

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Дошкольная педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	31
8. Описание материально-технической базы	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология».

1.4 Дисциплина «Дошкольная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативность дошкольного образования», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций

1.6 Задачи дисциплины:

1) развивать интерес у студентов к педагогической профессии

2) содействовать овладению студентами педагогической теорией воспитания и обучения детей

3) познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, педагогическими технологиями работы с детьми

4) вооружить методами и приемами организации образовательного процесса ДО

5) формировать опыт осознанного и творческого применения полученных знаний и умений в работе с детьми

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.1 основные нормативно-правовые документы сферы образования юридическими актами в сфере образования	У.3 опираться в профессиональной деятельности на основные нормативно-правовые документы в сфере образования	В.3 навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере образования сферы образования
2	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.2 способы и формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДО	У.1 анализировать вариативные подходы, вариативное содержание, различные методы, формы, технологии психолого-педагогического сопровождения	В.1 основами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
3	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.3 современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы	У.2 разрабатывать учебные программы по профессиональному предмету на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования	В.2 навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в дошкольных организациях

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	40	68	108	216
Первый период контроля				
<i>Дошкольное образование как система</i>	6	18	24	48
Система дошкольного образования РФ: состояние перспективы	2	4	4	10
Система дошкольного образования в нормативных документах	2		6	8
Концепции дошкольного образования	2	2	4	8
Дошкольное образовательное учреждение как открытая система		4	4	8
Исторический обзор создания программ		4		4
Современные программы дошкольного образования		4	6	10
<i>Теоретические основы дошкольной педагогики</i>	8	4	12	24
Дошкольное детство как социокультурный феномен	2	4	6	12
Психологический портрет дошкольного возраста	2			2
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2			2
Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса	2		6	8
Итого по видам учебной работы	14	22	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе</i>	12	24	36	72
Характеристика педагогической поддержки дошкольника		4	4	8
Обучение - сущностная сторона образовательного процесса	2	4	4	10
Обучение детей дошкольного возраста	2	4	6	12
Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики	2	4	4	10
Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения			6	6
Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса	2	4	4	10
Образовательный процесс дошкольной организации	2	4	4	10
НОД - основная форма обучения детей	2		4	6
Итого по видам учебной работы	12	24	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
<i>Педагогические условия и средства развития ребенка в «период дошкольного детства»</i>	4	4	24	32
Педагогические условия, и средства развития ребенка в игровой деятельности»			6	6
Игровая деятельность: дидактическая игра			4	4
Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра			4	4
Игровая деятельность: подвижная игра			4	4

Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности	2			2
Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности	2	4	6	12
Участники «целостного педагогического» процесса в дошкольном учреждении»	8	10	12	30
Психолого-педагогические «основы формирования готовности ребенка к школе»	2	4	4	10
Взаимодействие ДОУ с семьей	2	4	4	10
Взаимодействие ДОУ с семьей: новая философия взаимодействия	2	2	4	8
Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения	2			2
Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОУ	2	8		10
Образовательный процесс дошкольного учреждения.	2	4		6
Образовательный процесс дошкольного учреждения: планирование воспитательно-образовательной работы		4		4
Итого по видам учебной работы	14	22	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Третий период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное образование как система Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4 (3.1, У3, В.3) ПК-1 (3.3, У.2)	6
1.1. Система дошкольного образования РФ: состояние перспективы 1 Структура образовательной системы России 2 Цели, задачи дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8, 11	2
1.2. Система дошкольного образования в нормативных документах 1. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования: 2) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации». 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.3. Концепции дошкольного образования 1.Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.) 2.Концепция А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития(конце 80-х- начале 90-х годах ХХв). 3.Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) -1989 г. 4.Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И.Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л. Кириллов) – 2005 г. Учебно-методическая литература: 1, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Теоретические основы дошкольной педагогики Формируемые компетенции, образовательные результаты:	8
2.1. Дошкольное детство как социокультурный феномен 1. Понятие детства. Философско-педагогические концепции детства 2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2.2. Психологический портрет дошкольного возраста 1. Развитие психических процессов в дошкольном детстве 2. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2

2.3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки 1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики 2. Теоретические основы дошкольной педагогики 3. Методы исследования в дошкольной педагогике 4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2.4. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса 1. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста 2. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста 3. Педагог как субъект педагогического процесса Учебно-методическая литература: 2, 4	2
3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (В.1)	
3.1. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса 1. Идеи обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева Ф.Фребель, М.Монтессори, А.П.Усова, Н.Н.Поддъяков). 2. «Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению: формирование культуры познания, формирования деятельностно-практического отношения к миру (волевой культуры), формирование культуры чувств. Общие ориентиры процесса обучения. 3. Формы организации обучения. Учебно-методическая литература: 2, 5, 10	2
3.2. Обучение детей дошкольного возраста 1. «Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению: формирование культуры познания, формирования деятельностно-практического отношения к миру (волевой культуры), формирование культуры чувств. Общие ориентиры процесса обучения. 2. Формы организации обучения. Учебно-методическая литература: 10	2
3.3. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики 1. Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация» 2. Проблема формирования общечеловеческих ценностей в дошкольной педагогике. 3. Задачи воспитания: ценностного отношения к действительности (к природе, рукотворному миру, к явлениям общественной жизни, к самому себе): формирование познавательных ценностей (представлений, понятий, суждений), формирование ценностей переживания (чувств), формирование ценностей преобразования (поведения). 4. Специфика воспитания 5. Методы воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Учебно-методическая литература: 5, 10	2
3.4. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса 1. Содержание понятия (среда, развивающая среда, развивающая предметно-пространственная среда) 2. Значение среды в развитии личности ребенка 3. Функции среды 4. Принципы построения среды 5. Требования к построению среды 6. Проектирование среды в ДОО Учебно-методическая литература: 2, 4	2

3.5. Образовательный процесс дошкольной организации 1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду 2. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
3.6. НОД - основная форма обучения детей 1. Структура НОД 2. Требования НОД по каждой возрастной группе Учебно-методическая литература: 2, 10	2
4. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3 (3.2, У.1)	
4.1. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе 1.Понятие преемственности в отечественной педагогике и психологии. 2.Необходимость, проблемы преемственности в работе детского сада и школы, пути обеспечения преемственности. Формы связи детского сада и школы. 3.Готовность детей к обучению в школе. Исследования проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов, психологов (А.В.Запорожец, А.А.Люблинская, Л.А. Венгер, А.М.Леушнина, Р.С.Буре, Л.В.Занков). Компоненты готовности к обучению в школе. 4.Диагностика готовности к школе, причины осложнений в адаптации ребенка к обучению в школе и пути их преодоления. 5.Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы в старших группах детского сада. 6.Сотрудничество семьи, детского сада и школы в подготовке детей к школе.	2
Учебно-методическая литература: 13	
4.2. Взаимодействие ДОУ с семьей 1.Современные подходы к изучению семьи. Формирование родителей как педагогов. 2.Методы активизации родителей. Подключение к педагогическому просвещению родителей различных специалистов: психологов, логопедов и др. 3.Дифференцированный подход к работе с семьями, воспитанников. Типичные ошибки, трудности, испытываемые воспитателем в работе с семьей. 4.Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье: достоинства и недостатки.	2
Учебно-методическая литература: 9	
4.3. Взаимодействие ДОУ с семьей: новая философия взаимодействия 1. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития 2. Общие требования к подготовке родителей в рамках ФГОС ДО Учебно-методическая литература: 9	2
4.4. Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения 1.Необходимость, проблемы преемственности в работе детского сада и школы, пути обеспечения преемственности. Формы связи детского сада и школы. 2.Сотрудничество семьи, детского сада и школы в подготовке детей к школе. Учебно-методическая литература: 9, 13	2
5. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
5.1. Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности 1.Трудовая деятельность ребенка дошкольного возраста и ее характеристика. 2.Задачи взаимодействия взрослого и ребенка в трудовой деятельности. 3.Виды и содержание детского труда. 4.Формы организации труда. 5.Планирование трудовой деятельности.	2
Учебно-методическая литература: 2, 4	

<p>5.2. Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности</p> <p>1.Учебно-познавательная деятельность дошкольника. Уровни развития учебной деятельности.</p> <p>2.Сенсорное воспитание в современной дошкольной педагогике.</p> <p>3.Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>4.Условия и формы организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	2
6. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОУ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1 (В.2)	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное образование как система	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4 (3.1, У.3, В.3) ПК-1 (3.3, У.2)	
1.1. Система дошкольного образования РФ: состояние перспективы 1. Основные направления развития дошкольной педагогики в России в советский период. 2. Основные направления научных исследований сотрудников кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ	4
Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8, 11	
1.2. Концепции дошкольного образования 1.Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.) 2.Концепция А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития(конце 80-х- начале 90-х годах ХХв). 3.Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) -1989 г. 4.Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И.Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л. Кириллов) – 2005г. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 11, 12	2
1.3. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система .Основные виды дошкольных образовательных учреждений России. 2.Становление отношений между детьми и взрослыми. 3.Приоритет семейного воспитания. Задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Принципы сотрудничества. 4. Партнерство ДОУ с социальными институтами.	4
Учебно-методическая литература: 1, 6	
1.4. Исторический обзор создания программ 1.От первого проекта программы Детского сада (1932г) до вариативности. 2.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 3.Современные комплексные (вариативные) и парциальные (авторские) программы ДО	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	
1.5. Современные программы дошкольного образования 1.Современные вариативные комплексные программы 2.Современные парциальные (авторские программы) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

2. Теоретические основы дошкольной педагогики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Дошкольное детство как социокультурный феномен 1. Понятие детства. Философско-педагогические концепции детства 2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	4
3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (В.1)	
3.1. Характеристика педагогической поддержки дошкольника 1. Понятие педагогической поддержки, её суть, виды. Условия её успешности. Позиция педагога, осуществляющего ПП. 2. Виды и Примерный механизм педагогической поддержки. 3. Основные тактики (виды) педагогической поддержки: "тактика защиты", "тактика помощи", "тактика содействия", "тактика взаимодействия" Учебно-методическая литература: 6, 10	4
3.2. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса 1.Идеи обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева Ф.Фребель, М.Монтессори, А.П.Усова, Н.Н.Поддъяков). 2.«Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению: формирование культуры познания, формирования деятельностно-практического отношения к миру (волевой культуры), формирование культуры чувств. Общие ориентиры процесса обучения.	4
Учебно-методическая литература: 1, 10	
3.3. Обучение детей дошкольного возраста 1.«Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению: формирование культуры познания, формирования деятельностно-практического отношения к миру (волевой культуры), формирование культуры чувств. Общие ориентиры процесса обучения. 2.Формы организации обучения. Учебно-методическая литература: 4, 10	4
3.4. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики 1. Концепция дошкольного воспитания (1989 г) 2. Базис личностной культуры дошкольника. 3. Приобщение к общечеловеческим ценностям Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3.5. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса 1. Содержание понятия (среда, развивающая среда, развивающая предметно-пространственная среда) 2. Значение среды в развитии личности ребенка 3. Функции среды 4. Принципы построения среды 5. Требования к построению среды 6. Проектирование среды в ДОО Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6	4
3.6. Образовательный процесс дошкольной организации 1.Основы планирования педагогического процесса в детском саду 2.Проектное комплексно-тематическое планирование в детском саду Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	4
4. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3 (3.2, У.1)	

<p>4.1. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие преемственности в отечественной педагогике и психологии. 2.Необходимость, проблемы преемственности в работе детского сада и школы, пути обеспечения преемственности. Формы связи детского сада и школы. 3.Готовность детей к обучению в школе. Исследования проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов, психологов (А.В.Запорожец, А.А.Люблинская, Л.А. Венгер, А.М.Леушина, Р.С.Буре, Л.В.Занков). Компоненты готовности к обучению в школе. 4.Диагностика готовности к школе, причины осложнений в адаптации ребенка к обучению в школе и пути их преодоления. 5.Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы в старших группах детского сада. 6.Сотрудничество семьи, детского сада и школы в подготовке детей к школе <p>Учебно-методическая литература: 13</p>	4
<p>4.2. Взаимодействие ДОУ с семьей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современные подходы к изучению семьи. Формирование родителей как педагогов. 2.Методы активизации родителей. Подключение к педагогическому просвещению родителей различных специалистов: психологов, логопедов и др. 3.Дифференцированный подход к работе с семьями, воспитанников. Типичные ошибки, трудности, испытываемые воспитателем в работе с семьей. 4.Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье: достоинства и недостатки. <p>Учебно-методическая литература: 9</p>	4
<p>4.3. Взаимодействие ДОУ с семьей: новая философия взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современные подходы к изучению семьи. Формирование родителей как педагогов. 2.Открытость детского сада "внутрь" и "наружу" <p>Учебно-методическая литература: 9</p>	2
5. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>5.1. Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учебно-познавательная деятельность дошкольника. Уровни развития учебной деятельности. 2.Сенсорное воспитание в современной дошкольной педагогике. 3.Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников. 4.Условия и формы организации учебно-познавательной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p>	4
6. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОУ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ПК-1 (В.2)</p> <p>6.1. Образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятий «план», «планирование», «планированиепедагогического процесса». 2. Педагогический процесс как объект планирования. Функции, требования к планированию в ДОУ. 3. Цели и содержание планирования в ДОУ. 4. Формы планирования педагогической работы, их характеристика. Альтернативные формы планирования. <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p>	4
<p>6.2. Образовательный процесс дошкольного учреждения: планирование воспитательно-образовательной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенность комплексно-тематического планирования 2. Алгоритм планирования <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное образование как система	24

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4 (З.1, У.3, В.3) ПК-1 (З.3, У.2)	
1.1. Система дошкольного образования РФ: состояние перспективы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основные направления развития дошкольной педагогики в России в советский период. 2. Основные направления научных исследований сотрудников кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ Форма отчетности - собеседование Учебно-методическая литература: 1	4
1.2. Система дошкольного образования в нормативных документах Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования: 2) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —образовательным программам дошкольного образования». 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации». 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Форма отчетности - групповое собеседование Учебно-методическая литература: 1, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.3. Концепции дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Актуальные темы исследования для дошкольного образования на современном этапе развития общества. 2.Обоснование выбора герменевтического подхода в дошкольном образовании. 3.Сущность и значение концепций воспитания и образования дошкольников Форма отчетности - собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
1.4. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Семья как институт социализации ребенка. 2.Основные проблемы семейного воспитания и пути их решения. 3.Домашнее воспитание ребенка: вчера и сегодня Форма отчетности - собеседование Учебно-методическая литература: 1	4
1.5. Современные программы дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентация вариативной комплексной и парциальной программы Сайт ФИРО: навигатор программ: http://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do) Форма отчетности - презентация Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Теоретические основы дошкольной педагогики	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

<p>2.1. Дошкольное детство как социокультурный феномен</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подборка 2-3 статей в ЕЛАЙБЕРИ, отражающих тематику "Дошкольное детство как социокультурный феномен"</p> <p>Форма отчетности - собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	6
<p>2.2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать тест по разделу "Теоретические основы дошкольной педагогики"</p> <p>Форма отчетности - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	6
<p>3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3 (В.1)</p>	36
<p>3.1. Характеристика педагогической поддержки дошкольника</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Понятие педагогической поддержки, её суть, виды. Условия её успешности. Позиция педагога, осуществляющего ПП.</p> <p>2. Виды и Примерный механизм педагогической поддержки.</p> <p>3. Основные тактики (виды) педагогической поддержки: "тактика защиты", "тактика помощи", "тактика содействия", "тактика взаимодействия"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	4
<p>3.2. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Обосновать, в чем отличие системы развивающего обучения от традиционной системы обучения? Обосновать с психологической точки зрения применение разных групп методов обучения в дошкольном образовании.</p> <p>Задание 2. Обосновать применение различных типов обучения в дошкольном возрасте.</p> <p>Задание 3. Проанализировать занятие (НОД) в детском саду с точки зрения реализации принципов развивающего обучения.</p> <p>Задание 4. Разработать конспект проведения занятия, ориентируясь на определенный тип обучения.</p> <p>Задание 5. Разработать сетку занятий для детей старшего дошкольного возраста с учетом соблюдения требований к максимальной нагрузке на детей.</p> <p>Задание 6. Проанализировать занятие в детском саду с точки зрения реализации принципов развивающего обучения</p> <p>Форма отчетности - собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p>	4
<p>3.3. Обучение детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить сетку занятий, и календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми в одной из групп детского сада. На основе этого изучения и наблюдений за организацией образовательной работы с детьми в данной группе, оцените форму обучающих занятий. Сравните количество и содержание занятий, проводимых в изучаемой группе, с сеткой занятий. Составить сетку занятий в одной из возрастных групп.</p> <p>Форма отчетности - собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p>	6

<p>3.4. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Предложить свою программу нравственного воспитания современного дошкольника. Обосновать ее содержание.</p> <p>Задание 2. Провести анализ современных программ воспитания детей с позиции обоснованности технологии целями воспитательной деятельности.</p> <p>Задание 3. Составить библиографический список с краткой аннотацией для проведения консультации с родителями, для подготовки доклада к педсовету по проблемам нравственного воспитания</p> <p>Форма отчетности - программа, библиографический список</p>	4
<p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p> <p>3.5. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Анализ программы по социальному развитию на выбор:</p> <p>"Я человек" (С.А. Козлова)</p> <p>"Я, ты, мы" (О.М. Князева, Р.Б. Стеркина)</p> <p>"Дружные ребята" (Р.С. Буре)</p> <p>Форма отчетности - собеседование</p>	6
<p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p> <p>3.6. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение развивающей предметно-пространственной среде (РППС) 2. Перечислите принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. 3. Перечислите психологические требования к построению РППС. <p>Форма отчетности - групповое собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	4
<p>3.7. Образовательный процесс дошкольной организации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятий «образование», «содержание», «содержание образования», «госстандарт образования», «образовательная программа». 2. Структура содержания образования (В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер). 3. Содержание дошкольного образования. Специфика структурных элементов содержания дошкольного образования, их общая характеристика. Взаимосвязь компонентов в структуре содержания дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования (закон «Об образовании», ФГОС ДО, образовательные программы). 4. Качество дошкольного образования. 5. Основные тенденции изменения содержания дошкольного образования <p>Форма отчетности - собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p>	4
<p>3.8. НОД - основная форма обучения детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>В виде таблицы прописать структуру классической непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Форма отчетности - таблица</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 11</p>	4
4. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (3.2, У.1)	

<p>4.1. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовить обзор и презентацию сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к школе.</p> <p>Задание 2. Подготовиться к проведению деловой игры «Круглый стол журнала «На пороге школы»</p> <p>Форма отчетности - презентация, групповое собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 13</p>	4
<p>4.2. Взаимодействие ДОУ с семьей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>В различных словарях /педагогическом, философском, толковом и др./найти определения слова «семья». Выписать их и проанализировать, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.</p> <p>2. Составить таблицу, где были бы отражены положительные и отрицательные стороны воспитания ребенка в семье и в детском саду.</p> <p>3. Составить тезисный план проведения одной из форм работы с родителями по проблеме подготовки детей к школе (тематика, возрастная группа детей, категория семьи по выбору студента).</p> <p>Форма отчетности - словарь, таблица, план</p> <p>Учебно-методическая литература: 9</p>	4
<p>4.3. Взаимодействие ДОУ с семьей: новая философия взаимодействия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Изучить книгу Ю.Хямяляйнен «Воспитание родителей». Выделить и обосновать: концепции, направления, перспективы воспитания родителей.</p> <p>Задание 2. Представить формы общения с родителями в таблице /коллективные и индивидуальные, их разновидности/.</p> <p>Задание 3. Подготовиться к собеседованию по вопросам: характеристика современной семьи, роль семьи в формировании личности ребенка, взаимосвязь выполняемых семьей функций, основные особенности семейного воспитания, основные факторы, определяющие успех воспитания детей в семье.</p> <p>Форма отчетности- таблица, собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 9</p>	4
<p>5. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	24
<p>5.1. Педагогические условия, и средства развития ребенка в игровой деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание: Проведите анализ развивающего и воспитывающего значения игрушек разных видов. Заполните таблицу:</p> <p>Вид игрушек Развивающее и воспитывающее значение</p> <p>Форма отчетности - таблица</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	6
<p>5.2. Игровая деятельность: дидактическая игра</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Функции дидактической игры.</p> <p>2. Виды дидактической игры.</p> <p>3. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах ДОУ</p> <p>Форма отчетности - собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	4

<p>5.3. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Характеристика структуры сюжетноролевой игры 2 .Основные этапы ее развития 3.Руководство сюжетно-ролевыми играми. Форма отчетности- групповое собеседование Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6</p>	4
<p>5.4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить картотеку подвижных игр для каждой возрастной группы Форма отчетности - картотека Учебно-методическая литература: 6</p>	4
<p>5.5. Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1.Дать характеристику познавательной компетенции дошкольников. Задание 2.Раскрыть компоненты познавательной компетенции дошкольников. Задание 3.Охарактеризовать механизмы формирования компонентов познавательной компетенции дошкольников: любопытство, познавательный интерес. Задание 4.Раскрыть основные направления в деятельности ДОУ в развитии познавательной компетенции дошкольников Задание 5.Подготовьте реферативное выступление по теме « Познавательное развитие дошкольников в соответствии с программой «Истоки» (или любой другой – на выбор). Задание 6.Проведите наблюдение за 4-5 детьми в процессе занятий и свободной деятельности (во время практики) по следующим вопросам: 1.Каковы познавательные интересы детей. Когда возникает интерес, как он проявляется? Что способствует увеличению и развитию интереса, что ведет к угасанию интереса? 2. Какому виду деятельности ребенок отдает предпочтение? Выявить причины этого предпочтения. 3. Как долго длится собственная познавательная активность ребенка, каковы его эмоции, настроение в это время? 4. Собственная познавательная активность ребенка в процессе обучения, организованного педагогом, и познавательная активность, стимулированная педагогом в процессе организованного обучения, их взаимосвязь и противоречия.</p> <p>Форма отчетности- реферативное выступление, групповое собеседование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	6
<p>6. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/32075.html
3	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — Москва : Академический Проект, 2005. — 240 с. — ISBN 5-8291-0522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/36313.html
4	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
Дополнительная литература		
5	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/21320
6	Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/97119
7	Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/64544
8	Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/75817
9	Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL	http://www.iprbookshop.ru/47858
10	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL	http://www.iprbookshop.ru/83833

11	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/97926
12	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова, А. М. Антипова, А. Н. Ахметзянова [и др.] ; под редакцией А. В. Миронов, Ф. Ф. Исхакова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/49933
13	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/32099.
14	Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психологического-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/32105

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль										Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен		
ПК-1												
3.3	+					+						+
У.2						+						+
В.2	+											+
ОПК-4						+						
3.1						+						+
В.3				+	+							+
У.3												+
ОПК-3												
3.2									+	+	+	+
У.1	+											+
В.1		+	+								+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дошкольное образование как система":

1. Доклад/сообщение

Задание 1. Какие методологические подходы являются ориентирами для современного дошкольного образования и почему?

Задание 2. Какой из методологических подходов определяет одну из базовых тенденций развития современной системы дошкольного образования: императивный, технологический, личностно-деятельностный, региональный?

Задание 3. Назовите отличия «открытого образовательного пространства» от «закрытого образовательного пространства»?

Задание 4. Какому понятию соответствует определение:

«Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы —...»?

Задание 5. Какие, на ваш взгляд, внутренние факторы влияют на качество дошкольного образования:

- основная образовательная программа, реализуемая в ДОО;
- условия реализации ООП;
- качество подготовки педагогических кадров;
- результаты освоения ООП.

Задание 6. Какие, на ваш взгляд, внешние факторы влияют на качество дошкольного образования:

- семья;
- государство;
- общество;
- другие образовательные субъекты

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Организационно-правовая основа методической службы в дошкольной организации

Вопросы к обсуждению

1. Проектируя методическую работу дошкольной организации, старший воспитатель руководствуется в своей практике следующими нормативно-правовыми документами (изучите нормативно-правовые документы современной практике и подготовьтесь к обсуждению области их применения).
2. Определите круг документов, которые старший воспитатель обязан доводить до сведения воспитателей. Как выбудите с ними знакомить педагогический коллектив? Предложите формы.
3. Чем, по-вашему, мнению отличается методическая работа от методической службы в ДОУ.
4. Как следует планировать работу по реализации ФГОС дошкольного образования?

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Попробуйте определить документы, регламентирующие функционирование дошкольной образовательной организации, и документы, регламентирующие процессы развития дошкольной образовательной организации. Результаты выполнения данного задания оформите в виде таблицы:

Вид документа Наименование документа Ключевые положения документа

- 1) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Количество баллов: 5

4. Опрос

Задание 1.

Определившись текстом ФЗ «Об образовании в РФ», уточните значение терминов «система образования», «дошкольное образование», «дошкольная образовательная организация», «образовательная программа», «образовательная программа дошкольного образования».

Задание 2 Попробуйте объяснить значение термина «открытость и доступность дошкольного образования».

Какие документы федерального уровня регламентируют открытость и доступность дошкольного образования
Задание 3. Перечислите основные требования к педагогу дошкольного образования, отражающие специфику его работы в дошкольной образовательной организации

Задание 1. Познакомиться с планами образовательной работы воспитателей ДОУ. Выбрать из просмотренных планов наиболее удачно составленный и проанализировать его, обратив внимание на следующие вопросы:

- а) Как сформулированы задачи образовательной работы? Насколько они отвечают требованиям ФГОС ДО.
- б) Как согласуются задачи с особенностями группы и отдельных воспитанников?
- в) Насколько соответствует содержание плана задачам образовательной работы?
- г) Проанализировать отдельные разделы плана, установите связи намечаемых мероприятий с общей системой работы и ее задачами.

Количество баллов: 5

5. Tech

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:
 2. Дайте определение понятию «стандарт»:
 3. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО:
 4. Расшифруйте аббревиатуру РППС:
5. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:
- а) общие положения
 - б) требования к структуре ООП ДО
 - в) нормативная база ФГОС ДО
 - г) требования к условиям реализации ООП ДО
 - д) требования к результатам освоения ООП ДО
6. Какую цель не преследует стандарт:
- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
 - б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
 - в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
 - г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
 - д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:
- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса);
 - б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
 - в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:
- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
 - б) к структуре ООП ДО и ее объему;
 - в) к условиям реализации ООП ДО;
 - г) к результатам освоения Программы.
9. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:
- а) 80% и 20% соответственно;
 - б) 60% и 40% соответственно;
 - в) 50% и 50% соответственно.
10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:
- а) психолого-педагогические условия;
 - б) кадровые условия;
 - в) результаты освоения ООП ДО;
 - г) материально-технические условия;
 - д) финансовые условия;
 - е) развивающая предметно-пространственная среда.
11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?
- а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) познавательное развитие;
 - в) речевое развитие;
 - г) художественно-эстетическое развитие;
 - д) физическое развитие;
 - е) музыкальное развитие;
 - ж) безопасность
12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:
- а) педагогической диагностики;
 - б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
 - в) психологической диагностики;
 - г) комплексного обследования медицинских специалистов

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы дошкольной педагогики":

Типовые задания к разделу "Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процесса":

1. Кейс-задачи

Ситуация: Педагог старшей группы детского сада предложила воспитанникам подумать о том, почему современные корабли строят из металла, а не из других материалов. Воспитатель рассказала детям о том, что раньше для строительства водного транспорта использовалась древесина: прочный, не тонущий материал. Когда люди придумали, как добывать и перерабатывать железную руду, они стали создавать корабли из железа. Педагог показала детям опыт: погрузила в воду несколько предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла. Обратила внимание воспитанников на то, что предметы из металла тонут в воде. Затем вновь обратилась к воспитанникам с вопросом: «Если металл тонет в воде, он тяжелый, более плотный, чем древесина или пластмасса, то почему из этого материала строят корабли, почему они не тонут в воде?» Заметив, что дети затрудняются ответить на поставленный вопрос, педагог продолжила свой рассказ: «Из металла создается каркас корабля, он заполнен воздухом, потому становится легким и устойчивым на воде. Если заполнить этот каркас водой, то корабль сразу же погрузится в воду».

Задания:

1. Установите, в какой мере педагогу удалось с помощью используемых методов побудить воспитанников к самостоятельному решению проблемной познавательной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Укажите не менее трех методов, с помощью которых возможно обеспечить повышение познавательной активности детей.
3. Предложите вариант осуществления предварительной работы к проведению опыта по ознакомлению воспитанников со свойствами железа (укажите задачи и методы их реализации).
4. Сформулируйте критерии оценки эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО?

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

1.Составить конспекты:

1.Гуманизация отношений субъектов образовательного процесса в ДОО.

1.Основные направления педагогического процесса в ДОО.

1.Индивидуализация и дифференциация педагогического процесса в ДОО.

Количество баллов: 5

3. Text

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:
- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
 - б) процесс формирования моральных ценностей
 - в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:
- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
 - б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
 - в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:
- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
 - б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
 - в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений
4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
- а) Виноградова А.М.
 - б) Запорожец А.В.
 - в) Николаева С.Н.
 - г) Нечаева В.Г.
5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:
- а) этическая беседа
 - б) рассказ на этическую тему
 - в) поощрение
 - г) чтение художественной литературы
6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:
- а) внушение
 - б) физическое наказание
 - в) приучение к правилам общественного поведения
7. Обозначьте содержание дошкольного воспитания:
- а) физическое воспитание
 - б) политехническое образование
 - в) нравственное воспитание
 - г) эстетическое воспитание
8. Определите назначение идеальной цели воспитания:
- а) является ориентиром на возможности человека
 - б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
 - в) является основой разработки задач в образовательных программах
9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:
- а) активность самого ребенка
 - б) потребность ребенка в любви
 - в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
 - г) соблюдение прав ребенка
10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
- а) знания и представления
 - б) навыки и привычки
 - в) нравственные качества
 - г) чувства и отношения
11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:
- а) собственная деятельность детей
 - б) окружающая ребенка обстановка
 - в) природа
 - г) средства массовой информации
12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:
- а) воспитание гуманности
 - б) воспитание коллективизма
 - в) воспитание патриотизма и гражданственности
 - г) политическое воспитание
13. Определите в содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:
- а) воспитание коллективизма
 - б) воспитание гуманности
 - в) воспитание трудолюбия
 - г) воспитание дисциплинированности

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогические условия и средства развития ребенка в ¶период дошкольного детства¶":

Типовые задания к разделу "Участники ¶целостного педагогического¶ процесса в дошкольном¶ учреждении¶":

1. Доклад/сообщение

Разработать сетку занятий для детей старшего дошкольного возраста с учетом соблюдения требований к максимальной нагрузке на детей.

Изучить сетку занятий, и календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми в одной из групп детского сада. На основе этого изучения и наблюдений за организацией образовательной работы с детьми в данной группе, Оцените форму обучающих занятий. Сравните количество и содержание занятий, проводимых в изучаемой группе, с сеткой занятий. Составить сетку занятий в одной из возрастных групп.

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработать и представить проект одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме "Наш город".

Каким образом можно обеспечить взаимодействие детского сада со всеми субъектами образовательного процесса. Отразите это в проекте.

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

1. Детям задали трудный вопрос, и два ребенка одновременно подняли руку. Кого вы вызовете первым: ребенка с высоким уровнем умственного развития или с более низким? Обоснуйте свой ответ.

2. Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть, позже всех заканчивают любое дело. Назовите возможные причины этого.

3. Педагоги отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Как поступить педагогам: не обращать внимания; чаще давать им неинтересные, но важные для развития задания; не привлекать к неинтересной деятельности, а развивать выраженные склонности?

Количество баллов: 5

4. Test

1. Выберите правильный ответ:
 - а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
 - б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
 - в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
2. Выберите, какие из перечисленных методов являются наглядными:
 - а) беседа
 - б) наблюдение
 - в) показ способов действия
3. Выделите, что из перечисленного является формой организации обучения:
 - а) занятия
 - б) экскурсия
 - в) рассматривание картины
4. Игровые методы относятся к группе:
 - а) практических
 - б) наглядных
 - в) словесных
5. Выберите, какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения:
 - а) беседа
 - б) показ образца
 - в) рассказ по картине
6. Выделите модели обучения дошкольников:
 - а) развивающая
 - б) активизирующая
 - в) личностно-ориентированная
7. Назовите педагогов, которые занимались вопросами дошкольного обучения:
 - а) А.С.Макаренко
 - б) А.П.Усова
 - в) Н.Н.Поддъяков
8. Выделите основную форму обучения старших дошкольников в детском саду:
 - а) занятия
 - б) кружок
 - в) самостоятельная деятельность
9. Выберите наиболее полный ответ:
 - а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
 - б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
 - в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности
10. Назовите основные компоненты процесса обучения:
 - а) цель
 - б) метод
 - в) способ
 - г) форма организации
11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:
 - а) передача знаний, умений, навыков
 - б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
 - в) передача опыта деятельности
12. Выберите, какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте:
 - а) систематичности
 - б) наглядности
 - в) доступности
13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности:
 - а) обучения
 - б) воспитания
 - в) образования
14. Назовите компоненты процесса обучения:
 - а) научение
 - б) учение
 - в) преподавание
 - г) деятельность
15. Назовите компонент структуры учебной деятельности:
 - а) учебная задача
 - б) учебные действия
 - в) контроль и оценка
 - г) практические навыки

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОУ":

1. Доклад/сообщение

Посетите базовое дошкольное учреждение, ознакомьтесь с формами планирования в данном ДОУ. В виде табличек подготовьте формы и образцы заполнения: календарного плана воспитателя, перспективного плана воспитателя, годового плана. 2. Отразите в тетради варианты альтернативных форм планирования (блочный план, циклограмма и др.), раскройте их особенности. Для выполнения задания используйте журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ». 3. Составьте календарный план на полный день работы педагога в младшей и подготовительной группах ДОУ.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И.Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л. Кириллов) – 2005 г.
2. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
3. Дошкольная педагогика как наука.
4. Задачи воспитания: ценностного отношения к действительности (к природе, рукотворному миру, к явлениям общественной жизни, к самому себе): формирование познавательных ценностей (представлений, понятий, суждений), формирование ценностей переживания (чувств), формирование ценностей преобразования (поведения).
5. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
6. Закономерности развития детей раннего возраста.
7. Исторический очерк создания и совершенствования программ
8. Концепция А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития(конце 80-х- начале 90-х годах XXв.).
9. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) -1989 г.
10. Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.)
11. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
12. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства
13. Методы воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
14. Модели и формы организации обучения в детском саду.
15. Модели организации образовательного процесса. Структура образовательного процесса в дошкольном учреждении.
16. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса дошкольного учреждения. «Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению.
17. Объект, предмет, история дошкольной педагогики
18. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста
19. Педагог как субъект педагогического процесса
20. Понятие детства. Философско-педагогические концепции детства
21. Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация»
22. Принципы обучения дошкольников.
23. Проблема формирования общечеловеческих ценностей в дошкольной педагогике.
24. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.
25. Психолого-педагогические основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
26. Развитие психических процессов в дошкольном детстве
27. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности
28. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
29. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
30. Социальное развитие дошкольника. Современные программы и концепции развития
31. Структура образовательной системы России
32. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.
33. Теоретические основы дошкольной педагогики Методы исследования в дошкольной педагогике
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

35. Характеристика педагогической деятельности
36. Цели, задачи дошкольного образования
37. Примерная основная образовательная программы дошкольной организации
38. Комплексные вариативные программы дошкольного образования
39. Парциальные программы дошкольного образования
40. Дошкольное образование в нормативных документах

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
2. Дошкольная педагогика как наука.
3. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
4. Закономерности развития детей раннего возраста.
5. Исторический очерк создания и совершенствования программ
6. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
7. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства
8. Методы воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Модели и формы организации обучения в детском саду.
10. Модели организации образовательного процесса. Структура образовательного процесса в дошкольном учреждении.
11. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса дошкольного учреждения. «Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению.
12. Объект, предмет, история дошкольной педагогики
13. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста
14. Педагог как субъект педагогического процесса
15. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.
16. Психолого-педагогические основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
17. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
18. Социальное развитие дошкольника. Современные программы и концепции развития
19. Структура образовательной системы России
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
21. Цели, задачи дошкольного образования
22. Примерная основная образовательная программы дошкольной организации

24. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста
2. Педагогические условия развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования.
4. Социально-коммуникативное развитие детей среднего дошкольного возраста средствами театрализованных игр.
5. Формирование гражданских качеств у детей старшего дошкольного возраста
6. Формирование игровых умений у детей старшего дошкольного возраста
7. Формирование интереса к труду взрослых у детей среднего дошкольного возраста.
8. Формирование картины мира у детей среднего дошкольного возраста.
9. Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
10. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
11. Формирование предметно-игровых действий в раннем возрасте.
12. Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в художественном ручном труде.
13. Формирование сопереживания и сочувствия у детей старшего дошкольного возраста.
14. Формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
15. Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду.
16. Формирование целостного образа взрослого у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликационных фильмов.
17. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
18. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста средствами пальчиковых игр.
19. Педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
20. Развитие познавательного интереса в среднем дошкольном возрасте в процессе совместной игровой деятельности.

21. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.
22. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
23. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.
24. Развитие словаря детей раннего возраста в предметной деятельности.
25. Развитие творческого воображения детей среднего дошкольного возраста в театрализованных играх.
26. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами народных игр.
27. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в художественно-изобразительной деятельности.
28. Формирование произвольности внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
29. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
30. Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста средствами коллекционирования.
31. Формирование эмоционального благополучия детей раннего возраста.
32. Развитие двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.
33. Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста посредством Лего-конструирования.
34. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской литературой.
35. Формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.
36. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
37. Воспитание рационального экономического поведения детей дошкольного возраста.
38. Оптимизация межличностных отношений между детьми дошкольного возраста.
39. Формирование самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста.
40. Формирование общей культуры у детей старшего дошкольного возраста.
41. Формирование сопереживания и сочувствия детей к объектам живой природы.
42. Формирование представлений о современных профессиях детей дошкольного возраста.
43. Обеспечение техники безопасности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
44. Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
45. Обучение описательным рассказам в старшем дошкольном возрасте при изучении родного языка.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Взаимодействие педагога и детей в системе образовательного процесса. Модели взаимодействия.
2. Виды детского труда.
3. Виды дидактических игр.
4. Виды и особенности развития театрализованных игр.
5. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
6. Воспитание сенсорной культуры дошкольников. Значение, задачи и методика сенсорного воспитания.
7. Дидактические игры как разновидность игр с правилами.
8. Значение и виды подвижных игр.
9. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
10. Значение игрушек и требования к ним.
11. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
12. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Деятельностный характер развития
13. Классификация детских игр. Специфические особенности и развивающее значение игр разных видов.
14. Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.
15. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
16. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
17. Организация и руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.
18. Организация прогулок в детском саду.
19. Организация рационального питания в условиях ДОУ
20. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников.
21. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
22. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
23. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду

24. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
25. Планирование воспитательно-образовательной работы.
26. Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ.
27. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
28. Принципы обучения дошкольников.
29. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.
30. Психолого-педагогические основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
31. Психолого-педагогические основы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
32. Разные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми.
33. Ребенок в системе «детский сад-школа». Сущность и основные направления преемственности.
34. Режим дня в ДОУ.
35. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
36. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
37. Руководство строительно-конструктивными играми детей.
38. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
39. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка.
40. Современные подходы к планированию в практике работы дошкольных учреждений.
41. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
42. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
43. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
44. Содержание, цели, методы и формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.
45. Специфика организации экскурсии в ДОУ.
46. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
47. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
48. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.
49. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
50. Сущность и значение театрализованных игр.
51. Сущность и содержание преемственности в работе ДОУ и школы.
52. Сущность и структура дидактических игр.
53. Творческие сюжетно-ролевые игры дошкольников.
54. Типы и функции современной семьи.
55. Труд – средство воспитания и образования детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания на современном этапе.
56. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
57. Условия и формы организации учебно-познавательной деятельности.
58. Учебно-познавательная деятельность дошкольника. Уровни развития учебной деятельности.
59. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
60. Формы и условия организации детского труда.
61. Формы планирования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

11. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

12. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

13. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

14. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC