

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гуслякова Нина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,89 з.е., 68 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индивидуализация процесса обучения технологии», «Методы статистической обработки экспериментальных данных», «Методология исследования в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Мониторинг образовательных результатов», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов готовности осуществлять диагностику индивидуальных личностных качеств учащихся

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формировать знания о методах изучения индивидуальных личностных качеств
- 2) Формировать умение применять средства диагностики для выявления индивидуальных личностных качеств учащихся
- 3) Формировать системное мышление

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знает современные средства и методы изучения индивидуальных личностных качеств
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Умеет применять эмпирические методы изучения индивидуальных личностных качеств
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеет опытом изучения и анализа индивидуальных личностных качеств
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает основы системного подхода к решению проблем индивидуализации процесса обучения технологии

2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать индивидуальные особенности учащихся, выбирать и описывать стратегию учета индивидуальных качеств учащихся в образовательном процессе
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций в образовательном процессе по технологии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	2	2	58	64
Первый период контроля					
<i>Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся</i>	2	2	2	58	64
Основы психодиагностики	2			28	30
Методы психодиагностики		2	2	30	34
Итого по видам учебной работы	2	2	2	58	64
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					68

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Основы психодиагностики 1. Понятие психолого-педагогической диагностики. 2. Функции, виды психолого-педагогической диагностики. 3. Этапы психолого-педагогической диагностики. 4. Современные проблемы психодиагностики: влияние культуры на личность и познавательные функции человека. 5. Этические проблемы. Обеспечение прав индивидов, подвергаемых диагностированию. 6. Новые тенденции развития психодиагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Методы психодиагностики Отчет по заданию 3 Задание 3. В группе провести выбранную диагностику. Обработать результаты. Сформулировать рекомендации по индивидуализации процесса обучения. Форма отчетности: комплект диагностик, аналитический отчет (10баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

<p>1.1. Методы психодиагностики</p> <p>Задание 4. Доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы диагностики индивидуальных особенностей. 2. Диагностика когнитивных процессов: основные методы и области их использования. 3. Методики диагностики интеллекта и умственного развития. 4. Диагностика специальных способностей. Отдельные тесты специальных способностей. 5. Диагностика темперамента. Виды психодиагностических методик. Области применения. 6. Диагностика характера. Виды психодиагностических методик и области их применения. 7. Методы диагностики мотивационной и волевой сфер личности. <p>Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
<p>1.1. Основы психодиагностики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1: Составить аннотированный список изданий, содержащих описания диагностического инструментария. Форма отчетности: аннотированный список (5 баллов)</p> <p>Задание 2 Подготовить инфографику на тему: «Общие правила работы с диагностическими методиками» Форма отчетности: инфографика (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	28

<p>1.2. Методы психодиагностики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельно изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения личностных характеристик ребенка 2. Общие требования к диагностическим материалам 3. Тест как метод диагностики. Виды тестов и требования к ним. 4. Наблюдение как метод диагностики. 5. Беседа и опрос как диагностические методы. <p>Выполнить Задание 3:</p> <p>Для выбранной группы личностных характеристик подобрать комплект диагностик.</p> <p>Подготовиться к проведению диагностирования в группе.</p> <p>Задание 4: Подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы диагностики индивидуальных особенностей. 2. Диагностика когнитивных процессов: основные методы и области их использования. 3. Методики диагностики интеллекта и умственного развития. 4. Диагностика специальных способностей. Отдельные тесты специальных способностей. 5. Диагностика темперамента. Виды психодиагностических методик. Области применения. 6. Диагностика характера. Виды психодиагностических методик и области их применения. 7. Методы диагностики мотивационной и волевой сфер личности. <p>Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>30</p>
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6	http://www.iprbookshop.ru/81043.html
2	Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5.	http://www.iprbookshop.ru/72995.html
3	Современная личность : психологические исследования / К. А. Абульханова, Н. Л. Александрова, А. М. Борисова [и др.] ; под редакцией М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0237-5.	http://www.iprbookshop.ru/47571.html
Дополнительная литература		
4	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/46480.html
5	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html
6	Валиуллина Г.Г. Психология индивидуализации и дифференциации обучения: учебное пособие / Г.Г. Валиуллина, Б.В. Кайгородов, И.Р. Туйгунова – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2019, 72 с. –ISBN 978-5-91910-792-7	https://elibrary.ru/download/elibrary_38377170_69040200.pdf

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Проект	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)	+	+		+	+
У.1 (ПК-2.2)			+		+
В.1 (ПК-2.3)			+		+
УК-1					
3.2 (УК-1.1)	+	+		+	+
У.2 (УК-1.2)			+		+
В.2 (УК-1.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся":

1. Доклад/сообщение

Задание 4 Доклад

1. Теоретические основы диагностики индивидуальных особенностей.
2. Диагностика когнитивных процессов: основные методы и области их использования.
3. Методики диагностики интеллекта и умственного развития.
4. Диагностика специальных способностей. Отдельные тесты специальных способностей.
5. Диагностика темперамента. Виды психодиагностических методик. Области применения.
6. Диагностика характера. Виды психодиагностических методик и области их применения.
7. Методы диагностики мотивационной и волевой сфер личности.

Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Инфографика

Задание 2 Подготовить инфографику на тему: «Общие правила работы с диагностическими методиками»

Форма отчетности: инфографика (5 баллов)

Количество баллов: 5

3. Информационный поиск

Задание 1:

Составить аннотированный список изданий, содержащих описание диагностического инструментария.

Форма отчетности: аннотированный список (5 баллов)

Количество баллов: 5

4. Проект

Отчет по заданию 3:

3.1.: Для выбранной группы личностных характеристик подобрать комплект диагностик. Подготовиться к проведению диагностирования в группе

3.2 В группе провести выбранную диагностику. Обработать результаты. Сформулировать рекомендации по индивидуализации процесса обучения.

Форма отчетности: комплект диагностик, аналитический отчет (10баллов)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные методологические подходы используемые в психолого-педагогических исследованиях.
2. Типология научных исследований в психологии и педагогике.
3. Логика психолого-педагогического исследования: основания, этапы, результат.
4. Типология критериев психолого-педагогического исследования.
5. Основные этапы практической психолого-педагогической диагностики.
6. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
7. Интерпретация и анализ результатов психолого-педагогического исследования.
8. Методические требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
9. Оценка и диагностика результатов внедрения психолого-педагогического исследования.
10. Условия организации и проведения психолого-педагогического исследования учителем в школе.
11. Требования к организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.
12. Психодиагностика: понятие, предмет, субъекты, задачи, структура, основные области практического использования.
13. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
14. Процесс психодиагностического обследования: понятия, этапы, психологический диагноз его уровни, психологический прогноз.
15. Тесты достижения: области применения, основные типы, правила конструирования, основные виды заданий, критериально-ориентированные тесты.
16. Теоретические основы диагностики способностей, понятие способностей, виды, актуальность диагностики, области применения, психологические проблемы тестирования способностей.
17. Диагностика специальных способностей. Тестовые батареи и отдельные тесты.
18. Теоретические основы диагностики творческих способностей и креативности: понятия, параметры креативности, основные направления исследований в отечественной и зарубежной психологии, связь креативности, интеллекта и личности.
19. Диагностика внимания: характеристика основных понятий, методы диагностики.
20. Диагностика памяти: характеристика основных понятий, методы и методики диагностики.
21. Диагностика мышления: характеристика основных понятий, методики диагностики.
22. Опросники: понятия, виды, преимущества, недостатки, пути повышения надежности.
23. Личностные опросники. Краткая характеристика методик.
24. Проективная диагностика, краткая характеристика методик.
25. Диагностика психофизиологических особенностей индивидуальности: основные методы и методики, их характеристика.
26. Психодиагностика самосознания: методы и методики диагностики, их краткая характеристика.
27. Диагностика мотивации: методы и методики, их краткая характеристика.
28. Диагностика волевой сферы: понятия, функции, волевые действия, их структура, волевые качества личности. Актуальность и области применения диагностики. Краткая характеристика методов и методик.
29. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия по дисциплине предполагают выполнение практических заданий согласно плану лабораторных работ. Задания предваряются инструктажом и в большинстве своем предполагают предварительную подготовку в ходе самостоятельной работы.

Выполнение лабораторной работы:

В случае необходимости осуществить предварительную подготовку к лабораторной работе в ходе самостоятельной работы.

Ознакомиться с заданием, выслушать инструктаж, при необходимости - задать уточняющие вопросы.

Выполнить задание (самостоятельно или в группе), подготовиться к защите работы

Защитить лабораторную работу (индивидуально или в группе). Защита работы предполагает ответы на вопросы преподавателя, обоснование предложенных решений.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;

2. выбор типа и источников данных;

3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4. отбор наиболее полезной информации;

5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6. выбор алгоритма поиска закономерностей;

7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8. творческая интерпретация полученных результатов.

6. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики– быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер