

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Проектирование и разработка индивидуальных образовательных
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гуслякова Нина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Индивидуализация процесса обучения технологии», «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Работа с одаренными детьми в технологическом образовании».

1.4 Дисциплина «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в системе профессионального образования», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)», «Основные направления деятельности тьютора в современной школе», «Организация дополнительного образования по технологии», «Инновационные процессы в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов знаний и представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомление с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего, профессионального и дополнительного образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым образовательным технологиям
- 2) содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации
- 3) знакомство с опытом проектирования образовательного маршрута в системе общего, профессионального и дополнительного образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие проектирование и разработку индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего, профессионального и дополнительного образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего, профессионального и дополнительного образования
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	З.2 Знает национальные и этнокультурные особенности и национальные традиции, основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать особенности социального взаимодействия с учётом личностных, национально-этнических и иных особенностей участников коммуникаций
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	8	88	104
Первый период контроля					
<i>Принципы организации современного образования</i>	<i>4</i>			<i>16</i>	<i>20</i>
Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования	2			8	10
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов	2			8	10
<i>Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</i>		<i>4</i>	<i>8</i>	<i>72</i>	<i>84</i>
Структура и содержание индивидуальной образовательной программы			2	9	11
Классификация видов индивидуального образовательного маршрута			2	9	11
Разработка и реализация образовательных маршрутов в системе общего образования.		2		9	11
Построение индивидуальных образовательных траекторий для педагогически запущенных обучающихся			2	9	11
Педагогическая поддержка одаренных детей		2		9	11
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе				9	9
Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования			2	9	11
Индивидуальные образовательные маршрута в системе инклюзивного образования				9	9
Итого по видам учебной работы	4	4	8	88	104
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Принципы организации современного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) УК-5: 3.2 (УК-5.1)	
1.1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования 1. Базовые принципы современного образования в РФ. 2. Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Организационно- педагогические аспекты построения образовательной среды школы. 5. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов 1. Определение понятий «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. 2. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. 3. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. 4. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. Разработка и реализация образовательных маршрутов в системе общего образования. 1. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе. 3. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с подростками. 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.2. Педагогическая поддержка одаренных детей 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. 2. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми. 3. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса. 3. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности. 4. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами. 5. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми подросткового и старшего школьного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы 1. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы (ИОП). 2. Разные подходы к разработке ИОП. 3. Запрос обучающихся (заказ) 4. Технология работы по выявлению заказа на образовательную программу Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Классификация видов индивидуального образовательного маршрута 1. Описание характеристик основных видов индивидуального образовательного маршрута. 2. Причины выбора основания классификаций. Классификация С. Воробьевой, А. Тряпицыной. 3. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом) 4. Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса 5. Алгоритм проектирования и реализации ИОП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для педагогически запущенных обучающихся 1. Понятие педагогической запущенности. 2. Виды педагогической запущенности. 3. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность. 4. Причины педагогической запущенности. 5. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования 1. Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО. 2. Долгосрочные или краткосрочные цели индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). 3. Продолжительность освоения программы. 4. Определение роли родителей в реализации ИОМ в ДПО. 5. Разработка учебно-тематического плана ИОМ. 6. Определение содержания ИОМ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Принципы организации современного образования	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) УК-5: 3.2 (УК-5.1)	
1.1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Базовые принципы современного образования в РФ. 2. Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Организационно- педагогические аспекты построения образовательной среды школы. 5. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории. 1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 3. Направления интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 4. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2. Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	72
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
2.1. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы (ИОП). 2. Разные подходы к разработке ИОП. 3. Запрос обучающихся (заказ) 4. Технология работы по выявлению заказа на образовательную программу Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	9
2.2. Классификация видов индивидуального образовательного маршрута Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Описание характеристик основных видов индивидуального образовательного маршрута. 2. Причины выбора основания классификаций. Классификация С. Воробьевой, А. Тряпицыной. 3. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом) 4. Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса 5. Алгоритм проектирования и реализации ИОП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	9

<p>2.3. Разработка и реализация образовательных маршрутов в системе общего образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе. 3. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с подростками. 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
<p>2.4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для педагогически запущенных обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогической запущенности. 2. Виды педагогической запущенности. 3. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность. 4. Причины педагогической запущенности. 5. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
<p>2.5. Педагогическая поддержка одаренных детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. 2. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми. 3. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса. 3. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности. 4. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами. 5. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми подросткового и старшего школьного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
<p>2.6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема индивидуального образования в системе высшей школы. 2. Организационные и содержательные установки образовательного процесса в высшей школе. 3. Причины, затрудняющие составление индивидуальных образовательных программ в вузовской практике. 4. Планирование маршрута, ориентированного на формирование личностных качеств и получение знаний. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
<p>2.7. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО. 2. Долгосрочные или краткосрочные цели индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). 3. Продолжительность освоения программы. 4. Определение роли родителей в реализации ИОМ в ДПО. 5. Разработка учебно-тематического плана ИОМ. 6. Определение содержания ИОМ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9

<p>2.8. Индивидуальные образовательные маршрута в системе инклюзивного образования</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ теорий организации индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. 2. Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. 3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. 4. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. 5. Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=29360373
2	Романова, Г.А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов: учебно-методическое сопровождение изучения дисциплины: учебно - методическое пособие для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) / Г.А.Романова.- Орехово-Зуево: Редакционно - издательский отдел ГГТУ, 2017. – 92 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=32680867
3	Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Крапивина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/83274.html
4	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
5	Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/54717.html
6	Цибулькикова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html
Дополнительная литература		
7	Боровкова, Т.И. Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015 г. – 160 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35262302
8	Демиденко, О. П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/99409.html
9	Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании : монография / Н. В. Буренкова, Т. В. Данилова, М. С. Сидорина [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 220 с.	http://www.iprbookshop.ru/92379.html
10	Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25689933
11	Проектирование тематических дополнительных общеобразовательных программ нового поколения: учебно-методическое пособие / Под ред. М.Н. Туктагуловой, Г.Н. Петровой, Н.В. Гурemiной. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 356 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42661664

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-1									
3.1 (ПК-1.1)			+		+				+
У.1 (ПК-1.2)	+		+						+
В.1 (ПК-1.3)	+						+		+
УК-5									
3.2 (УК-5.1)		+	+						+
У.2 (УК-5.2)					+			+	+
В.2 (УК-5.3)				+		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Принципы организации современного образования":

1. Коллоквиум

Подготовка и обсуждение вопросов по теме "Актуальные проблемы проектирования индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов".

План коллоквиума:

1. Причины возникновения проблемы проектирования ИОТ.

2. Особенности.

3. Варианты решения проблемы.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составление конспекта по теме изучаемой дисциплины. Например, тема 1 - "Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования."

Количество баллов: 3

3. Опрос

Подготовка и проведение опроса по разделу "Принципы организации современного образования".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов":

1. Доклад/сообщение

Доклад по теме занятия "Педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов."

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Составление конспекта по теме изучаемой дисциплины. Например, тема 5 - "Разработка и реализация образовательных маршрутов в системе общего образования."

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Примерные темы мультимедийных презентаций.

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.

Количество баллов: 5

4. Опрос

Подготовка и проведение опроса по разделу "Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов"

Количество баллов: 3

5. Проект

Примерная тематика проектов

1. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
2. Изучение отношения студентов к браку и семье.
3. Исследование готовности к профессиональной деятельности.
4. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Создание комнаты АРТ_терапии.
6. Устройство детской площадки в микрорайоне.
7. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

Количество баллов: 5

6. Тест

Примерные тестовые задания.

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это: 1) средство для организации образования педагога; 2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
 2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов: 1) информационная; 2) воспитательная; 3) прогнозирующая; 4) оценочная.
 3. Вариативный образовательный маршрут – это: 1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
 4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты 1) целевой; 2) содержательный; 3) рефлексивный; 4) результативный.
 5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответ 1): 1) принцип систематической ступенчатой диагностики; 2) принцип доступности; 3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; 4) принцип связи теории с практикой; 5) принцип контроля и корректировки.
 6. Индивидуальная образовательная траектория – это: 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида; 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач; 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
 7. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов): 1) наблюдение; 2) практические работы; 3) анкетирование; 4) изучение продуктов деятельности.
 8. Индивидуальная образовательная программа – это: 1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия; 2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
 9. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответов): 1) целевой этап; 2) мотивационный; 3) технологический; 4) рефлексивный.
 10. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов): 1) комплексную диагностику; 2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; 3) календарно-тематический план; 4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.
 11. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой: 1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; 2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; 3) направления деятельности педагога.
- Количество баллов: 5

7. Эссе

Написать эссе "Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося".

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для подростка.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся в средней школе.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC