

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Психологическая экспертиза
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Рокицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологическая экспертиза» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическая экспертиза» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Психологический мониторинг образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.4 Дисциплина «Психологическая экспертиза» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих качественное проектирование, проведение и анализ результатов психологической экспертизы в сфере образования, а также формирование профессионального мышления специалиста.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование основных, базовых представлений о теории и методологии психологической экспертизы;
- 2) сформировать умение проектировать и осуществлять экспертное психологическое исследование;
- 3) овладение основными методами психологической экспертизы в работе педагога-психолога, анализа и представления ее результатов;
- 4) способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики при проведении психологической экспертизы, анализе его результатов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психологической экспертизы в рамках психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ;

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 проектировать и реализовывать программы психологической экспертизы в рамках психолого-педагогического сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 психодиагностическими экспертными технологиями в рамках психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 теоретические основы системного и критического анализа проблемных ситуаций для проектирования и реализации психологической экспертизы
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в проектировании стратегии и содержания психологической экспертизы
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 методиками постановки цели психологической экспертизы, определения способов и критериев ее достижения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы психологической экспертизы</i>	6	2	24	32
Терминологический и структурно-содержательный анализ психологической экспертизы	2		8	10
Эксперт как личность и профессионал. Этические аспекты проведения психологических экспертиз		2	8	10
Виды психологической экспертной практики и их характеристика	4		8	12
<i>Организационно- методические аспекты проведения психологической экспертизы</i>	2	6	32	40
Основные этапы и регламент проведения психологической экспертизы	2	2	10	14
Психологическая экспертиза в образовании		2	10	12
Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога		2	12	14
Итого по видам учебной работы	8	8	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2)	
1.1. Терминологический и структурно-содержательный анализ психологической экспертизы План 1). Объект, предмет, категории теоретического аппарата дисциплины «Психологическая экспертиза» 2). Смысл и назначение психологической экспертизы. 3). Принципы современной психологической экспертизы 4). Функции психологической экспертизы Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Виды психологической экспертной практики и их характеристика План 1). Классификация экспертиз 2). Психологическая экспертиза в образовании 3). Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике 4). Психологическая экспертиза в здравоохранении 5). Экспертная деятельность педагога-психолога по запросу органов суда, опеки и попечительства Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2. Организационно- методические аспекты проведения психологической экспертизы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.2 (УК-1.3) ПК-2: В.1 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2)	
2.1. Основные этапы и регламент проведения психологической экспертизы План: 1). Общая характеристика экспертной деятельности 2). Организация и этапы проведения психологической экспертизы 3). Требования к эксперту-психологу Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2)	

1.1. Эксперт как личность и профессионал. Этические аспекты проведения психологических экспертиз План: 1). Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Характеристика их взаимодействия 2). Профессиографический анализ деятельности эксперта-психолога в сфере образования 3). Требования к эксперту. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. 4). Методы оценки компетентности и качества работы эксперта. 5). Этика экспертной деятельности. 6). Сложности и ошибки в работе эксперта. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Организационно- методические аспекты проведения психологической экспертизы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.2 (УК-1.3) ПК-2: В.1 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2)	
2.1. Основные этапы и регламент проведения психологической экспертизы План: 1). Классификация видов психологической экспертизы: основания. виды 2). Этапы экспертной процедуры. Анализ подходов: 1) В.И. Слободчикова; 2). М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк; 3). Г.А. Мкртычян ; 4). Подход по собственному выбору студента. 3). Прогнозирование в психологической экспертизе: понятие, принципы, классификации прогнозов, технологии прогнозирования Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
2.2. Психологическая экспертиза в образовании План: 1) Психологическая экспертиза в образовании: понятия, цели, задачи, этапы, принципы, функции 2). Основные направления психологической экспертизы в образовании и их организационно-содержательная характеристика 1.1) экспертиза образовательной среды (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.И. Панов); 1.2) экспертиза образовательных (педагогических) технологий (В.А. Гуружапов, И.М. Улановская, И.В. Ривина, Н.И. Поливанова); 1.3) экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды (И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян); 1.4) экспертиза профессиональной деятельности педагогов (Д.А. Иванов, Р.В. Овчарова, Е.С. Усова), общественно-профессиональная система оценки и сертификации квалификаций (В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, А.А. Марголис, Е.Н. Геворгян, Е.С. Романова и др.); 1.5) экспертиза инновационных процессов (Д.А. Иванов, Г.А. Мкртычян, С.Н. Рыбинская); 1.6) экспертиза качества образовательных услуг (Е.Б. Лактионова, Е.Г. Матвиевская, Н.Ю. Конасова); 1.7) экспертиза методического обеспечения образовательной деятельности (Е.О. Смирнова, Л.Ф. Чупров, О.А. Белобрыкина, Е.С. Романова, Л.С. Макшанцева). Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога План: 1). Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога; 2). Критериальная база психологического экспертного анализа. 3). Методы экспертной психодиагностики 4). Общие принципы и правила составления экспертного заключения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2)	
1.1. Терминологический и структурно-содержательный анализ психологической экспертизы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Подготовка к тестированию по вопросам: 1. Понятия «экспертиза», «оценка», «психологическая диагностика», «психологическая экспертиза, их взаимосвязь и принципиальные отличия. 2. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. 3. Виды экспертизы и их характеристика 4. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. 5. Смысл и назначение психологической экспертизы. 6. Принципы современной психологической экспертизы 7. Функции психологической экспертизы 8. Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога 9. Содержательные направления психологической экспертизы. 2). Терминологический словарь 1. Экспертиза 2. Психологическая экспертиза 3. Психологическая диагностика 4. Психологический диагноз 5. Экспертное заключение 6. Симптоматический диагноз 7. Этиологический диагноз 8. Типологический диагноз 9. Принцип научности 10. Принцип детерминизма 11. Принцип системности 12. Принцип экологичности 13. Принцип конфиденциальности 14. Индивидуальная экспертиза 15. Коллективная экспертиза 16. Комплексная экспертиза 17. Судебная экспертиза 18. Внесудебная экспертиза 19. Социально-психологическая экспертиза 20. Психолого-педагогическая экспертиза 21. Судебно-психологическая экспертиза 22. Медико-социальная экспертиза 23. Военно-врачебная экспертиза 24. Медико-психолого-педагогическая экспертиза 25. Военно-медицинская экспертиза Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	8

1.2. Эксперт как личность и профессионал. Этические аспекты проведения психологических экспертиз Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу «Характеристика экспертной деятельности психолога образования» Возможные наименования должностей, профессий Требования к профессиональному образованию и обучению Требования к опыту практической работы - Особые условия допуска к работе Другие характеристики - Трудовые действия Необходимые знания Необходимые умения 2). Дайте свою оценку, следующим фактам, приведите рассуждения и аргументируйте ответ: № Факт Психологический анализ 1. Психолог дал знакомому бизнесмену без специального образования методику ММРІ и ключи к ней, чтобы тот протестировал свой персонал и уволил всех неподходящих работников. 2. Психолог коллегам с юмором рассказывал о проблемах своих клиентов, не упоминая их имен. 3. Психолог сообщил матери о том, что ее 13-летний сын открыл ему на консультации свои суицидальные мысли. 4. В курсовой работе студент указал настоящие фамилии и имена испытуемых, составляя сводную таблицу данных. Этично ли он поступил? Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	8
--	----------

1.3. Виды психологической экспертной практики и их характеристика Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Заполни таблицу Установи вид экспертизы и функции психолога в ее реализации Определение Понятие Функция психолога 1 вид экспертизы, осуществляется с целью определения потребностей человека в мерах социальной защиты и реабилитации, при оценке ограничений жизнедеятельности, обусловленных стойкими расстройствами функций организма 2 вид экспертизы, проводится в целях: 1) определения годности к военной службе , 2) установления причинной связи увечий (ранений, травм, контузий), заболеваний у военнослужащих 3 вид экспертизы, направленный на дифференциальную диагностику, установление степени (глубины) снижения психики с учетом возможного установочного поведения испытуемого. 4. экспертизы направленный на определение психического развития и его аномалий, степени и структуры различных видов дизонтогенеза, осуществляется с целью с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	8
2. Организационно- методические аспекты проведения психологической экспертизы	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.2 (УК-1.3) ПК-2: В.1 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2)	
2.1. Основные этапы и регламент проведения психологической экспертизы Задание для самостоятельного выполнения студентом:	10

1). Сопоставь содержание этапов экспертной деятельности различных авторов. Смоделируйте и охарактеризуйте собственную авторскую структуру экспертной деятельности.

Этапы Модель В.И. Слободчикова

Модель М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк;

Модель Г.А. Мкртычян

Подход по выбору студента.

Авторская структура экспертной деятельности

1 этап

2этап

3этап

4этап

Учебно-методическая литература: 4, 5, 8

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5

2.2. Психологическая экспертиза в образовании <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
--	----

разработайте программу психологической экспертизы общеобразовательного учреждения

Программа психологической экспертизы _____ -

Компоненты экспертиза Содержание

1. Объект экспертизы
2. Предмет экспертизы
3. Место проведения:
4. Участники образовательного процесса
5. Цель экспертизы

6. Задачи экспертизы

7. Принципы экспертизы

8. Функции экспертизы

9. Члены экспертной группы

10. Организация экспертизы

11. Предполагаемый результат, выход

12. Критерии и методы

Участники образовательного процесса Критерии Показатели Методы
Администрация

Педагоги

2.3. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	12
--	----

Рецензия

№	Критерии:	Оценка	Примечание
---	-----------	--------	------------

2. Содержательность

3. Корректность

4. Определенность

5. Квалифицированность

6. Доступность

7. Целостность, логичность

8. Практическая полезность

2). Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

[illegible]

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.html
2	Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. — М.: Изд-во «Перо», 2016. — 276 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/
3	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.html .
4	Конасова, Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н. Ю. Конасова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26766.html
5	Луков, Вал. А. Социальная экспертиза : учебное пособие / Вал. А. Луков, Д. А. Тихомиров. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 170 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8619.html
Дополнительная литература		
6	Заболотных, И. И. Обязательные диагностические исследования при медико-социальной экспертизе / И. И. Заболотных. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 112 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47816.html
7	Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8868.html
8	Лебедев, Ю. А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей / Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 83 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54940.html
9	Шадриков, В. Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, Университетская книга, 2009. — 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9128.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-2								
B.1 (ПК-2.3)		+	+					+
3.1 (ПК-2.1)					+	+		+
У.1 (ПК-2.2)		+		+				+
УК-1								
3.2 (УК-1.1)				+	+	+	+	+
У.2 (УК-1.2)			+	+				+
B.2 (УК-1.3)	+	+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы психологической экспертизы":

1. Ситуационные задачи

Дайте свою оценку, следующим фактам, приведите рассуждения и аргументируйте ответ:

№ Факт Психологический анализ

1. Психолог дал знакомому бизнесмену без специального образования методику ММРІ и ключи к ней, чтобы тот протестировал свой персонал и уволил всех неподходящих работников.
2. Психолог коллегам с юмором рассказывал о проблемах своих клиентов, не упоминая их имен.
3. Психолог сообщил матери о том, что ее 13-летний сын открыл ему на консультации свои суицидальные мысли.

4. В курсовой работе студент указал настоящие фамилии и имена испытуемых, составляя сводную таблицу данных. Этично ли он поступил?

Количество баллов: 10

2. Схема/граф-схема

По материалам лекций и самостоятельной подготовки разработай иерархическую схему классификаций видов экспертиз;

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Составить таблицу «Характеристика экспертной деятельности психолога образования»

Возможные наименования должностей, профессий

Требования к профессиональному образованию и обучению

Требования к опыту практической работы -

Особые условия допуска к работе

Другие характеристики -

Трудовые действия Необходимые знания Необходимые умения

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/гlossарий

Термины

1. Экспертиза
2. Психологическая экспертиза
3. Психологическая диагностика
4. Психологический диагноз
5. Экспертное заключение
6. Симптоматический диагноз
7. Этиологический диагноз
8. Типологический диагноз
9. Принцип научности
10. Принцип детерминизма
11. Принцип системности
12. Принцип экологичности
13. Принцип конфиденциальности
14. Индивидуальная экспертиза
15. Коллективная экспертиза
16. Комплексная экспертиза
17. Судебная экспертиза
18. Внесудебная экспертиза
19. Социально-психологическая экспертиза
20. Психолого-педагогическая экспертиза
21. Судебно-психологическая экспертиза
22. Медико-социальная экспертиза
23. Военно-врачебная экспертиза
24. Медико-психолого-педагогическая экспертиза
25. Военно-медицинская экспертиза

Количество баллов: 7

5. Тест

Задание №1. Выбери верные варианты ответа

1. Психолог может принимать участие в решении следующих экспертных задач:

(один ответ)

- 1) судебно-психиатрическая экспертиза
- 2) трудовая экспертиза
- 3) судебно-психологическая экспертиза
- 4) все ответы верны

2. К принципам экспертизы, по Братченко, не относится

(один ответ)

- 1) экологичность
- 2) ответственность
- 3) конструктивность
- 4) междисциплинарность

3. _____ вид деятельности психолога, требующий соотнесения определенных психологических особенностей с условиями организации, содержанием, структурными компонентами конкретного вида деятельности.

- 1) экспертиза
- 2) психологическая экспертиза
- 3) психолого-педагогическая экспертиза
- 4) педагогическая экспертиза
- 5) врачебно-трудовая экспертиза

4. Восстанови логику построения психодиагностической деятельности в процесс психологической экспертизы

- 1) сбор данных об объекте экспертизы;
- 2) выдвижение гипотезы о причинных основаниях, обусловивших данное состояние объекта;
- 3) построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация и обсуждение с обследуемым и коллегами;
- 4) постановка цели и задач исследования, выбор методик;
- 5) обработка и интерпретация данных;
- 6) уточнение гипотезы в ходе дополнительного обследования, обобщение результатов;
- 7) принятие заказа (осознание проблемной, неблагоприятной ситуации);

Задание №2 Ниже приведены утверждения. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

Утверждение +/- Примечание

1. Психологическая экспертиза — система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе, которая ориентирована на информационное обеспечение процесса управления.
2. Инициирование экспертизы осуществляется экспертируемой стороной, имеющим общей целью использование экспертного знания для решения определенных экспертных задач.
3. Деятельность психолога, выступающего в качестве судебного эксперта, регулируется профессионально-этическим кодексом. Психолог несет личную профессиональную ответственность за определенные действия, нарушающие нормативно-правовую регламентацию его деятельности
4. Эксперт это любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее специальными познаниями в науке, технике, искусстве или ремесле, достаточными для проведения экспертизы и дачи экспертного заключения
5. Высокий профессионализм экспертов является необходимым условием и основанием объективности экспертного заключения.

Задание №3.

Приведены описание различных видов психологической экспертизы. Установи по описанию название экспертизы.

Описание Вид

- 1 экспертиза не связана с судопроизводством, сфера её применения ограничивается гражданскими правоотношениями
- 2 экспертиза проводится отдельным профессионалом-психологом по четко очерченному предметному содержанию в соответствии либо с существующими нормативами, либо исходя из специально разработанных критериев;
- 3 экспертиза проводится группой профессиональных психологов, как по конкретному предметному содержанию, так и по отдельным фрагментам объекта, с использованием формализованных методов и представлением обобщенной взвешенной оценки;
- 4 экспертиза проводится в целях судопроизводства и предполагает особый порядок её назначения, строгий перечень субъектов, которые могут её назначить и провести, а также их права, обязанности и ответственность в рамках, установленных нормативно-правовыми актами;
- 5 экспертиза представляет поли-предметную и полипрофессиональную процедуру оценки сложного, многоаспектного объекта (явления, процесса, ситуации и пр.) в рамках единого экспертного заключения.

1. Кейс-задачи

Предложите психологический анализ ситуации, подбери психодиагностические методы, сформулируй рекомендации психолога

Ситуация психологический анализ, гипотезы Деятельность психолога (последовательность действий, психодиагностические методы, рекомендации)

1. На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

2. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

3. Психолог проводил групповое исследование, связанное с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Р. Амтхауэра в восьмом классе. Исследование, которое проводилось со всем классом, в обычном классном помещении, после окончания школьных занятий, заняло, согласно стандартизации процедуры 1,5 часа. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения.

Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Тестирование интереса не вызвало, в результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили низкие показатели.

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработайте программу психологической экспертизы общеобразовательного учреждения

Программа психологической экспертизы _____ -

Компоненты экспертизы Содержание

1. Объект экспертизы
2. Предмет экспертизы
3. Место проведения:
4. Участники образовательного процесса
5. Цель экспертизы

6. Задачи экспертизы

7. Принципы экспертизы

8. Функции экспертизы

9. Члены экспертной группы

10. Организация экспертизы

11. Предполагаемый результат, выход

12. Критерии и методы

Участники образовательного процесса Критерии Показатели Методы
Администрация

Педагоги

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Рецензия

№	Критерии:	Оценка	Примечание
---	-----------	--------	------------

- 5.2). Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Предложи психодиагностические методики для использования в психолого-педагогической экспертизе в условиях образовательной организации

Вид экспертизы Критерии Показатели Методы

1) экспертиза образовательной среды

2) экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

3) экспертиза профессиональной деятельности педагогов

4) экспертиза инновационных процессов

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «психологическая диагностика», «психологическая экспертиза, их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
3. Виды экспертизы и их характеристика
4. Смысл и назначение психологической экспертизы.
5. Функции психологической экспертизы
6. Содержательные направления психологической экспертизы.
7. Критериальная база экспертного анализа.
8. Экспертные методы. Методология и методика экспертных оценок.
9. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
10. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.

11. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
12. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
13. Оценка качества работы эксперта. Методы оценки компетентности экспертов.
14. Ошибки в работе эксперта.
15. Требования к эксперту. Профессиональная подготовка эксперта. Позиция эксперта.
16. Этика экспертной деятельности.
17. Экспертные документы: оценки, заключения.
18. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Характеристика их взаимодействия
19. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Цель, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
20. Психодиагностические методы психологической экспертизы
21. Основные методы интерпретации: типологизация, классификация, установление
22. Процедура психологической экспертизы.
23. Методы психологического экспертного обследования ребенка.
24. Классификация видов психологической экспертизы: основания, виды
25. Этапы экспертной процедуры. Подход В.И. Слободчикова
26. Этапы экспертной процедуры. Подход М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк
27. Этапы экспертной процедуры. Подход Г.А. Мкртычян
28. Прогнозирование в психологической экспертизе: понятие, принципы, классификации прогнозов, технологии прогнозирования
29. Экспертная деятельность в сфере образования: основные цели, функции и формы экспертизы.
30. Сущность и назначение экспертизы в образовании. Виды экспертизы в образовании.

Типовые практические задания:

1. Предложите психологический анализ ситуации, подбери психодиагностические методы, сформулируй рекомендации психолога
«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».
2. Предложите психологический анализ ситуации, подбери психодиагностические методы, сформулируй рекомендации психолога.
Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее Задача, часто отвлекается на посторонние занятия».
3. Проанализируйте, какие ошибки допускает психолог
Мать: «Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение - сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санатории и теперь совсем отстал». Психолог: «Да, ослабленное здоровье во многом определяет и неуспех в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию».
4. Проанализируйте, какие ошибки допускает психолог
Молодой специалист эксперт-психолог в процессе проведения экспертизы по вопросу проживания ребенка при разводе родителей предварительно не ознакомился с материалами гражданского дела, пригласил обоих родителей и ребенка в кабинет. Отец ребенка, с которым проживает мальчик (5 лет) после его похищения у матери, которую мальчик не видел более года, в присутствии ребенка устраивал скандал, кричал, угрожал матери. У мальчика началась тяжелая истерика с астматическими приступами, в связи с чем пришлось вызвать врачей скорой помощи. Отец мальчика обратился в суд с целью компенсации причиненного морального ущерба ему и ребенку.
5. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:
- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желать применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

10. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

