшего школьного возраста.
34. Прогнозируемые трудности в освоении письменной речи при несформированности зрительно-пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста.
35. Изучение особенностей развития опико-пространственных у старших дошкольников.
36. Изучение особенностей развития временных представлений у старших дошкольников.
37. Изучение особенностей ритмической способности и двигательной особенности руки у детей старшего дошкольного возраста.
38. Методика изучения состояния готовности к обучению чтения детей 5-го года жизни А.В. Лагутиной.



39. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического восприятия.
40. Игры и упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, оптико-пространственных представлений, зрительного восприятия, зрительного внимания и памяти.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### 6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## 10. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Кейс-технологии
2. Технология интеллект-карт

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC



