

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:34  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|      |  |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)         |
| Б1.В | Психология профессиональной деятельности |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.04.01                    |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование  |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Технологическое образование |
| Уровень образования                                 | магистр                     |
| Форма обучения                                      | заочная                     |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание                | Подпись | ФИО                          |
|-----------|---------------------------------------|---------|------------------------------|
| Профессор | доктор психологических наук, доцент   |         | Гусякова Нина Ивановна       |
| Доцент    | кандидат психологических наук, доцент |         | Кирсанов Вячеслав Михайлович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                         | Заведующий кафедрой            | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики и психологии | Гнатышина Екатерина Викторовна | 3               | 10.11.2025г    |         |
|                                 |                                |                 |                |         |
|                                 |                                |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 15 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Воспитательная работа в системе профессионального образования», «Индивидуализация процесса обучения технологии», «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг образовательных результатов», «Педагогическое проектирование», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о психологии профессиональной деятельности, профессионализме личности, способах воздействия и самомотивации развития профессионализма.

1.6 Задачи дисциплины:

1) рассмотреть закономерности профессионального становления личности, роль и место профессионализма в этом процессе;

2) изучить структуру профессионализма, условия и факторы его совершенствования и развития;

3) показать роль самомотивирования и совершенствования коммуникативных профессиональных умений в развитии профессионализма личности и деятельности;

4) обучить способам самопознания, направленным на определение уровня своего профессионализма, его достоинств и недостатков;

5) обучить способам самомотивирования, самосовершенствования профессионального общения и развития собственного профессионализма.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС  |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |   |
| 1  | ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования<br>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования<br>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования<br>ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  |
| 2  | УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования<br>УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов<br>УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования   | 3.1 знать психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, психологические особенности педагогической деятельности.  |
| 2 | ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | У.1 уметь использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, учитывая психологические особенности педагогической деятельности. |
| 3 | ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  | В.1 владеть опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, навыками эффективного использования психологических особенностей педагогической деятельности.  |
| 1 | УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования                    | 3.2 знать психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной педагогической деятельности и ее совершенствования.   |
| 2 | УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов           | У.2 уметь определять приоритеты собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных психологических особенностей и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.         |
| 3 | УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами   | В.2 владеть навыками осуществления педагогической деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными психологическими особенностями и профессиональными приоритетами.   |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
|  | Л  | ПЗ       | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b> | <b>55</b> | <b>63</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>  |  |          |           |             |
| <i>Психология профессиональной деятельности</i>  | <i>4</i>   | <i>4</i> | <i>55</i> | <i>63</i>   |
| Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма. Методологические основы профессионального становления лично-сти. | 2  |          | 7         | 9           |
| Стадии профессионального становления   | 2  |          | 8         | 10          |
| Профессионально обусловленная структура деятельности и личности  |  | 2        | 8         | 10          |
| Профессиональное самоопределение личности  |  | 2        | 8         | 10          |
| Акмеологическая концепция развития профессионализма  |  |          | 8         | 8           |
| Мотивация профессиональной деятельности и общения.   |  |          | 8         | 8           |
| Мотивация и деятельность   |  |          | 8         | 8           |
| Психологический анализ видов профессионального общения   |  |          | 8         | 8           |
| <b>Итого по видам учебной работы</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b> | <b>55</b> | <b>63</b>   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  |  |          |           |             |
| Экзамен  |  |          |           | 9           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>   |  |          |           | <b>72</b>   |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

| <b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br/>Тема и содержание</b>   | <b>Трудоемкость<br/>(кол-во часов)</b> |
|--|--|
| <b>1. Психология профессиональной деятельности</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)  | <b>4</b>                               |
| 1.1. Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма.<br>Методологические основы профессионального становления личности-сти.<br><br>План:<br>1. Основные концептуальные положения профессионального становления личности.<br>Историческая обусловленность профессионального становления.<br>2. Детерминация профессионального становления личности.<br>3. Основные модели становления профессиональной деятельности. Соотношение понятий «специалист» и «профессионал».<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2                                      |
| 1.2. Стадии профессионального становления<br><br>План:<br>1. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.<br>2. Критерии выделения стадий профессионального становления.<br>3. Различные периодизации стадий профессионального становления.<br>4. Кризисы профессионального становления и их преодоление.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 2                                      |

**3.2 Практические**

| <b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br/>Тема и содержание</b>   | <b>Трудоемкость<br/>(кол-во часов)</b> |
|--|--|
| <b>1. Психология профессиональной деятельности</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)  | <b>4</b>                               |
| 1.1. Профессионально обусловленная структура деятельности и личности<br><br>План:<br>1. Взаимосвязь личности и деятельности в процессе профессионального становления.<br>2. Модели профессиональной деятельности, разработанные Е.М. Ивановой, Б.Ф. Ломо-вым, В.Д. Шадриковым, Г.В. Суходоль-ским.<br>3. Основные механизмы развития профессиональной деятельности.<br>4. Человек как субъект деятельности. Основные подструктуры субъекта деятельности: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2                                      |

|  |   |
|--|---|
| <p>1.2. Профессиональное самоопределение личности</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сущность профессионального самоопределения.</li> <li>Различные подходы к выявлению сущности профессионального самоопределения: А. Маслоу, П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников.</li> <li>Основные положения теории профессионального самоопределения.</li> <li>Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.</li> <li>Способы профессионального самоопределения.</li> <li>Конфликты профессионального самоопределения и их преодоление.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
|--|---|

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Психология профессиональной деятельности</b>  | <b>55</b>                      |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br/>УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)</p>   |                                |
| <p>1.1. Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма.<br/>Методологические основы профессионального становления личности.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные концептуальные положения профессионального становления личности.</li> <li>Историческая обусловленность профессионального становления.</li> </ol> <p>Задание. По предложенной литературе и Интернет-источникам дать определение следующим понятиям: психические свойства, психические состояния, личность, деятельность, компетентность, субъект деятельности, профессионализм, активность личности, идентификация, коллектив работников, конфликт, лидер, мотивация, профессиональная ориентация, работоспособность, самоопределение личности, саморегуляция, условия труда.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 7                              |
| <p>1.2. Стадии профессионального становления</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные модели становления профессиональной деятельности.</li> <li>Соотношение понятий «специалист» и «профессионал».</li> </ol> <p>Задание. По материалам основной и дополнительной литературы, конспектам лекций и другим источникам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>определить виды проблем в профессиональной деятельности.</li> <li>выявить психологические основы саморегуляции в профессиональной деятельности педагога.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>   | 8                              |
| <p>1.3. Профессионально обусловленная структура деятельности и личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Взаимосвязь личности и деятельности в процессе профессионального становления.</li> </ol> <p>Задание. Выявить основные характеристики общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дать характеристику понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция.</li> <li>В чем заключается техника речевого общения?</li> <li>Значение невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>   | 8                              |

|  |   |
|--|---|
| <p>1.4. Профессиональное самоопределение личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект вопросов:</p> <p>1. Различные подходы к выявлению сущности профессионального самоопределения: А. Маслоу, П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников.</p> <p>Задание. На основе теоретических источников определить виды рефлексии и этапы рефлексивного анализа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>   | 8 |
| <p>1.5. Акмеологическая концепция развития профессионализма</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект вопросов:</p> <p>1. Личностно-профессиональное развитие как основа становления профессионала.</p> <p>Задание. Самостоятельно подобрать литературу и другие источники.</p> <p>Дать определение профессиональной деятельности педагога.</p> <p>В чем заключаются особенности управления в педагогической профессии?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>1.6. Мотивация профессиональной деятельности и общения. Мотивация и деятельность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект вопросов:</p> <p>1. Роль мотивации в эффективности осуществления деятельности.</p> <p>Задание. Используя рекомендованную литературу и другие источники, дать собственное толкование понятия «саморегуляция».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>  | 8 |
| <p>1.7. Психологический анализ видов профессионального общения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект вопросов:</p> <p>1. Деловая беседа как основная форма делового общения. Подготовка к деловой беседе. Ведение деловой беседы.</p> <p>Задание. На примерах показать значение саморегуляции для результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>  | 8 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5   | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/83187.html">http://www.iprbookshop.ru/83187.html</a>   |
| 2                                | Психология в профессиональной деятельности : курс лекций для студентов всех направлений / составители Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397  | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/72170.html">http://www.iprbookshop.ru/72170.html</a>   |
| 3                                | Психология профессиональной деятельности: проблемы, содержание, ресурсы : сборник научных трудов / под ред. Е. Н. Ткач. — Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. — 516 с.  | <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38316669_32495553.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38316669_32495553.pdf</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 4                                | Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2 | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/54678.html">http://www.iprbookshop.ru/54678.html</a>   |
| 5                                | Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / А. А. Алдашева, Ю. В. Бессонова, И. В. Блинникова [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 588 с. — ISBN 978-5-9270-0132-3  | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/47538.html">http://www.iprbookshop.ru/47538.html</a>   |
| 6                                | Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. — ISBN 978-5-9292-0165-3   | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/7465.html">http://www.iprbookshop.ru/7465.html</a>   |
| 7                                | Хабаева Л.М. Психология профессиональной деятельности: учебнометодическое пособие / Л.М. Хабаева - Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2011. - 84 с.  | <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24017683_14233529.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24017683_14233529.pdf</a> |
| 8                                | Психология профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие (курс лекций) / А. Б. Чернов, А. А. Масленников. — Ставрополь : РИО ИДНК, 2014. — 248 с. ISBN 978-5-903174-34-8  | <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23846966_51757333.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23846966_51757333.pdf</a> |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование базы данных      | Ссылка на ресурс  |
|----------|-------------------------------|---|
| 1        | Педагогическая библиотека     | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 2        | Яндекс-Энциклопедии и словари | <a href="http://slovani.yandex.ru">http://slovani.yandex.ru</a>   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |      |                         |
|--|------------------|------|-------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |      | Помежуточная аттестация |
|  | Доклад/сообщение | Тест |                         |
| УК-6                                       |                  |      |                         |
| 3.2 (УК-6.1)                               | +                | +    | +                       |
| У.2 (УК-6.2)                               | +                | +    | +                       |
| В.2 (УК-6.3)                               |                  | +    | +                       |
| ПК-1                                       |                  |      |                         |
| 3.1 (ПК-1.1)                               | +                | +    | +                       |
| У.1 (ПК-1.2)                               | +                | +    | +                       |
| В.1 (ПК-1.3)                               |                  | +    | +                       |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология профессиональной деятельности":

##### 1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Психологические особенности профессиональных типов личности педагогов.
2. Планирование карьеры.
3. Повышение стрессоустойчивости как фактор успешности в профессиональной деятельности.
4. Особенности профессионального самоопределения школьников.
5. Основные стратегии pragматического стиля мышления.
6. Методы саморегуляции.
7. Роль самооценки в адаптации к профессиональной деятельности.
8. Активность личности.
9. Понятие субъекта в отечественной психологии.
10. Коммуникативный компонент профессиональной деятельности педагога.
11. Сознание и деятельность.
12. Моделирование профессиональной деятельности.
13. Мотив, цель, задача, действие – элементы деятельности.
14. Критерии оценки профессиональной деятельности учителя.
15. Я и профессия.
16. Рефлексия как метод оценивания и программирования деятельности профессионала.
17. Внимание как познавательный процесс.
18. Виды и возможности памяти.

Количество баллов: 5

## 2. Text

Тест:

1. Профессиональное самоопределение – это:

1. определение своей будущей профессии
2. знание общественной ценности профессии
3. понимание своих профессиональных интересов и склонностей
4. все перечисленное верно

2. К мотивам выбора профессии относятся:

1. мотив власти
2. мотив престижа
3. познавательный мотив
4. все перечисленное верно

3. Профессия – это:

1. род деятельности, являющийся источником существования
2. служебная обязанность
3. степень годности к какому-либо виду труда
4. все ответы верны

4. Оптант - это:

1. клиент профориентационного консультирования
2. клиент психотерапевтического консультирования
3. оба ответа верны
4. оба ответа неверны

5. К стадиям профессионального становления относится:

1. зарождение и формирование профессиональных намерений
2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
3. активное вхождение в профессиональную среду
4. все перечисленное верно

6. Конгруэнтность в общении – это:

1. знание людьми друг друга
2. согласованность верbalного и неверbalного поведения
3. степень напряженности отношений
4. консерватизм партнеров по общению

7. К основным принципам работы в группе относится:

1. искренность и открытость
2. принцип «здесь и теперь»
3. конфиденциальность
4. все перечисленное верно

8. Трансакцией называется:

1. стимул
2. единица общения
3. ситуация
4. реакция

9. Создателем психодрамы является:

1. К.Рудстам
2. Я.Морено
3. А.Пиз
4. Э.Берн

10. Эффективное групповое консультирование в профориентационной консультации требует позиции консультанта:

1. директивной
2. недирективной
3. индифферентной
4. все ответы верны

11. Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется:

1. замещение,
2. сублимация,
3. реактивное образование,
4. катарсис.

12. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на кото-рую он считает себя способной, проявляется как:

1. самооценка
2. притязание
3. установка
4. личностный смысл

13. Психологическая защита, которая заключается в избавлении от внутреннего конфликта с помощью активного исключения из сознания неприемлемого мотива или нежелательной информации (забывание неприятного), называется:

1. вытеснение,
2. отрицание,

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы курса.
2. Психика как ориентировочная основа действия.
3. Деятельность и общение.
4. Понятия профессиональной деятельности
5. Понятие и структура психики личности
6. Психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые процессы).
7. Психические свойства (способности, темперамент, характер).
8. Психические состояния.
9. Активность личности.
10. Роль психологических знаний в процессе формирования компетентностей професионала.
11. Профессиональная деятельность педагога.
12. Компоненты профессиональной компетентности.
13. Отношение учителя к профессиональной деятельности
14. Внешние атрибуты педагогической деятельности.
15. Становление имиджа педагога
16. Адаптация к профессиональной деятельности
17. Социально-перцептивная компетентность
18. Практическая коммуникация
19. Этапы становления професионала
20. Общение в профессиональной деятельности.
21. Психология общения.
22. Проблемы в профессиональной деятельности.
23. Профессиональный рост.
24. Психология саморегуляции.
25. Учет познавательных возможностей учащихся при планировании и организации обучения.
26. Влияние профессиональной деятельности на личность.
27. Особенности педагогической профессии.
28. Невербальная коммуникация.
29. Значение невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.
30. Эмоциональные барьеры общения.
31. Способы избегания эмоционального выгорания.
32. Проблемы саморегуляции поведения в педагогике.
33. Классификация типов взаимодействия в учебной ситуации (по Панову В.И.).
34. Структура педагогической деятельности учителя истории.
35. Планирование карьеры и профессионального роста.
36. Методы регулирования учебной ситуации.
37. Основные механизмы развития профессиональной деятельности.
38. Типы и стили мышления.
39. Стратегии поведения.
40. Роль мотивации в эффективности осуществления деятельности.
41. Соотношение мотивов и деятельности, целей и действий.
42. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым.
43. Характеристика самооценки как фактора развития профессионализма.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

|   |   |
|---|---|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>   |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>   |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько разных подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находи каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Технологии эвристического обучения
2. Технология развития критического мышления
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC