Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Нуртдинова Анна Алексеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
7. Перечень образовательных технологий 14
8. Описание материально-технической базы 15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Общие основы педагогики», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Этнопсихология и этнопедагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о содержании методики воспитательной работы и подготовить к осуществлению воспитания обучающихся на основе базовых ценностей.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с закономерностями и принципами воспитания.
2) Дать представление о формах и методах воспитательной работы.
3) Формировать готовность к реализации воспитательных технологий в различных видах деятельности.
4) Развивать умения планировать воспитательную работу и проектировать воспитательные мероприятия.
5) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.
	ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.	З.3 закономерности и принципы воспитания З.4 формы и методы воспитательной работы

2	ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.	У.2 подбирать методики диагностики уровня воспитанности обучающихся и оценивать эффективность воспитательной работы У.3 планировать воспитательную работу и проектировать воспитательные мероприятия
3	ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.	В.2 навыком реализации воспитательных технологий в различных видах деятельности
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.1 структуру и содержание программ воспитания обучающихся З.2 требования к проектированию воспитательных мероприятий и разработке конспекта воспитательного мероприятия
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 уметь анализировать содержание и структуру программы воспитания обучающихся
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 владеть навыком разработки конспекта воспитательного мероприятия

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**10**	**54**	**68**
Первый период контроля				
Введение в методику воспитательной работы	***2***	***6***	***24***	***32***
Основные понятия дисциплины «Методика воспитательной работы»	2		6	8
Закономерности и принципы воспитания		2	6	8
Целеполагание в воспитательной работе		2	6	8
Формы и методы воспитательной работы		2	6	8
Организация воспитательной работы	***2***	***4***	***30***	***36***
Технологии воспитательной работы	2		6	8
Планирование воспитательной работы		2	6	8
Методика планирования воспитательного мероприятия		2	6	8
Оценка и критерии эффективности воспитательной работы			12	12
Итого по видам учебной работы	4	10	54	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в методику воспитательной работы	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1), З.2 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Основные понятия дисциплины «Методика воспитательной работы» План: Понятие «воспитание». Различные подходы ученых к его определению. Особенности воспитательного процесса. Функции воспитательного процесса Воспитательная работа. Основные виды воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Организация воспитательной работы	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2), З.3 (ОПК.4.1), З.4 (ОПК.4.1), В.2 (ОПК.4.3), У.3 (ОПК.4.2)	
2.1. Технологии воспитательной работы План: Понятие «технология воспитательной работы». Игровые технологии. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Интерактивные технологии. Технология коллективно-творческой деятельности. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского и др. Учебно-методическая литература: 3, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в методику воспитательной работы	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1), З.2 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Закономерности и принципы воспитания План: Понятие «закономерности воспитания». Характеристика закономерностей воспитания. Понятие «принцип воспитания». Характеристика принципов воспитания. Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2.	Целеполагание в воспитательной работе План: Понятие о цели воспитания. Историческая обусловленность целей воспитания. Многообразие целей воспитания. Требования к формулировке целей воспитания. Иерархическая структура целей воспитания. Понятие «задачи воспитания». Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3.	Формы и методы воспитательной работы План: Формы организации воспитательной работы. Основные формы организации внеклассной и внешкольной работы. Выбор форм воспитательной работы. Классный час как основная форма воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии выбора методов для организации воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Организация воспитательной работы		***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2), З.3 (ОПК.4.1), З.4 (ОПК.4.1), В.2 (ОПК.4.3), У.3 (ОПК.4.2)		
2.1.	Планирование воспитательной работы План: Программы воспитания обучающихся (И.С. Марьенко, О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.Е. Щуркова и др.). Требования к планированию воспитательного мероприятия. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2.	Методика планирования воспитательного мероприятия План: Методика проведения КТД. Методика подготовки и проведения классного часа. Методика организации взаимодействия семьи и образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в методику воспитательной работы		***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1), З.2 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3)		
1.1.	Основные понятия дисциплины «Методика воспитательной работы» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Практическое задание: составить словарь понятий по дисциплине. Примерный перечень понятий: воспитание, воспитательная работа, методика, принципы воспитания, методы воспитания, технологии воспитания, закономерности воспитания, цели воспитания, классный час и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2.	Закономерности и принципы воспитания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить сообщение к практическому занятию на тему «Принципы воспитания». Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

1.3.	Целеполагание в воспитательной работе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подобрать игру, направленную на воспитание нравственных качеств личности, проанализировать ее содержание и определить ее цель. Образец игры. Игра. «Только хорошее». Цель: сформировать представление о добре и создать условия для развития нравственных качеств. Содержание игры: Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч, называя нравственное качество. Дети должны ловить мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно поймают отрицательное качество (нетерпимость, жадность, злость), то они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот ребенок становится ведущим. Анализ игры осуществляется по плану: Название игры / Возраст детей / Цель / Нравственные качества, на развитие которых направлена данная игра. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.4.	Формы и методы воспитательной работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить сообщение к практическому занятию на тему «Методы воспитания». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Организация воспитательной работы		***30***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2), З.3 (ОПК.4.1), З.4 (ОПК.4.1), В.2 (ОПК.4.3), У.3 (ОПК.4.2)		
2.1.	Технологии воспитательной работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить к практическому занятию сообщение о технологиях воспитания (одна на выбор студента : технология воспитания .А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, Е.В. Бондаревской, Н. Е. Щурковой и др.). Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2.	Планирование воспитательной работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составить план воспитательной работы для студентов вуза. 2. Проанализировать программу воспитания обучающихся. Образец программы см. в присоединенном файле. План анализа: Название программы / автор / целевая аудитория / направленность / принципы / технологии / структура / образовательные области / выводы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3.	Методика планирования воспитательного мероприятия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработать конспект воспитательного мероприятия на одну из предложенных тем: «Толерантность», «Дружба», «Семейные традиции», «Выбор профессии». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4.	Оценка и критерии эффективности воспитательной работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подобрать и проанализировать три методики диагностики воспитанности обучающихся. Примерные методики: методика «Незаконченные предложения, или мое отношение к людям» (Богуславская Н.Е., Купина Н.А.), методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.) и др. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Теории обучения и воспитания / сост. Е.В. Попова	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1958
2	Савченков А.В. Методика воспитательной работы	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/751
3	Теория и методика воспитательной работы	http://www.iprbookshop.ru/72764.html
	Дополнительная литература	
4	Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе	http://www.iprbookshop.ru/93385.html.
5	Столяренко А.М. Общая педагогика	http://www.iprbookshop.ru/8103
6	Шитякова Н.П. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4922
7	Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/319
8	В.С. Зайцев. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2045
9	В.С. Зайцев. Современные педагогические технологии	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/227
10	Зайцев В.С. Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2050

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/глоссарий	Конспект внеучебного мероприятия	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-2						
З.1 (ОПК.2.1)	+		+			+
З.2 (ОПК.2.1)	+		+			+
У.1 (ОПК.2.2)					+	+
В.1 (ОПК.2.3)		+			+	+
ОПК-4						
З.3 (ОПК.4.1)	+					+
З.4 (ОПК.4.1)	+					+
У.2 (ОПК.4.2)		+				+
У.3 (ОПК.4.2)				+		+
В.2 (ОПК.4.3)		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в методику воспитательной работы":

1. Анализ текста

Проанализировать игру, направленную на воспитание нравственных качеств личности. Образец игры. Игра. «Только хорошее». Цель: сформировать представление о добре и создать условия для развития нравственных качеств. Содержание игры: Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч, называя нравственное качество. Дети должны ловить мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно поймают отрицательное качество (нетерпимость, жадность, злость), то они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот ребенок становится ведущим. Анализ игры осуществляется по плану: Название игры / Возраст детей / Цель / Нравственные качества, на развитие которых направлена данная игра.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения на темы «Принципы воспитания», «Методы воспитания».

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ Приведите пример реализации принципа "опора на положительное".
УМЕТЬ Определите вид игры. Сформулируйте воспитательные задачи предложенной игры. «Поймай хвост дракона». Все играющие выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи или пояс впереди стоящему. Тот, кто стоит первым – это голова дракона, последний – его хвост. Голова дракона пытается схватить хвост, т.е. последнего игрока. Игроки хвостовой части увертываются от головы. Но если голове все же удастся схватить хвост, то последний игрок (хвост) идет вперед и становится первым (головой). Составьте рекомендации педагогу по организации данной игры для детей раннего возраста.
ВЛАДЕТЬ Прочитайте ситуацию и выполните предложенное задание: «Ученик 5-го класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу». Задание: напишите, какими воспитательными принципами руководствовался педагог в данной ситуации?

Количество баллов: 3

4. Терминологический словарь/глоссарий

Составить словарь понятий по дисциплине. Примерный перечень понятий: воспитание, воспитательная работа, методика, принципы воспитания, методы воспитания, технологии воспитания, закономерности воспитания, цели воспитания, классный час и др.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация воспитательной работы":

1. Анализ текста

1. Составить план воспитательной работы для студентов вуза.
2. Проанализировать программу воспитания обучающихся. Образец программы см. в присоединенном файле. План анализа: Название программы / автор / целевая аудитория / направленность / принципы / технологии / структура / образовательные области / выводы.
3. Проанализировать три методики диагностики воспитанности обучающихся. Примерные методики: методика «Незаконченные предложения, или мое отношение к людям» (Богуславская Н.Е., Купина Н.А.), методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.) и др.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Подготовить к практическому занятию сообщение о технологиях воспитания (одна на выбор студента : технология воспитания .А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, Е.В. Бондаревской, Н. Е. Щурковой и др.).

Количество баллов: 5

3. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект воспитательного мероприятия на одну из предложенных тем: «Толерантность», «Дружба», «Семейные традиции», «Выбор профессии».

Количество баллов: 10

4. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ Назовите возможные формы организации деятельности учащихся на празднике, который посвящен 8 марта (не менее 3).

УМЕТЬ Раскройте особенности двух воспитательных технологий.

ВЛАДЕТЬ Докажите, что такая задача, как «воспитание бережного отношения к миру природы» не может быть реализована в рамках классного часа продолжительностью 45 минут. Сформулируйте верно эту воспитательную задачу, которая может быть реализована на занятии продолжительностью 45 минут.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Воспитание как педагогическое явление.
2. Основные понятия дисциплины «Методика воспитательной работы».
3. Особенности воспитательного процесса.
4. Закономерности воспитания.
5. Принципы воспитания.
6. Классификация методов воспитания.
7. Характеристика методов воспитания.
8. Выбор методов воспитания.
9. Функции воспитательного процесса.
10. Цель воспитания.
11. Цель и задачи воспитательной работы.
12. Виды воспитания.
13. Технологии воспитания.
14. Воспитательные системы.
15. Формы организации воспитательной работы.
16. Планирование воспитательных мероприятий.
17. Составление плана воспитательной работы.
18. Подготовка конспекта воспитательного мероприятия.
19. Коллективно-творческое дело.
20. Этапы организации КТД.

Типовые практические задания:

1. ЗНАТЬ 1. Назовите возможные формы организации деятельности учащихся на празднике, который посвящен 8 марта (не менее 3). 2. Приведите пример реализации принципа "опора на положительное".

2. УМЕТЬ 1. Раскройте особенности двух воспитательных технологий. 2. Определите вид игры. Сформулируйте воспитательные задачи предложенной игры. «Поймай хвост дракона». Все играющие выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи или пояс впереди стоящему. Тот, кто стоит первым – это голова дракона, последний – его хвост. Голова дракона пытается схватить хвост, т.е. последнего игрока. Игроки хвостовой части увертываются от головы. Но если голове все же удастся схватить хвост, то последний игрок (хвост) идет вперед и становится первым (головой). Составьте рекомендации педагогу по организации данной игры для детей раннего возраста.

3. ВЛАДЕТЬ 1. Докажите, что такая задача, как «воспитание бережного отношения к миру природы» не может быть реализована в рамках классного часа продолжительностью 45 минут. Сформулируйте верно эту воспитательную задачу, которая может быть реализована на занятии продолжительностью 45 минут. 2. Прочитайте ситуацию и выполните предложенное задание: «Ученик 5-го класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу». Задание: напишите, какими воспитательными принципами руководствовался педагог в данной ситуации?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
   − дать точную формулировку термина в именительном падеже;
   − объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:
1) фонетический анализ текста;
2) фоностилистический анализ текста;
3) лексико-грамматический анализ текста;
4) лингвостилистический анализ;
5) предпереводческий анализ текста;
6) переводческий анализ текста.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия
Подготовительная часть:
- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия
1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC