

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**
Колледж ЮУрГГПУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)

(подпись)

Панькова К.В.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 28 » августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

Кли
(ПОДПИСЬ)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГГПУ
(занимаемая должность)

(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Лист согласования	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05, ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и

		воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
База 11 классов – 1 курс, 2 семестр								
Раздел 1. Основные положения коррекционной педагогики		12			8			20
1	Концептуальные основы специальной педагогики.	2						2
2	Основные термины специальной педагогики.				2			2
3	История сурдопедагогики и тифлопедагогики.				2			2
4	Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности	2						2
5	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	2						2
6	Типичные нарушения развития в младшем возрасте.				2			2
7	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике	2						2
8	Причины отклонений в развитии ребенка.	2						2
9	Система коррекционной помощи детям.	2						2
10	Работа психолого-медико-педагогической комиссии.				2			2
Раздел 2. Основные положения специальной психологии		6			8			14
11	Сущность специальной психологии. Принципы психокоррекции	2						2
12	Принципы специальной психологии и психокоррекции.				2			2
13	Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии	2						2
14	Реабилитация. Абилизация. Коррекция.				2			2
15	Методы специальной (коррекционной) психологии	2						2
16	Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, анкетирование, проективные методики, тесты.				2			2
17	Невербальные психологические методики. Вербальные задания.				2			2
Раздел 3. Психологическая компетентность воспитателя в работе с детьми с нарушениями развития		6			12			18
18	Семья «особого» ребенка	2						2

19	Семья «особого» ребенка. Модели семейного воспитания.	2					2
20	Направления работы с семьей особого ребенка.				2		2
21	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ОУ	2					2
22	Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.				2		2
23	Технологии психолого-педагогической коррекции				2		2
24	Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.				2		2
25	Подбор игр на развитие мелкой моторики.				2		2
26	Рекомендации педагогу по работе с ребенком ОВЗ.				2		2
Раздел 4. Инклюзивная практика в образовании		12			8		20
27	Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	2					2
28	Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.				2		2
29	Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании	2					2
30	Инклюзивная практика в ОУ. Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ОУ.				2		2
31	Психолого-медико педагогическая комиссия	2					2
32	Структурные подразделения ОУ, реализующего инклюзивную практику	2					2
33	Мониторинг инклюзивного процесса в ОУ.				2		2
34	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ОУ	2					2
35	Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ОУ. Консультации родителей.	2					2
36	Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ.				2		2
Форма промежуточной аттестации							
	Дифференцированный зачет						
	Итого по дисциплине						72 часа

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ	*Содержание учебного материала		
	Тема 1. Концептуальные основы специальной педагогики. Анализ современной педагогической реальности. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Сущность коррекционной работы.	2	1
	Тема 2. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельностный принцип. Принцип интеграции усилий.	2	1
	Тема 3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте Позитивные стороны развития (по Маслоу). Характеристика здоровой личности. Развитие + коррекция в деятельности воспитателя. Психическое здоровье и патология. Факторы риска в детском возрасте. Поведенческие отклонения. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте.	4	1
	Тема 4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная. Характеристика нормального развития ребенка. Условия нормального развития. Дефект. Первичные, вторичные дефекты. Общие проявления разных дефектов.	2	1
	Тема 5. Причины отклонений в развитии ребенка. Неблагоприятные факторы среды. Наследственность. Факторы риска в дошкольном возрасте.	2	1
	Тема 6. Система коррекционной помощи детям. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Виды учреждений, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь дошкольникам. Специфика работы этих учреждений. Категории детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. Работа психолого-медико-педагогической комиссии	4	1
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Становление и развитие специальной педагогики. Специальная педагогика и современная образовательная система.	4	2
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Работа с текстом «Основные понятия специальной педагогики» Составить презентацию по теме «Классики специальной педагогики»	4	2

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Тема 1. Сущность специальной психологии. Принципы психокоррекции. Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как часть коррекционно-педагогического процесса. Разделы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Принципы специальной психологии и психокоррекции.	4	2
	Тема 2. Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии Факторы развития ребенка. Нервно-психическое развитие. Мозг и среда. Компенсация. Теория компенсации Выготского. Реабилитация. Абилизация Коррекция.	4	2
	Тема 3. Методы специальной (коррекционной) психологии Метод как способ познания реальности. Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности (например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения и др.), анкетирование, проективные методики, тесты, обучающий эксперимент.	4	2
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Составление опорного конспекта темы: . Невербальные психологические методики. Вербальные задания.	4	2
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	Тема 1. Семья «особого» ребенка Влияние нестандартного ребенка на семью. Стадии эмоциональной реакции на рождение ребенка-инвалида. Разные подходы к пониманию сущности детской инвалидности.	2	2
	Тема 2. Семья «особого» ребенка Модели семейного воспитания. Направления работы с семьей особого ребенка.	2	2
	Тема 3. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе. Создание единого пространства для детей с ОВЗ. Методист как координатор взаимодействия. Функции специалистов: учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.	2	1
	Тема 4. Технологии психолого-педагогической коррекции	2	3
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии Подбор игр на развитие мелкой моторики. Просмотр и анализ видеоматериала по теме «Детский аутизм». Составить памятку воспитателю по работе с ребенком ОВЗ	6	3
Раздел 4. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ	Тема 1. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом Инклюзия: анализ термина. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования: итальянский опыт. опыт Великобритании, опыт Латвии и Эстонии, опыт Азербайджана, опыт Украины. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.	4	1
	Тема 2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии.	2	3

	Тема 3. Инклюзивная практика в ДОУ Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ОУ. Управление инклюзией. Формы командного управления.	2	2
	Тема 4. Психолого-медико педагогическая комиссия Назначение ПМПК. Цель ПМПК. Направления деятельности. Обязанности председателя ПМПК.	2	2
	Тема 5. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику Дополнительные структурные подразделения. Цель структурных подразделений. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивный класс. Мониторинг инклюзивного процесса в ОУ.	2	2
	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ОУ Выбор ДОУ. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проблемы при организации инклюзивной практики. План изучения ребенка. Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ОУ. Консультации родителей. Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.	2	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Знакомство с моделью индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.	2	3
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Составить индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ.	2	3
	ВСЕГО	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с.
2.	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; - Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. -376 с.
3.	ТрофимоваН. М., ДувановаС. П., ТрофимоваН. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии; - Издательство: Питер, 2011. - 256 с.
2. Дополнительная литература	
4.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
5.	Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Возрастная психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Возрастная психология» является комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; – предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии; – факторы развития на различных этапах онтогенеза; – возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; – основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.	– ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач; – знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – знает психологические законы периодизации и кризисов развития	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; – собеседование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; – умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; – собеседование.

5. Лист согласования