

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Основы специальной дошкольной педагогики</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы специальной дошкольной педагогики» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы специальной дошкольной педагогики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Основы специальной дошкольной педагогики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов необходимые знания и представления о теоретико-методологических основах специальной дошкольной педагогики, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать знания студентов о закономерностях психического развития при различных видах нарушений, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития.

2) формировать у студентов систему знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

3) обобщить представления о возрастных особенностях детей дошкольного возраста с ОВЗ, содержании обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, сущности коррекционной работы в ДОУ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК.2.3 Владеет методами и приемами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей дошкольного возраста с ОВЗ
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 отбирать технологии психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста с ОВЗ и анализировать полученные результаты
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и коррекционно-развивающем процессах современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, специализированных компьютерных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Общие вопросы специальной дошкольной педагогики</i></b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	6	10
Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ	2	4	6	12
Содержание воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		4	8	12
<b><i>Основы специального изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ</i></b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Возрастные закономерности и возможные отклонения в развитии детей дошкольного возраста	2	4	8	14
Выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста	2	4	6	12
Педагогические приёмы предупреждения и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Дифференцированный зачет				
Курсовая работа				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3), З.3 (ПК.4.1)	
1.1. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 1. Ребёнок с ОВЗ как объект научного исследования и субъект воспитания. 2. Актуальные проблемы специальной дошкольной педагогики. 3. Объект, предмет и задачи специальной дошкольной педагогики. 4. Основные категории нарушений развития у детей  Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.2. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ I. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ I.1. Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Структура и функции воспитания дошкольников. I.2. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. I.3. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. II. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ II.1. Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей дошкольного возраста. II.2. Закономерности и принципы обучения дошкольников. II.3. Структура, функции, движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста.  Учебно-методическая литература: 2, 4	2
<b>2. Основы специального изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: З.3 (ПК.4.1)	
2.1. Возрастные закономерности и возможные отклонения в развитии детей дошкольного возраста 1. Возрастные закономерности развития слухового восприятия. 2. Возрастные закономерности развития зрительного восприятия. 3. Возрастные закономерности опорно-двигательного развития. 4. Возрастные закономерности познавательного развития. 5. Возрастные закономерности речевого развития. 6. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2.2. Выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста 1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. 2. Педагогическое изучение детей с ОВЗ. 3. Психологическое изучение детей с ОВЗ. 4. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 2, 4	2

<p>2.3. Педагогические приёмы предупреждения и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение недостатков слухового восприятия у детей в условиях ДОУ.</li> <li>2. Предупреждение недостатков зрительного восприятия у детей в условиях ДОУ.</li> <li>3. Предупреждение недостатков опорно-двигательного развития у детей в условиях ДОУ.</li> <li>4. Предупреждение недостатков познавательного развития у детей в условиях ДОУ.</li> <li>5. Предупреждение недостатков речевого развития у детей в условиях ДОУ.</li> <li>6. Предупреждение недостатков эмоционально-личностного развития и социального поведения детей в условиях ДОУ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-4: У3 (ПК.4.2), В3 (ПК.4.3), З3 (ПК.4.1)	
<p>1.1. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи, условия, средства, приемы и технологии специальной дошкольной педагогики.</li> <li>2. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Отрасли специальной дошкольной педагогики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ</p> <p>I. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I.1. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников.</li> <li>I.2. Особенности воспитания дошкольников.</li> <li>I.3. Роль семьи, ДОУ и других факторов в воспитании ребенка-дошкольника с ОВЗ.</li> </ol> <p>II. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>II.1. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.</li> <li>II.2. Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ.</li> <li>II.3. Педагог в системе обучения дошкольников. Функции и позиция в разных возрастных группах ДОУ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Содержание воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная направленность физического воспитания.</li> <li>2. Коррекционная направленность сенсорного воспитания.</li> <li>3. Коррекционная направленность умственного воспитания.</li> <li>4. Коррекционная направленность эстетического воспитания.</li> <li>5. Коррекционная направленность социально-нравственного воспитания.</li> <li>6. Коррекционная направленность трудового воспитания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>2. Основы специального изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У1 (ПК.2.2), В1 (ПК.2.3) ПК-3: У2 (ПК.3.2), В2 (ПК.3.3) ПК-4: З3 (ПК.4.1)	



<p>2.1. Возрастные закономерности и возможные отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>1. Возможные отклонения в развитии слухового восприятия.</p> <p>2. Возможные отклонения в развитии зрительного восприятия.</p> <p>3. Возможные отклонения в опорно-двигательном развитии.</p> <p>4. Возможные отклонения в познавательном развитии.</p> <p>5. Возможные отклонения в речевом развитии.</p> <p>6. Возможные отклонения в эмоционально-личностном развитии и социальном поведении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>1. Современные методики выявления отклонений у детей младенческого возраста.</p> <p>2. Современные методики выявления отклонений у детей раннего возраста.</p> <p>3. Современные методики выявления отклонений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Педагогические приёмы предупреждения и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста</p> <p>1. Коррекция недостатков слухового восприятия у детей в условиях ДОУ.</p> <p>2. Коррекция недостатков зрительного восприятия у детей в условиях ДОУ.</p> <p>3. Коррекция недостатков опорно-двигательного развития у детей в условиях ДОУ.</p> <p>4. Коррекция недостатков познавательного развития у детей в условиях ДОУ.</p> <p>5. Коррекция недостатков речевого развития у детей в условиях ДОУ.</p> <p>6. Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития и социального поведения у детей в условиях ДОУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3), 3.3 (ПК.4.1)	
<p>1.1. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ребёнок с ОВЗ.</p> <p>Общие аспекты образовательных потребностей разных категорий детей: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и приёмов, особая организация обучения, определение границ образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовании. Актуальные проблемы специальной дошкольной педагогики. Задачи дефектологической науки, актуальные направления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>1.2. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Особенности воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Роль семьи, ДОУ и других факторов в воспитании ребенка-дошкольника с ОВЗ.</p> <p>Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.</p> <p>Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ.</p> <p>Педагог в системе обучения дошкольников. Функции и позиция в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6

1.3. Содержание воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Содержание физического воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Содержание умственного воспитания. Содержание эстетического воспитания. Содержание социально-нравственного воспитания. Содержание трудового воспитания.  Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
<b>2. Основы специального изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
2.1. Возрастные закономерности и возможные отклонения в развитии детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Свойства зрительного и слухового восприятия. Особенности моторного развития в дошкольном детстве. Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.2. Выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изменения в различных сферах в период дошкольного детства Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2.3. Педагогические приёмы предупреждения и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Методы и приемы развития слухового и зрительного восприятия. Содержание работы по коррекции моторного развития в дошкольном детстве. Содержание работы по коррекции речевого развития в дошкольном детстве.  Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
<b>3. Курсовая работа</b>	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13027.html">http://www.iprbookshop.ru/13027.html</a>
2	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ.средн. и высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 318 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">http://www.iprbookshop.ru/61000.html</a> .
4	Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под ред. В.И. Селивёрстова. – М. : Владос, 2008. – 263 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)		+	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК.2.3)		+	+	+
ПК-3				
3.2 (ПК.3.1)		+	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+	+
В.2 (ПК.3.3)		+	+	+
ПК-4				
3.3 (ПК.4.1)	+	+	+	+
У.3 (ПК.4.2)		+	+	+
В.3 (ПК.4.3)		+	+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы специальной дошкольной педагогики":

### 1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Понятия «педагогический процесс», «целостный педагогический процесс», «воспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание», «самовоспитание», «обучение»
2. Компоненты структуры процесса воспитания (Ю.К. Бабанский).
3. Функции воспитания.
4. Принципы воспитания дошкольников.
5. Классификация целей воспитания (О.П. Морозова)
6. Задачи воспитания дошкольников.
7. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
8. Содержание воспитательного процесса в ДОУ.
9. Особенности процесса обучения дошкольников
10. Принципы обучения дошкольников.
11. Функции обучения дошкольников.
12. Структура процесса обучения детей дошкольного возраста.
13. Отрасли специальной дошкольной педагогики.
14. Актуальные проблемы специальной дошкольной педагогики
15. Объект, предмет и задачи специальной дошкольной педагогики
16. Основные категории нарушений развития у детей
17. Система специальных дошкольных учреждений для детей с ОВЗ в России.
18. Специальные дошкольные учреждения Министерства образования (категория детей, основные задачи).
19. Специальные дошкольные учреждения Министерства здравоохранения (категория детей, основные задачи).
20. Комплексный подход к решению всех развивающих и коррекционных задач в процессе обучения.
21. Построение индивидуальных программ.
22. Совместное изучение ребёнка педагогическим коллективом группы.
23. Первичное обследование ребёнка учителем-дефектологом.
24. Изучение ребёнка воспитателем.
25. Понятия «умственное воспитание», «трудовое воспитание», «сенсорное воспитание», «нравственное воспитание», «эстетическое воспитание»
26. Средства физического воспитания.
27. Основные виды движений.
28. Понятия «режим», «охранительный режим», «физические упражнения», «физическое здоровье», «общеоздоровительные упражнения», «психическое здоровье», «физкультминутка».
29. Средства сенсорного воспитания.
30. Методы сенсорного воспитания.
31. Понятия «умственное развитие», «уровень умственного развития».
32. Средства умственного воспитания.
33. Направления умственного воспитания.
34. Факторы, влияющие на интеллектуальную активность детей.
35. Средства эстетического воспитания.
36. Методы эстетического воспитания.
37. Средства нравственного воспитания.
38. Этапы нравственного формирования личности (А.А. Смирнов).
39. Ступени социально-личностного развития детей.
40. Средства трудового воспитания.
41. Виды детского труда.
42. Группы культурно-гигиенических навыков.
43. Формы организации труда.

Количество баллов: 10

### 2. Таблица по теме

Составить таблицы: «Закономерности и принципы воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методы и приёмы воспитания дошкольников с ОВЗ».

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Основы специального изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ":

### 1. Задания к лекции

Выделить ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите её роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.

Количество баллов: 4

## 2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Определение понятия «умственная отсталость». Причины возникновения умственной отсталости.
2. 3 группы этиологических факторов умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
4. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
5. Содержание программы обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
7. Классификации ЗПР.
8. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
10. Классификация нарушений слуха у детей (по Л.В. Нейману).
11. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (по Р.М. Боскис).
12. Специальное образование детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
14. Классификация детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова).
15. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями зрения.
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА).
18. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.
19. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
20. Содержание обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
21. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и деятельности.
22. Методы и приемы коррекционной помощи детям с нарушениями поведения и деятельности.
23. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА).
24. Четыре группы аутичных детей в зависимости от тяжести и характера аутизма, степени дезадаптации ребенка и возможностей его социализации (К.С. Лебединская и О.С. Никольская).
25. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с РДА.
26. Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей.
27. Основные группы детей с комплексными нарушениями и значение их психолого-педагогического сопровождения.

Количество баллов: 10

### 3. Таблица по теме

Составить таблицу «Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП»

Количество баллов: 4

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «педагогический процесс», «целостный педагогический процесс», «воспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание», «самовоспитание», «обучение»
2. Компоненты структуры процесса воспитания (Ю.К. Бабанский).
3. Функции воспитания.
4. Принципы воспитания дошкольников.
5. Классификация целей воспитания (О.П. Морозова)
6. Задачи воспитания дошкольников.
7. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
8. Содержание воспитательного процесса в ДОУ.
9. Особенности процесса обучения дошкольников
10. Принципы обучения дошкольников.
11. Функции обучения дошкольников.
12. Структура процесса обучения детей дошкольного возраста.
13. Отрасли специальной дошкольной педагогики.
14. Актуальные проблемы специальной дошкольной педагогики

15. Объект, предмет и задачи специальной дошкольной педагогики
16. Основные категории нарушений развития у детей
17. Система специальных дошкольных учреждений для детей с ОВЗ в России.
18. Специальные дошкольные учреждения Министерства образования (категория детей, основные задачи).
19. Специальные дошкольные учреждения Министерства здравоохранения (категория детей, основные задачи).
20. Комплексный подход к решению всех развивающих и коррекционных задач в процессе обучения.
21. Построение индивидуальных программ.
22. Совместное изучение ребёнка педагогическим коллективом группы.
23. Первичное обследование ребёнка учителем-дефектологом.
24. Изучение ребёнка воспитателем.
25. Понятия «умственное воспитание», «трудовое воспитание», «сенсорное воспитание», «нравственное воспитание», «эстетическое воспитание»
26. Средства физического воспитания.
27. Основные виды движений.
28. Понятия «режим», «охранительный режим», «физические упражнения», «физическое здоровье», «общеоздоровительные упражнения», «психическое здоровье», «физкультминутка».
29. Средства сенсорного воспитания.
30. Методы сенсорного воспитания.
31. Понятия «умственное развитие», «уровень умственного развития».
32. Средства умственного воспитания.
33. Направления умственного воспитания.
34. Факторы, влияющие на интеллектуальную активность детей.
35. Средства эстетического воспитания.
36. Методы эстетического воспитания.
37. Средства нравственного воспитания.
38. Этапы нравственного формирования личности (А.А. Смирнов).
39. Ступени социально-личностного развития детей.
40. Средства трудового воспитания.
41. Виды детского труда.
42. Группы культурно-гигиенических навыков.
43. Формы организации труда.
44. Определение понятия «умственная отсталость». Причины возникновения умственной отсталости.
45. 3 группы этиологических факторов умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).
46. Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
47. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
48. Содержание программы обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников.
49. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
50. Классификации ЗПР.
51. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.
52. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
53. Классификация нарушений слуха у детей (по Л.В. Нейману).
54. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (по Р.М. Боскис).
55. Специальное образование детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений.
56. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
57. Классификация детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова).
58. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями зрения
60. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
61. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА).
62. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.
63. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
64. Содержание обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
65. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и
66. деятельности.
67. Методы и приемы коррекционной помощи детям с нарушениями поведения и деятельности.
68. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА).

69. Четыре группы аутичных детей в зависимости от тяжести и характера аутизма, степени дезадаптации ребенка и возможностей его социализации (К.С.Лебединская и О.С.Никольская).
70. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с РДА.
71. Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей.
72. Основные группы детей с комплексными нарушениями и значение их психолого-педагогического сопровождения.

#### **74. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (возраст и категория детей выбираются самостоятельно).
2. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (возраст и категория детей выбираются самостоятельно).
3. Особенности сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (возраст и категория детей выбираются самостоятельно).
4. Особенности умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (возраст и категория детей выбираются самостоятельно).
5. Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (возраст и категория детей выбираются самостоятельно).
6. Особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (возраст и категория детей выбираются самостоятельно).
7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
9. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
13. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями.
14. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями.

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Таблица по теме**

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC