

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология лиц с нарушениями слуха
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями слуха» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями слуха» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Специальная педагогика и психология», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)».

1.4 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями слуха» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- освоение будущими педагогами – психологами основ знаний психологических особенностей лиц с нарушениями слуха как условия их профессиональной компетентности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) - формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах психологических особенностей лиц с нарушениями слуха; формировании высших психических функций у лиц с недостатками слуха,

2) - ознакомить студентов с методами и приёмами психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;

3) - формировать у студентов систему умений коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с нарушениями слуха.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 - основные теоретические концепции в области сурдопсихологии; основные периодические издания другие источники информации в области сурдопсихологии.
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 - работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации; анализировать структуру дефекта при нарушениях слуха.
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 - навыками анализа психики ребенка с нарушениями слуха на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения.
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 - задачи, формы, содержание, особенности, актуальные проблемы и приоритетные направления организации коррекционно- образовательного процесса глухих и слабослышащих учащихся.
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 – определить современные подходы, задачи, условия организации и проведения психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха

3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 - реализовать жизнеспасающие технологии и дифференцированный подход к диагностике развития детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений.
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 - современные подходы к организации и проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 - осуществлять дифференцированный подход к отбору методик диагностики развития детей с нарушениями слуха; определять условия проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений слуха.
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 - приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений слуха.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы психологии лиц с нарушениями слуха</i>		2	20	22
Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями слуха			5	5
Методы психологии лиц с нарушениями слуха			5	5
Слух и его значение для психического развития ребёнка		2	5	7
Проблема компенсации глухоты			5	5
<i>Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.</i>	4	4	38	46
Особенности познавательного развития лиц с нарушенным слухом	2		5	7
Своеобразие предметной деятельности у лиц с нарушенным слухом		2	5	7
Особенности игровой деятельности лиц с нарушениями слуха			5	5
Своеобразие изобразительной деятельности лиц с нарушениями слуха			5	5
Психологические условия формирования речи у лиц с нарушениями слуха	2		6	8
Особенности личностного развития детей с нарушенным слухом			6	6
Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха		2	6	8
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Особенности познавательного развития лиц с нарушенным слухом 1. Ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. 2. Значение зрительного восприятия. 3. Значение тактильно-вибрационной чувствительности для детей с нарушениями слуха. 3. Особенности развития внимания. 4. Развитие памяти детей с нарушениями слуха. 5. Особенности воображения глухих детей. 6. Развитие мышления. 7. Особенности становления мыслительных операций у детей с нарушениями слуха. 8. Развитие словесно-логического мышления у глухих детей. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийная презентация «Особенности познавательного развития детей с нарушенным слухом». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Психологические условия формирования речи у лиц с нарушениями слуха 1. Функции речи. 2. Психологические условия овладения речью глухими детьми, выделенные Ж.И. Шиф. 3. Явление полиглоссии в обучении детей с нарушениями слуха. 4. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье. 5. Развитие речи в разных видах деятельности детей. Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Условия формирования речи у глухих и слабослышащих детей». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы психологии лиц с нарушениями слуха	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Слух и его значение для психического развития ребёнка 1. Многообразие мира звуков. 2. Влияние звуков на организм человека. 3. Особенности слухового восприятия. 4. Бинауральность слуха. 5. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Список литературы: [1;2;3;4;5] Информационное сопровождение: 1. Составление аналитической таблицы «Развитие слухового восприятия в онтогенезе». 2. Мультимедийная презентация «Классификация окружающих звуков» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

<p>2.1. Своеобразие предметной деятельности у лиц с нарушенным слухом</p> <p>1. Развитие предметной деятельности у ребёнка с нарушенным и нормальным слухом.</p> <p>2. Виды ориентировки. Способы ориентировочной деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. Основы предметно-практического обучения глухих детей.</p> <p>4. Сенсорные эталоны. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха.</p> <p>Список литературы: [1; 2; 5]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>1. Презентация «Методы и приёмы развития творческого отношения ребёнка к изобразительности».</p> <p>2. Анализ рисунков детей с нарушениями слуха</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха</p> <p>1. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха разного возраста.</p> <p>2. Содержание психолого-педагогического обследования.</p> <p>3. Требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушенным слухом.</p> <p>4. Возможности применения различных методик при обследовании детей с нарушениями слуха.</p> <p>Список литературы: [1;3;4]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>1. Проанализировать письменные работы с точки зрения сформированности речи ребёнка с нарушенным слухом.</p> <p>2. Охарактеризовать часто встречающиеся аграмматизмы у детей с нарушенным слухом.</p> <p>3. Конспект статьи Ж.И. Шиф «Условия овладения языком у глухого ребёнка в отличие от слышащего»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы психологии лиц с нарушениями слуха	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
<p>1.1. Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями слуха</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Мультимедийная презентация «Сурдопсихология как наука» - 5 баллов.</p> <p>2. Составление таблицы «Классификации нарушений слуха и педагогическая типология детей с недостатками слуха» - 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>1.2. Методы психологии лиц с нарушениями слуха</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление таблицы «Методы, используемые в сурдопсихологии»; «Межпредметные связи сурдопсихологии» - 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>1.3. Слух и его значение для психического развития ребёнка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составление аналитической таблицы «Развитие слухового восприятия в онтогенезе» - 5 баллов.</p> <p>2. Мультимедийная презентация «Классификация окружающих звуков» - 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

1.4. Проблема компенсации глухоты Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентация «Суть идет и примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха» - 5 баллов, Контрольная работа - 10 баллов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	5
2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Особенности познавательного развития лиц с нарушенным слухом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Таблицы: «Условия развития понятийного мышления детей с нарушениями слуха»- 5 баллов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
2.2. Своеобразие предметной деятельности у лиц с нарушенным слухом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация «Развитие предметной деятельности детей с нарушениями слуха»- 5 баллов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
2.3. Особенности игровой деятельности лиц с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушенный слуха -5 баллов. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
2.4. Своеобразие изобразительной деятельности лиц с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентация «Методы и приёмы развития творческого отношения ребёнка к изобразительности» - 5 баллов. Анализ рисунков детей с нарушениями слуха - 5 баллов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
2.5. Психологические условия формирования речи у лиц с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Таблицы: «Условия развития понятийного мышления детей с нарушениями слуха»; «Условия развития произвольного внимания у глухих детей».- 5 баллов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.6. Особенности личностного развития детей с нарушенным слухом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему: методики для исследования личности детей с нарушениями слуха. Обосновать свой выбор- 5 баллов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.7. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект работы П. Олерона «Психологическая оценка глухого ребёнка-5 баллов. Контрольная работа 10 баллов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
2	Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/18609.html
Дополнительная литература		
3	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский	http://www.iprbookshop.ru/31758.html
4	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с.	http://www.iprbookshop.ru/77035.html
5	Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/97921.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-3					
3.1 (ОПК.3.1)		+			+
У.1 (ОПК.3.2)			+		+
В.1 (ОПК.3.3)	+				+
ПК-4					
3.2 (ПК.4.1)			+		+
У.2 (ПК.4.2)	+				+
В.2 (ПК.4.3)		+			+
ПК-6					
3.3 (ПК.6.1)		+			+
У.3 (ПК.6.2)				+	+
В.3 (ПК.6.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы психологии лиц с нарушениями слуха":

1. Конспект по теме

Конспект параграфа учебника «Роль слухового восприятия в познании окружающего мира».

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

«Методы, используемые в сурдопсихологии». «Сурдопсихология как наука». «Классификация окружающих звуков». «Суть идет и примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха»

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составление таблицы: Сравнительная характеристика существующих классификаций нарушения слуха. «Классификации детей с нарушениями слуха»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.":

1. Конспект по теме

Схемы «Психодиагностическое обследование ребёнка с нарушением слуха дошкольного возраста»; «Психологическое заключение».

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

«Развитие предметной деятельности детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Схема обследования глухого ребёнка. Схемы «Психодиагностическое обследование ребёнка с нарушением слуха дошкольного возраста»; «Психологическое заключение».

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Таблицы: «Условия развития понятийного мышления детей с нарушениями слуха»; «Условия развития произвольного внимания у глухих детей».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и задачи детской сурдопсихологии.
2. Сурдопсихология в России (краткий исторический обзор).
3. Причины нарушений слуха.
4. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Психолого-педагогическая квалификация детей с нарушениями слуха.
6. Роль слуха в познании окружающего мира.
7. Проблемы компенсации глухоты.
8. Значение зрительного восприятия для компенсации нарушений слуха.
9. Двигательные ощущения.
10. Значение кожных ощущений и восприятия.
11. Особенности осязания у детей с нарушенным слухом.
12. Сенсорное развитие детей с нарушенным слухом на разных этапах онтогенеза.
13. Особенности развития внимания у детей с нарушенным слухом.
14. Развитие образной памяти глухих детей.
15. Особенности словесной памяти у детей с нарушениями слуха.
16. Стадии развития словесной памяти глухих детей (И.М. Соловьев).
17. Направление развития словесной памяти глухих детей.
18. Воображение, особенности развития его видов у детей с нарушениями слуха.
19. Условия развития воображения у детей с нарушениями слуха.
20. Особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха.
21. Условия для перехода к наглядно-образному мышлению, его особенности.
22. Своеобразие словесно-логического или понятийного мышления у детей с нарушениями слуха.
23. Группы детей, выделенные Т.В. Розановой, на основе типа соотношения наглядных и понятийных форм мышления.
24. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.
25. Психологические условия формирования речи у детей с нарушениями слуха.
26. Дактильная форма речи.
27. Жестовая речь, её роль.
28. Характеристика разных видов речи у детей с нарушениями слуха.
29. Особенности чтения и письма у детей с нарушениями слуха.
30. Аграмматизмы речи глухих детей, их возможные причины.
31. Особенности эмоционального общения детей с нарушениями слуха.
32. Развитие предметной деятельности у детей с нарушениями слуха.
33. Особенности сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха. Структурные компоненты игры.
34. Формирование учебной деятельности у детей с нарушениями слуха.
35. Особенности трудовой деятельности.
36. Психологические особенности развития личности детей с нарушенным слухом.
37. Своеобразие эмоционального развития глухих детей.
38. Развитие нравственных чувств у глухих дошкольников.
39. Понимание глухими школьниками эмоций других людей.
40. Развитие самосознания. Самооценка у детей с нарушенным слухом.
41. Уровень притязаний глухих детей.
42. Направление работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.
43. Межличностные отношения у детей и подростков с нарушениями слуха.
44. Восприятие и оценка в межличностных отношениях.
45. Специфические проблемы в семьях, имеющих детей с нарушениями слуха.

46. Влияние на внутрисемейные отношения наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей.
47. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Значение участия родителей в процессе реабилитации таких детей.
48. Реализация основных принципов психологической диагностики в сурдопсихологии.
49. Трудности при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха.
50. Схема составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушенным слухом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер