

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 13:11:30
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (информатика в
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Леонова Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Применение дистанционных технологий в учебном процессе», «Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование теоретических основ проектирования образовательной деятельности, понимания подходов к разработке целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, освоение технологий разработки рабочих программ по учебному предмету.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение современных подходов к проектированию образования
- 2) Изучение структуры и содержания образовательных программ различного типа
- 3) Освоение технологии разработки рабочей программы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 Знает принципы и основные подходы к проектированию образовательной программы
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 Выполняет конструирование рабочей программы по предмету на основе шаблона (примерной программы)
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Проектирует рабочую программу по предмету в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 Знает требования к представлению результатов освоения образовательной программы для организации мониторинга образовательных достижений обучающихся
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 Умеет осуществлять конкретизацию образовательных результатов
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 Разрабатывает способы оценивания уровня освоения темы учебного предмета на основе планируемых результатов освоения образовательной программы
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 Знает отличительные характеристики образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 Планирует использование современных образовательных технологий при проектировании рабочей программы по предмету
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 Анализирует свой опыт реализации рабочей программы по предмету
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 Знает этапы проектирования образовательной программы
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 Организует разработку рабочей программы по предмету
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 Проектирует рабочую программу по предмету в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	16	175	203
Первый период контроля				
<i>Проектирование образовательных программ</i>	4	6	58	68
Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	2		12	14
Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы общего образования	2		12	14
Структура и содержание основной образовательной программы общего образования		2	16	18
Нисходящее проектирование содержания образования		4	18	22
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Проектирование рабочих программ по учебному предмету</i>	8	10	117	135
Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	4		20	24
Особенности рабочих программ по информатике	4		20	24
Проектирование рабочей программы по учебному предмету		4	20	24
Проектирование рабочей программы по информатике		4	40	44
Организация мониторинга образовательных достижений обучающихся		2	17	19
Итого по видам учебной работы	8	10	117	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование образовательных программ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1) ОПК-5: У.2 (ОПК-5.2)	
1.1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ Теоретические основы формирования содержания общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Отличительные характеристики образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы общего образования Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы общего образования Структура основной образовательной программы Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8	2
2. Проектирование рабочих программ по учебному предмету	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), В.2 (ОПК-5.3), У.2 (ОПК-5.2) УК-2: 3.4 (УК-2.1), В.4 (УК-2.3), У.4 (УК-2.2) ПК-1: В.3 (ПК-1.3), У.3 (ПК-1.2)	
2.1. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе. Алгоритм создания рабочей программы (дорожная карта). Учебно-методическая литература: 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.2. Особенности рабочих программ по информатике</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы по информатике</p> <p>Авторские программы по курсу информатики</p> <p>Элективные курсы по информатике</p> <p>Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование образовательных программ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1) ОПК-5: У.2 (ОПК-5.2)	
<p>1.1. Структура и содержание основной образовательной программы общего образования</p> <p>Изучение ФГОС ООО и Примерной ООП основного общего образования</p> <p>Разработка интеллект-карты Примерной ООП ООО</p> <p>Учебно-методическая литература: 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Нисходящее проектирование содержания образования</p> <p>Построение цепочки «от Стандарта к рабочей программе» для заданного требования к предметным результатам освоения ООП</p> <p>Обсуждение ООП общеобразовательной школы Челябинской области по предложенной схеме</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
2. Проектирование рабочих программ по учебному предмету	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), В.2 (ОПК-5.3), У.2 (ОПК-5.2) УК-2: 3.4 (УК-2.1), В.4 (УК-2.3), У.4 (УК-2.2) ПК-1: В.3 (ПК-1.3), У.3 (ПК-1.2)	
<p>2.1. Проектирование рабочей программы по учебному предмету</p> <p>Сравнительный анализ структуры предложенных рабочих программ по учебному предмету</p> <p>Составление таблицы соответствия «Целеполагание в рабочей программе по учебному предмету»</p> <p>Обсуждение особенностей рабочих программ элективного, факультативного курсов, внеурочной деятельности. Сделать выводы, опираясь на структуру в виде интеллект-карты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Проектирование рабочей программы по информатике</p> <p>Сравнительный анализ авторских программ по курсу информатики основной школы</p> <p>Сравнительный анализ рабочих программ элективных (факультативных) курсов по информатике</p> <p>Обсуждение рекомендаций учителю информатики – разработчику рабочей программы</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.3. Организация мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> <p>Анализ подходов к представлению системы оценки результатов освоения программы по курсу информатики основной школы</p> <p>Разработка примерных заданий для оценивания результатов освоения программы по курсу информатики основной школы</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование образовательных программ	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1) ОПК-5: У.2 (ОПК-5.2)	
1.1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить образовательные стандарты: ФГОС ООО и ФГОС СОО. Ответить на вопросы. Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить Примерную ООП основного общего образования. Ответить на вопросы. Примеры вопросов: 1. При рассмотрении оглавления (содержания) какой вывод можно сделать по оводу структуры Примерной ООП? 2. В чем состоит системно-деятельностный подход, как основа ФГОС? Стр. 6. 3. Как соотносятся с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы (П. 1.2.3. Стр. 13)? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12
1.3. Структура и содержание основной образовательной программы общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать интеллект-карту Примерной основной образовательной программы ООО Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	16
1.4. Нисходящее проектирование содержания образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ ООП общеобразовательной школы Челябинской области по предложенной схеме (индивидуальное задание) Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	18
2. Проектирование рабочих программ по учебному предмету	117
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), В.2 (ОПК-5.3), У.2 (ОПК-5.2) УК-2: 3.4 (УК-2.1), В.4 (УК-2.3), У.4 (УК-2.2) ПК-1: В.3 (ПК-1.3), У.3 (ПК-1.2)	
2.1. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение основных документов, регламентирующих разработку и реализацию рабочей программы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20

<p>2.2. Особенности рабочих программ по информатике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Аналитическая работа по изучению авторских, и рабочих программ по информатике</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>2.3. Проектирование рабочей программы по учебному предмету</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Представить структуру рабочих программ элективного, факультативного курсов, внеурочной деятельности в виде интеллект-карты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>2.4. Проектирование рабочей программы по информатике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать рабочую программу по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	40
<p>2.5. Организация мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка примерных заданий для оценивания результатов освоения программы по курсу информатики основной школы</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	17

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. http://elibrary.ru/item.asp?id=16824939 — Москва : Прометей, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58164.html
2	Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) http://znanium.com/bookread2.php?book=544260	
3	Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс]: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562	
4	Уман А.И. Формирование содержания образования: современная интерпретация // Проблемы современного образования (www.pmedu.ru). 2011. №6. 83-88	
Дополнительная литература		
5	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=468261	
6	Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384с.	
7	Леонова, Е.А. Электронная модель содержания образования как инструмент реализации требований стандарта / Е.А.Леонова // Школьные технологии. – 2011. – №3. – С. 105-116	http://elibrary.ru/item.asp?id=16824939
8	Что такое образовательная программа [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.menobr.ru/article/65460-qqq-18-m6-cto-takoe-obrazovatel'naya-programma	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Коллоквиум	Опрос	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-2									
3.1 (ОПК-2.1)	+	+		+					+
У.1 (ОПК-2.2)					+	+			+
В.1 (ОПК-2.3)					+				+
ОПК-5									
3.2 (ОПК-5.1)		+							+
У.2 (ОПК-5.2)						+	+		+
В.2 (ОПК-5.3)			+						+
ПК-1									
3.3 (ПК-1.1)	+	+		+				+	+
У.3 (ПК-1.2)					+				+
В.3 (ПК-1.3)					+				+
УК-2									
3.4 (УК-2.1)		+		+					+
У.4 (УК-2.2)					+				+
В.4 (УК-2.3)					+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектирование образовательных программ":

1. Анализ текста

Выполнить анализ ООП общеобразовательной школы Челябинской области по предложенной схеме (индивидуальное задание)

Количество баллов: 20

2. Доклад/сообщение

Обсудить ООП общеобразовательной школы Челябинской области по предложенной схеме

Количество баллов: 20

3. Задания к лекции

Изучить образовательные стандарты: ФГОС ООО и ФГОС СОО. Ответить на вопросы.

Изучить Примерную ООП основного общего образования. Ответить на вопросы. Примеры вопросов:

1. При рассмотрении оглавления (содержания) какой вывод можно сделать по поводу структуры Примерной ООП?
2. В чем состоит системно-деятельностный подход, как основа ФГОС? Стр. 6.
3. Как соотносятся с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы (П. 1.2.3. Стр. 13)?

Количество баллов: 20

4. Опрос

Ответить на вопросы по ФГОС ООО:

1. Как сформулированы в п.9. личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО? Стр. 5
 2. Как сформулированы в п.10. метапредметные результаты освоения основной образовательной программы ООО? Стр. 6
- и др.

Ответить на вопросы по Примерной ООП основного общего образования:

1. При рассмотрении оглавления (содержания) какой вывод можно сделать по оводу структуры Примерной ООП?
 2. В чем состоит системно-деятельностный подход, как основа ФГОС? Стр. 6.
- и др.

Количество баллов: 10

5. Схема/граф-схема

Разработать интеллект-карту Примерной основной образовательной программы ООО

Представить Примерную ООП ООО как систему на основе разработанной самостоятельно интеллект-карты.

Пояснить связи между отдельными пунктами программы

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Проектирование рабочих программ по учебному предмету":

1. Задания к лекции

Изучение основных документов, регламентирующих разработку и реализацию рабочей программы.
Аналитическая работа по изучению программ по информатике

Количество баллов: 10

2. Коллоквиум

Разработка примерных заданий для оценивания результатов освоения программы по курсу информатики основной школы

Количество баллов: 10

3. Проект

Разработать рабочую программу по информатике, включающую в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предложить рекомендации (памятку) учителю информатики – разработчику рабочей программы

Количество баллов: 50

4. Схема/граф-схема

Представить структуру рабочих программ элективного, факультативного курсов, внеурочной деятельности в виде интеллект-карты.

Обсудить особенности рабочих программ элективного, факультативного курсов, внеурочной деятельности, опираясь на структуру в виде интеллект-карты.

Количество баллов: 20

5. Таблица по теме

Составить таблицу соответствия «Целеполагание в рабочей программе по учебному предмету»

Выполнить сравнительный анализ структуры предложенных рабочих программ по учебному предмету.

Результат представить в таблице.

Выполнить сравнительный анализ авторских программ по курсу информатики основной школы. Результат представить в таблице.

Выполнить сравнительный анализ рабочих программ элективных (факультативных) курсов по информатике.

Результат представить в таблице.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
3. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
6. Поколения государственных образовательных стандартов.
7. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
8. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей)
9. Как сформулированы в ФГОС ООО личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО?
10. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
11. Что содержит в ФГОС ООО п.26. Информационно-методические условия реализации?
12. В чем состоит системно-деятельностный подход, как основа ФГОС?
13. Как соотносятся с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы в Примерной основной образовательной программы ООО (ПООП ООО)?
14. Что включают метапредметные результаты освоения ООП?
15. Как различные группы УУД в ПООП ООО отражают требования ФГОС?
16. В чем заключаются требования к формированию компетентности в области использования ИКТ в ПООП ООО?
17. Какова структура представления предметных результатов по информатике в ПООП ООО?
18. На что могут быть направлены усилия рабочей группы при разработке программы развития УУД в ПООП ООО?
19. Какие из типовых задач на развитие УУД следует выделить с точки зрения информатики?
20. Как представлена в ПООП ООО учебно-исследовательская и проектная деятельность?
21. Как в программе развития УУД рассмотрена компетенция обучающегося в области использования ИКТ?
22. Как представлено в ПООП ООО основное содержание учебного предмета «Информатика»?
23. Как представлена Программа воспитания и социализации обучающихся?
24. Как представлена Программа коррекционной работы?
25. Какие варианты учебных планов представлены?
26. В чем заключаются информационно-методические условия реализации ООП?
27. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ.
28. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
29. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
30. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Типовые практические задания:

1. Построить цепочку «от Стандарта к рабочей программе» для заданного требования к предметным результатам освоения ООП
2. Представить описание ООП общеобразовательной школы Челябинской области по предложенной схеме
3. Разработать интеллект-карту Примерной ООП ООО
4. Выполнить анализ структуры предложенной рабочей программы по учебному предмету

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
3. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
6. Поколения государственных образовательных стандартов.
7. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
8. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей)
9. Как сформулированы в ФГОС ООО личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО?
10. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
11. В чем состоит системно-деятельностный подход как основа ФГОС?
12. Как соотносятся с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы в Примерной основной образовательной программы ООО (ПООП ООО)?
13. Как различные группы УУД в ПООП ООО отражают требования ФГОС?
14. В чем заключаются требования к формированию компетентности в области использования ИКТ в ПООП ООО?
15. Какова структура представления предметных результатов по информатике в ПООП ООО?
16. Как представлена в ПООП ООО учебно-исследовательская и проектная деятельность?
17. Как в программе развития УУД рассмотрена компетенция обучающегося в области использования ИКТ?
18. Как представлено в ПООП ООО основное содержание учебного предмета «Информатика»?
19. Как представлена Программа воспитания и социализации обучающихся?
20. Как представлена Программа коррекционной работы?
21. Какие варианты учебных планов представлены?
22. В чем заключаются информационно-методические условия реализации ООП?
23. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ.
24. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету
28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
30. Структура рабочей программы. Пояснительная записка
31. Структура рабочей программы. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)
32. Структура рабочей программы. Содержание учебного предмета (курса)
33. Структура рабочей программы. Дополнения
34. Система оценки результатов освоения программы по курсу информатики основной школы
35. Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
36. Федеральный перечень учебников
37. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
38. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
39. Дидактические принципы разработки примерных ООП
40. Требования к рабочим программам по ФГОС для основного общего образования

Типовые практические задания:

1. Построить цепочку «от Стандарта к рабочей программе» для заданного требования к предметным результатам освоения ООП
2. Представить описание ООП общеобразовательной школы Челябинской области по предложенной схеме
3. Разработать интеллект-карту Примерной ООП ООО
4. Выполнить анализ структуры предложенной рабочей программы по учебному предмету
5. Составить таблицу соответствия «Целеполагание в рабочей программе по учебному предмету»
6. Представить характеристику заданной рабочей программы элективного, курса.
7. Представить характеристику заданной рабочей программы факультативного курса.
8. Выполнить сравнительный анализ авторских программ по курсу информатики основной школы
9. Разработать памятку учителю информатики – разработчику рабочей программы по представлению планируемых результатов обучения
10. Предложить корректировку рабочей программы по информатике в разделе «Тематическое планирование».

11. Предложить корректировку рабочей программы по информатике в разделе «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер