

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Комплексный подход к изучению природных экосистем
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Дерягин Владимир Владиславович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки				
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 знать методологию научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы			
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 уметь применять методологию научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы		
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			B.1 владеть опытом реализации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 знать принципы, закономерности и методы управления проектом по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.2 уметь разрабатывать проект по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы; уметь его реализовывать	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			B.2 владеть опытом управления проектом по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	5,88
Методология и методы психолого-педагогического исследования	

производственная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека	5,88
Уровни организации живых систем	5,88
Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	5,88
Актуальные проблемы географической науки	5,88
Комплексный подход к изучению природных экосистем	5,88
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	5,88
Прикладные аспекты географической науки	5,88
Системно-деятельностный подход в географии	5,88
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	5,88
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	5,88
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	5,88
Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях	5,88
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	5,88
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Комплексный подход к изучению природных экосистем	10,00
Системно-деятельностный подход в географии	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
Теоретические основы педагогического проектирования	10,00
Актуальные вопросы химии биологических процессов	10,00
Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании	10,00
Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях	10,00
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	10,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)	10,00
Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-2	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека, Уровни организации живых систем, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Актуальные проблемы географической науки, Комплексный подход к изучению природных экосистем, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Прикладные аспекты географической науки, Системно-деятельностный подход в географии, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический"</p>		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	--	--	---

УК-2	<p>Комплексный подход к изучению природных экосистем, Системно-деятельностный подход в географии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Актуальные вопросы химии биологических процессов, Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании, Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический ", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию), Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)</p>		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Введение		ПК-2 УК-2	
		Знать знать методологию научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Уметь уметь применять методологию научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Доклад/сообщение
		Уметь уметь разрабатывать проект по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы; уметь его реализовывать		Доклад/сообщение
2	Исследование геома и биоты		ПК-2 УК-2	
		Знать знать методологию научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Знать знать принципы, закономерности и методы управления проектом по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Задания к лекции
		Уметь уметь применять методологию научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Уметь уметь разрабатывать проект по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы; уметь его реализовывать	Задания к лекции
		Владеть владеть опытом реализации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Владеть владеть опытом управления проектом по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Задания к лекции
3	Исследование ландшафта		ПК-2 УК-2	
		Знать знать методологию научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Знать знать принципы, закономерности и методы управления проектом по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Мультимедийная презентация
		Уметь уметь применять методологию научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Уметь уметь разрабатывать проект по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы; уметь его реализовывать	Мультимедийная презентация
		Владеть владеть опытом реализации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Владеть владеть опытом управления проектом по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы	Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

- Сделать доклад с презентацией на тему "Современные методы физико-географического изучения территории"
Сделать доклад с презентацией на тему "Современные методы экономико-географического изучения территории"
Сделать доклад с презентацией на тему "Современные методы социально-географического изучения территории"

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

- Сделать доклад с презентацией на тему "Современные методы физико-географического изучения территории"
Сделать доклад с презентацией на тему "Современные методы экономико-географического изучения территории"
Сделать доклад с презентацией на тему "Современные методы социально-географического изучения территории"

Задания для оценки владений

Раздел: Исследование геома и биоты

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

- Описать наиболее эффективные методы изучения рельефа, обосновать их эффективность
Описать наиболее эффективные методы изучения климата, обосновать их эффективность
Описать наиболее эффективные методы изучения внутренних вод, обосновать их эффективность
Описать наиболее эффективные методы изучения ПРП и животного мира, обосновать их эффективность

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

- Описать наиболее эффективные методы изучения рельефа, обосновать их эффективность
Описать наиболее эффективные методы изучения климата, обосновать их эффективность
Описать наиболее эффективные методы изучения внутренних вод, обосновать их эффективность
Описать наиболее эффективные методы изучения ПРП и животного мира, обосновать их эффективность

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

- Описать наиболее эффективные методы изучения рельефа, обосновать их эффективность
Описать наиболее эффективные методы изучения климата, обосновать их эффективность
Описать наиболее эффективные методы изучения внутренних вод, обосновать их эффективность
Описать наиболее эффективные методы изучения ПРП и животного мира, обосновать их эффективность

Раздел: Исследование ландшафта

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования рельефа и климата для изучения ландшафтных фаций"

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования внутренних вод и почвенно-растительного покрова для изучения ландшафтных фаций"

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования ландшафтных фаций"

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования морфологической структуры ландшафта"

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования рельефа и климата для изучения ландшафтных фаций"

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования внутренних вод и почвенно-растительного покрова для изучения ландшафтных фаций"

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования ландшафтных фаций"

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования морфологической структуры ландшафта"

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования рельефа и климата для изучения ландшафтных фаций"

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования внутренних вод и почвенно-растительного покрова для изучения ландшафтных фаций"

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования ландшафтных фаций"

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования морфологической структуры ландшафта"

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет исследования в ландшафтovedении. Место ландшафтovedения в системе других наук.
2. Основные научные и социальные предпосылки и этапы развития ландшафтovedения.
3. История становления ландшафтovedения как науки, основные научные школы в ландшафтovedении.
4. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие «природные факторы».
5. Литогенная основа как компонент ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).
6. Атмосфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
7. Гидросфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
8. Почвы как природный компонент ландшафтов (свойства, функции в ландшафтах, связи с другими компонентами).
9. Биота как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
10. Понятие «природный территориальный комплекс и гео-система», типы связей между компонентами ландшафтов.
11. Характеристика структурно-функциональных особенностей ландшафтной сферы.
12. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
13. Морфологические части (элементы) ландшафтов. Иерархическая структура ландшафтов.
14. Элементарный природный комплекс, его организация, характерные размеры.
15. Уроцища и подурочища как составные части ландшафтов, их характерные размеры, организация, свойства.
16. Местность как морфологическая часть ландшафтной структуры.
17. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природных территориальных комплексов (определение понятия, структура, свойства и т.д.).

18. Морфологическая структура ландшафтов. Моно- и полидоминантные ландшафты (понятие, структура, свойства, примеры).
19. Парагенетические геосистемы (определение понятия, особенности организации, свойства, примеры).
20. Ландшафтные катены (определение понятия, особенности организации, примеры).
21. Ландшафтные поля и нуклеарные геосистемы (понятие, свойства, структура, организация, примеры).
22. Ландшафтные экотоны (понятие, свойства, структура, примеры).
23. Зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши (где и как проявляется, определение понятия).
24. Проявление горизонтальной (широтной) зональности в горах, высотная поясность (причины, особенности проявления).
25. Секторность ландшафтной сферы как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши (где и в чем проявляется, определение понятия, примеры).
26. Геолого-геоморфологическая ярусная дифференциация ландшафтов суши (где и как проявляется - на равнинах, в горах).
27. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши (суть, как проявляется, в чем).
28. Понятие динамики ландшафтов, как она проявляется (природные ритмы, тренды, катастрофы или революции).
29. Динамика функционирования, как и в чем проявляется.
30. Динамика развития и эволюции (понятия, как и в чем проявляются).
31. Динамика природных катастроф и восстановительных сукцессий (определение понятий, в чем и как проявляются).
32. Антропогенная динамика геосистем (в чем и как проявляется).
33. Понятие характерного времени и метахронности структуры геосистем.
34. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.
35. Понятие «природно-антропогенный территориальный комплекс и геотехсистема», типы связей между компонентами этих образований.
36. Антропогенезация ландшафтной оболочки.
37. Классификация, типология и характеристики природно-антропогенных ландшафтов.
38. Основные принципы и методические подходы ландшафтного планирования.
39. Устойчивость ландшафтов и преодоление экологических кризисов.
40. Понятие биоразнообразия и разнообразие ландшафтов.
41. Методика ландшафтного картографирования.
42. Пластика рельефа в ландшафтovedении.
43. Соотношение зональности и азональности на региональном уровне дифференциации географической оболочки.
44. Методы и подходы к изучению морфологической структуры ландшафта.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».