

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 16:15:11
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Системно-деятельностный подход в географии
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук		Панина Мария Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Системно-деятельностный подход в географии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Системно-деятельностный подход в географии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Системно-деятельностный подход в географии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Изучение химии, биологии и географии в условиях цифровой школы», «Особенности подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии, химии и географии», «Педагогическое проектирование», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)», «Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)», «Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии», для проведения следующих практик: «учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обучение организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней самостоятельной познавательной деятельности школьника.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить механизмы и формы информационного репродуктивного знания и переходы к знанию действия.
- 2) создание и организация условий, инициирующих действие в обучении предмета географии.
- 3) овладеть навыками обучения для развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 ведущие положения и концепции системно -деятельностного подхода в обучении
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 применять эмпирические и теоретические методы географической науки для стимулирования деятельности обучающегося
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 навыками формирования обучающей деятельностной среды
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 принципы проектно - исследовательской деятельности обучающегося

2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 формировать тематику проектно- исследовательской деятельности
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 умением сопровождать обучающегося в достижении результатов проектно - исследовательской деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	62	68
Первый период контроля				
<i>Дидактические принципы системно-деятельностного подхода</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>62</i>	<i>68</i>
История развития системно- деятельностного подхода в обучении	2		16	18
Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:		2	16	18
Универсальные учебные действия		2	15	17
Особенности реализации системно-деятельностного подхода к обучению географии на различных этапах обучения			15	15
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: У.2 (УК-2.2), 3.2 (УК-2.1), В.2 (УК-2.3)	
1.1. История развития системно- деятельностного подхода в обучении Развитие идеи СДП в работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения (Л.С. Выготского, В.В.Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, Л.М.Фридмана, Г.А. Цукермана, Д.Б. Эльконина, К.Ван Парререна, Ж. Карпейя, Э. Эриксона). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: У.2 (УК-2.2), 3.2 (УК-2.1), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода: Принцип деятельности Принцип непрерывности Принцип целостности Принцип минимакса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Универсальные учебные действия Общая характеристика УУД: Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода	62
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: У.2 (УК-2.2), 3.2 (УК-2.1), В.2 (УК-2.3)	
1.1. История развития системно- деятельностного подхода в обучении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Концепция СДП «учения через деятельность» американского ученого Джона Дьюи. Внедрение СДП от известных методистов-ученых, разрабатывающих проблемы развивающего обучения (А.Б.Воронцова, А.К. Дусавицкого, В.В. Репкина и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2	16

<p>1.2. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Принцип психологической комфортности Принцип вариативности Принцип творчества Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	16
<p>1.3. Универсальные учебные действия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. В программе ОУ в соответствии с ФГОС планируется формирование УУД в основной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	15
<p>1.4. Особенности реализации системно-деятельностного подхода к обучению географии на различных этапах обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: При изучении курса «География» обучающийся должен достигнуть следующих образовательных результатов: 1. Личностные результаты: формирование гордости, чувства патриотизма в рамках путешествий (как реальных, так и виртуальных), развитие познавательного интереса к истории родного края, расширение знаний о его культурных традициях, народах . 2. Метапредметные результаты: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Предметные результаты: формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	15

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Системно-деятельностный подход: диагностический инструментарий оценивания метапредметных результатов профессионально-педагогического образования : материалы организационно-деятельностной игры (ОДИ-3) (г. Иркутск, 25 апреля 2013 г.) / Л. А. Выговский, Т. А. Жданко, Т. В. Живокоренцева [и др.]. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 37 с.	http://www.iprbookshop.ru/50702.html
2	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с	http://www.iprbookshop.ru/49917.html
Дополнительная литература		
3	Деятельностный подход в развивающем образовании в условиях реализации ФГОС и ФГТ : материалы всероссийской научно-методической конференции / А. Р. Абрарова, Л. А. Акмалова, Л. И. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 276 с	http://www.iprbookshop.ru/49918.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2		
3.1 (ПК-2.1)	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+
УК-2		
3.2 (УК-2.1)	+	+
У.2 (УК-2.2)	+	+
В.2 (УК-2.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дидактические принципы системно-деятельностного подхода":

1. Тест

1. В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода :

- 1) 1985
- 2) 1987
- 3) 1990
- 4) 2000

2. Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОСе начального общего образования?

- 1) Ориентация на формирование УУД
- 2) Однообразие организационных форм обучения
- 3) Формирование знаний школьников

3. Личностные результаты включают в себя:

- 1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества
- 3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
- 4) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

4. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

- 1) Портрет выпускника начальной школы
- 2) Модель школьника
- 3) Идеальная модель выпускника первой ступени
- 4) Образец школьника

5. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты

6. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:

- 1) Освоение способов решения проблем
- 2) Освоение профессиональных программ
- 3) Формирование углубленных знаний

7. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

- 1) Обслуживающий труд
- 2) Технология
- 3) Физическая культура

8. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) Целевой, содержательный, организационный
- 2) Содержательный, целевой, организационный
- 3) Организационный, целевой, содержательный.

9. Определите вариативную часть программы начального общего образования?

- 1) Общая часть
- 2) Особенная часть
- 3) Часть, формируемая участниками образовательного процесса

10. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося 2-4 классов при шестидневной рабочей недели составляет:

- 1) 23 часа в неделю
- 2) 25 часов в неделю
- 3) 26 часов в неделю

11. Какой перерыв должен быть между учебной и внеурочной деятельностью, если в школе действует группа продлённого дня?

- 1) 1 час
- 2) 1,5 часа
- 3) 2 часа

12. Внеурочная деятельность – это...

- 1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Что подразумевается под термином «деятельность»?
2. Различные подходы к обучению географии в основной школе.
3. Методологический аспект ФГОС основного общего образования.
4. Суть системно-деятельностного подхода к обучению.
5. Основные понятия системно-деятельностного подхода к обучению.
6. Универсальные учебные действия.
7. Особенности формирования УУД при обучении географии в основной школе.
8. Особенности реализации системно-деятельностного подхода к обучению географии.
9. Структура урока с позиций системно-деятельностного подхода
10. Технологическая карта урока географии.
11. Типология уроков.
12. Информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы
13. Мультимедийные образовательные ресурсы при обучении географии
14. Сравнительная характеристика деятельности педагога в условиях традиционного урока и в условиях урока по ФГОС
15. Сравнительная характеристика педагогических подходов в образовании: традиционного и системно-деятельностного
16. Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода
17. Применяемые интерактивные методы в рамках системно-деятельностного подхода
18. Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования
19. Внеурочное занятие для курса «Занимательная география» 5 класс
20. Практические работы и системно деятельностный подход в географии

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC