

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дошкольная тифлопсихология
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и психология», «Возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная тифлопедагогика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: овладение системой знаний по дошкольной тифлопсихологии, современными тенденциями развития психолого-педагогических концепций: рассмотрение и анализ теории развития в условиях сенсорной недостаточности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) -изучение структуры дефекта при нарушениях зрения разной степени тяжести
- 2) овладение знаниями об особенностях развития личности и деятельности при дефектах зрения
- 3) изучение особенности развития психических процессов у слепых и слабовидящих детей
- 4) изучение и определение основных направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями зрения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 теоретико-методологическую основу дошкольной тифлопсихологии, предмет, объект, цели и задачи. Целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями зрения разной степени тяжести с учетом структуры дефекта.
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями зрения разной степени тяжести
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 приемами организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особенностей здоровья и уровня познавательных возможностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 функционирования специальной образовательной среды с учетом состояния зрения, здоровья, познавательных возможностей и психоэмоционального состояния ребенка.
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом состояния здоровья и зрительных возможностей детей.
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования воспитанников с нарушениями зрения разной степени тяжести.
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 основные направления психофизического изучения детей с нарушениями зрения

2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения с учетом зрительных и индивидуальных возможностей
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностики нарушений психофизического развития, с учетом состояния зрения и индивидуальных познавательных возможностей.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>81</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Раздел 1 Дошкольная тифлопсихология</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии детства		2	2	4
Структура дефекта при нарушениях зрения	2	2	6	10
Психофизическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением.	2		3	5
Коррекция и компенсация при нарушениях зрения		2	6	8
<b><i>Раздел 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ</i></b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста	2	2	6	10
Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.		2	4	6
Пространственная ориентация слепых дошкольников	2	2	4	8
Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих		2	4	6
<b><i>Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Проблема личности в дошкольной тифлопсихологии. Межличностные отношения слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.	2	2	4	8
Особенности деятельности детей при дефектах зрения.		2	4	6
Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения	2	2	6	10
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>81</b>
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				27
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Дошкольная тифлопсихология</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Структура дефекта при нарушениях зрения План: 1.Понятие о дефекте и его структуре. 2. Классификация по времени наступления слепоты, степени снижения зрения. 3. Зрительные функции и их нарушения при патологии зрения. 3. Особенности развития психических процессов при нарушении зрения. 4. Состояние соматического здоровья детей, имеющих нарушение зрения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Психофизическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением. 1.Сравнительная характеристика психофизического развития ребенка младенческого возраста с нормальным и нарушенным зрением 2.Сравнительная характеристика психофизического развития ребенка раннего возраста с нормальным и нарушенным зрением 3.Сравнительная характеристика психофизического развития ребенка дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением. 4.Рекомендации по содержанию и проведению пропедевтической коррекционной работы  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Раздел 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: В.3 (ПК.6.3), У.3 (ПК.6.2), 3.3 (ПК.6.1)	
2.1. Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста 1. Общая характеристика сенсорной организации человека, изменение ее в условиях слепоты и слабовидения. 2.Виды ощущений 3.Типы восприятия и его механизмы. Особенности развития восприятия при нарушениях зрения. 4.Особенности зрительного восприятия лиц с остаточным зрением и слабовидящих.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Пространственная ориентация слепых дошкольников 1.Ориентация в пространстве. Основные понятия. 2.Виды пространственной ориентации слепых. 3.Роль сохранных анализаторов в пространственной ориентации слепых.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>3. Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
3.1. Проблема личности в дошкольной тифлопсихологии. Межличностные отношения слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста. .Особенности деятельности детей при дефектах зрения. 1.Влияние слепоты на психическое развитие человека. 2.Активность личности при слепоте.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2. Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Дошкольная тифлопсихология</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии детства Изучаемые вопросы: 1. Дошкольная тифлопсихология - как наука. Объект, предмет и задачи дошкольной тифлопсихологии. 2. Роль зрения в жизнедеятельности человека. 3. Связь дошкольной тифлопсихологии с клинико-биологическими психологическими педагогическими дисциплинами.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Структура дефекта при нарушениях зрения Изучаемые вопросы: 1. Понятие о дефекте и его структуре (схема) 2. Зрительные функции и их особенности при нарушениях зрения. 3. Особенности развития психических процессов при нарушениях зрения. 4. Высказывание личного мнения о возможностях человека со зрительной патологией (после эксперимента с очками) 5. Выступить с материалами статьи Л.С. Выготского «Слепой ребенок», изложенными в конспекте.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Коррекция и компенсация при нарушениях зрения 1. Вопросы компенсации и коррекции в дошкольной тифлопсихологии. 2. Понятие компенсации и коррекции в дошкольной тифлопсихологии. 3. М.И. Земцова и Л.И. Солнцева о сущности и стадиях процессов компенсации. 4. Составить таблицу «Основные направления коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения» 4. Выступление с материалами статьи Л.С. Выготского «Основные проблемы современной дефектологии», изложенных в конспекте.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>2. Раздел 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: В.3 (ПК.6.3), У.3 (ПК.6.2), З.3 (ПК.6.1)	
2.1. Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста 1. Особенности зрительных ощущений и восприятия при слабовидении. Особенности зрительного восприятия при слабовидении. 2. Роль отдельных видов ощущений в компенсации слепоты. 3. Общие требования к характеру стимульного материала. 4. Результаты обследования состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2



<p>2.2. Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>1.Память слепых и слабовидящих</p> <p>2.Проблема памяти в дошкольной тифлопсихологии. Виды и типы памяти при нарушениях зрения.</p> <p>3.Специфические особенности процессов памяти при слепоте и слабовидении.</p> <p>4. Значение памяти в жизнедеятельности слепых.</p> <p>5.Память, мышление, речь-их роль в процессе компенсации слепоты. (М.И. Земцова, Л.И.Солнцева)</p> <p>6. Доказать адекватность подобранного комплекса упражнений по развитию памяти у дошкольников с нарушениями зрения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>2.3. Пространственная ориентация слепых дошкольников</p> <p>1.Ориентация в пространстве слепых, ее виды.</p> <p>2.Роль органов чувств в пространственной ориентировке слепых.</p> <p>3. Решения задачи составления</p> <p>характеристики ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения как основа определения содержания коррекционной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих</p> <p>1.Моральные и интеллектуальные чувства слепого и слабовидящего дошкольника.</p> <p>2.Эстетические чувства слепых и слабовидящих.</p> <p>3.Значимость воли для человека, имеющего зрительный дефект.</p> <p>4.Условия необходимые для формирования положительных волевых черт характера у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<b>3. Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
<p>3.1. Проблема личности в дошкольной тифлопсихологии. Межличностные отношения слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.</p> <p>.Особенности деятельности детей при дефектах зрения.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1.Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Особенности деятельности детей при дефектах зрения.</p> <p>1.Теория А.Н. Леонтьева о ведущих видах деятельности.</p> <p>2.Характеристика основных видов деятельности (общение, предметная, игровая), ее особенности при нарушении зрения.</p> <p>3.Особенности освоения различными видами деятельности слепыми и слабовидящими</p> <p>4. Преодоление психологических барьеров для включения в деятельность ребенка с глубокой патологией зрения.</p> <p>5 Эссе. Роль деятельности в развитии психики и компенсации дефекта у детей с нарушениями зрения. Выполнение письменной работы на семинаре.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.3. Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения</p> <p>Содержание психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей незрячего ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Дошкольная тифлопсихология</b>	<b>17</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии детства <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать конспект лекции. «Основные категории дошкольной тифлопсихологии» -Дошкольная тифлопсихология - как наука. Объект, предмет и задачи дошкольной тифлопсихологии. Связь с другими науками. -Начать составление глоссария по изучаемой дисциплине. Основные категории дошкольной тифлопсихологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Структура дефекта при нарушениях зрения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать конспект лекции. «Основные категории дошкольной тифлопсихологии» -Дошкольная тифлопсихология - как наука. Объект, предмет и задачи дошкольной тифлопсихологии. Связь с другими науками. -Начать составление глоссария по изучаемой дисциплине. Основные категории дошкольной тифлопсихологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	6
1.3. Психофизическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить таблицу «Основные направления коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	3
1.4. Коррекция и компенсация при нарушениях зрения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение и конспектирование статьи Л.С. Выготского «Основные проблемы современной дефектологии» Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	6
<b>2. Раздел 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: В.3 (ПК.6.3), У.3 (ПК.6.2), З.3 (ПК.6.1)	
2.1. Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Посещение ДОУ для детей с нарушениями зрения с целью исследования состояния зрительного восприятия с использованием специальных методик. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	6
2.2. Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к дискуссии. Изучаемые вопросы:  Подбор упражнений для развития памяти дошкольников с нарушениями зрения.  Учебно-методическая литература: 4	4
2.3. Пространственная ориентация слепых дошкольников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к семинару. Изучаемые вопросы:  Просмотр видеофильма «Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих»  Учебно-методическая литература: 1, 4	4

2.4. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к семинару. Изучаемые вопросы: 1. Условия, необходимые для формирования положительных волевых черт характера.  Учебно-методическая литература: 1, 4	4
<b>3. Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
3.1. Проблема личности в дошкольной тифлопсихологии. Межличностные отношения слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста. . Особенности деятельности детей при дефектах зрения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к семинару. Изучаемые вопросы:  Особенности в сфере межличностного общения и межличностных отношений при дефектах зрения  Учебно-методическая литература: 4, 5	4
3.2. Особенности деятельности детей при дефектах зрения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к семинару. Изучаемые вопросы: 1. Изучить материал по теме Виды деятельности и их особенности при нарушениях зрения у дошкольников. 2. Роль деятельности в развитии психики и компенсации дефекта у детей с нарушениями зрения. (к написанию эссе)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
3.3. Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к коллоквиуму.  Подготовить презентацию «Игры по коррекции психических процессов у детей с нарушениями зрения».  Учебно-методическая литература: 2, 5	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24941.html">http://www.iprbookshop.ru/24941.html</a>	
2	2. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 256 с. — 978-5-89815-942-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44481.html">http://www.iprbookshop.ru/44481.html</a>	
3	3. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования □Текст□: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. — 253 с. — <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
4	4. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13030.html">http://www.iprbookshop.ru/13030.html</a>	
5	5. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32097.html">http://www.iprbookshop.ru/32097.html</a>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Задача	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-3</b>								
3.1 (ОПК.3.1)	+	+		+	+			+
У.1 (ОПК.3.2)	+			+	+			+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+		+	+			+
<b>ПК-4</b>								
3.2 (ПК.4.1)		+	+			+		+
У.2 (ПК.4.2)		+	+			+		+
В.2 (ПК.4.3)		+	+			+		+
<b>ПК-6</b>								
3.3 (ПК.6.1)		+					+	+
У.3 (ПК.6.2)							+	+
В.3 (ПК.6.3)							+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1 Дошкольная тифлопсихология":

##### 1. Конспект по теме

Разработать конспект лекции. «Основные категории дошкольной тифлопсихологии»

-Дошкольная тифлопсихология - как наука. Объект, предмет и задачи дошкольной тифлопсихологии.

Связь с другими науками.

-Начать составление глоссария по изучаемой дисциплине. Основные категории дошкольной тифлопсихологии.

Изучение и конспектирование статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок»

Изучение и конспектирование статьи Л.С. Выготского «Основные проблемы современной дефектологии»

Разработать конспект лекции. «Основные категории дошкольной тифлопсихологии»

-Дошкольная тифлопсихология - как наука. Объект, предмет и задачи дошкольной

Изучение и конспектирование статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок»

Изучение и конспектирование статьи Л.С. Выготского «Основные проблемы современной дефектологии»

Количество баллов: 30

## **2. Круглый стол**

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.

Кол-во часов: 2

Форма проведения: семинар

Изучаемые вопросы:

1. Дошкольная тифлопсихология - как наука. Объект, предмет и задачи дошкольной тифлопсихологии.
2. Роль зрения в жизнедеятельности человека.
3. Связь дошкольной тифлопсихологии с клинико-биологическими психологическими педагогическими дисциплинами.

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Структура дефекта при нарушениях зрения

Кол-во часов: 2

Форма проведения: семинар

Изучаемые вопросы:

1. Понятие о дефекте и его структуре (схема)
2. Зрительные функции и их особенности при нарушениях зрения.
3. Особенности развития психических процессов при нарушениях зрения.
4. Высказывание личного мнения о возможностях человека со зрительной патологией (после эксперимента с очками)
5. Выступить с материалами статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок», изложенными в конспекте.

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Структура дефекта при нарушениях зрения

Кол-во часов: 2

Форма проведения: семинар

Изучаемые вопросы:

1. Понятие о дефекте и его структуре (схема)
2. Зрительные функции и их особенности при нарушениях зрения.
3. Особенности развития психических процессов при нарушениях зрения.
4. Высказывание личного мнения о возможностях человека со зрительной патологией (после эксперимента с очками)
5. Выступить с материалами статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок», изложенными в конспекте.

Количество баллов: 15

### **3. Таблица по теме**

Составить таблицу «Основные направления коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения»

Составить таблицу «Основные направления коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения»

Количество баллов: 10

### **4. Терминологический словарь/гlossарий**

Начать составление glossария по изучаемой дисциплине. Основные категории дошкольной тифлопсихологии

- Начать составление терминологического словаря (glossария) по изучаемой дисциплине.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ":

#### **1. Задача**

Посещение ДООУ для детей с нарушениями зрения с целью исследования состояния зрительного восприятия с использованием специальных методик.

Подбор упражнений для развития памяти дошкольников с нарушениями зрения.

исследования состояния зрительного восприятия с использованием специальных методик.

Подбор упражнений для развития памяти дошкольников с нарушениями зрения.

Количество баллов: 20

## 2. Круглый стол

Практическое занятие 4

Тема II.1 Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих.

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Особенности зрительных ощущений и восприятия при слабовидении. Особенности зрительного восприятия при слабовидении.
2. Роль отдельных видов ощущений в компенсации слепоты.
3. Общие требования к характеру стимульного материала.
4. Результаты обследования состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 5

Тема II.2 Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих.

Кол-во часов: 2.

Форма проведения: дискуссия (обсуждение, высказывание своего мнения)

Изучаемые вопросы:

1. Память слепых и слабовидящих
2. Проблема памяти в дошкольной тифлопсихологии. Виды и типы памяти при нарушениях зрения.
3. Специфические особенности процессов памяти при слепоте и слабовидении.
4. Значение памяти в жизнедеятельности слепых.
5. Память, мышление, речь-их роль в процессе компенсации слепоты. (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева)
6. Доказать адекватность подобранного комплекса упражнений по развитию памяти у дошкольников с нарушениями зрения

Практическое занятие 6

Тема II.3 Пространственная ориентация слепых и слабовидящих.

Кол-во часов 2:

Форма проведения: семинар

Изучаемые вопросы:

1. Ориентация в пространстве слепых, ее виды.
2. Роль органов чувств в пространственной ориентировке слепых.
3. Решения задачи составления характеристик ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения как основа определения содержания коррекционной работы.

Практическое занятие 7

Тема II.4 Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих

Кол-во часов: 2

Форма проведения: семинар

Изучаемые вопросы:

1. Моральные и интеллектуальные чувства слепого и слабовидящего дошкольника.
2. Эстетические чувства слепых и слабовидящих.
3. Значимость воли для человека, имеющего зрительный дефект.
4. Условия необходимые для формирования положительных волевых черт характера у детей с нарушениями зрения.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.":

## **1. Круглый стол**

Практическое занятие 8

Тема III.1 Межличностные отношения слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.

Кол-во часов: 2

Форма проведения: семинар

Изучаемые вопросы:

1. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 9.

Особенности деятельности детей при дефектах зрения.

Кол-во часов: 2.

Форма проведения: семинар

Изучаемые вопросы:

1. Теория А.Н. Леонтьева о ведущих видах деятельности.

2. Характеристика основных видов деятельности (общение, предметная, игровая), ее особенности при нарушении зрения.

3. Особенности освоения различными видами деятельности слепыми и слабовидящими

4. Преодоление психологических барьеров для включения в деятельность ребенка с глубокой патологией зрения.

5 Эссе. Роль деятельности в развитии психики и компенсации дефекта у детей с нарушениями зрения.

Выполнение письменной работы на семинаре.

Практическое занятие 10.

Изучаемые вопросы:

Кол-во часов: 2. коллоквиум

Изучаемые вопросы

Содержание психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей незрячего ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Количество баллов: 15

## **2. Мультимедийная презентация**

Подготовить мультимедийную презентацию «Игры по коррекции психических процессов у детей с нарушениями зрения».

Количество баллов: 5

## **3. Эссе**

Изучаемые вопросы:

1. Изучить материал по теме Виды деятельности и их особенности при нарушениях зрения у дошкольников.

2. Роль деятельности в развитии психики и компенсации дефекта у детей с нарушениями зрения. (к написанию эссе)

Подбор упражнений для развития памяти дошкольников с нарушениями зрения.

1. Изучить материал по теме Виды деятельности и их особенности при нарушениях зрения у дошкольников.

2. Роль деятельности в развитии психики и компенсации дефекта у детей с нарушениями зрения. (к написанию эссе)

Количество баллов: 15

## **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная тифлопсихология. Основные понятия (цель, задачи, объект, предмет).

2. Положение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Структура дефекта при слепоте и слабовидении.

3. Положение Л.С. Выготского о компенсации. Процесс компенсации.

4. Стадии развития компенсации.

5. Изменения в сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.

6. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.

7. Зрительная работоспособность и нагрузка детей с нарушенным зрением.



8. Особенности восприятия при нарушении зрения.
9. Зрительное и осязательное восприятие детей с нарушениями зрения.
10. Особенности зрительного восприятия дошкольников с остаточным зрением и слабовидящих.
11. Роль представлений в жизни человека с нормальным и нарушенным зрением.
12. Особенности воображения слепых.
13. Мыслительные операции и их особенности у слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.
14. Эмоционально-волевая сфера слепых детей дошкольного возраста.
15. Проблема личности в тифлопсихологии. Критерии оценки человека с нарушением зрения на разных этапах развития цивилизации.
16. С.М. Хорош. Типы семейного воспитания слепого ребенка. Его значение в формировании личности
17. Особенности формирования личности при слепоте.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции личности слепого и слабовидящего.
19. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
20. Понятие о деятельности и ее структуре
21. Характеристика деятельности детей раннего и дошкольного возраста, особенности при слепоте и слабовидении.
22. Основные компоненты подготовки детей с нарушениями зрения к школе.
23. Физическая готовность детей с нарушениями зрения к школе.
24. Умственная готовность детей с нарушениями зрения к школе.
25. Личностная готовность детей с нарушениями зрения к школе.
26. Психологическая проблема интеграции лиц с нарушением зрения в среду зрячих.
27. Роль зрения в деятельности человека и последствия его нарушения.
28. Активность личности в условиях сенсорной депривации.
29. Факторы, затрудняющие проявление активности слепых и слабовидящих.
30. Основные виды деятельности и их особенности при слепоте.
31. Особенности мотивации деятельности слепых и слабовидящих.
32. Содержание коррекционной функции речи.
33. Восприятие, его виды и роль в жизни человека.
34. Основные формы и способы осязательного восприятия.
35. Особенности восприятия слепых и слабовидящих и их учет при проведении занятий
36. Основные особенности образов памяти слепых и слабовидящих.
37. Пространственная ориентировка и её особенности у слепых.
38. Социально-бытовая ориентировка слепых дошкольников.
39. Содержание психокоррекционной работы для детей с нарушениями зрения.
40. взаимосвязь в работе тифлопсихолога и тифлопедагога.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **8. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

### **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **10. Эссе**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC