

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной дошкольной педагогики».

1.4 Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

раскрыть научно-теоретические основы процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить с целями и содержанием работы по формированию элементарных математических представлений в специальном (коррекционном) ДОУ.

2) показать особенности развития элементарных математических представлений у дошкольников с сохранным интеллектом и у детей с ОВЗ

3) раскрыть особенности методики по формированию элементарных математических представлений в специальном (коррекционном) ДОУ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 основные закономерности, проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями, методами и приёмами реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ с учётом особых образовательных потребностей детей с дошкольного возраста ОВЗ
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и коррекционно-развивающем процессах современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, специализированных компьютерных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6	2	6	14
Математическое развитие детей дошкольного возраста	2		2	4
Комплексный подход в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ	2		2	4
Организация работы по формированию элементарных математических представлений в С(К)ДОУ	2	2	2	6
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4	20	34	58
Особенности математического развития детей с проблемами в развитии	2	2	2	6
Содержание раздела по ФЭМП в программах для детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	2	4	8
Формирование количественных представлений у детей		4	4	8
Обучение детей решению задач		2	4	6
Знакомство дошкольников с величиной предметов и измерением величин		2	4	6
Формирование у детей геометрических представлений		2	4	6
Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования		2	4	6
Ориентировка во времени детей дошкольного возраста		2	4	6
Игры и игровые упражнения по математике в коррекционной работе с детьми		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Математическое развитие детей дошкольного возраста 1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Предмет исследования методики, задачи. 2. Теоретические основы ФЭМП у дошкольников. 3. Связь методики формирования элементарных математических представлений с другими науками. 4. История формирования методики ФЭМП 4.1. Истоки развития методики. 4.2. Становление и развитие методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников. 4.3. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики. 5. Факторы, действующие на развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 6. Функции математических знаний Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Комплексный подход в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ 1. Процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. 2. Принципы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. 3. Компоненты комплексного подхода. 4. Место и система формирования математических представлений у детей с проблемами в развитии. 5. Направления коррекционно-воспитательной работы по формированию элементарных математических представлений. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в С(К)ДОУ 1. Организация предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников с проблемами в развитии 2. Формы организации работы по ФЭМП в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении. 3. Дидактическая и методическая классификации учебных заданий Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Особенности математического развития детей с проблемами в развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями слуха. Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями зрения. Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями речи. Особенности математических представлений дошкольников с детским церебральным параличом. Особенности математических представлений дошкольников с задержкой психического развития. Индивидуальная работа с ребёнком как основа формирования его личности. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Содержание раздела по ФЭМП в программах для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> Обзор современных программ по ФЭМП у дошкольников. Анализ содержания программ по ФЭМП у дошкольников. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в С(К)ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребёнку при проведении занятия. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога. Подготовка учителя-дефектолога к занятию и планирование работы по ФЭМП в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)	
<p>2.1. Особенности математического развития детей с проблемами в развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями слуха. Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями зрения. Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями речи. Особенности математических представлений дошкольников с детским церебральным параличом. Особенности математических представлений дошкольников с задержкой психического развития. Индивидуальная работа с ребёнком как основа формирования его личности. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Содержание раздела по ФЭМП в программах для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> Обзор современных программ по ФЭМП у дошкольников. Анализ содержания программ по ФЭМП у дошкольников. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Формирование количественных представлений у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика особенностей количественных представлений детей с нормальным развитием и детей с отклонениями в развитии 2. Развитие у детей представлений о множестве. 3. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. 4. Анализ программных задач по формированию количественных представлений дошкольников с проблемами в развитии. 5. Методика формирования количественных представлений <ul style="list-style-type: none"> • образование, группировка, выделение совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке; • сравнение множеств путём установления соответствия; • обучение счету; • знакомство с цифрами; • образование чисел: • сравнение групп предметов и чисел; • количественный состав числа; • составление чисел до 5 из двух меньших • увеличение и уменьшение чисел в пределах 10 на единицу. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Обучение детей решению задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия. 2. Особенности понимания нормально развивающимися детьми и детьми с проблемами в развитии арифметической задачи. 3. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста. 4. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач. 5. Недостатки в обучении детей решению задач. 6. Методические приёмы обучения решению арифметических задач. 7. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Знакомство дошкольников с величиной предметов и измерением величин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности представлений дошкольников с нормальным и отклоняющимся развитием о размерах предметов: дифференцирование трёх измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. 2. Обучение детей измерению величин. 3. Методические приёмы ознакомления дошкольников с размерами предметов на разных годах обучения. 4. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. 5. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины и объёма. 6. Особенности измерительных действий детей. 7. Использование измерительных действий для развития математических представлений дошкольников. 8. Формирование у детей представлений об общепринятых мерах длины и объёма. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.6. Формирование у детей геометрических представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников. 2. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур на разных годах обучения. 3. Использование дидактических игр для ознакомления детей с формой на разных годах обучения. 4. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр по ознакомлению с формой геометрических фигур и предметов. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.7. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах». 2. Освоение и применение словесной системы отсчёта по основным пространственным направлениям. 3. Формирование умения определять пространственное расположение предметов. 4. Использование дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам. 5. Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаги. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.8. Ориентировка во времени детей дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание детьми временных отношений и основных свойств времени. 2. Ознакомление детей со временем на разных годах обучения. 3. Методика формирования временных представлений на разных годах обучения <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.9. Игры и игровые упражнения по математике в коррекционной работе с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация дидактических игр и упражнений по математике. 2. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятии в специальном (коррекционном) ДОУ 3. Умственное развитие дошкольников с ОВЗ в процессе решения математических занимательных задач. 4. Использование дидактических игр и упражнений для развития элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ на разных годах обучения: <ul style="list-style-type: none"> • для ознакомления детей с размерами предметов; • для ознакомления детей с формой геометрических фигур и предметов; • по обучению детей пространственным ориентировкам <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Математическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задачи предматематической подготовки детей с проблемами в развитии. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников с проблемами в развитии. Методы предматематической подготовки. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в специальном (коррекционном) ДОУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Комплексный подход в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога. Схемы самоанализа и анализа математического занятия. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Рекомендации к планированию занятий по ФЭМП. Подготовка учителя-дефектолога к занятию и планирование работы по ФЭМП в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>1.3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в С(К)ДОУ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Организация предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Формы организации работы по ФЭМП в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении.</p> <p>Виды занятий, их структура.</p> <p>Дидактическая и методическая классификации учебных заданий.</p> <p>Виды помощи ребёнку при проведении занятия.</p> <p>Использование наглядного материала</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>	34
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Особенности математического развития детей с проблемами в развитии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Особенности математических представлений дошкольников с детским церебральным параличом.</p> <p>Особенности математических представлений дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Содержание раздела по ФЭМП в программах для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в программах для специальных (коррекционных) дошкольных учреждений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.3. Формирование количественных представлений у детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Методика формирования дочисловых количественных представлений:</p> <p>1.1. Подбор и группировка предметов по определённому качественному признаку</p> <p>1.2. Формирование представлений один – много, много – мало.</p> <p>1.3. Составление упорядоченного ряда предметов.</p> <p>1.4. Установление отношений больше, меньше, поровну.</p> <p>1.5. Преобразование множеств, изменяющих количество элементов.</p> <p>1.6. Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.</p> <p>1.7. Сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами.</p> <p>2. Методика формирования количественных представлений:</p> <p>2.1. Формирование понятия числа.</p> <p>2.2. Этапы счётной деятельности. Правила счёта.</p> <p>2.3. Этапы образования числа.</p> <p>2.4. Обучение детей порядковому счёту.</p> <p>2.5. Знакомство с цифрами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.4. Обучение детей решению задач Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный методический подход к вопросу обучения решению задач. 2. Задача как математическое понятие. 3. Разновидности текстовых задач. 4. Подготовительная работа к обучению решению задач. 5. Последовательность в обучении решению простых задач. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.5. Знакомство дошкольников с величиной предметов и измерением величин Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Величина и её измерение. 2. Величины, с которыми знакомятся дошкольники, и их характеристики. 3. Этапы знакомства дошкольников с понятием величины. 4. Методика формирования представлений о величине предметов. 5. Методика обучения измерению длин и объёмов условными мерками. 6. Формирование у детей представлений о способах измерения массы. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.6. Формирование у детей геометрических представлений Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрическая фигура как неразрывная связь количественных и пространственных свойств окружающего мира. 2. Особенности представлений детей о форме предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста. 3. Приёмы ознакомления детей с формой геометрических фигур. 4. Группировка геометрических фигур по разным признакам. 5. Приёмы обучения воссозданию геометрических фигур. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.7. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности различения и определения детьми дошкольного возраста направлений в пространстве. 2. Особенности ориентации детей на местности. 3. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. 4. Условия, способствующие установлению соответствия между «пространственным образом» и словом, его обозначающим. 5. Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.8. Ориентировка во времени детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время и его особенности. 2. Восприятие времени детьми разного возраста. 3. Обучение детей различению частей суток и умению определять их последовательность. 4. Ознакомление детей с календарём как системой мер времени. 5. Развитие у детей чувства времени. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>2.9. Игры и игровые упражнения по математике в коррекционной работе с детьми</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить методические рекомендации по проведению дидактических игр и упражнений в обучении дошкольников с проблемами в развитии. 2. Изготовить дидактическую игру по ФЭМП (любой раздел) <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
3. Курсовая работа	18 часов из
См. пункт 5.2.2	трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/75827.html
2	Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/87043.html
Дополнительная литература		
3	Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.	http://www.iprbookshop.ru/97119.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)	+		+	+		+
У.1 (ПК.1.2)	+		+	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+		+	+		+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)	+	+			+	+
У.2 (ПК.3.2)	+				+	+
В.2 (ПК.3.3)	+	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Основные математические понятия как теоретическая основа методики: множество, универсальное множество, конечное множество, эквивалентное множество, подмножество, пересечение множеств, дополнение множеств, объединение множеств, разбиение множества на классы, отношения между двумя множествами, цифра, число, натуральный ряд чисел, отношение, величина, геометрическая фигура, алгоритм.
2. Понятие предматематической подготовки детей.
3. Отличительные черты предматематической подготовки детей.
4. Основные задачи предматематической подготовки детей в детском саду.
5. Основные составные части системы знаний для дошкольников.
6. Основное отличие понятия от представления.
7. Условия, при которых возможно усвоение понятий и развитие понятийного мышления.
8. Метод поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
9. Специальные познавательные средства.
10. Основное направление в обучении детей младшего дошкольного возраста.
11. Эмпирические знания.
12. Система эталонов.
13. Роль предматематической подготовки в формировании начальных форм учебной деятельности.
14. Разделы программы развития элементарных математических представлений.
15. Отражение содержания обучения математике в разделах программ для специальных (коррекционных) ДОУ.
16. Специальные виды деятельности, влияющие на математическое развитие детей.
17. Подготовительная работа, предшествующая обучению детей счёту.
18. Основная цель измерительной деятельности.
19. Чувственно-практическая деятельность как основа для введения измерения условными мерками.
20. Возможности измерительной деятельности для формирования математических представлений.
21. Взаимосвязь формирования представлений о величине с развитием представлений о числе.
22. Сущность линейно-концентрического принципа формирования элементарных математических представлений.
23. Методы предматематической подготовки.
24. Ведущий метод в формировании элементарных математических представлений.
25. Сущность практического метода в формировании элементарных математических представлений.
26. Характерные особенности практического метода при формировании элементарных математических представлений.
27. Виды упражнений.
28. Формы выполнения упражнений.
29. Общие элементы упражнений.
30. Приёмы, используемые при формировании элементарных математических представлений.
31. Характер вопросов.
32. Основные требования к вопросам как к методическому приёму.
33. Методические требования к ответам детей.
34. Средства формирования элементарных математических представлений.
35. Функции средств обучения при формировании элементарных математических представлений.
36. Наглядный материал.
37. Раздаточный материал.
38. Занимательный математический материал.
39. Основные педагогические требования к занимательному математическому материалу как дидактическому средству.
40. Требования к пособиям для педагогов ДОУ как дидактическому средству.
41. Конспект.
42. Характерные особенности учебно-познавательных книг для подготовки детей к усвоению математики в школе.
43. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Связь с другими науками.
44. Предмет методики формирования элементарных математических представлений.
45. Общая задача методики формирования элементарных математических представлений.
46. Теоретическая база методики формирования элементарных математических представлений.
47. Понятие «математическое развитие» дошкольников.
48. Факторы, действующие на развитие элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
49. Функции математических знаний.
50. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений.
51. База методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.
52. Особенности процесса обучения детей с проблемами в развитии математике.
53. Принципы, с учётом которых построена программа формирования элементарных математических представлений.
54. Компоненты комплексного подхода.
55. Место и система формирования элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии.
56. Направления коррекционно-воспитательной работы по ФЭМП.

Количество баллов: 10

2. Схема/граф-схема

Составить схемы (таблицы) по теме «Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составить словарь специальных терминов по методике формирования элементарных математических представлений.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1. Составить конспект занятия по ФЭМП у детей с ОВЗ (любой раздел).
2. Изготовить наглядный материал для формирования количественных представлений у дошкольников (демонстрационный и раздаточный)

Количество баллов: 12

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Характеристика особенностей количественных представлений детей с нормальным развитием и детей с отклонениями в развитии
2. Развитие у детей представлений о множестве.
3. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
4. Анализ программных задач по формированию количественных представлений дошкольников с проблемами в развитии.
5. Методика формирования дочисловых количественных представлений:
6. Приёмы сопоставления множеств
7. Подбор и группировка предметов по определённому качественному признаку
8. Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы
9. Формирование представлений один – много, много – мало
10. Сопоставление 2 совокупностей предметов
11. Составление упорядоченного ряда предметов.
12. Установление отношений больше, меньше, поровну.
13. Преобразование множеств, изменяющих количество элементов.
14. Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.
15. Сопоставление численностей множеств, воспринимаемых различными анализаторами.
16. Методика формирования количественных представлений
17. Формирование понятия числа.
18. Этапы счётной деятельности. Правила счёта.
19. Этапы образования числа
20. Обучение счёту в пределах 5, 10
21. Обучение приёмам отсчёта предметов
22. Независимость числа предметов от их количественных признаков
23. Счёт групп предметов, воспринимаемых различными анализаторами
24. Установление равенства численностей множеств
25. Деление целого на части
26. Состав числа из единиц
27. Порядковое и количественное значение числа
28. Сравнение смежных чисел
29. Образование чисел
30. Приёмы сопоставления совокупностей предметов
31. Равенство и неравенство численностей множеств
32. Счёт групп предметов
33. Обучение детей порядковому счёту
34. Взаимно-обратные отношения между числами
35. Знакомство с цифрами
36. Сравнение групп предметов и чисел
37. Количественный состав числа
38. Составление чисел до 5 из двух меньших
39. Увеличение и уменьшение чисел в пределах 10 на единицу
40. Современный методический подход к вопросу обучения решению задач.
41. Задача как математическое понятие
42. Этапы обучения решению задач
43. Структура задачи
44. Задачи-драматизации
45. Задачи-иллюстрации
46. Устные задачи
47. Разновидности текстовых задач
48. Подготовительная работа к обучению решению задач
49. Последовательность в обучении решению простых задач
50. Обучение детей формулировке арифметических действий
51. Приёмы зарисовки задач
52. Обучение детей приёмам вычисления
53. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.
54. Особенности понимания нормально развивающимися детьми и детьми с проблемами в развитии арифметической задачи.
55. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста
56. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач
57. Недостатки в обучении детей решению задач
58. Методические приёмы обучения решению арифметических задач
59. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов
60. Связь отражения величины с восприятием
61. Механизм восприятия величины
62. Способность восприятия величины в раннем возрасте в процессе предметных действий
63. Усложнение содержания знаний детей о свойствах величины
64. Последовательность работы по формированию величинных представлений у детей
65. Обучение детей измерению предметов
66. Алгоритм процесса измерения

Количество баллов: 10

3. Проект

1. Систематизировать дидактические игры (игровые упражнения) по одной из программных задач.
2. Разработать методические рекомендации по проведению дидактических игр и упражнений в обучении математике дошкольников с ОВЗ.
3. Изготовить дидактическую игру по ФЭМП (любой раздел).

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности пространственных представлений дошкольников с детским церебральным параличом.
2. Особенности пространственных представлений дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Особенности количественных представлений дошкольников с детским церебральным параличом.
4. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с церебральным параличом.
5. Формирование способов ориентировочно-исследовательской деятельности дошкольников с нарушением интеллекта
6. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
7. Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями интеллекта.
8. Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями слуха.
9. Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями зрения.
10. Особенности математических представлений дошкольников с нарушениями речи.
11. Особенности математических представлений дошкольников с детским церебральным параличом.
12. Особенности математических представлений дошкольников с задержкой психического развития.

14. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные математические понятия как теоретическая основа методики: множество, универсальное множество, конечное множество, эквивалентное множество, подмножество, пересечение множеств, дополнение множеств, объединение множеств, разбиение множества на классы, отношения между двумя множествами, цифра, число, натуральный ряд чисел, отношение, величина, геометрическая фигура, алгоритм.
2. Понятие предматематической подготовки детей.
3. Отличительные черты предматематической подготовки детей.
4. Основные задачи предматематической подготовки детей в детском саду.
5. Основные составные части системы знаний для дошкольников.
6. Основное отличие понятия от представления.
7. Условия, при которых возможно усвоение понятий и развитие понятийного мышления.
8. Метод поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
9. Специальные познавательные средства.
10. Основное направление в обучении детей младшего дошкольного возраста.
11. Эмпирические знания.
12. Система эталонов.
13. Роль предматематической подготовки в формировании начальных форм учебной деятельности.
14. Разделы программы развития элементарных математических представлений.
15. Отражение содержания обучения математике в разделах программ для специальных (коррекционных) ДОУ.
16. Специальные виды деятельности, влияющие на математическое развитие детей.
17. Подготовительная работа, предшествующая обучению детей счёту.
18. Основная цель измерительной деятельности.
19. Чувственно-практическая деятельность как основа для введения измерения условными мерками.
20. Возможности измерительной деятельности для формирования математических представлений.
21. Взаимосвязь формирования представлений о величине с развитием представлений о числе.
22. Сущность линейно-концентрического принципа формирования элементарных математических представлений.
23. Методы предматематической подготовки.

24. Ведущий метод в формировании элементарных математических представлений.
25. Сущность практического метода в формировании элементарных математических представлений.
26. Характерные особенности практического метода при формировании элементарных математических представлений.
27. Виды упражнений.
28. Формы выполнения упражнений.
29. Общие элементы упражнений.
30. Приёмы, используемые при формировании элементарных математических представлений.
31. Характер вопросов.
32. Основные требования к вопросам как к методическому приёму.
33. Методические требования к ответам детей.
34. Средства формирования элементарных математических представлений.
35. Функции средств обучения при формировании элементарных математических представлений.
36. Наглядный материал.
37. Раздаточный материал.
38. Занимательный математический материал.
39. Основные педагогические требования к занимательному математическому материалу как дидактическому средству.
40. Требования к пособиям для педагогов ДООУ как дидактическому средству.
41. Конспект по ФЭМП.
42. Характерные особенности учебно-познавательных книг для подготовки детей к усвоению математики в школе.
43. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Связь с другими науками.
44. Предмет методики формирования элементарных математических представлений.
45. Общая задача методики формирования элементарных математических представлений.
46. Теоретическая база методики формирования элементарных математических представлений.
47. Понятие «математическое развитие» дошкольников.
48. Факторы, действующие на развитие элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
49. Функции математических знаний.
50. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений.
51. База методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.
52. Особенности процесса обучения детей с проблемами в развитии математике.
53. Принципы, с учётом которых построена программа формирования элементарных математических представлений.
54. Компоненты комплексного подхода.
55. Место и система формирования элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии.
56. Направления коррекционно-воспитательной работы по ФЭМП.
57. Особенности раздела «Формирование элементарных математических представлений» программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.
58. Понятие «предметно-развивающая среда» для математического развития дошкольников с проблемами в развитии.
59. Понятие «форма обучения».
60. Формы организации работы по формированию элементарных математических представлений в специальном (коррекционном) ДООУ.
61. Структура занятия по математике.
62. Понятие «физкультминутка».
63. Типы занятий по формированию элементарных математических представлений.
64. Классификация занятий по основной дидактической цели.
65. Классификация учебных заданий по различным основаниям.
66. Виды помощи ребёнку при проведении занятий.
67. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений в специальном (коррекционном) ДООУ.
68. Понятия: «дидактическая игра», «дидактическое упражнение», «занимательный материал», «математические способности», «обучающие игры».
69. Классификация дидактических игр и упражнений по математике.

70. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятии в специальном (коррекционном) ДОУ.
71. Умственное развитие дошкольников с проблемами в развитии в процессе решения математических занимательных задач.
72. Использование дидактических игр и упражнений для развития элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии на разных годах обучения.
73. Характеристика особенностей количественных представлений детей с нормальным развитием и детей с отклонениями в развитии
74. Развитие у детей представлений о множестве.
75. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
76. Анализ программных задач по формированию количественных представлений дошкольников с проблемами в развитии.
77. Методика формирования дочисловых количественных представлений:
78. Приёмы сопоставления множеств
79. Подбор и группировка предметов по определённому качественному признаку
80. Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы
81. Формирование представлений один – много, много – мало
82. Сопоставление 2 совокупностей предметов
83. Составление упорядоченного ряда предметов.
84. Установление отношений больше, меньше, поровну.
85. Преобразование множеств, изменяющих количество элементов.
86. Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.
87. Сопоставление численностей множеств, воспринимаемых различными анализаторами.
88. Методика формирования количественных представлений
89. Формирование понятия числа.
90. Этапы счётной деятельности. Правила счёта.
91. Этапы образования числа
92. Обучение счёту в пределах 5, 10
93. Обучение приёмам отсчёта предметов
94. Независимость числа предметов от их количественных признаков
95. Счёт групп предметов, воспринимаемых различными анализаторами
96. Установление равенства численностей множеств
97. Деление целого на части
98. Состав числа из единиц
99. Порядковое и количественное значение числа
100. Сравнение смежных чисел
101. Образование чисел
102. Приёмы сопоставления совокупностей предметов
103. Равенство и неравенство численностей множеств
104. Счёт групп предметов
105. Обучение детей порядковому счёту
106. Взаимно-обратные отношения между числами
107. Знакомство с цифрами
108. Сравнение групп предметов и чисел
109. Количественный состав числа
110. Составление чисел до 5 из двух меньших
111. Увеличение и уменьшение чисел в пределах 10 на единицу
112. Современный методический подход к вопросу обучения решению задач.
113. Задача как математическое понятие
114. Этапы обучения решению задач
115. Структура задачи
116. Задачи-драматизации
117. Задачи-иллюстрации
118. Устные задачи
119. Разновидности текстовых задач
120. Подготовительная работа к обучению решению задач
121. Последовательность в обучении решению простых задач
122. Обучение детей формулировке арифметических действий
123. Приёмы зарисовки задач

124. Обучение детей приёмам вычисления
125. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.
126. Особенности понимания нормально развивающимися детьми и детьми с проблемами в развитии арифметической задачи.
127. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста
128. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач
129. Недостатки в обучении детей решению задач
130. Методические приёмы обучения решению арифметических задач
131. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов
132. Связь отражения величины с восприятием
133. Механизм восприятия величины
134. Способность восприятия величины в раннем возрасте в процессе предметных действий
135. Усложнение содержания знаний детей о свойствах величины
136. Последовательность работы по формированию величинных представлений у детей
137. Обучение детей измерению предметов
138. Алгоритм процесса измерения
139. Ошибки, допускаемые в процессе измерения
140. Основные свойства величины
141. Форма как одно из свойств окружающих предметов
142. Геометрические фигуры как обобщённое отражение формы предметов
143. Аспекты проблемы знакомства детей с геометрическими фигурами
144. Дидактический материал, используемый при изучении формы предметов, требования к нему.
145. Алгоритм ознакомления детей с геометрическими фигурами (первое занятие)
146. Сравнение геометрических фигур, тел между собой
147. Последовательность рассматривания и сравнения фигур
148. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах
149. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами
150. Формирование обобщённых знаний о фигурах
151. Научная основа целенаправленного педагогического руководства процессом формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста
152. Основные задачи по формированию пространственных представлений у дошкольников
153. Последовательность работы по формированию пространственных отношений у дошкольников
154. Последовательность работы по формированию ориентировки ребёнка в окружающем пространстве по основным пространственным представлениям
155. Восприятие пространства детьми раннего возраста
156. Опора в освоении ребёнком пространственных представлений
157. Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений
158. Последовательность развития механизма фиксации взгляда ребёнка на движущемся предмете
159. Восприятие пространственных отношений между предметами
160. Виды ориентировки в пространстве
161. Особая характеристика протекания реальных процессов
162. Речевое отражение категорий времени
163. Ознакомление детей с временем в разных возрастных группах
164. Система работы по формированию у дошкольников чувства времени
165. Ознакомление детей с календарём
166. Развитие у детей чувства времени

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC