

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 12:19:38
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Алалия. Афазия

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Алалия. Афазия» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Алалия. Афазия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История логопедии», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Неврологические основы логопедии», «Невропатология», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы нейропсихологии», «Технологии обследования речи», «Функциональный базис речи», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Алалия. Афазия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи», «Логопедические практикумы», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Общее недоразвитие речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений строектурно-семантического оформления речи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоение основных понятий, теоретического положения по данному курсу, изучение категориально-терминологического аппарата;

2) изучение системы коррекционно-педагогической работы при нарушениях строектурно-семантического оформления речи

3) овладение методикой логопедического обследования детей с алалией и лиц с афазией;

4) овладение умениями планировать логопедическую работу на каждом этапе коррекционно-педагогического воздействия, осуществлять отбора языкового, речевого, дидактического материала для проведения логопедической работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает научно-теоретические основы изучения особенностей психофизического и речевого развития детей алалией и состояния речевых и неречевых функций у лиц с нарушениями структурно-семантического оформления речевого высказывания
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс по формированию или восстановлению речевых процессов у лиц с нарушениями структурно-семантического оформления речевого высказывания в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 Владеет научно обоснованными методами и приёмами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушениями структурно-семантического оформления речевого высказывания
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает основные принципы и методику обследования речевых и неречевых процессов у детей с алалией и лиц с афазией
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 умеет определять методики обследования речевых и неречевых процессов у детей с алалией и лиц с афазией, проводить дифференциальную диагностику алалий и афазий и других, сходных по проявлениям состояний
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 владеет навыками выбора методов и приёмов изучения речевых и неречевых процессов, с учетом структуры речевого нарушения, возраста, индивидуальных особенностей, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с алалией и лиц с афазией

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает основные положения дифференцированного подхода к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ в процессе планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с алалией и лиц с афазией
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет определять содержание коррекционно-педагогической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с алалией и лиц с афазией
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет навыками выбора методов и приёмов формирования/ восстановления речевых процессов с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к коррекционно-образовательному процессу и особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с алалией и лиц с афазией

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	49	81
Первый период контроля				
<i>Алалия как вид речевого нарушения</i>	6	10	25	41
Общие сведения об алалии	4	4	9	17
Методика логопедического обследования ребенка с алалией.		4	6	10
Особенности коррекционной работы при алалии	2	2	10	14
<i>АФАЗИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ</i>	6	10	24	40
Введение в проблему афазии	2	2	6	10
Характеристика форм афазии	2	6	8	16
Система восстановительного обучения при афазии	2	2	10	14
Итого по видам учебной работы	12	20	49	81
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				27
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Алалия как вид речевого нарушения <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	6
1.1. Общие сведения об алалии План: 1. Определение алалии. Причины, локализация, структура нарушения. 2. Из истории изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. 3. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). 4. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). 5. Клинический подход к классификации алалии, характеристика форм алалии Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Особенности коррекционной работы при алалии План: 1. Основные методические принципы логопедического воздействия. 2. Поэтапный ход логопедической работы. 3. Концентрическая система распределения материала. 4. Направления коррекционного воздействия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. АФАЗИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: В.3 (ПК.6.3), У.3 (ПК.6.2), 3.3 (ПК.6.1) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	6
2.1. Введение в проблему афазии План: 1. Определение афазии, статистика. 2. Причины и механизм возникновения афазии. 3. Дифференциальная диагностика афазии и других речевых патологий 4. История развития учения об афазии 5. Мультидисциплинарный подход к изучению афазии. Классификации афазий. Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Характеристика форм афазии План: 1. Эфферентная моторная афазия, структура дефекта, характеристика речевой и неречевой функции. 2. Афферентная моторная афазия, структура дефекта, характеристика речевой и неречевой функции. 3. Сенсорная, структура дефекта, характеристика речевой и неречевой функции. 4. Акустико-мнестическая, структура дефекта, характеристика речевой и неречевой функции. 5. Семантическая афазия, структура дефекта, характеристика речевой и неречевой функции. Динамическая афазия, структура дефекта, характеристика речевой и неречевой функции Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>2.3. Система восстановительного обучения при афазии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследование лиц с афазией. 2. Научные основы и задачи восстановительного обучения. 3. Основные методы восстановительного обучения. 4. Система восстановительного обучения на раннем этапе восстановительного обучения. 5. Система восстановительного обучения на резидуальном этапе восстановительного обучения. 6. Общая организация, формы занятий. 7. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Алалия как вид речевого нарушения	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>1.1. Общие сведения об алалии</p> <p>Изучаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моторная алалия как системное недоразвитие речи. 2. Характеристика неречевых нарушений, входящих в структуру дефекта при моторных формах алалии. 3. Концепция механизмов и симптоматика моторной алалии (речевая и неречевая). 4. Афферентная моторная алалия. 5. Эфферентная моторная алалия 6. Причины, механизмы сенсорной алалии 7. Характеристика неречевых нарушений, входящих в структуру дефекта при сенсорной алалии. 8. Особенности речи детей с сенсорной алалией. 9. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Методика логопедического обследования ребенка с алалией.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методические принципы обследования. 2. Поэтапный ход обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении 3. Приемы обследования. 4. Методы и приёмы обследования. 5. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика 6. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при нарушении интеллекта. 7. Сопоставительный анализ алалии и афазии. 8. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
1.3. Особенности коррекционной работы при алалии	2

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика начального этапа коррекционной работы, значение и особенности.
2. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
3. Формирование коммуникативной деятельности на основе предметно-практической
4. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

2. АФАЗИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ

10

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-6: В.3 (ПК.6.3), У.3 (ПК.6.2), 3.3 (ПК.6.1)

ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)

ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)

<p>2.1. Введение в проблему афазии</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения афазии. 2. Механизм возникновения афазии. 3. Дифференциальная диагностика афазии и других речевых патологий 4. Различные подходы к изучению афазии 5. Значение исследований Дж.Х. Джексона в понимании сложных психических функций. 6. Значение работ П.Хеда для диагностики афазии. 7. Вклад отечественных учёных в изучение афазии 8. Различные подходы к классификации афазии <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Характеристика форм афазии</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика моторных форм афазии. 2. Сравнительная характеристика сенсорной и акусто-мнестической афазии 3. Сравнительная характеристика динамической и семантической афазии <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.3. Система восстановительного обучения при афазии</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование речевых функций у больных с афазией. 2. Обследование неречевых функций у больных с афазией. 3. Принципы восстановительного обучения: психо-физиологические, психологические, психолого-педагогические. <p>1. Основные методы восстановительного обучения.</p> <p>2. Сопоставительный анализ</p> <p>содержания восстановительного обучения на раннем и резидуальном этапах восстановительного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Алалия как вид речевого нарушения	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Общие сведения об алалии	9
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	

<p>Определение алалии. Причины, локализация, структура нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Из истории изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Различные подходы к классификации алалии. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Клинический подход к классификации алалии.</p> <p>Определение понятия «Моторная алалия». Этиология. Концепция механизмов и симптоматика моторной алалии (речевая и неречевая). Структура дефекта при моторной алалии. Варианты моторной алалии: афферентная и эfferентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.</p> <p>Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при моторной алалии.</p> <p>Причины, механизмы, симптоматика сенсорной алалии</p> <p>Определение сенсорной алалии и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
<p>1.2. Методика логопедического обследования ребенка с алалией.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Система обследования ребенка с алалией дошкольного возраста. Основные методические принципы обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений детей с недоразвитием речи. Поэтапный ход обследования. Приемы обследования. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.</p> <p>Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при нарушении интеллекта. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>1.3. Особенности коррекционной работы при алалии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Основные методические принципы логопедического воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Концентрическая система распределения материала. Направления коррекционного воздействия. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
2. АФАЗИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6: В.3 (ПК.6.3), У.3 (ПК.6.2), 3.3 (ПК.6.1)</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Введение в проблему афазии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Определение афазии, статистика. Афазия как системное нарушение речи (основные положения). Причины и механизм возникновения афазии, дифференциальная диагностика.</p> <p>История развития учения об афазии. Классический период. Взгляды на проблему афазии учёных на раннем этапе (Ф. Гальль, Флуранс, М. Дах). Учение о локализации функций в коре головного мозга (П. Броха, К. Вернике). Представления об афазии в переходный период (П.Мари, К.Гольдштейн). Новый период в развитии учения об афазии. Значение исследований Дж. Х. Джексона в понимании сложных психических функций. Значение работ П. Хеда для диагностики афазии. Формирование научных школ, изучающих афазию. Вклад отечественных учёных в изучение афазии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.М.Коган, М.И Аствацатуров, Л.С.Цветкова и др.).</p> <p>Взаимосвязь и взаимовлияние социально-биологического и психологического уровней в структуре афазии.</p> <p>Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты афазии. Природа афазии, учение о факторе (А. Р. Лурия, Л.С.Цветкова). Нейролингвистический аспект афазии. Виды организации речи: синтагматическая и парадигматическая.</p> <p>Различные подходы к классификации афазий (К. Вернике, В.К. Орфинская, Х. Хед, Т.Г. Визель, Глозман). Классификация афазий на основе нейропсихологического подхода к организации высших психических функций А.Р. Лурия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.2. Характеристика форм афазии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая, сенсорная, акусто-мнестическая, семантическая афазия.</p> <p>Этиопатогенез. Характеристика. Структура дефекта при различных формах афазии. Афазия у детей и подростков. Афазия у левшей. Особенности афазии у детей. Особенности афазии у больных-полиглотов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.3. Система восстановительного обучения при афазии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Обследование неречевых функций у больных с афазией. Обследование речевых функций у больных с афазией. Заключение о речевом статусе больного на основании нейропсихологического комплексного обследования</p> <p>Научные основы и задачи восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические эффективности восстановления речи при афазии. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.</p> <p>Требования к проведению занятий. Общая организация, форма занятия. Методы восстановительного обучения, требования к ним. Организация логопедической помощи в больнице и в поликлинике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Логопедия [Текст]:учеб. для пед.вузов/ред. Л.С. Волкова.-Изд. 5-е, перераб. и доп.-М.:Владос,2009	
2	Шереметьева, Е.В. Логопедия. Раздел «Алалия»: учеб. пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. – 113 с	
Дополнительная литература		
3	Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс]/ Ахутина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 144 с.—	http://www.iprbookshop.ru/52094.html
4	Амосова Н.Н. Практические задания для работы по восстановлению речи у больных, перенесших инсульт, черепно-мозговую травму и другие заболевания головного мозга [Электронный ресурс]/ Амосова Н.Н., Каплина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 137 с.—	http://www.iprbookshop.ru/90135.html.—
5	Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 203 с	http://www.iprbookshop.ru/69396.html.
6	Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.2 [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с	http://www.iprbookshop.ru/89284.html
7	Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с	http://www.iprbookshop.ru/86699.html.
8	Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс]/ Ковшиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/86699.html.
9	Ларина О. Д. Индивидуальные различия нейродинамических характеристик у пациентов с афазией / О. Д. Ларина, В. В. Панарина // Специальное образование. — 2014. — № 4 (36	http://elar.uspu.ru/handle/uspu/427

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+			+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+	+	+			+
В.1 (ОПК.8.3)		+		+	+		+
ПК-3							
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+	+			+
У.2 (ПК.3.2)		+		+			+
В.2 (ПК.3.3)		+		+			+
ПК-6							
3.3 (ПК.6.1)	+	+		+			+
У.3 (ПК.6.2)		+		+	+		+
В.3 (ПК.6.3)		+		+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Алалия как вид речевого нарушения":

1. Конспект по теме

Тема I.1 Общие сведения об алалии

1. Конспект статьи Р.Е. Левиной «Изучение неговорящих детей» (Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов Хрестоматия по логопедии т. 2)

5 баллов.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Алалия. Понятие, механизм нарушения, статистика. Причины, локализация, структура нарушений при алалии.
2. Назовите спорные вопросы в изучении алалии, раскройте их суть.
3. Какие предпосылки речи страдают при алалии?
4. Охарактеризуйте основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.
5. Различные подходы к классификации алалии. Классификации алалии.
6. Проблемы дифференциальной диагностики алалии и сходных нарушений речи при других состояниях.
7. Система обследования ребенка с алалией дошкольного возраста.
8. Средства, методы и приемы обследования речевых и неречевых нарушений при алалии.
9. Чем проявляется недостаточность анализаторной деятельности и мотивации общения детей с алалией?
10. Проведите сопоставительный анализ алалии и других речевых нарушений, перечислите диагностически значимые показатели.
11. Сопоставьте ребенка с алалией с ребенком, у которого снижен слух, нарушен интеллект.
12. Охарактеризуйте особенности интеллекта и эмоционально-волевой сферы при алалии, раскройте, с чем они связаны.
13. Сопоставьте артикуляционную моторику ребенка с алалией и ребенка с дизартрией.
14. Варианты моторной алалии. Афферентная и эфферентная моторная алалия.
15. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии..
16. Диагностика речевых расстройств при моторной алалии.
17. Определение сенсорной алалии. Причины и механизм и симптоматика сенсорной алалии.
18. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
19. Особенности дидактического материала для обследования детей с алалией.
20. Сопоставьте особенности звукового восприятия при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Сравните слабослышащего ребенка с ребенком, страдающим сенсорной алалией.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Тема I.1 Общие сведения об алалии

Составить мультимедийную презентацию «Классификация алалий» – 8 балло

Количество баллов: 8

4. Схема/граф-схема

Тема I.2 Методика логопедического обследования ребенка

Составить схему логопедического обследования ребенка с алалией - 10 баллов .

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Тема I.2 Методика логопедического обследования ребенка

1. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика алалий и сходных по проявлениям речевых нарушений»

Направления обследования, вид речевой патологии

симптомы

6 баллов

Тема I.3 Особенности коррекционной работы при алалии

Заполнить таблицу «Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению алалии»

Название принципа

Содержание

Методы и приемы(примеры)

6 баллов

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "АФАЗИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ":

1. Конспект по теме

Тема 2.1 Введение в проблему афазии

Подготовка конспекта по статье Цветковой Л.С. «К вопросу о природе афазии и учении о факторе: (о причинах нарушений речи)»

5 баллов

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Определение афазии, место афазии в системе нарушений речи.
2. Причины и механизм возникновения афазии, дифференциальная диагностика.
3. Учение о локализации функций в коре головного мозга.
4. Представления об афазии во взглядах антилокализационистов.
5. Значение исследований Дж. Х. Джексона в понимании афазии.
6. Вклад отечественных учёных в изучение афазии.
7. Различные подходы к классификации афазий.
8. Классификация афазий на основе нейропсихологического подхода к организации высших психических функций.
9. Природа афазии, учение о факторе.
10. Нейролингвистический аспект афазии.
11. Виды организации речи: синтагматическая и парадигматическая.
12. Характеристика эfferентной моторной афазии.
13. Характеристика афферентной моторной афазии.
14. Характеристика динамической афазии.
15. Характеристика сенсорной афазии.
16. Характеристика акустико-мнестической афазии.
17. Характеристика семантической афазии.
18. Афазия у детей и подростков.
19. Афазия у левшей и амбидекстрров
20. Особенности обследования больных с афазией.
21. Обследование неречевых функций у больных с афазией.
22. Обследование речевых функций у больных с афазией.
23. Научные основы и задачи восстановительного обучения.
24. Психофизиологические принципы восстановительного обучения.
25. Психологические принципы восстановительного обучения.
26. Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения.
27. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.
28. Общая организация, форма занятия, требования к проведению занятий.
29. Методы восстановительного обучения.

10 баллов

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Тема 2.3 Система восстановительного обучения при афазии

1. Схема обследования речевых и неречевых процессов

5 баллов

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Тема 2.1 Введение в проблему афазии

Заполнение таблицы «Классификация афазии»

Автор классификации Положения, лежащие в основе классификации Формы афазии 6 баллов

Тема 2.2 Характеристика форм афазии

Заполнение таблицы по теме «Сравнительный анализ форм афазий»

Специфика

Нарушения

(сходные по проявлению;

специфические для данной формы афазии). Афферентная моторная афазия. эфферентная моторная афазия
Акустико-мнестическая афазия. Акустико-гностическая афазия

афазия

Динамическая афазия Сематическая афазия

12 баллов

Тема 2.3 Система восстановительного обучения при афазии Заполнение таблицы «Принципы восстановительного обучения»

1. Принципы восстановительного обучения Содержание принципов восстановительного обучения
8 баллов

2. Заполнение таблицы «Формы проведения занятий с больными с афазией»

Форма занятий Цель Задачи

5 баллов

Количество баллов: 37

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Алалия. Понятие, механизм нарушения, статистика. Причины, локализация, структура нарушений при алалии.
2. История изучения речевых и неречевых нарушений при алалии.
3. Различные подходы к классификации алалии.
4. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной).
5. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
6. Клинический подход к классификации алалии.
7. Определение моторной алалии. Структура нарушений при моторной алалии. Специфика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии
8. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
9. Нарушения высших психических функций при алалии.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной алалией.
11. Система обследования ребенка дошкольного возраста с алалией. Основные методические принципы обследования детей с алалией.
12. Уровни речевого развития детей с алалией.
13. Основные методические принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
14. Определение, причины и механизм сенсорной алалии и основная симптоматика нарушения.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
16. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
17. Сопоставительный анализ недоразвития речи при сенсорной алалии и при нарушениях слуха.
18. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
19. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии.
20. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии.
21. Сопоставительный анализ алалии и задержки речевого развития.
22. Организация помощи детям с алалией.

23. Комплексный подход в коррекционном воздействии при алалии.
24. Дифференцированный подход к коррекционной работе при алалии.
25. Развитие психических функций у детей с алалией.
26. Логопедическая работа по отработке грамматических структур при алалии.
27. Определение афазии, статистика. Причины и механизм возникновения афазии.

28. История развития учения об афазии. Основные направления, их характеристика.
29. Мультидисциплинарный подход к изучению афазии.
30. Различные подходы к классификации афазии, их характеристика.
31. Нейропсихологическая классификация афазии.
32. Особенности обследования больных с афазией.
33. Обследование неречевых функций у больных с афазией.
34. Обследование речевых функций у больных с афазией.
35. Дифференциальная диагностика афазии и других речевых расстройств
36. Эфферентная моторная афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
37. Характеристика речевых и неречевых функций при эфферентной афазии.
38. Афферентная моторная афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
39. Характеристика речевых и неречевых функций при афферентной афазии.
40. Сенсорная афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта. Характеристика речевых и неречевых функций при сенсорной афазии.
41. Акустико-мнестическая афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта, характеристика речевых и неречевых функций.
42. Семантическая афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта.
43. Характеристика нарушения речи при семантической афазии.
44. Динамическая афазия, механизм нарушения речи, структура дефекта
45. Характеристика речевых и неречевых функций при динамической афазии.
46. Характер нарушения счёта и счётных операций у больных с семантической афазией
47. Характер нарушения счёта и счётных операций у больных с динамической афазией
48. Научные основы и задачи восстановительного обучения при афазии.
49. Афазии у детей, особенности проявления.
50. Афазия при левшестве, особенности проявления.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделять основные положения текста;
6. выделять понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

