

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:10:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ПМ.02.6 Методика формирования элементарных
математических представлений у детей раннего
и дошкольного возраста**

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)

Алла

(подпись)

Борисова О.О.

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директором Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся и воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

№ 4 г. Челябинская

(занимаемая должность)



Руководитель ПОП

(занимаемая должность)

Л
(подпись)

Потапчук С.В.

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(занимаемая должность)

Н
(подпись)

Панькова К.В.

(инициалы, фамилия)

М
(подпись)

Буслаева М.Ю.

(инициалы, фамилия)

Б
(подпись)

Б
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура содержание профессионального модуля	5
3	Условия реализации программы профессионального модуля	13
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15
5	Лист согласования	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ПМ.02.6 «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» ПМ. 02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 92 часа.

1.3 Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента в области дошкольного образования; формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным программам в области экологического образования дошкольников.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	С Р С	Итого часов
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки	
База 9 – 3 курс, 5 семестр						
База 11 – 2 курс, 3 семестр						
Раздел 1. Формирование представлений о количестве, счете, измерении у детей дошкольного возраста						
1.	Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	2		4		6
2.	Формирование количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста	2		4		6
3.	Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста	2		4		6
4.	Методика обучения решению арифметических задач	2		4		6
5.	Методика формирования представлений о массе предметов	2		4		6
6.	Методика обучения измерению условной меркой	2		4		6
7.	Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема			2		2
8.	Дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление представлений о величине предметов			2		2
База 9 – 3 курс, 6 семестр						
База 11 – 2 курс, 4 семестр						
Раздел 2. Формирование представлений о геометрических фигурах, времени, ориентировки в пространстве						
9.	Формирование представлений детей о форме предметов и геометрических фигурах	4		2		6
10.	Логические блоки Э.Дьенеша	2		2		4
11.	Дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление представлений о геометрических фигурах	2		4		6
12.	Методика формирования представлений о времени	4		2		6

13.	Методические подходы к развитию чувства времени	2			2			4
14.	Дидактические игры и упражнения, направленные на ознакомление детей со временем	2			2			4
15.	Методика формирования ориентировок в пространстве	2			2			4
16.	Развитие ориентировок на листе бумаги	2			2			4
17.	Дидактические игры и упражнения, направленные на ориентировку в пространстве	2			4			6
18.	Математическое развитие ребенка в семье	2			2			4
19.	Преемственность в работе ДОО и школы	2			2			4
Форма промежуточной аттестации								
	Дифференцированный зачет							
	Итого по дисциплине							92 часа

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.3 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		92	
Раздел 1. Формирование представлений о количестве, счете, измерении у детей дошкольного возраста	Содержание лекционных занятий		
	1 Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста 1. Формирование представлений о понятиях «много», «один», «мало». 2. Методика обучения детей сравнению множеств.		
	2 Формирование количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста 1. Содержание и методика обучения детей среднего дошкольного возраста счету. 2. Методика обучения детей сравнению множеств.	12	1
	3 Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста 1. Количественный и порядковый счет. 2. Смежные числа. 3. Количественный состав чисел из единиц. 4. Состав числа из 2 меньших чисел. 5. Сравнение двух множеств с помощью эквивалентов. 6. Деление целого на части.		
	4 Методика обучения решению арифметических задач 1. Значение и структура арифметических задач.		

		<p>2. Виды арифметических задач, используемые в обучении детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации.</p> <p>4. Этапы обучения решению арифметических задач.</p> <p>5. Методические приемы в обучении решению арифметических задач.</p> <p>6. Ошибки детей при решении и составлении арифметических задач.</p>		
5		<p>Методика формирования представлений о массе предметов</p> <p>1. Вторая младшая группа.</p> <p>2. Средний дошкольный возраст.</p> <p>3. Старший дошкольный возраст.</p> <p>4. Подготовительная к школе группа.</p>		
6		<p>Методика обучения измерению условной меркой</p> <p>1. Правила линейного измерения. Правила измерения объема жидких и сыпучих веществ.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к проведению измерения.</p> <p>3. Ошибки при измерении объемными мерками жидких и сыпучих веществ. Ошибки при линейном измерении.</p>		
		Содержание практических занятий		
1		<p>Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста</p> <p>1. Формирование представлений о множественности и единичности предметов.</p> <p>2. Зависимость количественных и пространственных отношений.</p> <p>3. Приемы сравнения множеств.</p>	2,3	
2		<p>Формирование количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста</p> <p>1. Приемы счета с помощью различных анализаторов.</p> <p>2. Сравнение множеств на основе счета.</p> <p>3. Количественный и порядковый счет.</p> <p>4. Прямой и обратный счет.</p>	28	
3		<p>Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>1. Состав числа из двух меньших чисел.</p>		

		<p>2. Смежные числа. 3. Количественный состав чисел из единиц в пределах 5. 4. Сравнение двух множеств с помощью эквивалентов.</p>		
	4	<p>Методика обучения решению арифметических задач</p> <p>1. Виды арифметических задач. 2. Задачи-драматизации. 3. Задачи-иллюстрации. 4. Устные задачи.</p>		
	5	<p>Методика формирования представлений о массе предметов</p> <p>1. Последовательность обучения детей измерению массы предметов. 2. Определение массы при помощи условной мерки.</p>		
	6	<p>Методика обучения измерению условной меркой</p> <p>1. Правила линейного измерения. Правила измерения объема жидких и сыпучих веществ. 2. Требования, предъявляемые к проведению измерения. 3. Ошибки при измерении объемными мерками жидких и сыпучих веществ. Ошибки при линейном измерении.</p>		
	7	<p>Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема</p> <p>1. Формирование представлений о метре. 2. Формирование представлений о литре.</p>		
	8	<p>Дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление представлений о величине предметов</p> <p>1. Дидактические игры и упражнения: значение и структура. 2. Презентация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о величине предметов.</p>		
Раздел 2. Формирование представлений о геометрических фигурах, времени, ориентировки в пространстве	Содержание лекционных занятий			1
	1	<p>Формирование представлений детей о форме предметов и геометрических фигурах</p> <p>1. Развитие представлений детей о форме и геометрических фигурах у детей раннего возраста. 2. Вторая младшая группа. 3. Средний дошкольный возраст. 4. Старший дошкольный возраст.</p>	26	

	5. Подготовительная к школе группа	
2	Логические блоки Э.Дьенеша Особенности применения для различных категорий детей с ОВЗ	
3	Дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление представлений о геометрических фигурах Типы игр. Игры с песком и водой. Театрализованные игры (режиссерские и сюжетно-дидактические и др.)	
4	Методика формирования представлений о времени 1. Время и его характерные особенности. 2. Биологические часы живых организмов. 3. Чувство времени у человека.	
5	Методические подходы к развитию чувства времени 1. Вторая младшая группа. 2. Средний дошкольный возраст. 3. Старший дошкольный возраст. 4. Подготовительная к школе группа.	
6	Дидактические игры и упражнения, направленные на ознакомление детей со временем Соревнование по подгруппам «Лучшая дидактическая игра»	
7	Методика формирования ориентировки в пространстве 1. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. 2. Пространственные представления и пространственная ориентация.	
8	Развитие ориентировки на листе бумаги 1. Составляющие ориентировки на листе бумаги. 2. Методика обучения детей ориентировке на листе бумаге.	
9	Дидактические игры и упражнения, направленные на ориентировку в пространстве 1. Словесные игры 2. Игры-инсценировки. 3. Дидактические игры и упражнения. 4. Подвижные игры.	

	10	Математическое развитие ребенка в семье 1. Роль и значение семьи в математическом развитии дошкольников. 2. Развивающие игры для использования родителями.		
	11	Преемственность в работе ДОО и школы 1. Определение понятия "преемственность". Значение преемственности в работе ДОО и школы. 2. Формы сотрудничества ДОО и школы по вопросам математического образования детей дошкольного возраста.		
	Содержание практических занятий			2,3
	1	Формирование представлений детей о форме предметов и геометрических фигурах 1. Последовательность изучения геометрических фигур. 2. Последовательность сравнения геометрических фигур. 3. Преобразование и моделирование фигур.		
	2	Логические блоки Э.Дьенеша 1. Описание развивающего пособия "Логические блоки Дьенеша". 2. Упражнения и задания для детей.		26
	3	Дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление представлений о геометрических фигурах 1. Геометрические конструкторы: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Листик» и др. 2. Дидактические игры и упражнения для работы с детьми разного возраста.		
	4	Методика формирования представлений о времени 1. Младший дошкольный возраст. 2. Средний дошкольный возраст. 3. Старший дошкольный возраст. 4. Подготовительная к школе группа.		
	5	Методические подходы к развитию чувства времени 1. Последовательность работы по развитию чувства времени у детей. 2. Упражнения и задания для детей.		

	6	Дидактические игры и упражнения, направленные на ознакомление детей со временем 1. Словесные игры на закрепление знаний о времени. 2. Игры-инсценировки. 3. Дидактические игры и упражнения. 4. Подвижные игры.	
	7	Методика формирования ориентировки в пространстве 1. Методические приемы формирования представлений о пространстве у детей разных возрастных групп. 2. Дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление пространственных представлений.	
	8	Развитие ориентировки на листе бумаги 1. Методика работы по развитию ориентировки на листе бумаги. 2. Графический диктант: требования к содержанию и проведению. 3. Дидактические игры и упражнения по развитию ориентировки на листе бумаги для детей разного дошкольного возраста.	
	9	Дидактические игры и упражнения, направленные на ориентировку в пространстве Презентация дидактических игр и упражнений, направленных на ориентировку в пространстве детей дошкольного возраста	
	10	Математическое развитие ребенка в семье 1. Задачи математического развития ребенка в семье. 2. Условия, необходимые для математического развития ребенка в семье.	
	11	Преемственность в работе ДОО и школы 1. Значение преемственности в работе ДОО и школы по вопросам математического образования детей. 2. Содержание преемственности в работе ДОО и школы по вопросам математического образования детей.	
Всего			38 ч – Л 54ч – ПЗ

Учебная практика Виды работ	<p>1.Анализ состояния и организации развивающей среды в помещении ДОУ, влияющей на ФЭМП</p> <p>2.Анализ программы и дидактических материалов для ФЭМП.</p> <p>3.Изучение перспективного плана работы по математическому образованию дошкольников.</p> <p>4.Анализ конспекта занятия по ФЭМП.</p> <p>5.Просмотр и анализ математической игры.</p> <p>6.Просмотр и анализ показательного занятия по ФЭМП.</p>		
Производственная практика Виды работ	<p>1.Изготовление дидактической игры по ФЭМП.</p> <p>2.Написание конспекта и проведение дидактической игры.</p> <p>3.Самоанализ проведения дидактической игры.</p> <p>4.Написание конспекта занятия по ФЭМП.</p> <p>5.Изготовление наглядных пособий и иного оборудования в соответствии с конспектом.</p> <p>6.Проведение занятия по ФЭМП.</p> <p>7.Самоанализ проведения занятия по ФЭМП.</p> <p>8.Подготовка ширмы-консультации для родителей по вопросам математического образования дошкольников.</p> <p>9.Проведение диагностики уровня сформированности математических представлений у дошкольников.</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.
2.	Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
3.	Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
2. Дополнительная литература	
4.	Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
OK:	Должен иметь практический опыт определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
ПК – 3.1 ПК – 3.2 ПК – 3.3 ПК – 3.5	<p style="text-align: right;">Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно- творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.- Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.- Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.- Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.;

5. Лист согласования