

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук		Панина Мария Викторовна
Доцент	кандидат химических наук		Гаранина Наталья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	11	13.06.2019	
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	1	10.09.2020	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.1 особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей		
ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем		У.1 учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности	
ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			В.1 способами толерантного восприятия различных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
--	--	--	--

ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		У.2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. У.3 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			В.2 Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.4 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.3 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Современные проблемы науки и образования	25,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)	25,00
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Теоретические основы педагогического проектирования	50,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)	50,00
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Комплексный подход к изучению природных экосистем	10,00
Системно-деятельностный подход в географии	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
Теоретические основы педагогического проектирования	10,00
Актуальные вопросы химии биологических процессов	10,00
Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании	10,00
Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях	10,00
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	10,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)	10,00
Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Современные проблемы науки и образования, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

ОПК-3	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)		
УК-2	Комплексный подход к изучению природных экосистем, Системно-деятельностный подход в географии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Актуальные вопросы химии биологических процессов, Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании, Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический ", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию), Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Введение		ОПК-3 ОПК-4 УК-2	
			<p>Знать особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей</p> <p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	Проект
			<p>Уметь учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</p> <p>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся</p>	Проект
			<p>Владеть способами толерантного восприятия различных социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	Проект
2	Внеурочная проектно - исследовательская деятельность в старшей школе		ОПК-3 ОПК-4 УК-2	
			<p>Знать особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей</p> <p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	Проект

<p>Уметь учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</p> <p>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Уметь обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся</p>	<p>Проект</p>
<p>Владеть способами толерантного восприятия различных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе</p>	<p>Проект</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ОПК-4	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-3	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образ...			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение

Задания для оценки знаний

1. Проект:

1. Выбрать программу по курсу внеурочной деятельности и соответствующее ей учебнометодическое обеспечение
2. Поставить цели курса внеурочной деятельности с учетом целей основной образовательной программы ступени общего образования учреждения и направления (направлений) внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное)
3. Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности, в том числе целиориентиры формирования универсальных учебных действий
4. Прописать краткое содержание рабочей программы внеурочной деятельности
5. Составить тематическое планирование
6. Определить формы проведения занятий внеурочной деятельностью (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики)
7. Составить перечень дидактического, справочного материала
8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы
9. Определить учреждения дополнительного образования, культуры и спорта как дополнительного ресурса в осуществлении целей рабочей программы и установить с ними соответствующие отношения
10. Представить рабочую программу внешним экспертам и(или) методическому объединению образовательного учреждения
11. Представить рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения
12. Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и(или) руководителя образовательного учреждения

Задания для оценки умений

1. Проект:

1. Выбрать программу по курсу внеурочной деятельности и соответствующее ей учебнометодическое обеспечение
2. Поставить цели курса внеурочной деятельности с учетом целей основной образовательной программы ступени общего образования учреждения и направления (направлений) внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное)
3. Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности, в том числе целиориентиры формирования универсальных учебных действий
4. Прописать краткое содержание рабочей программы внеурочной деятельности
5. Составить тематическое планирование
6. Определить формы проведения занятий внеурочной деятельностью (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики)
7. Составить перечень дидактического, справочного материала
8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы
9. Определить учреждения дополнительного образования, культуры и спорта как дополнительного ресурса в осуществлении целей рабочей программы и установить с ними соответствующие отношения
10. Представить рабочую программу внешним экспертам и(или) методическому объединению образовательного учреждения
11. Представить рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения
12. Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и(или) руководителя образовательного учреждения

Задания для оценки владений

1. Проект:

1. Выбрать программу по курсу внеурочной деятельности и соответствующее ей учебнометодическое обеспечение
2. Поставить цели курса внеурочной деятельности с учетом целей основной образовательной программы ступени общего образования учреждения и направления (направлений) внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное)
3. Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности, в том числе целиориентиры формирования универсальных учебных действий
4. Прописать краткое содержание рабочей программы внеурочной деятельности
5. Составить тематическое планирование
6. Определить формы проведения занятий внеурочной деятельностью (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики)
7. Составить перечень дидактического, справочного материала
8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы
9. Определить учреждения дополнительного образования, культуры и спорта как дополнительного ресурса в осуществлении целей рабочей программы и установить с ними соответствующие отношения
10. Представить рабочую программу внешним экспертам и(или) методическому объединению образовательного учреждения
11. Представить рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения
12. Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и(или) руководителя образовательного учреждения

Раздел: Внеурочная проектно - исследовательская деятельность в старшей школе

Задания для оценки знаний

1. Проект:

1. Выбрать программу по курсу внеурочной деятельности и соответствующее ей учебнометодическое обеспечение
2. Поставить цели курса внеурочной деятельности с учетом целей основной образовательной программы ступени общего образования учреждения и направления (направлений) внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное)
3. Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности, в том числе целиориентиры формирования универсальных учебных действий
4. Прописать краткое содержание рабочей программы внеурочной деятельности
5. Составить тематическое планирование
6. Определить формы проведения занятий внеурочной деятельностью (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики)
7. Составить перечень дидактического, справочного материала
8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы
9. Определить учреждения дополнительного образования, культуры и спорта как дополнительного ресурса в осуществлении целей рабочей программы и установить с ними соответствующие отношения
10. Представить рабочую программу внешним экспертам и(или) методическому объединению образовательного учреждения
11. Представить рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения
12. Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и(или) руководителя образовательного учреждения

Задания для оценки умений

1. Проект:

1. Выбрать программу по курсу внеурочной деятельности и соответствующее ей учебнометодическое обеспечение
2. Поставить цели курса внеурочной деятельности с учетом целей основной образовательной программы ступени общего образования учреждения и направления (направлений) внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное)
3. Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности, в том числе целиориентиры формирования универсальных учебных действий
4. Прописать краткое содержание рабочей программы внеурочной деятельности

5. Составить тематическое планирование
6. Определить формы проведения занятий внеурочной деятельностью (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики)
7. Составить перечень дидактического, справочного материала
8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы
9. Определить учреждения дополнительного образования, культуры и спорта как дополнительного ресурса в осуществлении целей рабочей программы и установить с ними соответствующие отношения
10. Представить рабочую программу внешним экспертам и(или) методическому объединению образовательного учреждения
11. Представить рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения
12. Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и(или) руководителя образовательного учреждения

Задания для оценки владений

1. Проект:

1. Выбрать программу по курсу внеурочной деятельности и соответствующее ей учебнометодическое обеспечение
2. Поставить цели курса внеурочной деятельности с учетом целей основной образовательной программы ступени общего образования учреждения и направления (направлений) внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное)
3. Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности, в том числе целиориентиры формирования универсальных учебных действий
4. Прописать краткое содержание рабочей программы внеурочной деятельности
5. Составить тематическое планирование
6. Определить формы проведения занятий внеурочной деятельностью (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики)
7. Составить перечень дидактического, справочного материала
8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы
9. Определить учреждения дополнительного образования, культуры и спорта как дополнительного ресурса в осуществлении целей рабочей программы и установить с ними соответствующие отношения
10. Представить рабочую программу внешним экспертам и(или) методическому объединению образовательного учреждения
11. Представить рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения
12. Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и(или) руководителя образовательного учреждения

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные тенденции развития естественнонаучного образования.
2. Тенденции формирования внеурочной деятельности в естественнонаучном образовании.
3. Формы интегративных процессов, протекающих в естественнонаучном образовании.
4. Психологические основы построения внеурочных курсов.
5. Современные теории и основы усвоения знаний.
6. Современные направления внеурочной деятельности.
7. Познавательный интерес во внеурочной деятельности.
8. Основные понятия дидактики естественнонаучных курсов.
9. Цели, задачи и функции ЕНК в современных концепциях школьного естественнонаучного образования.
10. ЕНК и дифференциация обучения
11. ЕНК и гуманизация образования
12. Регионализация содержания образования и ЕНК.
13. Роль ЕНК и решение проблемы экологизации образования.
14. Интегративные курсы с позиции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

15. Общие вопросы методики преподавания ЕН курса: задачи, содержание и структура интегративного курса “Естествознание” для учащихся 5-6 классов.
16. Общие вопросы методики преподавания ЕН курса: задачи, содержание и структура интегративного курса “Естествознание” для учащихся 10-11 классов.
17. Система форм учебных занятий по курсу “Естествознание”.
18. Методика систематизации и обобщения знаний учащихся
19. Частные вопросы методики преподавания интегративного курса.
20. Приобретение школьником знаний о ЕНКМ.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные тенденции развития естественнонаучного образования.
2. Тенденции формирования внеурочной деятельности в естественнонаучном образовании.
3. Формы интегративных процессов, протекающих в естественнонаучном образовании.
4. Психологические основы построения внеурочных курсов.
5. Современные теории и основы усвоения знаний.
6. Современные направления внеурочной деятельности.
7. Познавательный интерес во внеурочной деятельности.
8. Основные понятия дидактики естественнонаучных курсов.
9. Цели, задачи и функции ЕНК в современных концепциях школьного естественнонаучного образования.
10. ЕНК и дифференциация обучения
11. ЕНК и гуманизация образования
12. Регионализация содержания образования и ЕНК.
13. Роль ЕНК и решение проблемы экологизации образования.
14. Интегративные курсы с позиции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
15. Общие вопросы методики преподавания ЕН курса: задачи, содержание и структура интегративного курса “Естествознание” для учащихся 5-6 классов.
16. Общие вопросы методики преподавания ЕН курса: задачи, содержание и структура интегративного курса “Естествознание” для учащихся 10-11 классов.
17. Система форм учебных занятий по курсу “Естествознание”.
18. Методика систематизации и обобщения знаний учащихся
19. Частные вопросы методики преподавания интегративного курса.
20. Приобретение школьником знаний о ЕНКМ.
21. Определение, цель и принципы организации внеурочной деятельности.
22. Содержание и организация внеурочной деятельности.
23. Ожидаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.
24. Игровая внеурочная деятельность.
25. Познавательная внеурочная деятельность.
26. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности.
27. Досугово - развлекательная деятельность как вид внеурочной деятельности.
28. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности.
29. Социальное творчество как вид внеурочной деятельности.
30. Трудовая внеурочная деятельность.
31. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность.
32. Туристско-краеведческая внеурочная деятельность.
33. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
34. Структура программы внеурочной деятельности.
35. Анализ внеклассного мероприятия.
36. Изучение изменений в личности школьника - субъекта внеурочной деятельности.
37. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
38. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
40. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
41. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.
43. Формирование коммуникативной компетентности школьников во внеурочной деятельности.
45. Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры

46. школьников.
47. Средства формирования коммуникативных УУД.
48. Дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования
49. Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
50. Инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.
51. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
52. Модели научно-познавательной деятельности
53. Особенности интеллектуально-познавательных игр
54. Настольные познавательные игры
55. Цель проектно-исследовательской деятельности
56. Основные понятия исследовательской деятельности школьника
57. Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах
58. Виды проектов
59. Цели, задачи применения исследовательской деятельности
60. Этапы работы над проектом
61. Оформление проектной и исследовательской работы
62. Этапы формирования исследовательской деятельности с учетом их возрастных особенностей

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.