

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:16:47
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуль)
Б1.О	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки	51.03.02
Направление подготовки	Народная художественная культура
Наименование (я) ОПОП (направленность /	Руководство хореографическим любительским коллективом
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор биологических наук, доцент		Белоусова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и	Звягин Константин Алексеевич	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК.8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; - цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	3.1 опасности, возникающие в повседневной жизни и характеристику экстремальных ситуаций, возникающих в городских условиях и в природной среде;		
УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; - определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.		У.1 прогнозировать и предотвращать опасные ситуации, возникающих в образовательном учреждении	
УК.8.3 Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; - навыками использования индивидуальных средств защиты.			В.1 навыками использования средств индивидуальной защиты и медицинских средств в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	100,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-8	Безопасность жизнедеятельности		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Человек и среда обитания	
УК-8		
Знать опасности, возникающие в повседневной жизни и характеристику экстремальных ситуаций, возникающих в городских условиях и в природной среде;		Конспект по теме
Уметь прогнозировать и предотвращать опасные ситуации, возникающих в образовательном учреждении		Ситуационные задачи
Владеть навыками использования средств индивидуальной защиты и медицинских средств в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях		Реферат Тест
2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	
УК-8		
Знать опасности, возникающие в повседневной жизни и характеристику экстремальных ситуаций, возникающих в городских условиях и в природной среде;		Конспект по теме
Уметь прогнозировать и предотвращать опасные ситуации, возникающих в образовательном учреждении		Тест
Владеть навыками использования средств индивидуальной защиты и медицинских средств в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях		Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Человек и среда обитания

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. Изучите теоретический материал по вопросам:
Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
Основные анализаторы организма человека и их характеристика.
Суточные изменения освещенности.
Влияние освещенности на зрительный анализатор.
Заболеваемость и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
Требования к системе освещения.
Классификация опасностей в нормативных документах.
2. Составьте конспект по всем вопросам.

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

Во время занятия в образовательной организации наблюдали резкую световую вспышку, затем произошел толчок. спланируйте действия педагога и обучающихся.
В образовательной организации сработала пожарная сигнализация. Какими документами будете руководствоваться в своих действиях? Опишите порядок действий учителя.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

1. Электромагнитные поля жилых помещений как фактор ухудшения здоровья человека, меры безопасности.
2. Противопожарный режим в школе.
3. Действия персонала и детей при возникновении пожара в школе.
4. Профилактика пожаров в быту: действия при возникновении возгораний.
5. Средства пожаротушения. Правила пользования огнетушителем.
6. Понятие «социальные опасности». Классификация социальных опасностей.
7. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
8. Безопасное существование детей и подростков, правила поведения.
9. Террористический акт: действия попавших в ситуации с захватом заложников.
10. Виды физического воздействия на человека, защита от них.
11. Действия при сообщении о заложенном взрывном устройстве и срабатывании взрывного устройства.
12. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
13. Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ.
14. Наркомания: понятие, возникновение зависимостей, стадии развития.
15. Курение как фактор, разрушающий общее и репродуктивное здоровье.

2. Тест:

1. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:
 - а) негативных воздействий среды;
 - б) смертельных случаев;
 - в) экстремальных ситуаций;
 - г) несчастных случаев.
2. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):
 - а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
 - б) недостаточное, несбалансированное питание;
 - в) низкий уровень заработной платы;

- г) экологическое загрязнение окружающей среды.
3. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет ____ лет:
- а) 75;
 - б) 59;
 - в) 80;
 - г) 65.
4. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:
- а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
 - б) знание основных положений охраны труда;
 - в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
 - г) своевременное посещение лечебных учреждений.
5. В дисциплине Безопасность жизнедеятельности важными понятиями являются:
- а) экология, опасность и безопасность;
 - б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
 - в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;
 - г) безопасность, средства и методы защиты.
6. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относятся (-ятся):
- а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
 - б) патогенные микроорганизмы;
 - в) микроэлементы;
 - г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.
7. По характеру воздействия на человека опасности бывают:
- а) неожиданные и предсказуемые;
 - б) химические и биологические;
 - в) вредные и травмирующие;
 - г) природные и антропогенные.
8. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется:
- а) пандемией;
 - б) эндемией;
 - в) статистической эпидемией;
 - г) спорадической заболеваемостью.
9. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:
- а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
 - б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
 - в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;
 - г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.
10. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называют:
- а) эпизоотией;
 - б) бедствием;
 - в) эпифитотией;
 - г) эпидемией.
11. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:
- а) типа селевого потока;
 - б) зоны селеобразования и зоны транзита;
 - в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;
 - г) насыщенности потока и селевой волны.
12. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:
- а) социального характера;
 - б) биолого-социального характера;
 - в) экологического характера;
 - г) природного характера.

Раздел: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. Изучить теоретический материал по вопросам:

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий. Классификация чрезвычайных ситуаций, природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов);

геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.). Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

2. Составить тезисы по каждому вопросу.

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Если по телефону у ребенка, который находится один дома, спрашивают родителей, то нужно сказать, что:
 - а) ошиблись номером, и повесить трубку;
 - б) они не могут подойти, и повесить трубку;
 - в) никого нет;
 - г) скоро придут домой.
2. Индикатор социальной безопасности общества показывает:
 - а) рост расслоения общества по уровню материального достатка;
 - б) экономический ущерб;
 - в) низкая эффективность производства;
 - г) финансовый ущерб.
3. Если вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно:
 - а) войти в квартиру и спросить: <Кто здесь?>;
 - б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
 - в) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка, и вызвать милицию;
 - г) вместе с соседями войти в квартиру и задержать <визитеров>.
4. Углекислотный огнетушитель не боится:
 - а) низких температур;
 - б) ультрафиолетового излучения;
 - в) солнечного света;
 - г) влажности.
5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся):
 - а) венерические заболевания;
 - б) воровство;
 - в) заложничество;
 - г) суицид.
6. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется:
 - а) вспышкой;
 - б) возгоранием;
 - в) пожаром.
7. Для тушения горючих материалов и электроустановок под напряжением предназначены _____ огнетушители:
 - а) жидкостные;
 - б) пенные;
 - в) аэрозольные;
 - г) углекислотные;
 - г) огнем.
8. К виду чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера, связанных с нарушением психики человека, относится:
 - а) суицид;
 - б) наркомания;
 - в) табакокурение;
 - г) алкоголизм.
9. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма в связи с хроническим употреблением наркотиков, проявляющееся в виде интенсивных физических и психических расстройств, развивающихся сразу после прекращения действия наркотика, называется:
 - а) физической зависимостью;

- б) толерантностью;
 - в) физиологической зависимостью;
 - г) токсикоманией.
10. Анонимные телефонные звонки с угрозами являются:
- а) чрезвычайной ситуацией социального характера;
 - б) мелким хулиганством;
 - в) шантажным действием;
 - г) злостным хулиганством.

Задания для оценки владений

1. Тест:

1. Если по телефону у ребенка, который находится один дома, спрашивают родителей, то нужно сказать, что:
 - а) ошиблись номером, и повесить трубку;
 - б) они не могут подойти, и повесить трубку;
 - в) никого нет;
 - г) скоро придут домой.
2. Индикатор социальной безопасности общества показывает:
 - а) рост расслоения общества по уровню материального достатка;
 - б) экономический ущерб;
 - в) низкая эффективность производства;
 - г) финансовый ущерб.
3. Если вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно:
 - а) войти в квартиру и спросить: <Кто здесь?>;
 - б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
 - в) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка, и вызвать милицию;
 - г) вместе с соседями войти в квартиру и задержать <визитеров>.
4. Углекислотный огнетушитель не боится:
 - а) низких температур;
 - б) ультрафиолетового излучения;
 - в) солнечного света;
 - г) влажности.
5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся):
 - а) венерические заболевания;
 - б) воровство;
 - в) заложничество;
 - г) суицид.
6. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется:
 - а) вспышкой;
 - б) возгоранием;
 - в) пожаром.
7. Для тушения горючих материалов и электроустановок под напряжением предназначены _____ огнетушители:
 - а) жидкостные;
 - б) пенные;
 - в) аэрозольные;
 - г) углекислотные;
 - г) огнем.
8. К виду чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера, связанных с нарушением психики человека, относится:
 - а) суицид;
 - б) наркомания;
 - в) табакокурение;
 - г) алкоголизм.
9. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма в связи с хроническим употреблением наркотиков, проявляющееся в виде интенсивных физических и психических расстройств, развивающихся сразу после прекращения действия наркотика, называется:
 - а) физической зависимостью;
 - б) толерантностью;
 - в) физиологической зависимостью;

- г) токсикоманией.
10. Анонимные телефонные звонки с угрозами являются:
- а) чрезвычайной ситуацией социального характера;
 - б) мелким хулиганством;
 - в) шантажным действием;
 - г) злостным хулиганством.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация факторов опасности в зависимости от их источников в системе «человек — среда обитания».
3. Классификация опасностей в системе «человек — среда обитания». Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
4. Причины возникновения опасностей в системе «человек — среда обитания».
5. Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.
6. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
7. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
8. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
9. Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
10. Защита населения от пожаров.
11. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека.
12. Город как источник опасности.
13. Современное жилище и особенности его жизнеобеспечения. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
14. Современный городской общественный транспорт - зона повышенной опасности.
15. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.
16. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
17. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
18. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях.
19. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
21. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
22. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
23. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
24. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
25. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
26. Правила безопасного поведения при аварии на радиационном объекте.
27. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека, и защита от них.
28. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека, и защита от них.
29. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
30. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
32. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».