

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.03.2025 14:39:03
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования образования

Форма обучения: очная

Разработчики

Должность	Ученая степень, звание	подпись	ФИО
Кафедра педагогики и психологии	Кандидат педагогических наук, доцент		Циулина Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	№ 1	14.09.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
7. Перечень образовательных технологий
8. Описание материально-технической базы

1.Пояснительная записка

1.1. Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 ЗЕТ), из них аудиторные занятия – 48 часов, самостоятельная работа – 159 часов. Итоговая форма контроля – зачет, кандидатский экзамен (18 часов).

1.2. Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе овладения дисциплиной «Педагогика» на предыдущих ступенях обучения, а также на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

1.3. Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» может служить основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы.

1.4. Цель освоения дисциплины: вооружить аспирантов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методологии педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической мысли.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение ключевых положений и проблематики современной педагогики;
- 2) формирование собственной педагогической позиции по отношению к педагогическому процессу;
- 3) приобретение опыты выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок (уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и планов);
- 4) освоение диагностического инструментария при определении путей и способов организации собственного научного исследования;
- 5) формирование представлений о сущности подходов к разрешению педагогических и образовательных проблем в различные периоды истории педагогической науки и современной образовательной среде.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:** основные понятия педагогики и проблемы методологии педагогического исследования; новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования; закономерности и принципы обучения и воспитания; методы, средства, формы обучения и воспитания; теоретические основы научно-исследовательской работы;

- **уметь:** выбрать в соответствии с педагогическими целями и задачами методы, формы и средства обучения и воспитания; выделять проблемные направления развития науки и образования; выделять ключевые тенденции развития научно-педагогического знания; оценивать необходимость конкретной информации в решении профессиональных задач; корректно применять методы реализации педагогического исследования;

- **владеть:** выбором траектории обучения и воспитания обучающихся с разными социальными, культурными и личностными особенностями; методами, средствами и формами организации учебно-воспитательного процесса; способами получения, навыками осмысления и критического анализа научной информации; навыками развития и совершенствования своего научно-педагогического потенциала; методами реализации научного исследования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия педагогики и проблемы методологии педагогического исследования; – новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования; – закономерности и принципы обучения и воспитания; – методы, средства, формы обучения и воспитания; – теоретические основы научно-исследовательской работы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать в соответствии с педагогическими целями и задачами методы, формы и средства обучения и воспитания; – выделять проблемные направления развития науки и образования; – выделять ключевые тенденции развития научно-педагогического знания; – оценивать необходимость конкретной информации в решении профессиональных задач; корректно применять методы реализации педагогического исследования
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – выбором траектории обучения и воспитания обучающихся с разными социальными, культурными и личностными особенностями; – методами, средствами и формами организации учебно-воспитательного процесса; – способами получения, навыками осмыслиения и критического анализа научной информации; – навыками развития и совершенствования своего научно-педагогического потенциала; – методами реализации научного исследования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Л	ПЗ	СРС	Всего
1	2	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания				
1.1.	Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2	10	4
1.2.	Методология педагогического исследования	4	6	15	25
1.3.	Теория обучения	2	4	15	21
1.4.	Теория и методика воспитания	4	4	20	28
2	История образования и педагогической мысли				
2.1.	Выступление в первобытном обществе, древнем мире. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире	2	2	15	19
2.2.	Воспитание и школа в Средние века и эпоху Возрождения	2	-	15	17
2.3.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века)	2	-	15	17
2.4.	История школы и педагогики в Новое и Новейшее время	2	2	15	19

2.5	Развитие Просвещения и педагогической мысли в России в XVIII веке	-	2	15	17
2.6	Становление научных основ гуманистической педагогики в России XIX в.	-	4	15	19
2.7	Педагогика Советского периода	-	2	9	11
	контроль				45
ИТОГО		20	28	159	252

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

Раздел 1. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания	
Содержание раздела	
<i>План лекций</i>	<i>План практических занятий</i>
<p>Лекция № 1. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс</p> <p><i>План</i></p> <p>1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики.</p> <p>2. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.</p> <p>3. Связь педагогики с другими науками и ее структура.</p> <p>4. Понятие «парадигма». Смена парадигм.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс</p> <p><i>План</i></p> <p>1. Исторические предпосылки педагогического процесса как целостного явления.</p> <p>2. Образование как общественное явление.</p> <p>3. Образование как педагогический процесс.</p> <p>4. Общая характеристика природы, сущности, назначения, структуры и основных свойств системы.</p> <p>5. Законы существования и эволюции систем. Педагогическая система.</p>
<p>Лекция № 2. Методология педагогического исследования</p> <p><i>План</i></p> <p>1. Понятие о педагогическом исследовании.</p> <p>2. Понятия «методология», уровни научного знания. Методологические подходы.</p> <p>3. Историография научной проблемы и понятийный аппарат современного педагогического исследования.</p> <p>4. Методы педагогического исследования.</p>	<p>Практическое занятие № 2. Методология педагогического исследования</p> <p><i>План</i></p> <p>1. Логика организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Теоретико-методологические основания педагогического исследования.</p> <p>3. Эмпирические методы педагогического исследования.</p> <p>4. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования.</p> <p>5. Методологическая культура исследователя.</p>
<p>Лекция № 3. Теория обучения</p> <p><i>План</i></p> <p>1. Сущность процесса обучения.</p> <p>2. Законы, закономерности и принципы обучения.</p> <p>3. Методы и средства обучения.</p> <p>4. Формы организации учебного процесса.</p>	<p>Практическое занятие № 3. Теория обучения</p> <p><i>План</i></p> <p>1. Законы, закономерности обучения.</p> <p>2. Основные дидактические принципы. Развитие принципов обучения в современной школе.</p> <p>3. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.</p> <p>4. Понятие «форма обучения» и «форма организации обучения». Классификации форм</p>
<p>Лекция № 4. Теория и методика воспитания</p> <p><i>План</i></p>	

<p>1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p> <p>2. Законы, закономерности и принципы воспитания.</p> <p>3. Методы воспитания.</p> <p>4. Формы организации воспитательной работы.</p>	<p>обучения. Выбор форм обучения и форм организации обучения.</p> <p>5. Понятие «средства обучения» в современной дидактике. Классификации средств обучения. Выбор средств обучения.</p> <p>6. Становление и развитие классно-урочной системы.</p>
---	--

Практическое занятие № 4. Теория и методика воспитания

План

1. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление (парадигма педагогики авторитета, парадигма педагогики манипуляции, парадигма педагогики поддержки, другие возможные подходы к выделению воспитательных моделей).
2. Определение коллектива, его признаки и структура. Типы коллективов. Концепции развития коллектива.
3. Классный руководитель, его функции, направления деятельности. Взаимодействие классного руководителя с семьей и педагогическим коллективом. Классный час как одна из формы работы классного руководителя.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

Лекция № 1. Выступление в первобытном обществе, древнем мире. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире

План

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
2. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древних цивилизаций.
3. Системы воспитания в Древней Греции.
4. Система воспитания в Древнем Риме.

Лекция № 2. Воспитание и школа в Средние века и эпоху Возрождения

План

1. Характеристика феодального общества.
2. Церковное воспитание.
3. Воспитание светских феодалов.
4. Воспитание и школа в 12–13 вв.
5. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Реформация и ее влияние на образование.

Практическое занятие № 1. Выступление в первобытном обществе, древнем мире. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире

План

1. Школа и воспитание в Междуречье.
2. Школа и воспитание в Древнем Египте.
3. Школа и воспитание в Израильско-Иудейском царстве.
4. Школа и воспитание в Древнем Иране.
5. Школа и воспитание в Древней Индии.
6. Школа и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Практическое занятие № 2. История школы и педагогики в Новое и Новейшее время

План

1. Характеристика эпохи Я.А. Коменского.
2. Двойственность мировоззрения и педагогических взглядов великого педагога.
3. Общетеоретические идеи о процессе обучения.
4. Методические идеи о процессе обучения.
5. Психологические идеи о процессе обучения.
6. Демократический гуманизм – главная идея всех педагогических трудов Я.А. Коменского.

Лекция № 3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века)

План

1. Воспитание и обучение у славян.
2. Первые школы на Руси. Воспитание и обучение в XIII–XV вв.
3. Просвещение и школа в XV–XVII вв.

Лекция № 4. История школы и педагогики в Новое и Новейшее время

План

1. Особенности развития западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII веке.
2. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Классно-урочная система обучения.
3. Д. Локк – основоположник системы элитарного образования.
4. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Практическое занятие № 3. Развитие Просвещения и педагогической мысли в России в XVIII веке

План

1. Школьные реформы первой половины XVIII века.
2. Деятельность М.В. Ломоносова.
3. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.

Практическое занятие № 4. Становление научных основ гуманистической педагогики в России XIX в.

План

1. Создание в России государственной системы образования. Типы учебных заведений в начале XIX века.
2. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни в России.
3. Разработка научных основ педагогики (К.Д. Ушинский и Н.И. Пирогов).
4. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: общая характеристика.
5. Ушинский о пользе педагогической литературы и искусстве воспитания.
6. К.Д. Ушинский о педагогическом процессе.
 - а) целостность педагогического процесса
 - б) двусторонний характер обучения и воспитания.
 - в) целенаправленность взаимодействия учителя и ученика.

Практическое занятие № 5. Педагогика Советского периода

План

1. Гуманизация отношений в детском сообществе посредством развития индивидуальности ребенка (С.Т. Шацкий).
2. Возможности школы в области органического развития детей (П.П. Блонский).
3. Педагогические дискуссии 20-х годов по вопросу теоретической модели школы.
4. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.
5. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского

3.3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания	Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс	- подготовка эссе по предложенным преподавателем темам; - ответ на проблемный вопрос; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию	10	3-5, 12, 14, 17-19	Письменное задание (эссе), ответ на практическом занятии, мультимедийная презентация, тест
	Методология педагогического исследования	- письменное задание (анализ диссертаций); - проектная работа; - ответ на проблемный вопрос; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию	15	6, 9, 16-19	Письменное задание, проект, ответ на практическом занятии, мультимедийная презентация, тест
	Теория обучения	- письменное задание (кейс); - проектная работа; - ответ на проблемный вопрос; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию	15	3-5, 12, 14, 15, 17-19	Решение кейса, проект, ответ на практическом занятии, мультимедийная презентация, тест
	Теория и методика воспитания	- письменное задание (таблица, конспект воспитательного мероприятия); - подготовка сообщения по предложенным преподавателем темам; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию	20	5, 6, 12, 13, 24	Таблица, конспект мероприятия, ответ на практическом занятии, мультимедийная презентация, тест

2. История образования и педагогической мысли	Выступление в первобытном обществе, древнем мире. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире	<ul style="list-style-type: none"> - письменное задание (таблица); - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию 	15	1, 2, 7-9, 17-19	Таблица, ответ на практическом занятии, мультимедийная презентация, тест
	Воспитание и школа в Средние века и эпоху Возрождения	<ul style="list-style-type: none"> - письменное задание (таблица); - ответ на дискуссионный вопрос; - подготовка к тестированию 	15	1, 2, 7-9, 17-19	Таблица, ответ на вопрос, тест
	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века)	<ul style="list-style-type: none"> - письменное задание (ответ на проблемный вопрос); - подготовка к тестированию 	15	1, 2, 7-9, 17-19	Письменное задание, тест
	История школы и педагогики в Новое и Новейшее время	<ul style="list-style-type: none"> - письменное задание (разработка фрагмента урока, таблица); - ответ на проблемный вопрос; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию 	15	1, 2, 7-9, 17-19	Разработка фрагмента урока, таблица, ответ на вопрос, ответ на практическом занятии, мультимедийная презентация, тест
	Развитие Просвещения и педагогической мысли в России в XVIII веке	<ul style="list-style-type: none"> - письменное задание (разработка фрагмента урока); - ответ на проблемный вопрос; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию 	15	1, 2, 7-9, 17-19	Разработка фрагмента урока, ответ на вопрос, ответ на практическом занятии, мультимедийная презентация, тест
	Становление научных основ гуманистической педагогики в России XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> - письменное задание (разработка фрагмента урока); - ответ на проблемный вопрос; 	15	1, 2, 7-9, 17-19	Разработка фрагмента урока, ответ на вопрос, ответ на практическом занятии,

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию 			мультиме-дийная презентация, тест
	Педагогика Советского периода	<ul style="list-style-type: none"> - письменное задание (разработка фрагмента урока, конспект воспитательного мероприятия); - ответ на проблемный вопрос; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию 	9	1, 2, 7-10, 17-19	Разработка фрагмента урока, конспект воспитательного мероприятия, ответ на вопрос, ответ на практическом занятии, мультиме-дийная презентация, тест

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Джуринский, А.Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 511 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2013. – 488 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 576 с.
6. Циулина, М.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для магистрантов / М. В. Циулина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 184 с. Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/11124> – ЭБС ЮУрГПУ

4.2. Дополнительная литература

7. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность: монография / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>. — ЭБС «IPRbooks».
8. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: учеб для магистров. – 2-е изд., перераб и доп. /А.Н. Джуринский. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 440 с.

9. Зайцев В.С. История и методология педагогической науки: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Татьяна Лурье», 2017. – 86 с. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2047> – ЭБС ЮУрГГПУ
10. Зайцев В.С. Высшая педагогика: система воспитания А.С. Макаренко: учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 67 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5102> – ЭБС ЮУрГГПУ
11. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 574 с.
13. Рожков М.И., Байбординова, Л.В. Теория и методика воспитания: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
14. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>. — ЭБС «IPRbooks».
15. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
16. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковleva. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278> – ЭБС ЮУрГГПУ

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

17. Научная электронная библиотека Elibrary <https://www.elibrary.ru/>
18. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
19. Электронная библиотечная система «IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Оценочные средства контроля

Знать, уметь, владеть	Оценочные средства контроля
Знать: <p>3.1 основные понятия педагогики и проблемы методологии педагогического исследования;</p> <p>3.2 новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования;</p> <p>3.3 закономерности и принципы обучения и воспитания;</p> <p>3.4 методы, средства, формы обучения и воспитания;</p> <p>3.5 теоретические основы научно-исследовательской работы</p>	Текущий контроль: проверка выполнения докладов, презентаций; проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, групповая дискуссия, проверка подготовки к практическим занятиям, проект, проверка выполнения индивидуальных заданий; тесты по темам. Промежуточная аттестация: зачет; экзамен
Уметь: <p>У.1 выбрать в соответствии с педагогическими целями и задачами методы, формы и средства обучения и воспитания;</p>	Текущий контроль: проверка выполнения докладов, презентаций; проверка выполнения заданий для самостоятельной работы,

<p>У.2 выделять проблемные направления развития науки и образования;</p> <p>У.3 выделять ключевые тенденции развития научно-педагогического знания;</p> <p>У.4 оценивать необходимость конкретной информации в решении профессиональных задач;</p> <p>У.5 корректно применять методы реализации педагогического исследования</p>	<p>групповая дискуссия, проверка подготовки к практическим занятиям, проект, проверка выполнения индивидуальных заданий; тесты по темам.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>
<p>Владеть:</p> <p>В.1 выбором траектории обучения и воспитания обучающихся с разными социальными, культурными и личностными особенностями;</p> <p>В.2 методами, средствами и формами организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>В.3 способами получения, навыками осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>В.4 навыками развития и совершенствования своего научно-педагогического потенциала;</p> <p>В.5 методами реализации научного исследования</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>проверка выполнения докладов, презентаций; проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, групповая дискуссия, проверка подготовки к практическим занятиям, проект, проверка выполнения индивидуальных заданий; тесты по темам.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Тест (типовые вопросы):

1. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения...

- а) образовательного учреждения;
- б) культуры;
- в) человека;
- г) общества.

2. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

- а) методологической культуры;
- б) духовной культуры;
- в) культуры личности;
- г) базовой культуры.

3. Технологическая функция педагогики реализуется при...

- а) сравнительном анализе образовательных систем разных стран;
- б) теоретическом анализе наследия выдающихся педагогов;
- в) оценке результатов обучения и воспитания;
- г) разработке и внедрении новых средств, методов, форм обучения.

4. В зависимости от отраслей деятельности выделяются...

- а) дидактика и теория воспитания;
- б) военная и производственная педагогика;
- в) история педагогики и социология образования;
- г) педагогическая технология, лечебная педагогики.

5. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание _____ уровня методологии

- а) философского;
- б) экспериментального;
- в) технологического;
- г) субъективного.

6. К опросным методам педагогического исследования относятся...

- а) наблюдение;
- б) интервьюирование;
- в) лекции;
- г) анкетирование.

7. Целостный педагогический процесс характеризуется...

- а) низким уровнем развития материально-технической базы школы;
- б) совместной деятельностью педагога и обучающихся;
- в) авторитарным стилем обучения;
- г) взаимосвязью обучения и воспитания.

8. В основе современных идеалов воспитания лежат _____ ценности.

- А) индивидуальные;
- б) коллективные;
- в) общечеловеческие;
- г) семейные.

9. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия....

- А) формирование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) социализация.

10. Цели воспитания ориентируются на воспитательный...

- а) метод;
- б) план;
- в) прием;
- г) идеал.

11. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия....

- А) формирование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) социализация.

12. Совокупность теоретически обоснованных предположений, подлежащих проверке, называется:

- а) объектом;
- б) предметом;
- в) гипотезой;
- г) целью.

13. Проверка результативности использования инновационной технологии в обучении проводится при помощи _____ эксперимента.

- А) длительного;
- б) лабораторного;
- в) кратковременного;
- г) формирующего.

14. Характерными признаками наблюдения являются...

- а) определение задач, объекта;
- б) разработка программы наблюдения;
- в) фиксация и обработка результатов;
- г) подбор литературы;
- д) наличие стандартизованных заданий.

15. К количественным методам педагогического исследования относятся:

- а) шкалирование;
- б) тестирование;
- в) ранжирование;
- г) интервьюирование;

д) эксперимент.

16. Общие принципы познания и категориальный строй наук в целом составляет содержание ____ уровня методологии.

- А) философского;
- б) экспериментального;
- в) субъективного;
- г) технологического.

17. Объект педагогики – это:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) воспитание человека человеком.

18. Предмет педагогики – это:

- а) воспитание человека в обществе;
- б) собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности;
- в) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

19. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?

- А) Аристотель;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Я.А. Коменский.
- Г) В.А. Сухомлинский.

20. С какими дисциплинами педагогика имеет прямые связи?

- А) психология;
- б) физика;
- в) философия;
- г) социология.

21. С какими дисциплинами педагогика имеет косвенные связи?

- А) юриспруденция;
- б) экономика;
- в) история;
- г) медицина.

22. Конечный результат педагогики – это:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие.

23. Устранение отрицательных качеств и «возвращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется:

- а) самовоспитанием;
- б) перевоспитанием;
- в) образованием.

24. Установите связи между функциями педагогики и их сущностью:

1. Теоретико-познавательная.
2. Прикладная.
3. Гуманистическая.

А. разработка целей совершенствования педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации;

Б. выявление условий эффективного совершенствования педагогического влияния на процессы социализации;

В. Систематизация и синтез знаний, составление наиболее полной картины изучаемых процессов и явлений в современном обществе, их описание и объяснение.

25. Установите соответствие задач педагогической науки:

1. Постоянные.
2. Временные.

- А) вскрытие, изучение закономерностей;
- б) изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- в) разработка государственных образовательных стандартов;
- г) выявление типичных стрессов учителей;
- д) разработка новых методов, форм и средств обучения;
- е) разработка педагогических технологий;
- ж) прогнозирование образования;
- з) конфликт «учитель-ученик»;
- и) внедрение результатов исследования.

26. В современной дидактике преподавание понимается как:

- а) сообщение, передача знаний;
- б) консультирование учащихся;
- в) управление учебной деятельностью.

27. Дидактика – это:

- а) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы обучения учащихся по отдельному предмету;
- б) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания;
- в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;
- г) раздел педагогики, разрабатывающий теорию управления образованием.

28. В современной дидактике преподавание понимается как:

- а) сообщение, передача знаний;
- б) консультирование учащихся;
- в) управление учебной деятельностью.

29. Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование:

- а) содержания;
- б) воспитания;
- в) развития;
- г) преподавания;
- д) методов и организационных форм.

30. Дидактика рассматривает отношения между:

- а) развитием и формированием;
- б) учением и преподаванием;
- в) обучением и воспитанием.

31. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:

- а) П.И. Пидкастый;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Я.А. Коменский;
- г) В. Ратке.

32. В переводе с греческого дидактика – это:

- а) изучающий;
- б) поучающий;
- в) преподающий;
- г) воспитывающий.

33. Под дидактикой понимал «всебоющее искусство всех учить всему»:

- а) Ж-Ж. Руссо;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский;
- г) А. Дистервег.

34. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж-Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

35. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется:

- а) гносеологией;
- б) дидактикой;
- в) педагогией;

36. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1. догматическое;
- 2. программируемое;
- 3. проблемное;
 - а) предполагает передачу знаний в готовом виде;
 - б) предполагает управление по программам, обеспечивающим обратную связь;
 - в) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблем.

37. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1. развивающее обучение;
- 2. проблемное обучение;
- 3. профильное обучение;
 - а) обучение на основе выдвижения, поиска и решения проблемы;
 - б) обучение, учитывающее склонности, способности ученика в выборе их дальнейшего образовательного маршрута;
 - в) задача развития личности является и целью и результатом процесса обучения.

38. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) цели обучения;
- б) потребности личности;
- в) противоречия.

37. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают сущность процесса обучения:

- а) включение школьников в учебно-познавательную деятельность;
- б) приобщение школьников к знаниям путем информации о них;
- в) стимулирование собственной активности школьников.

38. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает:

- а) готовность самостоятельно ставить цели деятельности;
- б) готовность работать под руководством учителя;
- в) готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности;
- г) умение работать в группе и коллективе;
- д) умение планировать свои действия, корректировать их осуществление.

39. Основной смысл образовательной функции – вооружение учащихся:

- а) системой научных знаний;
- б) системой умений и навыков;
- в) способами использования знаний и умений на практике;
- г) способами самореализации.

40. Развивающую функцию обучения обосновали в советской педагогике:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.Я. Лerner;
- в) А.М. Матюшкин;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) Н.К. Крупская.

41. Целостный педагогический процесс нельзя свести к:

- а) единству процессов обучения и воспитания;
- б) внутреннему единству составляющих;
- в) единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания;
- г) гармоничному взаимодействию составляющих.

42. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении:

- а) видеть проблему;
- б) выполнять задания по образцу;
- в) находить новые способы решения задач;
- г) следовать за инструкцией педагога.

43. Что является движущей силой процесса обучения:

- а) ответственность учащихся за свои знания;
- б) требования учителей, предъявляемые школьникам;
- в) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
- г) понимание учащимися необходимости получения образования.

44. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?

- А) коррекционная;
- б) образовательная;
- в) диагностическая;
- г) воспитательная;
- д) развивающая;
- е) оздоровительная.

45. Одним из компонентов процесса обучения, направленного на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется:

- а) образованием;
- б) преподаванием;
- в) воспитательной работой;
- г) научением.

46. Противоречие между новой познавательной задачей и наличным уровнем знаний, умений и навыков обучающихся является:

- а) движущей силой процесса обучения;
- б) педагогическим принципом;
- в) сущностью процесса обучения;
- г) условием развития познавательной активности.

47. К числу документов, определяющих содержание образования не относятся:

- а) закон РФ «Об образовании»;
- б) образовательный стандарт;
- в) учебный план;
- г) учебная программа.

48. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

- а) обученностью;
- б) навыком;
- в) воспитанностью;
- г) обуляемостью.

49. Закономерности обучения – это:

- а) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса;
- б) конкретные рекомендации по организации и проведению дидактического процесса;
- в) объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
- г) совокупность законов и принципов обучения.

50. Отбор и формирование принципов обучения зависит от:

- а) реальных условий обучения;
- б) принятой дидактической концепции;
- в) потребностей конкретного учебного заведения;
- г) закономерностей процесса обучения;
- д) государственного заказа.

51. Наиболее общие признаки сознательного усвоения знаний – это:

- а) степень самостоятельности;
- б) степень настойчивости;
- в) степень заинтересованности;
- г) положительное отношение;
- д) степень дисциплинированности.

52. Преимущества метода беседы состоят в том, что она:

- а) активизирует учащихся;
- б) раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания образования;
- в) делает открытыми знания учащихся;
- г) развивает память и речь;
- д) изобилует яркими примерами.

53. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений науки предполагает принцип:

- а) научности;
- б) систематичности и последовательности;
- в) сознательности и активности;
- г) доступности.

54. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному:

- а) наглядности;
- б) научности и доступности;
- в) связи теории с практикой;
- г) систематичности.

55. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащихся в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»:

- а) наглядности;
- б) научности и доступности;
- в) связи теории с практикой;
- г) систематичности;
- д) сознательности и активности.

56. На достижение единства элемента и структуры содержания изучаемого материала нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) научности;
- в) прочности;
- г) наглядности.

57. Из перечисленных утверждений выберите факторы, влияющие на отбор и формирование содержания образования:

- а) методы обучения;
- б) пожелания граждан;
- в) социальные и научные достижения;
- г) система педагогических возможностей;
- д) система целей образования;
- е) принципы обучения;
- ж) социальные потребности.

58. К словесным методам обучения относят:

- а) иллюстрация;
- б) дискуссия;
- в) беседа;
- г) упражнение;
- д) демонстрация;
- е) лекция.

59. Какие факторы определяют выбор методов обучения:

- а) психологическое состояние учителя;
- б) возраст учеников;
- в) характерные особенности изучаемого предмета;
- г) учебные цели и задачи;
- д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
- е) уровень экономического и социального развития общества;
- з) наличие технических средств обучения;
- ж) уровень мотивации деятельности учащихся.

60. Что такое метод обучения:

- а) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
- б) способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- в) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
- г) упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
- д) часть теории обучения.

61. Для развития мышления эффективен метод обучения:

- а) дискуссия;
- б) лекция;
- в) показ;
- г) рассказ.

62. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»:

- 1. внешнее выражение процесса обучения;
- 2. способ достижения конкретной дидактической цели;
- 3. совокупность знаний, умений, навыков;
- 4. способ организации общения;
- 5. способ организации взаимодействия;
- 6. форма реализации процесса обучения;
- 7. способ осуществления воспитания и развития;
- 8. способ контроля учебной деятельности;
- 9. способ мотивации деятельности.

63. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и из своих наблюдений делают обобщенные выводы:

- а) демонстрация;
- б) иллюстрация;
- в) упражнение;
- г) письменные работы;
- д) лабораторные работы;
- е) практикум.

64. Занятие учащихся чистописанием следует отнести к таким методам обучения, как:

- а) наблюдение;
- б) показ;
- в) упражнение;
- г) демонстрация.

65. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:

- а) составу объектов изучения;
- б) уровням содержания образования;
- в) носителю информации;
- г) характеру воздействия.

66. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по:

- а) назначению дидактических средств;
- б) источникам знаний;
- в) функциям обучения;
- г) характеру познавательной деятельности учащихся.

67. Средства преподавания можно разделить на средства:

- а) организации урока;
- б) объяснения нового материала;
- в) закрепления;
- г) повторения.

70. Примерами, какой категории дидактики можно считать урок, экскурсию, лабораторную работу, семинар:

- а) методы обучения;
- б) виды обучения;
- в) формы обучения.

71. Кто является основоположником классно-урочной системы:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский;
- д) Л.Н. Толстой;
- е) В.А. Сухомлинский.

72. Форма организации обучения – это:

- а) согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом;
- б) система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения;
- в) внешняя сторона организации учебного процесса;
- г) способ организации учебной работы учителя и учащихся.

73. Какое педагогическое понятие отражает выявление, измерение и оценивание знаний, умений учащихся:

- а) диагностирование;
- б) контроль;
- в) проверка.

74. Что такое диагностирование результатов обученности учащихся:

- а) диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений учащихся;
- б) диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов;
- в) диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

75. Что такое валидность (действенность) теста:

- а) тест должен соответствовать требованиям программы;
- б) тест должен равномерно охватывать все вопросы;
- в) тест должен отражать цели и задачи образования;
- г) тест должен содержать ясные и понятные для обучаемых задания;
- д) тест должен соответствовать запроектированному уровню образованности.

76. Установите соответствие между видами целей воспитания и их наполнением:

1) Общая цель воспитания в современной школе	а) гуманизация воспитания б) гуманитаризация воспитания в) трудовое воспитание г) эстетическое воспитание
2) Составные части воспитания	

3) Конкретные задачи воспитания	д) разностороннее и гармоничное развитие личности е) умственное воспитание ж) физическое воспитание з) демократизация воспитания и) нравственное воспитание к) экологическое воспитание л) воспитание гражданина
---------------------------------	--

77. На постановку целей воспитания влияют:

- а) требования родителей;
- б) потребности общества;
- в) потребности производства;
- г) экономический уровень развития общества;
- д) способ производства;
- е) возможности педагогов;
- ж) возможности учащихся;
- з) уровень цивилизованности общества;
- и) уровень развития педагогической науки и практики;
- к) возможности учебного заведения.

78. Воспитание (в узком педагогическом смысле) — это:

- а) вечная, общественно историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
- б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- в) процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

79. Роль воспитания в жизни и развитии общества заключается:

80. а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему;

81. б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;

82. в) в оказании помощи людям в объединении в борьбе за выживание, в сплочении их коллективов.

83. Установите соответствие между направлениями воспитания и их результатами:

1) Формирование сознания 2) Воспитание чувств 3) Формирование поведения	а) мотивы, привычки, поступки б) суждения, оценки, убеждения в) нравственные, эстетические, гуманистические, эмоциональные отношения
---	--

84. Какая схема правильно отражает взаимосвязь правил, закономерностей и принципов воспитания?

- а) закономерности — правила — принципы;
- б) закономерности — принципы — правила;
- в) принципы — закономерности — правила;
- г) правила — принципы — закономерности.

85. Установите соответствие между группами и видами методов воспитания:

1) Методы формирования сознания 2) Методы организации деятельности 3) Методы стимулирования	а) поощрение, наказание, соревнование б) упражнение, приучение, поручение в) рассказ, беседа, диспут
---	--

86. Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившего название «эвристической беседы»?

- 1) Платон
 - 2) Сократ
 - 3) Аристотель
 - 4) Демокрит
- 86.** Сколько факультетов имели средневековые университеты?
- 1) Два
 - 2) Три
 - 3) Четыре
 - 4) Неопределенное количество

87. Для какой образовательной системы Древнего мира характерно стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов?

- 1) Спартанской
- 2) Афинской
- 3) Египетской
- 4) Римской.

88. Воспитанный в альтруистическом и мужественном духе Я. А. Коменский создал новое идеиное оружие против войн и падения нравов, которое назвал Пансофией. Усвоение пансофии идет на протяжении всей жизни, распадающейся на школы. Назовите эти школы.

- 1) Материнская, родного языка, латинская, академия.
- 2) Элементарная, латинская, университет
- 3) Рождения, младенчества, детства, отрочества, юности, возмужалости, старости.
- 4) Детства, отрочества, юности, старости

89. Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия, созданного фантазией Томаса Мора?

- 1) Обучение
- 2) Ремесла
- 3) Земледелие
- 4) Научные опыты

90. В основе метода схоластического изучения предмета лежало:

- 1) Непосредственное наблюдение
- 2) Личный опыт учащегося.
- 3) Запоминание на основе подражания.
- 4) Самостоятельное рассуждение

91. Как называется первый в истории специальный труд по теории дошкольного воспитания?

- 1) «Воспитание человека»
- 2) «Великая дидактика»
- 3) «Человек как предмет воспитания»
- 4) «Материнская школа».

92. На гробнице какого известного педагога написаны такие слова: «Избавитель бедных в Нейгофе, отец сирот в Станце, составитель народной школы в Бургдорфе, человек, христианин, гражданин; все для других, ничего для себя».

- 1) Я. А. Коменского
- 2) И. Г. Песталоцци
- 3) Ж. Ж. Руссо
- 4) Ф. Фребеля

Письменные задания:

1. Написать эссе на тему «Проблема стандартизации»; «Факторы, влияющие на развитие личности», «Наследственность как фактор, влияющий на развитие личности», «Деятельность – фактор, влияющий на развитие личности», «Среда как фактор, влияющий на развитие личности»,

«Воспитание – фактор, влияющий на развитие личности», «Целеполагание в неопрагматизме, неотомизме, необихевиоризме, неоэкзистенциализме, непозитивизме».

2. Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских). Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано?

3. Используя план-алгоритм, разработайте **проект исследовательской работы** по выбранной теме и подготовьте презентацию:

- 1) Тема исследовательской работы.
- 2) Актуальность исследования.
- 3) Противоречия
- 4) Проблема исследования.
- 5) Объект исследования.
- 6) Предмет исследования.
- 7) Цель исследования.
- 8) Гипотеза исследования.
- 9) Задачи исследования.
- 10) Теоретические и методологические основы исследования.
- 11) Этапы исследования.
- 12) Ожидаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

4. Проектная работа по выявлению сильных и слабых сторон методов организации учебно-познавательной деятельности, методов стимуляции учебно-познавательной деятельности и методов контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности, выявление границ их продуктивного использования.

5. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.

1) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам (применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии);

2) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности; каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом (применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей);

3) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий, пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

4) исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

6. Дайте решение следующих ситуаций:

- 1) Ученик не выполнил домашнее задание, говорит учителю, что забыл его дома;
- 2) Мальчик дает списать соседу на уроке;
- 3) Во время объяснения трудного материала один из учеников отвлекает своего соседа и мешает ему слушать;
- 4) Во время урока ученик громко разговаривает и комментирует объясняемый учителем материал;
- 5) Ученик встает во время урока и начинает ходить по классу;
- 6) На уроке учитель собирается писать контрольную работу, один из учеников говорит, что он забыл тетрадь дома;
- 7) Идет урок. Один из учеников не пишет. Учитель: «Почему ты не пишешь?». Ученик: «Не хочу».

7. Подготовить конспект воспитательного мероприятия с учетом максимального числа условий его проведения.

8. Дать характеристику перечисленных видов воспитания с помощью **составления таблицы по плану**: цель, функции, содержание, формы, критерии воспитанности.

- нравственное воспитание;
- физическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- экономическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- половое воспитание;
- этическое воспитание;
- умственное воспитание.

9. Дать характеристику шести стилей семейного воспитания по плану: название стиля, основные характеристики, достоинства и недостатки, социально-психологический тип личности ребенка, формирующийся в процессе данного стиля воспитания, характеристика типа личности. Стили: предупредительный, попустительский, контролирующий, состязательный, сочувствующий, рассудительный. **Результаты оформить в таблице.**

10. Подготовка сообщения об одной из авторских систем воспитания.

11. Подобрать примеры форм организации воспитания по трем классификациям: По объекту воздействия (массовые, групповые, индивидуальные), по подструктурам воспитательного процесса: по подструктурам воспитательного процесса (внеклассные, внеклассные, внешкольные), по содержанию воспитания (познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные, трудовые, творческие) (не менее 10 названий к каждой группе форм) и **составить таблицу**.

12. Разработайте фрагмента урока в стиле одного из педагогов прошлого. Презентация разработанного фрагмента урока на практическом занятии.

13. Раскройте теории происхождения воспитания. Ответ представьте в форме таблицы.

14. Проанализируйте взгляды древнегреческих философов на вопросы воспитания. Ответ представьте в форме таблицы.

15. В чем проявлялась взаимосвязь между общеславянской культурой и образованием и культурой, и образованием остальной Европы.

16. Охарактеризуйте «Школу учебы»: устройство, программы обучения, формы обучения, методы обучения, результаты деятельности.

17. Проанализируйте взгляды на проблемы воспитания мыслителей эпохи Возрождения. Ответ представьте в форме таблицы.

18. Сравните педагогические течения в западной педагогике: социальная педагогика, экзистенциалистская педагогика, педагогика духовно-исторической рекапитуляции, фашистская педагогика, реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, функциональная педагогика, трудовая педагогика. Ответ представьте в форме таблицы.

19. В форме таблицы аскрыть сущность принципа природообразности по Я.А. Коменскому, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервегу, К.Д. Ушинскому. Сделать педагогические выводы о сущности принципа природообразности в трактовке различных педагогов.

20. В чем вы видите гуманизм педагогических идей Я.А. Коменского и какова возможность их применения в вашей педагогической практике?

5.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя два этапа.

Первый этап проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.
3. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).
4. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования.
8. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
9. Методологическая культура педагога.
10. Законы, закономерности и принципы обучения.
11. Основные принципы обучения.
12. Методы обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
13. Средства обучения. Классификации средств обучения.
14. Формы обучения. Классификации форм обучения.
15. Общая характеристика процесса воспитания.
16. Закономерности и принципы воспитания.
17. Методы и средства воспитания.
18. Формы организации воспитательного процесса.
19. Понятие о коллективе, его структуре, основных типах и воспитательных функциях.
20. Пути формирования коллектива и основные этапы его развития.
21. Сущность содержания воспитания. Направление воспитательной работы.
22. Происхождение воспитания и его развитие в первобытном обществе. Зарождение организованных форм воспитания.
23. Воспитание и школа в античном мире.
24. Воспитание и образование в эпоху Средневековья: религиозное воспитание, воспитание светского феодала.
25. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
26. Реформация и ее влияние на образование.
27. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогической системы.
28. Педагогическая теория Дж. Локка.
29. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
30. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
31. Педагогическая теория И.Ф. Гербартта.
32. Педагогическая теория А. Дистервера.
33. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в.
34. Просветительские реформы в России в первой половине XVIII в.
35. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого. Закрытые учебно-воспитательные заведения в России в XVIII-XIX вв.
36. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
37. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
38. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
39. Развитие школы и педагогики в России после Великой Октябрьской революции 1917 г.
40. Образование в СССР в годы Великой Отечественной войны.

Второй этап – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Основы современной государственной политики в области образования. Закон «Об образовании в РФ»: основные положения и особенности
2. Современные концепции и подходы к воспитанию детей и юношества в системе основного общего и среднего (полного) образования.
3. Национальный проект «Образование» как эффективный механизм глобальной конкурентоспособности российского образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) образования: компоненты, специфика построения и реализации.
5. Объект, предмет и функции педагогики, ее понятийно-категориальный аппарат.
6. Образование как многоаспектный феномен: общечеловеческая ценность, социокультурное явление, система и целостный педагогический процесс в интересах человека, общества и государства.
7. Ведущие парадигмы в профессиональной педагогике. Ведущие научные школы в современном образовании
8. Общее представление об учебном плане, учебной программе, учебнике, учебно-методическом пособии и рекомендациях. Учебно-программное и методическое обеспечение процесса основного общего образования.
9. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
10. Основные методологические подходы в современной педагогике (деятельностный, системный, синергетический, ценностный, культурологический, компетентностный и др.).
11. Дидактика. Ее понятийно-категориальный аппарат. Современные задачи и функции дидактики. Дидактические принципы. Развитие представлений о дидактике
12. Методы обучения и их классификация. Современные подходы к выбору методов обучения.
13. Проверка и оценка результатов обучения. Виды контроля. Функции оценки. Перспективы развития оценочной системы обучения.
14. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.
15. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.
16. Повышение квалификации учителей и их аттестация.
17. Классный руководитель, его основные функции, методы и формы работы. Современные задачи классного руководителя
18. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Понятия «самовоспитание», «перевоспитание», «социально-воспитательное пространство», «субъекты воспитания». Принципы воспитания
19. Методы и технологии воспитания, их классификации. Содействие самоопределению ребенка и педагогическая поддержка в процессе его социализации новаторство в области воспитания.
20. Закономерности и принципы воспитания в школе. Характеристика направлений воспитательного процесса. Актуальные тенденции в системе воспитания
21. Цифровизация педагогического процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии.
22. Средства обучения, их классификация, современные подходы к выбору средств обучения. Роль цифровизации в образовании.
23. Технологизация образования. Понятие, признаки, виды современных педагогических технологий
24. Профессиональная культура учителя. Этика педагогического труда.
25. Развитие отечественных общих представлений о педагогике (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).
26. Теория развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б.

Эльконин и В.В. Давыдов и др.).

27. Теория проектного обучения (Дж. Дьюи, У. Кильпатрик, Е. Коллингс, В.В. Рубцов и др.). Современные подходы к проектному обучению.

28. Инновационная деятельность в российском образовании. Классификация педагогических инноваций. Общая характеристика современных федеральных инновационных проектов в образовании.

29. Теория проблемного обучения (Дж. Дьюи, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др.).

30. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

31. Теория об опережающем характере обучения (Л.С. Выготский).

32. Педагогическая коррекция: сущность, значение, направления реализации.

33. Сущность, функции, принципы и уровни управления образовательными системами. Развитие систем самоуправления учащихся. Демократизация и гуманизация управляемого процесса.

34. Стратегия личностно ориентированного вариативного образования. Пути реализации личностно ориентированного подхода в образовании (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

35. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Детские и молодежные объединения. Детский коллектив. Этапы и условия его развития.

36. Теория дистанционного обучения и ее реализация в современном образовании. Электронное обучение.

37. Содействие профессиональной ориентации школьников, профессиональному самоопределению и самореализации молодежи.

38. Основы специальной педагогики. Сущность работ с одаренными детьми, педагогическая компенсация и коррекция.

39. Значение, виды и формы дополнительного образования детей, возможности его получения в современных условиях.

40. Современные зарубежные педагогические течения (неотомизм, прагматизм, экзистенциализм, персонализм, неопозитивизм в педагогике и др.).

5.4 Примерные критерии оценивания знаний аспирантов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;

	- выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятия курса и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст должен быть завершенным и четко

	структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике. Объем – не более 12000 знаков.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Презентация	Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, методические материалы преподавателя

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии.
2. Традиционные технологии.
3. Технологии критического мышления.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Сингапурские технологии активного обучения.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Модульные технологии.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.

1. Компьютерный класс на 15 мест.
2. Аудитория на 25 мест
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
 - Стандартный Russian Edition
 - K-Lite Codec Pack