

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.02.2026 13:04:42
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе».

1.4 Дисциплина «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить магистров психолого-педагогического образования, компетентных в области профилактики дезадаптации детей к школьному обучению

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний методов диагностики и профилактики дезадаптации детей к школьному обучению

2) сформировать у студентов профессиональные умения применять методы диагностики и профилактики дезадаптации детей к школьному обучению

3) сформировать у студентов умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и профилактические задачи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ диагностики и профилактики дезадаптации к школьному обучению
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы диагностики и профилактики дезадаптации к школьному обучению

3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития в процессе профилактики дезадаптации к школьному обучению
---	--	---

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Адаптация ребенка к обучению в школе</i>	4		24	28
Начальная школа как институт социализации	2		8	10
Адаптация ребенка к обучению в школе: особенности, основные понятия, виды школьной адаптации	2		8	10
Факторы, влияющие на успешность школьной адаптации			8	8
<i>Диагностика и профилактика дезадаптации к школьному обучению</i>		6	34	40
Диагностика школьной адаптации, дезадаптации		2	8	10
Динамика умственной работоспособности			10	10
Школьная дезадаптация		2	8	10
Профилактика школьной дезадаптации		2	8	10
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Адаптация ребенка к обучению в школе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. Начальная школа как институт социализации <ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы государственной политики в области образования: адаптивность образования, гуманизация, дифференциация и индивидуализация обучения. 2. Место изучения учебной адаптации в системе научного познания. 3. Социальные, психологические и физиологические аспекты школьной адаптации. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Адаптация ребенка к обучению в школе: особенности, основные понятия, виды школьной адаптации <ul style="list-style-type: none"> 1. Психологическая адаптация, ее составляющие элементы. 2. Группы учащихся с различным уровнем психологической адаптацией по Э.М. Александровской: легкая или полная адаптация, неполная или неустойчивая, дезадаптивная. 3. Социальная (личностная) адаптация. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Диагностика и профилактика дезадаптации к школьному обучению	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Диагностика школьной адаптации, дезадаптации <ul style="list-style-type: none"> 1. Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе. 2. Комплексная оценка адаптации школьников по Каган В.Е. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Школьная дезадаптация <ul style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к изучению нарушения школьной адаптации. 2. Критерии школьной дезадаптации. 3. Типологии школьной дезадаптации. 4. Отдельные виды нарушений школьной адаптации: нарушения письма (дисграфия), счета (дискуль-кулия), чтения (дислексия), психоэмоциональные нарушения, синдром нарушения внимания с гиперактивностью. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Профилактика школьной дезадаптации <ul style="list-style-type: none"> 1. Профилактика как направление деятельности педагога. 2. Пути профилактики дезадаптации к школьному обучению. 3. Мероприятия по профилактике дезадаптации к школьному обучению. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Адаптация ребенка к обучению в школе	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. Начальная школа как институт социализации <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Принципы государственной политики в области образования: адаптивность образования, гуманизация, дифференциация и индивидуализация обучения. 2. Место изучения учебной адаптации в системе научного познания. 3. Социальные, психологические и физиологические аспекты школьной адаптации.	8
Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Адаптация ребенка к обучению в школе: особенности, основные понятия, виды школьной адаптации <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Психологическая адаптация, ее составляющие элементы. 2. Группы учащихся с различным уровнем психологической адаптацией по Э.М. Александровской: легкая или полная адаптация, неполная или неустойчивая, дезадаптивная. 3. Социальная (личностная) адаптация.	8
Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.3. Факторы, влияющие на успешность школьной адаптации <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Факторы, определяющие социальную адаптацию к школьному обучению. Система условий для нормальной социальной адаптации в школе по С.М. Громбах. Физиологическая адаптация ребенка к школе. Этапы физиологической адаптации школьника по Н.В. Дубровинской: ориентировочный, неустойчивое приспособление, относительно устойчивое приспособление. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Диагностика и профилактика дезадаптации к школьному обучению	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Диагностика школьной адаптации, дезадаптации <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе. 2. Комплексная оценка адаптации школьников по Каган В.Е. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.2. Динамика умственной работоспособности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Работоспособность как интегральный показатель функционального состояния организма. 2. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. 3. Закономерности динамики работоспособности в течение урока (схема), ее составляющие Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

<p>2.3. Школьная дезадаптация</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к изучению нарушения школьной адаптации. 2. Критерии школьной дезадаптации. 3. Типологии школьной дезадаптации. 4. Отдельные виды нарушений школьной адаптации: нарушения письма (дисграфия), счета (дискуль-кулия), чтения (дислексия), психоэмоциональные нарушения, синдром нарушения внимания с гиперактивностью. <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.4. Профилактика школьной дезадаптации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика как направление деятельности педагога. 2. Пути профилактики дезадаптации к школьному обучению. 3. Мероприятия по профилактике дезадаптации к школьному обучению. <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Соловьева Т.А. Первоклассник. Адаптация к новой социальной среде [Электронный ресурс] / Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : BAKO, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-645-0.	http://www.iprbookshop.ru/26341.html
2	Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1535-2.	http://www.iprbookshop.ru/68380.html
Дополнительная литература		
3	Осолодкова, Е. В. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1001
4	Шибкова, Д.З., Байгужин, П. А., Семенова, М. В.; Шибков, А. А. Морфофункциональные и психофизиологические особенности адаптации школьников к учебной деятельности	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1005

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+	+		+
У.1 (ПК-2.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Адаптация ребенка к обучению в школе":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему: "Адаптация при поступлении в школу и в начальный период обучения".
Раскрыть следующие вопросы:

1. Процесс адаптации ребенка к школе как комплексная проблема.
2. Факторы, определяющие успешность адаптации первоклассников.
3. Формирование готовности детей к началу систематического обучения.
4. Система психолого-педагогической коррекции и профилактики «стартовой» школьной дезадаптации.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Оформить в виде презентации сообщение на тему: "Адаптация при поступлении в школу и в начальный период обучения". Раскрыть следующие вопросы:

1. Процесс адаптации ребенка к школе как комплексная проблема.
2. Факторы, определяющие успешность адаптации первоклассников.
3. Формирование готовности детей к началу систематического обучения.
4. Система психолого-педагогической коррекции и профилактики «стартовой» школьной дезадаптации.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Диагностика и профилактика дезадаптации к школьному обучению":

1. Доклад/сообщение

Подготовить анализ диагностических программ по изучению адаптации ребенка к обучению в школе.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Оформить в виде презентации анализ диагностических программ адаптации к обучению в школе.

Количество баллов: 3

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Часто у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы встречается неспособность принять темп школьной жизни. Спланируйте профилактические и коррекционные мероприятия для работы с такими детьми.

Ситуационная задача 2.

При наличии школьного невроза, или «фобии школы» младшие школьники не умеют разрешить противоречие между семейными и школьными «мы». Опишите стратегию действий педагога по решению данной проблемы.

Ситуационная задача 3.

Подберите подходящие методы диагностики школьной дезадаптации в соответствии с основными видами отношений:

- 1 Отношение к учебной деятельности (деятельностный комплекс)
- 2 Межличностные отношения (интимно-личностный комплекс)
- 3 Отношение к референтной группе (внутрисоциумный комплекс)
- 4 Отношение к семье (внутрисоциумный комплекс)
- 5 Отношение к общественным ценностям, нравственности (социально-идеологический и мировоззренческий комплексы)
- 6 Отношение к себе (субъектно-личностный комплекс).

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Место изучения учебной адаптации в системе научного познания.
2. Социальная (личностная) адаптация.
3. Социальные, психологические и физиологические аспекты школьной адаптации.
4. Процесс адаптации ребенка к школе как комплексная проблема.
5. Факторы, определяющие успешность адаптации первоклассников.
6. Формирование готовности детей к началу систематического обучения.
7. Группы учащихся с различным уровнем психологической адаптацией по Э.М. Александровской: легкая или полная адаптация, неполная или неустойчивая, дезадаптивная.
8. Система психолого-педагогической коррекции и профилактики «стартовой» школьной дезадаптации.
9. Психологическая адаптация, ее составляющие элементы.
10. Уровни социально-психологической адаптации к школе по А.Л. Венгер.
11. Факторы, определяющие социальную адаптацию к школьному обучению.
12. Система условий для нормальной социальной адаптации в школе по С.М. Громбах.
13. Физиологическая адаптация ребенка к школе.
14. Этапы физиологической адаптации школьника по Н.В. Дубровинской: ориентировочный, неустойчивое приспособление, относительно устойчивое приспособление.
15. Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе.
16. Комплексная оценка адаптации школьников по Каган В.Е.
17. Работоспособность как интегральный показатель функционального состояния организма.
18. Факторы, влияющие на умственную работоспособность.
19. Закономерности динамики работоспособности в течение урока (схема), ее составляющие.
20. Комплексный подход к изучению нарушения школьной адаптации.
21. Критерии школьной дезадаптации.
22. Типологии школьной дезадаптации.
23. Отдельные виды нарушений школьной адаптации: нарушения письма (дисграфия), счета (дискуль-кулия), чтения (дислексия), психоэмоциональные нарушения, синдром нарушения внимания с гиперактивностью.

Типовые практические задания:

1. Назовите возможные причины и коррекционные мероприятия для такой формы дезадаптации младших школьников к школьному обучению как неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности.
2. Назовите возможные причины и коррекционные мероприятия для такой формы дезадаптации младших школьников к школьному обучению как неспособность произвольно управлять своим поведением.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC