

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Иновационные процессы в образовании

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гуслякова Нина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Педагогическое проектирование», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методы статистической обработки экспериментальных данных», «Основные направления деятельности тьютора в современной школе», «Профилязация и профессиональное самоопределение учащихся».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Содействие становлению профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмыслиения, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; углубление социогуманитарной подготовки.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов.

2) Организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов.

3) Обладание методами получения современного научного и эмпирического знания.

4) Создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям.

5) Активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую деятельность.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
		ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
		УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.
2	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особенностями развития, при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
3	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.1 Владеет способностями учета особенностей развития обучающихся с различными образовательными потребностями при выборе использования психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации направления и способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет определить приоритеты собственной деятельности прогнозировать пути ее совершенствования на основе личных и профессиональных приоритетов.
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы инноваций в образовании</i>	2		10	12
Теория и методология инноваций в образовании	2		10	12
<i>Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании</i>	2	4	22	28
Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.	2	2	10	14
Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении		2	12	14
<i>Инновационные педагогические технологии</i>		4	24	28
Инновационные технологии обучения: классификации, обзор		2	12	14
Проектирование педагогических технологий		2	12	14
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы инноваций в образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1) УК-6: 3.2 (УК-6.1)	2
1.1. Теория и методология инноваций в образовании <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство. 2. Классификация инноваций. 3. Характеристики и критерии оценки инноваций. 4. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. 5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. 6. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. 7. Современные инновационные учебные заведения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3)	2
2.1. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании <ul style="list-style-type: none"> 1. «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. 2. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. 3. Формирование ключевых компетентностей у школьников в процессе обучения. 4. Учет факторов, влияющих на функционирование педагогической и образовательной реальностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3)	4

<p>1.1. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в обучении (содержание образования, работа с одаренными детьми и др). 2. Инновации в воспитании (воспитание за рубежом). 3.Инновационные программы воспитания: Федеральные: «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов»; Целевые программы: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура». 4. Инновации в управлении и подготовке кадров подготовке кадров. Проектное управление. Формирование новой организационной культуры школы. Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности руководителей образовательной организации. 5. Организация системы наставничества <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. 2. Информатизация образования. 3. Дистанционное обучение: позитивное новшество и недочёты. 4. Медиаобразование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>2. Инновационные педагогические технологии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)</p>	4
<p>2.1. Инновационные технологии обучения: классификации, обзор</p> <p>I. Заслушивание и обсуждение сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизация учебного процесса (Развивающий потенциал и ключевые характеристики ИПТ). 2. Виды интенсивных технологий. 3. Ситуационный анализ. Метод case study. 4. Метод «инцидента». 5. Мозговые штурмы (Обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др. 6.Педагогическая мастерская. <p>II. Подготовка к проведению практических занятий по проектированию и организации обучения с применением ИПТ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Проектирование педагогических технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка отрывка и проведение имитационного учебного занятия с применением метода «case study». 2.Разработка отрывка имитационного учебного занятия с применением метода «мозговой штурм». 3.Проведение имитационного учебного занятия с применением метода «педагогическая мастерская». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы инноваций в образовании	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1) УК-6: 3.2 (УК-6.1)</p>	

<p>1.1. Теория и методология инноваций в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство. 2. Классификация инноваций. 3. Характеристики и критерии оценки инноваций. 4. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. 5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. 6. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. 7. Современные инновационные учебные заведения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
2. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	22
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3)</p>	
<p>2.1. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. 2. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. 3. Формирование ключевых компетентностей у школьников в процессе обучения. 4. Учет факторов, влияющих на функционирование педагогической и образовательной реальностей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.2. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «компетентностный» и «дифференцированный» подходы. 2. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. 3. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. 4. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. 5. Информатизация образования. 6. Дистанционное обучение: позитивное новшество и недочёты. 7. Медиаобразование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	12
3. Инновационные педагогические технологии	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-6: У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)</p>	
<p>3.1. Инновационные технологии обучения: классификации, обзор</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Заслушивание и обсуждение сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация учебного процесса (Развивающий потенциал и ключевые характеристики ИПТ). 2. Виды интенсивных технологий. 3. Ситуационный анализ. Метод case study. 4. Метод «инцидента» 5. Мозговые штурмы (Обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др.). 6. Педагогическая мастерская. <p>II. Подготовка к проведению практических занятий по проектированию и организации обучения с применением ИПТ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12

<p>3.2. Проектирование педагогических технологий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Разработка отрывка и проведение имитационного учебного занятия с применением метода «case study».</p> <p>2.Разработка отрывка имитационного учебного занятия с применением метода «мозговой штурм».</p> <p>3.Проведение имитационного учебного занятия с применением метода «педагогическая мастерская».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: [Электронный ресурс] учебное пособие [Текст]/ Гангнус Н.А.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646
2	Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие [Текст] / Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Иващенко О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— С.: КАРО, 2015. 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/61033
3	Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие [Текст] / Цибульникова В.Е.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504
4	Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: [Электронный ресурс] монография [Текст] / Шарипов Ф.В.— М.: Логос, Университетская книга, 2016. 584 с.	http://www.iprbookshop.ru/70716
Дополнительная литература		
5	Абрамовская М.Н. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие [Текст]/ Абрамовская М.Н.,— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/51679
6	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции: [Электронный ресурс] монография [Текст] / Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.—М.: Логос, 2017. 335 с.	http://www.iprbookshop.ru/66413
7	Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие [Текст]/ Беляева О.А.— М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/67712
8	Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: [Электронный ресурс] монография [Текст] / Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.— М.: Университетская книга, 2016. 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/66326

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ОПК-6							
3.1 (ОПК-6.1)	+	+	+	+			+
У.1 (ОПК-6.2)		+	+	+			+
В.1 (ОПК-6.3)	+	+		+			+
УК-6							
3.2 (УК-6.1)		+		+			+
У.2 (УК-6.2)	+	+		+			+
В.2 (УК-6.3)		+		+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы инноваций в образовании":

1. Кейс-задачи

Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий внедрения проекта модернизации школьной инфраструктуры с учетом выделенных проблем, на примере конкретной школы города Челябинска и Челябинской области. Какую помочь могут оказать родители и учащиеся в разработке данного проекта?

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Составление конспекта по теме изучаемой дисциплины.

Составление конспекта по темам изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

I. Объедините приведенные ниже понятия в две группы: А) ключевые компетенции личности, Б) сущностные признаки компетентности:

- 1) ценностно – смысловая ориентация, 2) многофункциональность, 3) надпредметность и междисциплинарность; 4) здоровьесбережение, 5) гражданственность, 6) самосовершенствование, 7) необходимость значительного интеллектуального развития, 8) интеграция знаний, 9) социальное взаимодействие, 10) общение, 11) многомерность, 12) осуществление познавательной деятельности, 13) осуществление различных видов предметной деятельности (трудовая, игровая и др.), 14) информационно – технологическая, 15) деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, 16) проявление в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Ответ: А _____, Б _____.

II. Объедините перечисленные характеристики учебной программы в 2 группы: А – характерные для современной качественно разработанной программы, Б – характерные для устаревшей учебной программы.

1. В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту РФ.
2. Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные).
3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение.
4. В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса.
5. В рабочей программе нет разделения на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным).
6. В программе четко сказано, что должен делать студент, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и сколько это стоит в баллах).
7. Программа курса не содержит структуры деятельности студентов.
8. В курсе выполняется «ядро» и формулируются минимальные требования.
9. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса.
10. В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку.
11. В рабочей программе приведены требования стандарта и указано на соответствие (несоответствие) стандарту.
12. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам.
13. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями.
14. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают пересказ, воспроизведение, действие по образцу.
15. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех студентов.
16. Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями.
17. Контрольные задания имеются в нескольких вариантах.
18. Контролирующие материалы, предъявляемые студентам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружение общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые.
19. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствуют целям курса, распределение часов случайно.
20. Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь представление, знать, уметь, иметь опыт).

Ответ: А: _____, Б: _____.

Количество баллов: 5

4. Опрос

Обсуждение вопросов по темам изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Иновационные процессы и инновационная деятельность в образовании":

1. Кейс-задачи

Основной причиной модернизации (приведения в соответствие с новыми требованиями) современного образования следует признать кризис образования, который приобрел общемировые масштабы и связан с изменением социальной роли образования. Как считаете это о внешнее изменение или в обществе назрела ситуация требующая инновационных действий в системе образования? Стратегию 2020 по поручению российского правительства разрабатывали в течение 2011 года более 1000 экспертов под руководством Государственного университета - Высшей школы экономики и Российской академии народного хозяйства и госслужбы.

Задумывались ли вы о том, что МО даст для обычного учащегося школы? Давайте вместе попытаемся разобраться в этом вопросе.

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Составление конспекта по темам изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 3

3. Контрольная работа по разделу/теме

I. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;
6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;
7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

Ответ: _____

I. Объедините приемы деятельности преподавателя по регуляции поведения студентов на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Преобладание положительных оценок (деятельности, результата).
2. Преобладание прямых воздействий на поведение.
3. Преобладание негативных оценок деятельности, поведения.
4. Соблюдение перерывов в работе.
5. Негативная оценка личности.
6. Перерывы в работе не соблюдаются.
7. Организация деятельности (а не поведения).
8. Организация поведения (в ущерб деятельности).

Ответ: А: _____, Б: _____.

II. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В – степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация.

1. вводная,
- 1) лекция вдвоем,
- 2) телелекция,
- 3) установочная,
- 4) текущая,
- 5) разовая,
- 6) тематическая,
- 7) обзорная,
- 8) лекция-дискуссия,
- 9) учебная,
- 10) популярная,
- 11) заключительная,
- 12) лекция-пресс-конференция,
- 13) цикловая,
- 14) информационная,
- 15) проблемная.

Ответ: А: _____, Б: _____, В: _____, Г: _____, Д: _____.

Количество баллов: 10

4. Опрос

Обсуждение вопросов по темам изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Инновационные педагогические технологии":

1. Информационный поиск

Проанализируйте механизмы взаимодействия родителей, школьного самоуправления, администрации, учащихся с целью выявления проблем требующих модернизации школьной инфраструктуры. Результат представьте в виде описания.

Самостоятельная работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям. Анализ документов.

Количество баллов: 6

2. Кейс-задачи

Соберите информацию о том, каким образом реализуется программа модернизации образования в школах города Челябинска. Укажите источники, в которых вы нашли эту информацию. Результат работы представьте в виде аналитической справки (максимум 3 стр.).

Количество баллов: 3

3. Конспект по теме

Составление конспекта по темам изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 3

4. Опрос

Обсуждение вопросов по темам изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении.
8. Личностно-ориентированные технологии.
9. Определение понятий «новация», «нововведение», «инновация».
10. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
16. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
17. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
18. Классификация инновационных педагогических технологий.
19. Алгоритм построения педтехнологий.
20. Характеристика структурных элементов педтехнологий.
21. Характеристика модульной технологии обучения.
22. Характеристика рейтинговой системы.
23. Характеристика информационных технологий обучения.
24. Характеристика игровых технологий обучения.
25. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC