

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы специальной детской психологии

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
7. Перечень образовательных технологий .....	24
8. Описание материально-технической базы .....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы специальной детской психологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы специальной детской психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы специальной детской психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психологопедагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психологопедагогическая помощь в системе социальной защиты», «Психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психологопедагогический модуль», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка дошкольного возраста и его сверстников с различными нарушениями и отклонениями психофизического развития.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у бакалавров представления о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;

2) Сформировать у бакалавров компетенции в определении и анализе проявлений детской психики, необходимость учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной и коррекционно – реабилитационной работе с детьми;

3) Дать бакалаврам представления о новейших открытиях в области специальной детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области специальной детской психологии;

4) Сформировать интерес к специальной детской психологии, стремление постоянно пополнять знания о психике детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста;

5) Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты

ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
2	ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями , учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	
ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний , трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 Знать общетеоретические основы специальной детской психологии для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 Уметь отбирать технологии психолого-педагогического исследования в системе специальной детской психологии и анализировать полученные результаты
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеть методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющими оценить результаты коррекционной работы
1	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями , учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	3.2 Знать специфику взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, членам их семей
2	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний , трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Уметь определять комплекс мер по формированию и пропаганде здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний , трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ
3	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	В.2 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития у лиц с ОВЗ, формирования и пропаганды толерантного отношения к данной категории населения

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Общие вопросы специальной детской психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
«Специальная детская психология» как наука об особенностях психического развития ребенка	2		6	8
Методы исследования психического развития детей с ОВЗ			6	6
Основные закономерности психического развития в детском возрасте			6	6
Возрастные этапы и периодизация психического развития		2	6	8
<b>Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте ребенка с ОВЗ</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Психическое развитие ребенка с ОВЗ на первом году жизни (период младенчества)			5	5
Психическое развитие ребенка с ОВЗ в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)			5	5
<b>Психическое развитие детей с ОВЗ в дошкольном возрасте</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Общие условия развития ребенка - дошкольника с ОВЗ	2		6	8
Игра - как ведущая деятельность в дошкольном возрасте детей с ОВЗ			5	5
Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ			5	5
<b>Развитие личности дошкольника с ОВЗ</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Условия развития личности дошкольника с ОВЗ			5	5
Формирование нравственных качеств личности дошкольника с ОВЗ			5	5
<b>Умственное развитие дошкольника с ОВЗ</b>		<b>2</b>	<b>21</b>	<b>23</b>
Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ		2	6	8
Сенсорное развитие дошкольника с ОВЗ			5	5
Развитие мышления дошкольника с ОВЗ			5	5
Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте детей с ОВЗ			5	5
<b>Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОВЗ</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Современные тенденции психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению			5	5
Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ОВЗ. Мониторинг развития			5	5
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	<b>99</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Итого по видам учебной работы</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Курсовая работа				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы специальной детской психологии</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1)	
1.1. «Специальная детская психология» как наука об особенностях психического развития ребенка  Предмет «Основы специальной детской психологии». Основные категории. Значение специальной детской психологии. Отрасли специальной детской психологии. Ее связь с другими науками. Исторический анализ понятия «детства». Задачи, принципы специальной детской психологии. Проблема психического развития детей и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Нормативно – правовые акты, обеспечивающие сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях образования.  План: 1. «Специальная детская психология» как наука об особенностях психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Исторический анализ понятия «детства». 3. Проблема психического развития детей и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья. 4. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Психическое развитие детей с ОВЗ в дошкольном возрасте</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
2.1. Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Общие условия развития ребенка - дошкольника с ОВЗ  Ведущая роль взрослого в развитии ребенка. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста. Стремление действовать без помощи взрослых, проявление некоторой независимости от них. Желания детей дошкольного возраста. Возникающие при известных условиях в поведении ребенка упрямство и негативизм. Проявления упрямства, негативизма и «обесценения» взрослых как внешнее выражение происходящей в переходный период к дошкольному возрасту эманципации ребенка от взрослых. Тенденция ребенка к самостоятельности. Возможность управлять желаниями ребенка путем придания его деятельности определенного содержания. Общие условия развития ребенка - дошкольника с ОВЗ.  План: 1. Ведущая роль взрослого в развитии ребенка. 2. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста. 3. Общие условия развития ребенка - дошкольника с ОВЗ.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы специальной детской психологии</b>	<b>2</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1)	
1.1. Возрастные этапы и периодизация психического развития Стабильные периоды и кризисы. Внешний и внутренний факторы места. Противоречия, возникающие в ходе психического развития и ведущие к появлению новых потребностей и интересов и овладению новыми видами деятельности, являются движущими силами психического развития. Закономерности развития. Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Наследственность и среда. Способности. Возрастные этапы и периодизация психического развития.	2
Изучаемые вопросы: 1. Проблемы периодизации психического развития в детском возрасте. 2. Периодизация детского развития по Л. С. Выготскому. 3. Кризисность периодов развития. 4. Теория трех ступеней детского развития. 5. Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эрикsona.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
<b>2. Умственное развитие дошкольника с ОВЗ</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), В.2 (ПК.5.3)	
2.1. Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. «Языковое чутьё». Формирование чувства ритма. Двойное склонение. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество. Развитие функций речи. Коммуникативная функция речи. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Интеллектуальная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Обобщающая функция. Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2
Изучаемые вопросы: 1. Характеристика развития речи детей дошкольного возраста. 2. Закономерности развития словаря в дошкольном возрасте. 3. Закономерности развития звукопроизношения в дошкольном возрасте. 4. Закономерности развития лексико – грамматических связей в дошкольном возрасте. 5. Закономерности развития связной речи в дошкольном возрасте. 6. Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы специальной детской психологии</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1)	
1.1. «Специальная детская психология» как наука об особенностях психического развития ребенка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Провести и представить анализ интернет - ресурсов по теме «Специальная детская психология» как наука об особенностях психического развития ребенка с ОВЗ» 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Подготовка к контрольной работе по теме.	6
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	

<p>1.2. Методы исследования психического развития детей с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составить таблицу на тему «Основные методы исследования психического развития детей с ОВЗ».</li> </ol> <p>Разделы таблицы для обязательного включения:</p> <p>Методы исследования</p> <p>Специфика применения методов с учетом групп детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Дети с нар-ми интеллекта</p> <p>Дети с ЗПР</p> <p>Дети с нар-ми слуха</p> <p>Дети с нар-ми зрения</p> <p>Дети с нар-ми ОДА</p> <p>Дети с нар-ми речи</p> <p>Дети с нар-ми эмоционально – волевой и личностной сферы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к практическому занятию.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol>	6
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
<p>1.3. Основные закономерности психического развития в детском возрасте</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составить графическую схему «Основные закономерности психического развития».</li> <li>Подготовка к практическому занятию.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.4. Возрастные этапы и периодизация психического развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составить таблицу по вопросу «Возрастные этапы и периодизация психического развития».</li> <li>Подготовка к практическому занятию.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol>	6
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p><b>2. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте ребенка с ОВЗ</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)</p> <p>ПК-5: 3.2 (ПК.5.1)</p>	
<p>2.1. Психическое развитие ребенка с ОВЗ на первом году жизни (период младенчества)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составить таблицу по вопросу «Психическое развитие ребенка с ОВЗ на первом году жизни (период младенчества)».</li> <li>Подготовка к практическому занятию.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<p>2.2. Психическое развитие ребенка с ОВЗ в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составить таблицу по вопросу «Психическое развитие ребенка с ОВЗ в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)».</li> <li>Подготовка к практическому занятию.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<p><b>3. Психическое развитие детей с ОВЗ в дошкольном возрасте</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p> <p>ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)</p>	16

<p>3.1. Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Общие условия развития ребенка - дошкольника с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить графическую схему «Общие условия развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>3.2. Игра - как ведущая деятельность в дошкольном возрасте детей с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление методических рекомендаций для родителей на тему «Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте детей с ОВЗ».</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<p>3.3. Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление памятки для родителей на тему «Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ».</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<b>4. Развитие личности дошкольника с ОВЗ</b>	10
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
<p>4.1. Условия развития личности дошкольника с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить графическую схему "Условия развития личности дошкольника с ОВЗ".</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<p>4.2. Формирование нравственных качеств личности дошкольника с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить памятку для родителей "Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте".</li> <li>2. Составить памятку для родителей "Формирование нравственных качеств личности дошкольника с ОВЗ".</li> <li>3. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>4. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<b>5. Умственное развитие дошкольника с ОВЗ</b>	21
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), В.2 (ПК.5.3)	
<p>5.1. Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу «Факторы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>5.2. Сенсорное развитие дошкольника с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему «Показатели сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<p>5.3. Развитие мышления дошкольника с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему «Развитие мышления дошкольника с ОВЗ».</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<p>5.4. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте детей с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу «Приёмы развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте детей с ОВЗ»</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<b>6. Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОВЗ</b>	10
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)</p>	
<p>6.1. Современные тенденции психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить анализ материалов, представленных на Интернет ресурсах «Современные тенденции психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению».</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<p>6.2. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление памятки для родителей на тему «Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОВЗ»</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<b>7. Курсовая работа</b> См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75801">http://www.iprbookshop.ru/75801.</a>
2	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32097">http://www.iprbookshop.ru/32097.</a>
3	Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32096">http://www.iprbookshop.ru/32096</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Ворошина О.Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70628">http://www.iprbookshop.ru/70628.</a>
5	Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психологопедагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36510">http://www.iprbookshop.ru/36510.</a>
6	Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Г.И. Филипповых [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2013.— 247 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77041">http://www.iprbookshop.ru/77041.</a>
7	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая.— Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10839">http://www.iprbookshop.ru/10839.</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен		
<b>ПК-2</b>											
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+	+		+	+	+	+		
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+	+		+		+	+		
В.1 (ПК.2.3)	+	+		+	+	+		+	+		
<b>ПК-5</b>											
3.2 (ПК.5.1)	+	+	+	+		+	+	+	+		
У.2 (ПК.5.2)	+	+	+	+							
B.2 (ПК.5.3)	+	+		+	+	+		+	+		

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы специальной детской психологии":

##### 1. Доклад/сообщение

- Подготовка доклада ««Специальная детская психология» как наука об особенностях психического развития ребенка».
- Подготовка доклада «Методы исследования психического развития детей с ОВЗ».
- Подготовка доклада «Основные закономерности психического развития в детском возрасте».
- Подготовка доклада «Возрастные этапы и периодизация психического развития».

Количество баллов: 20

##### 2. Задания к лекции

- Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме ««Специальная детская психология» как наука об особенностях психического развития ребенка».
- Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Методы исследования психического развития детей с ОВЗ».
- Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Основные закономерности психического развития в детском возрасте».
- Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Возрастные этапы и периодизация психического развития».

Количество баллов: 20

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Перечислите основные категории специальной детской психологии.
2. Перечислите отрасли специальной детской психологии.
3. Раскройте межотраслевые связи специальной детской психологии.
4. Раскройте внутриотраслевые связи специальной детской психологии.
5. Раскройте задачи специальной детской психологии.
6. Раскройте принципы специальной детской психологии.
7. Перечислите методы специальной детской психологии.
8. Раскройте принципы изучения психического развития детей с ОВЗ.
9. Раскройте методы исследования психического развития детей с ОВЗ.
10. Перечислите факторы психического развития.
11. Покажите роль биологических факторов в психическом развитии ребёнка.
12. Покажите роль социальных факторов в психическом развитии ребёнка.
13. Раскройте содержание теории биологического созревания.
14. Раскройте содержание теории ведущей роли среды.
15. Раскройте содержание теории конвергенции двух факторов.
16. Перечислите закономерности психического развития.
17. Раскройте определение понятий: «Неравномерность психического развития», «Гетерохронность психического развития», «Неустойчивость развития», «Сензитивность развития», «Кумулятивность психического развития», «Дивергентность хода развития», «Конвергентность хода развития».
18. Перечислите и раскройте характеристику кризисов развития в детском возрасте.
19. Раскройте взаимосвязь деятельности и психического развития.
20. Перечислите и раскройте виды деятельности: учебная, игровая, трудовая.
21. Раскройте взаимосвязь психического развития и обучения.
22. Раскройте содержание концепции обучения и развития Э. Торндайка.
23. Раскройте содержание концепции обучения и развития Ж. Пиаже.
24. Раскройте содержание концепции обучения и развития Л.С. Выготского.
25. Дайте определение понятиям «Зона ближайшего развития», «Зона актуального развития».
26. Дайте характеристику стабильным периодам и кризисам.
27. Дайте характеристику внешним и внутренним факторам места.
28. Раскройте движущие силы психического развития.
29. Раскройте закономерности развития.
30. Покажите роль индивидуальных особенностей психического развития детей.
31. Выделите факторы, определяющие темп психического развития.
32. Раскройте роль наследственности и среды. Способности.
33. Раскройте культурно – историческую концепцию Л. С. Выготского.
34. Дайте характеристику периодизации детского развития по Л. С. Выготскому.
35. Раскройте теорию Д.Б. Эльконина о периодичности процессов психического развития.
36. Раскройте теорию трех ступеней детского развития.
37. Раскройте эпигенетическую теорию жизненного пути личности по Э. Эриксону.

Количество баллов: 15

### **4. Мультимедийная презентация**

1. Подготовка мультимедийной презентации ««Специальная детская психология» как наука об особенностях психического развития ребенка».
2. Подготовка мультимедийной презентации «Методы исследования психического развития детей с ОВЗ».
3. Подготовка мультимедийной презентации «Основные закономерности психического развития в детском возрасте».
4. Подготовка мультимедийной презентации «Возрастные этапы и периодизация психического развития».

Количество баллов: 20

### **5. Схема/граф-схема**

1. Составить графическую схему «Основные закономерности психического развития».

Количество баллов: 5

## **6. Таблица по теме**

1. Составить таблицу на тему «Основные методы исследования психического развития детей с ОВЗ».

Разделы таблицы для обязательного включения:

Методы исследования

Специфика применения методов с учетом групп детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с нар-ми интеллекта

Дети с ЗПР

Дети с нар-ми слуха

Дети с нар-ми зрения

Дети с нар-ми ОДА

Дети с нар-ми речи

Дети с нар-ми эмоционально – волевой и личностной сферы

2. Составить таблицу по вопросу «Возрастные этапы и периодизация психического развития».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте ребенка с ОВЗ":

### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Дайте общую характеристику периода новорождённости.
2. Раскройте понятие «Кризис рождения». Выделите физиологические и психологические причины кризиса.
3. Выделите условия развития младенца.
4. Раскройте роль взрослого в развитии младенца.
5. Перечислите и раскройте рефлексы новорождённого.
6. Перечислите основные новообразования периода новорождённости.
7. Раскройте психологические особенности детей младенческого возраста.
8. Раскройте роль развития форм общения в младенческом и раннем возрасте.
9. Раскройте понятие «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
10. Дайте характеристику ведущей деятельности – эмоционально-личностного общения со взрослыми.
11. Раскройте особенности развития психических функций детей младенческого возраста.
12. Дайте характеристику раннего возраста.
13. Перечислите важнейшие достижения раннего детства.
14. Раскройте ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
15. Раскройте значение предметно – манипулятивной деятельности для психического развития ребёнка.
16. Раскройте особенности психических функций ребёнка раннего возраста.
17. Выделите особенности психического развития ребенка с ОВЗ в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)

Количество баллов: 15

### **2. Мультимедийная презентация**

1. Подготовка мультимедийной презентации «Психическое развитие ребенка с ОВЗ на первом году жизни (период младенчества)».
2. Подготовка мультимедийной презентации «Психическое развитие ребенка с ОВЗ в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)».

Количество баллов: 10

### **3. Таблица по теме**

1. Составить таблицу по теме «Психическое развитие ребенка с ОВЗ на первом году жизни (период младенчества)».

2. Составить таблицу по теме «Психическое развитие ребенка с ОВЗ в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)».

Количество баллов: 10

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

1. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Психическое развитие ребенка с ОВЗ на первом году жизни (период младенчества)».
2. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Психическое развитие ребенка с ОВЗ в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психическое развитие детей с ОВЗ в дошкольном возрасте":

### **1. Доклад/сообщение**

1. Подготовка доклада «Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте детей с ОВЗ».
2. Подготовка доклада «Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ».

Количество баллов: 10

### **2. Задания к лекции**

1. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Общие условия развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».
2. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте детей с ОВЗ».
3. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ».

Количество баллов: 15

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Раскройте общие условия развития ребенка - дошкольника с ОВЗ
2. Раскройте ведущую роль взрослого в развитии ребенка с ОВЗ.
3. Раскройте игру с точки зрения ведущей деятельности в дошкольном возрасте детей с ОВЗ.
4. Перечислите виды деятельности ребенка-дошкольника и их значение для психического развития детей с ОВЗ.
5. Раскройте роль продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Особенности изобразительной деятельности дошкольника с ОВЗ.
7. Раскройте особенности конструирования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Раскройте значение деятельности для психического развития ребенка с ОВЗ.

Количество баллов: 15

### **4. Мультимедийная презентация**

1. Подготовка мультимедийной презентации «Общие условия развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».
2. Подготовка мультимедийной презентации «Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте детей с ОВЗ».
3. Подготовка мультимедийной презентации «Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ».

Количество баллов: 15

### **5. Проект**

1. Составление методических рекомендаций для родителей на тему «Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте детей с ОВЗ».
2. Составление памятки для родителей на тему «Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Развитие личности дошкольника с ОВЗ":

### **1. Доклад/сообщение**

Подготовка доклада «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте»

Количество баллов: 5

### **2. Задания к лекции**

1. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Условия развития личности дошкольника с ОВЗ».
2. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте».
3. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Формирование нравственных качеств личности дошкольника с ОВЗ».

Количество баллов: 15

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Основные новообразования дошкольника.
3. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии.
4. Формы общения по М.И. Лисиной.
5. Внеситуативно-познавательная форма общения.
6. Внеситуативно-личностная форма общения.
7. Роль общения со сверстниками в психическом развитии.
8. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная.
9. Осознание половой принадлежности. Общение мальчиков и девочек. Условия развития личности дошкольника с ОВЗ.
10. Становление личностных механизмов поведения в дошкольном возрасте.
11. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
12. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.
13. Развитие самосознания дошкольника.
14. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной.
15. Развитие волевой сферы дошкольника.
16. Этапы развития волевых привычек.
17. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
18. Особенности мотивов поведения и формирования самосознания ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте.
19. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности в дошкольном возрасте.
20. Условия нравственного развития личности ребенка.
21. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка.
22. Развитие стремления к нравственному поступку.
23. Условия развития навыка вежливости.
24. Формирование нравственных качеств личности дошкольника с ОВЗ.

Количество баллов: 15

### **4. Мультимедийная презентация**

1. Подготовка мультимедийной презентации «Условия развития личности дошкольника с ОВЗ».
2. Подготовка мультимедийной презентации «Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте».
3. Подготовка мультимедийной презентации «Формирование нравственных качеств личности дошкольника с ОВЗ».

Количество баллов: 15

### **5. Проект**

1. Составить памятку для родителей "Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте".
2. Составить памятку для родителей "Формирование нравственных качеств личности дошкольника с ОВЗ".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Умственное развитие дошкольника с ОВЗ":

#### **1. Задания к лекции**

1. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ».
2. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Сенсорное развитие дошкольника с ОВЗ».
3. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Развитие мышления дошкольника с ОВЗ».
4. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте детей с ОВЗ».

Количество баллов: 20

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Раскройте особенности развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Раскройте роль коммуникативной функции речи дошкольников с ОВЗ.
3. Раскройте определение понятия «сенсорное развитие ребенка» с ОВЗ.
4. Выделите значение сенсорного развития в дошкольном детстве. Сензитивность дошкольного возраста для сенсорного развития.
5. Покажите зависимость готовности ребенка к школьному обучению от его сенсорного развития.
6. Дайте характеристику сенсорных систем познания мира в дошкольном возрасте: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
7. Развитие сенсорных способностей в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольника с ОВЗ.
8. Особенности развития мышления дошкольников с ОВЗ.
9. Раскройте направления в развитии мышления с ОВЗ.
10. Развитие мышления дошкольника с ОВЗ.
11. Выделите особенности развития внимания дошкольников с ОВЗ.
12. Покажите особенности развития памяти дошкольников с ОВЗ.
13. Выделите особенности развития воображения дошкольников с ОВЗ.
14. Покажите специфические особенности развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте детей с ОВЗ.

Количество баллов: 15

## **3. Мультимедийная презентация**

1. Подготовка мультимедийной презентации «Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ».
2. Подготовка мультимедийной презентации «Сенсорное развитие дошкольника с ОВЗ».
3. Подготовка мультимедийной презентации «Развитие мышления дошкольника с ОВЗ».
4. Подготовка мультимедийной презентации «Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте детей с ОВЗ».

Количество баллов: 20

## **4. Схема/граф-схема**

1. Составить схему «Показатели сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»
  2. Составить схему «Развитие мышления дошкольника с ОВЗ».
- Подготовка доклада «Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Количество баллов: 10

## **5. Таблица по теме**

1. Составить таблицу «Факторы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»
2. Составить таблицу «Приёмы развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте детей с ОВЗ»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОВЗ":

### **1. Доклад/сообщение**

Подготовка доклада «Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОВЗ»

Количество баллов: 5

### **2. Задания к лекции**

1. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Современные тенденции психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению».
2. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа, последовательность и на соотнесение) по теме «Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОВЗ».

Количество баллов: 10

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Выделите особенности детей 6-7 летнего возраста.
2. Перечислите основные симптомы кризиса семи лет.
3. Раскройте основные подходы к пониманию психологической готовности ребёнка с ОВЗ к школе.
4. Перечислите виды готовности к обучению в школе.
5. Раскройте особенности физической готовность к школе.
6. Раскройте особенности специальной готовности к обучению.
7. Раскройте особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению.
8. Раскройте особенности личностной (мотивационной) и социально – психологической готовности.
9. Раскройте особенности эмоционально-волевой готовность к школе детей с ОВЗ.
10. Выделите особенности психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению.
11. Раскройте методики изучения уровня психологической готовности к школьному обучению.
12. Перечислите требования и ограничения изучения психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ.
13. Раскройте основные подходы к изучению психологической готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.
14. Раскройте современные тенденции психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению.
15. Раскройте современные подходы к осуществлению преемственности в работе ДОУ и ОУ, в системе подготовки детей дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

Количество баллов: 15

### **4. Мультимедийная презентация**

1. Подготовка мультимедийной презентации «Современные тенденции психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению».
2. Подготовка мультимедийной презентации «Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОВЗ».

Количество баллов: 10

### **5. Проект**

1. Представить анализ материалов, представленных на Интернет ресурсах «Современные тенденции психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению».
2. Составление памятки для родителей на тему «Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОВЗ»

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет «Основы специальной детской психологии». Основные категории. Значение специальной детской психологии.
2. Отрасли специальной детской психологии. Ее связь с другими науками. Исторический анализ понятия «детства».
3. Задачи, принципы специальной детской психологии.
4. Проблема психического развития детей и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Нормативно – правовые акты, обеспечивающие сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях образования.
6. Методы исследования психического развития детей с ОВЗ.
7. Общие принципы и пути изучения психического развития детей с ОВЗ.
8. Основные закономерности психического развития
9. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.
10. Кризисы развития. Определение понятия. Характеристика.
11. Психическое развитие и деятельность.
12. Психическое развитие и обучение.
13. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка.
14. Концепции обучения и развития: Ж. Пиаже.
15. Концепции обучения и развития: Л.С. Выготского.
16. Возрастные этапы и периодизация психического развития

17. Движущие силы психического развития.
18. Общая характеристика периода новорождённости.
19. Период младенчества. Условия развития младенца.
20. Основные новообразования периода новорождённости.
21. Психологические особенности детей младенческого возраста с ОВЗ.
22. Психическое развитие ребенка с ОВЗ на первом году жизни (период младенчества).
23. Характеристика раннего возраста. Важнейшие достижения раннего детства.
24. Этапы развития игры в раннем возрасте.
25. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста с ОВЗ.
26. Развитие познавательной сферы ребёнка раннего возраста с ОВЗ.
27. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста с ОВЗ.
28. Психическое развитие ребенка с ОВЗ в раннем детстве (от 1 года до 3 лет).
29. Общие условия развития ребенка - дошкольника с ОВЗ.
30. Особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
31. Виды деятельности ребенка-дошкольника и их значение для психического развития.
32. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
33. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
34. Условия развития личности дошкольника с ОВЗ
35. Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребёнка с ОВЗ.
36. Роль общения со сверстниками в психическом развитии ребёнка с ОВЗ.
37. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте.
38. Формирование нравственных качеств личности дошкольника с ОВЗ.
39. Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ
40. Сенсорное развитие дошкольника с ОВЗ.
41. Развитие мышления дошкольника с ОВЗ
42. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте детей с ОВЗ
43. Теоретические аспекты психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению
44. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.

### **Второй период контроля**

#### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Психологические особенности детей младенческого возраста с ОВЗ.
2. Психическое развитие ребенка с ОВЗ на первом году жизни (период младенчества).
3. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста с ОВЗ.
4. Развитие познавательной сферы ребёнка раннего возраста с ОВЗ.
5. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста с ОВЗ.
6. Психическое развитие ребенка с ОВЗ в раннем детстве (от 1 года до 3 лет).
7. Общие условия развития ребенка - дошкольника с ОВЗ.
8. Особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
9. Виды деятельности ребенка-дошкольника и их значение для психического развития.
10. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
11. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
12. Условия развития личности дошкольника с ОВЗ
13. Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребёнка с ОВЗ.
14. Роль общения со сверстниками в психическом развитии ребёнка с ОВЗ.
15. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте.
16. Формирование нравственных качеств личности дошкольника с ОВЗ.
17. Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ
18. Сенсорное развитие дошкольника с ОВЗ.
19. Развитие мышления дошкольника с ОВЗ
20. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте детей с ОВЗ
21. Теоретические аспекты психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению
22. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
  - 5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **10. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **11. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **12. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC