

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.7 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**основная профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**  
**профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**  
44.02.01 Дошкольное образование  
**Уровень образования:** основное общее образование  
**Форма обучения:** очная

Челябинск

2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Морозов В.В.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя  
Заведующим Муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад №366 г. Челябинска»

занимаемая должность

  
(подпись)

Г.В. Носова  
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Ю.В. Трошина  
(инициалы, фамилия)



Директор колледжа

  
(подпись)

М.Ю.Буславева  
(инициалы, фамилия)

  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Содержание самостоятельной работы по дисциплине	9
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Дисциплина ОП.7 «Математика в профессиональной деятельности воспитателя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

1.3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<b>Коды ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные

	<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Множества и операции над ними. Круги (диаграммы) Эйлера. Отношения между множествами. Пересечение множеств, объединение множеств, вычитание множеств, декартово произведение множеств.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Формула включений-исключений для двух и трех конечных множеств.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач.</p>	2	OK 01, OK 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 1.2</b> Высказывания и высказывательные формы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования, равносильности между предложениями.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы. Закон исключенного третьего. Закон контрапозиции.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме «Высказывания и высказывательные формы».</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями».	2	
	<b>Раздел 2. Математическое доказательство</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Умозаключения и их виды	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Умозаключения и их виды. Дедукция и индукция. Схемы дедуктивных умозаключений.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме «Схемы дедуктивных умозаключений».	2	
<b>Тема 2.2</b> Способы математического доказательства	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Способы математического доказательства. Доказательство по индукции, доказательство от противного.		
	<b>Практическое занятие</b> Простейшие примеры математических доказательств.	2	
	<b>Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> Комбинаторика	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Комбинаторика. Формулы комбинаторики и их доказательство. Методы решения комбинаторных задач (метод перебора, табличный метод, построение дерева вариантов, построение граф-схемы).		
	<b>Практическое занятие</b> Применение комбинаторики для решения профессиональных задач.	2	
<b>Тема 3.2</b> Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Теория вероятностей. Понятие о случайном событии. Алгебра событий. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Статистическое определение вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Случайные величины и случайные события. Дискретные и непрерывные случайные величины.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач теории вероятностей.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

<b>Тема 3.3.</b> Элементы математической статистики	Основные понятия математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность и выборка, среднее арифметическое, moda и медиана. Формы, виды и способы статистического наблюдения, понятие статистической сводки и группировки, виды средних величин. Методы проверки статистических гипотез.		
	<b>Практическое занятие</b> Построение и анализ статистических таблиц и графиков.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Применение статистических методов при решении профессиональных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальное задание по теме «Математическая статистика в работе воспитателя».	2	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	8	
Всего:		<b>48</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание самостоятельной работы по теме</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма отчетности</b>
Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	2	На примере конкретного математического понятия объяснить взаимосвязь между объемом этого понятия и его содержанием. Представить в виде схемы отношение между данным понятием и другими, логически связанными с ним понятиями	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Презентация
Математическая статистика в работе воспитателя	2	Результаты измерения веса детей группы детского сада представлены в виде линейного массива данных: 1. представить полученные данные в виде интервального ряда распределения с интервалами длиной 2 единицы; 2. построить гистограмму относительных частот и полигон относительных частот, приняв за значение признака середины интервалов.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Письменный отчет

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Стойлова Л.П. Математика: сб. задач: учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования [Текст] / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 238с. – Место хранения: 51(076)(021) [M34] ЧЗ-1 А2-60. – <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=168040>

2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 301 с.

4. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с.

5. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 470 с.

6. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.

7. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 271 с.

#### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09115-1. – Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 301 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13854-2. – Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-8773-7. – Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 470 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06572-5. – Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05028-8. – Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский

федеральный университет, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. – Текст: электронный

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.
2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 130 с.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3	- тестирование; - математический диктант; - индивидуальная самостоятельная работа; - выполнение заданий на экзамене
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3	

спецификой образовательной программы		
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3	