

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.03	Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 методами коммуникативного насыщения жизни учащихся 3
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.2 строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	

УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.2 способами планирования здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе 3
---	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	7,69
Методологические основы регионализации биологического образования	7,69
Идентификация личности как результат регионализации образования	7,69
Рекреационная география и туризм	7,69
География туризма и отдыха	7,69
Растения и растительность Челябинской области	7,69
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	7,69
Адаптация биологических систем к факторам среды	7,69
Этология животных	7,69
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	7,69
Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности	7,69
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	7,69
Филогенез позвоночных животных	7,69
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	9,09
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9,09
производственная практика (преддипломная)	9,09
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	9,09
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	9,09
Избранные главы общей биологии	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	9,09
Актуальные вопросы общей биологии	9,09
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	9,09
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-3	<p>Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Методологические основы регионализации биологического образования, Идентификация личности как результат регионализации образования, Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Адаптация биологических систем к факторам среды, Этология животных, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса, Филогенез позвоночных животных</p>		
УК-6	<p>Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Избранные главы общей биологии, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", Актуальные вопросы общей биологии, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса</p>		производственная практика (преддипломная)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы и методологические подходы к организации и проведению здоровьесберегающей деятельности
ПК-3 УК-6	
Знать условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды Знать современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода	Конспект по теме Тест
Уметь устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся Уметь строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспект по теме Тест
Владеть методами коммуникативного насыщения жизни учащихся 3 Владеть способами планирования здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе 3	Ситуационные задачи Тест
2	Структура , этапы и содержание здоровьесберегающей деятельности образовательной организации
ПК-3 УК-6	
Знать условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды Знать современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода	Доклад/сообщение Реферат Тест

<p>Уметь устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся</p> <p>Уметь строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>
<p>Владеть методами коммуникативного насыщения жизни учащихся</p> <p>3</p> <p>Владеть способами планирования здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе</p> <p>3</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы и методологические подходы к организации и проведению здоровьесберегающей деятельности

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме

Внутришкольные нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации

2. Тест:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :

- а) здание и помещения образовательного учреждения
- б) оснащенные помещения для питания обучающихся
- в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
- г) наличие помещения для медицинского персонала
- д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов

2. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

3. Санитарно-эпидемиологический надзор а условиями и организации обучения детей включает:

- 1) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
- 2) оценку соблюдения норм учебной нагрузки
- 3) оценку режима учебного дня
- 4) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения
- 5) контроль организации медицинского обеспечения школ

4. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:

- 1) плотность урока
- 2) количество, продолжительность и чередование видов деятельности
- 3) количество видов преподавания
- 4) применение ТСО
- 5) психологический климат на уроке
- 6) наличие физкультурных минуток

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- 1) Министерства образования и науки Российской Федерации
- 2) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- б) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- и) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- 4) в примерной образовательной программе основного общего образования.

Количество

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме

Внутришкольные нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации

2. Тест:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :

- а) здание и помещения образовательного учреждения
- б) оснащенные помещения для питания обучающихся
- в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
- г) наличие помещения для медицинского персонала
- д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов

2. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

3. Санитарно-эпидемиологический надзор а условиями и органиациуй обучения детей включает:

- 1) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
- 2) оценку соблюдения норм учебной нагрузки
- 3) оценку режима учебного дня
- 4) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения
- 5) контроль организации медицинского обеспечения школ

4. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:

- 1) плотность урока
- 2) количество, продолжительность и чередование видов деятельности
- 3) количество видов преподавания
- 4) применение ТСО
- 5) психологический климат на уроке
- 6) наличие физкультурных минуток

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- 1) Министерства образования и науки Российской Федерации
- 2) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- б) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- и) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- 4) в примерной образовательной программе основного общего образования.

Количество

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Выполнить ситуационные задачи:

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) перутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между

столом и сиденьем ...

1) глубина сиденья

2) высота сиденья

3) дистанция сиденья

4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные факторы, влияющие на реализацию здоровьесберегающей деятельности ОУ:

1). семья:

2) школа

3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.

2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?

3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

2. Тест:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :

а) здание и помещения образовательного учреждения

б) оснащенные помещения для питания обучающихся

в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала

г) наличие помещения для медицинского персонала

д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов

2. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

а) диагностику образовательной среды

б) профилактическую деятельность

в) консультационную деятельность

г) образовательную деятельность

д) коррекционную деятельность

3. Санитарно-эпидемиологический надзор а условиями и организацией обучения детей включает:

1) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)

2) оценку соблюдения норм учебной нагрузки

3) оценку режима учебного дня

4) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения

5) контроль организации медицинского обеспечения школ

4. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:

1) плотность урока

2) количество, продолжительность и чередование видов деятельности

3) количество видов преподавания

4) применение ТСО

5) психологический климат на уроке

6) наличие физкультурных минуток

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства образования и науки Российской Федерации 2) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

б) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

и) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) в Федеральных государственных образовательных стандартах

4) в примерной образовательной программе основного общего образования.

Количество

Раздел: Структура, этапы и содержание здоровьесберегающей деятельности образовательной организации

1. Доклад/сообщение:

Подготовить реферат по теме:

"Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности с целью повышения качества образования"

План:

1. Разработка модели управления качеством образования и медико-психолого-педагогического мониторинга
2. Управление качеством образования на основе информационных технологий и медико-психолого-педагогического мониторинга.

2. Реферат:

Подготовить сообщение на занятие

Критерии оценивания эффективности реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации

План:

1. Анализ здоровьесберегающих технологий на основе принципов:

- комплексность
- системность
- динамичность
- репрезентативность

2. Различные подходы к определению критериев эффективности

3. Тест:

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные; г) учебно-организационные; д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

4. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа): а) мнение окружающих;

- б) источники знаний по здоровьесбережению;
- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности.

6. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в: а) 2003 году; б) 2004 году; в) 2005 году; г) 2006 году.

7. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

8. Медицинское обследование студентов бывает (3 правильных варианта):

- а) итоговое б) повторное; в) дополнительное; г) дистанционное; д) первичное.

9. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:

- а) медицинский кабинет;
- б) массовые физкультурно-спортивные мероприятия
- в) соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. Д.
- г) профилактические осмотры

10. Соотнесите деятельность педагога с видом работы.

Вид работы:

А) учебно-воспитательная

Б) диагностическая

В) профилактическая и коррекционная

Г) информационно-просветительская

а) осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;

в) осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья, учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений)

г) соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить реферат по теме:

"Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности с целью повышения качества образования"

План:

1. Разработка модели управления качеством образования и медико-психолого-педагогического мониторинга
2. Управление качеством образования на основе информационных технологий и медико-психолого-педагогического мониторинга.

2. Реферат:

Подготовить сообщение на занятие

Критерии оценивания эффективности реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации

План:

1. Анализ здоровьесберегающих технологий на основе принципов:
 - комплексность
 - системность
 - динамичность
 - репрезентативность
2. Различные подходы к определению критериев эффективности

3. Тест:

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные; г) учебно-организационные; д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

4. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа): а) мнение окружающих;

- б) источники знаний по здоровьесбережению;
- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности.

6. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в: а) 2003

году; б) 2004 году; в) 2005 году; г) 2006 году.

7. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

8. Медицинское обследование студентов бывает (3 правильных варианта):

- а) итоговое б) повторное; в) дополнительное; г) дистанционное; д) первичное.

9. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:

- а) медицинский кабинет;
- б) массовые физкультурно-спортивные мероприятия
- в) соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. Д.
- г) профилактические осмотры

10. Соотнесите деятельность педагога с видом работы.

Вид работы:

- А) учебно-воспитательная
- Б) диагностическая
- В) профилактическая и коррекционная
- Г) информационно-просветительская

а) осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;

в) осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья, учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений)

г) соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработка проекта "Формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

1. Цель проекта
2. Задачи проекта
3. Направленность на возрастную группу
4. Распределение ответственности и полномочий
5. Способы мониторинга и критерии эффективности
6. Роль службы сопровождения здоровьесберегающей деятельности

2. Тест:

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные; г) учебно-организационные; д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

4. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа): а) мнение окружающих;

б) источники знаний по здоровьесбережению;

- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности.
- 6. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в: а) 2003 году; б) 2004 году; в) 2005 году; г) 2006 году.
- 7. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):
 - а) комплексную оценку состояния здоровья;
 - б) клинико-инструментальное дообследование;
 - в) текущий контроль состояния уч-ся;
 - г) этапный контроль состояния уч-ся.
- 8. Медицинское обследование студентов бывает (3 правильных варианта):
 - а) итоговое б) повторное; в) дополнительное; г) дистанционное; д) первичное.
- 9. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:
 - а) медицинский кабинет;
 - б) массовые физкультурно-спортивные мероприятия
 - в) соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. Д.
 - г) профилактические осмотры
- 10. Соотнесите деятельность педагога с видом работы.
Вид работы:
 - А) учебно-воспитательная
 - Б) диагностическая
 - В) профилактическая и коррекционная
 - Г) информационно-просветительская
- а) осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.
- б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- в) осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья, учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений)
- г) соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Образовательная среда как условие здоровьесбережения (концепция В.А. Ясвина и концепция эмоционально –развивающей среды В.Е.Коротаевой
2. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде
3. Современное состояние здоровья обучающейся молодёжи, причины и последствия снижение соматического и психофизиологического здоровья.
4. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи
5. Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями.
6. Различные подходы к обоснованию концепции здоровьесберегающей технологии в образовании (В. Д. Сонькин., Н. К. Смирнов и т. д.)
7. Внутришкольные факторы риска: влияние на здоровьеи пути минимизации
8. Факторы семейного риска: роль образовательной системы в решении проблемы снижения ФСР.
9. Служба сопровождения здоровьесберегающей деятельности: структура, цели и задачи.
10. Урок: вероятные факторы риска, их анализ, пути и способы преодоления.
11. Школьные трудности как фактор риска нарушения здоровья
12. Внутришкольные факторы риска, причины их формирования.
13. Здоровьесберегающий урок: планирование и способы реализации
14. Современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках информатизации образовательной системы
15. Микросоциальные факторы, влияющие на качество решения задач здоровьесбережения
16. Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей
17. Формы здоровьесберегающей деятельности (педагогические, физкультурно-оздоровительные и т.д)

18. Мониторинг как метод контроля в области здоровьесберегающей политики образовательного учреждения
19. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
20. основополагающая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения.
21. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности ОУ по сохранению и сбережению здоровья участников учебно-воспитательного процесса.
22. Критерии здоровьесбережения и их характеристика
23. Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов здоровьесберегающей деятельности
24. Планирование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
25. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
26. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
27. Теория управления как основа здоровьесбережения в образовательной организации.
28. Основные понятия теории здоровьесберегающей деятельности.
29. Методические и дидактические основы здоровьесберегающей деятельности
30. Медико-профилактические технологии: цели и содержание.
31. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физическое, психическое и социальное
32. Структура управления здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения
33. Здоровьесформирующая среда школы и её составляющие
34. Организация здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении
35. Оценка адаптационных изменений организма школьников в условиях учебной деятельности
36. Место здоровьесберегающей деятельности в общем планировании образовательной организации
37. Особенности планирования, программирования и моделирования здоровьесберегающей деятельности
38. Методы и средства оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности обучающихся
39. Здоровый образ жизни – показатели и методы исследования
40. Управление качеством образования на основе информационных технологий и медико-психолого-педагогического мониторинга

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.