

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:05
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 структуру образовательной среды и составляющие её компоненты		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 использовать современные приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.2 строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	

УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.2 способами планирования здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	7,69
Методологические основы регионализации биологического образования	7,69
Идентификация личности как результат регионализации образования	7,69
Рекреационная география и туризм	7,69
География туризма и отдыха	7,69
Растения и растительность Челябинской области	7,69
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	7,69
Адаптация биологических систем к факторам среды	7,69
Этология животных	7,69
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	7,69
Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности	7,69
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	7,69
Филогенез позвоночных животных	7,69
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	9,09
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9,09
производственная практика (преддипломная)	9,09
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	9,09
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	9,09
Избранные главы общей биологии	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	9,09
Актуальные вопросы общей биологии	9,09
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	9,09
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-3	<p>Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Методологические основы регионализации биологического образования, Идентификация личности как результат регионализации образования, Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Адаптация биологических систем к факторам среды, Этология животных, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса, Филогенез позвоночных животных</p>		
УК-6	<p>Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Избранные главы общей биологии, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", Актуальные вопросы общей биологии, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса</p>		производственная практика (преддипломная)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений
ПК-3 УК-6	
<p>Знать структуру образовательной среды и составляющие её компоненты</p> <p>Знать современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода</p>	
<p>Конспект внеучебного мероприятия</p> <p>Конспект по теме</p>	
<p>Уметь использовать современные приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды</p> <p>Уметь строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
<p>Конспект по теме</p> <p>Реферат</p>	
<p>Владеть способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.</p> <p>Владеть способами планирования здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе</p>	
<p>Конспект внеучебного мероприятия</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>	
2	Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся
ПК-3 УК-6	
<p>Знать структуру образовательной среды и составляющие её компоненты</p> <p>Знать современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода</p>	
<p>Аннотация</p> <p>Тест</p>	

<p>Уметь использовать современные приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды</p> <p>Уметь строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Аннотация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Тест</p>
<p>Владеть способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.</p> <p>Владеть способами планирования здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тест</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений

Задания для оценки знаний

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Подготовить теоретический материал, на основе которого выполнить конспект внеурочного мероприятия здоровьесберегающей направленности.

Образовательная среда как совокупность внеучебной работы по плану:

1. Цель внеучебной работы
2. Виды внеучебной работы
3. Нормирование (в соответствии с изменениями в СанПиНах 2010года
4. Планирование внеучебной работы
5. Критерии эффективности

2. Конспект по теме:

Конспект по теме:

Приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды

1. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов в трудах О.С. Газмана, И. Д. Фрумина, в работах основоположников системы развивающего обучения (В. В. Максимов).
2. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.
3. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Конспект по теме:

Приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды

1. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов в трудах О.С. Газмана, И. Д. Фрумина, в работах основоположников системы развивающего обучения (В. В. Максимов).
2. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.
3. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.

2. Реферат:

Подготовить реферат по теме " Факторы риска и системе внутришкольная среда-здоровье школьников

1. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области.
2. « Школьные факторы риска: причины и пути минимизации».
3. Анализ наиболее выраженных отклонений компонентов внутришкольной среды и их влияние на функциональное состояние и работоспособность обучающихся.
4. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность.
5. Школьные и семейные факторы риска, вызывающие "школьные трудности

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Подготовить теоретический материал, на основе которого выполнить конспект внеурочного мероприятия здоровьесберегающей направленности.

Образовательная среда как совокупность внеучебной работы по плану:

1. Цель внеучебной работы
2. Виды внеучебной работы
3. Нормирование (в соответствии с изменениями в СанПиНах 2010года)
4. Планирование внеучебной работы
5. Критерии эффективности

2. Отчет по лабораторной работе:

отчет по лабораторной работе "Единицы образовательной среды - характеристика внутренней жизни школы"

1. Постановка цели работы
2. Результаты работы
3. Заключение и выводы

Раздел: Оптимизация параметров школьной микросреды –
приоритетный фактор управления здоровьем учащихся

Задания для оценки знаний

1. Аннотация:

Подготовить аннотации двух научных статей по теме "Здоровьесбережение в образовательной организации" по направлениям:

- 1.Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды.
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении

2. Тест:

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2.Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния учащегося;
- г) этапный контроль состояния учащегося.

3.Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению; б)стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность

д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

1. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;

2. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- 1) Умственной работоспособности;
- 2) Соматической зрелости;
- 3) Развития памяти;
- 4) Психосоциальной зрелости.

Пример кейс задачи.

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

1. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

2. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- 1) Умственной работоспособности;
- 2) Соматической зрелости;
- 3) Развития памяти;
- 4) Психосоциальной зрелости.

5. Установите соответствие между группой признаков и соответствующими показателями...

- 1. Соматометрические признаки; А. половое развитие
- 2. Физиометрические признаки; Б. мышечная сила кисти
- 3. Соматоскопические признаки В. окружность головы

6. Предметам, в обучении которым преобладает двигательный (динамический) компонент (физкультура, музыкальные занятия и занятия ритмикой), у учащихся младших классов следует отводить _____ уроки.

- 1) четвертые
- 2) шестые
- 3) первые
- 4) третьи

7. Непрерывная продолжительность чтения, согласно гигиеническим нормам для учащихся первого класса, составляет _____ мин.

- 1) 40-45
- 2) 15
- 3) 7- 10

4)20-25

8. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных антропометрических измерений: ...

- 1) силовой выносливости, минутного объема крови, быстроты
- 2) длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки
- 3) жизненной емкости легких, гибкости, ловкости
- 4) скоростной выносливости, осанки, артериального давления

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

Подготовить аннотации двух научных статей по теме "Здоровьесбережение в образовательной организации" по направлениям:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды.
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении

2. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторной работе "СанПиНы - основной документ, регламентирующий условия и организацию внутришкольной образовательной среды"

1. Постановка цели работы
2. Результаты работы
3. Заключение и выводы

3. Тест:

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

1. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;

2. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- 1) Умственной работоспособности;
- 2) Соматической зрелости;
- 3) Развития памяти;
- 4) Психосоциальной зрелости.

Пример кейс задачи.

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

1. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

2. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- 1) Умственной работоспособности;
- 2) Соматической зрелости;
- 3) Развития памяти;
- 4) Психосоциальной зрелости.

5. Установите соответствие между группой признаков и соответствующими показателями...

1. Соматометрические признаки; А. половое развитие
2. Физиометрические признаки; Б. мышечная сила кисти
3. Соматоскопические признаки В. окружность головы

6. Предметам, в обучении которым преобладает двигательный (динамический) компонент (физкультура, музыкальные занятия и занятия ритмикой), у учащихся младших классов следует отводить _____ уроки.

- 1) четвёртые
- 2) шестые
- 3) первые
- 4) третьи

7. Непрерывная продолжительность чтения, согласно гигиеническим нормам для учащихся первого класса, составляет _____ мин.

- 1) 40-45
- 2) 15
- 3) 7- 10
- 4) 20-25

8. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных антропометрических измерений: ...

- 1) силовой выносливости, минутного объема крови, быстроты
- 2) длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки
- 3) жизненной емкости легких, гибкости, ловкости
- 4) скоростной выносливости, осанки, артериального давления

1. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторной работе "СанПиНы - основной документ, регламентирующий условия и организацию внутришкольной образовательной среды"

1. Постановка цели работы
2. Результаты работы
3. Заключение и выводы

2. Ситуационные задачи:

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Тест:

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность

г) образовательную деятельность

д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей

б) учатся в специальных учебных заведениях

в) не учатся согласно медицинскому заключению

1. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;

2. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

1) Умственной работоспособности;

2) Соматической зрелости;

3) Развития памяти;

4) Психосоциальной зрелости.

Пример кейс задачи.

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

1) усталостью

2) переутомлением

3) стрессом

4) утомлением

1. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;

б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

2. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

1) Умственной работоспособности;

2) Соматической зрелости;

3) Развития памяти;

4) Психосоциальной зрелости.

5. Установите соответствие между группой признаков и соответствующими показателями...

1. Соматометрические признаки; А. половое развитие

2. Физиометрические признаки; Б. мышечная сила кисти

3. Соматоскопические признаки В. окружность головы

6. Предметам, в обучении которым преобладает двигательный (динамический) компонент (физкультура, музыкальные занятия и занятия ритмикой), у учащихся младших классов следует отводить _____ уроки.

1) четвертые

2) шестые

3) первые

4) третьи

7. Непрерывная продолжительность чтения, согласно гигиеническим нормам для учащихся первого класса, составляет _____ мин.

1) 40-45

2) 15

3) 7- 10

4) 20-25

8. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных антропометрических измерений: ...

1) силовой выносливости, минутного объема крови, быстроты

2) длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки

3) жизненной емкости легких, гибкости, ловкости

4) скоростной выносливости, осанки, артериального давления

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и содержание курса «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения».
2. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие
3. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
4. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
5. Четырёхкомпонентная модель образовательного процесса по А. А. Ясвину.
6. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
7. Пространно-предметный компонент образовательной среды
8. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.
9. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.
10. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
11. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.
12. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников
13. Урок: вероятные факторы риска, их анализ, пути и способы преодоления.
14. Влияние внутришкольных факторов на мотивацию к здоровому образу жизни
15. Значение курса в реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий и практики учебно-воспитательного процесса.
16. Актуализация проблемы «Здоровье учащихся в условиях реализации инновационных образовательных технологий»
17. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
18. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.
19. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия
20. Условия образовательной среды, особенности планирования и содержание учебной нагрузки
21. Нормативно-правовая документация, регламентирующая охрану здоровья учащихся
22. Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности
23. Роль службы сопровождения в планировании и реализации мероприятий, направленных на охрану здоровья обучающихся
24. Влияние параметров учебной мебели на состояние осанки и зрительного анализатора
25. Нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану здоровья в системе высшего образования
26. Планирование действий по охране здоровья обучающихся по уровню взаимодействия в системе: администрация, учитель-предметник, классный руководитель, родители
27. Методы и средства оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности обучающихся
28. Концепция здоровьесберегающей педагогики
29. Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся психологическая составляющая
30. Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся- физическая составляющая
31. Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся- социальная составляющая
32. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения
33. Материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ
34. Информационно-просветительская работа здоровьесберегающей направленности

- 35. Современное состояние здоровья обучающейся молодёжи, причины и последствия снижение соматического и психофизиологического здоровья.
- 36. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании
- 37. Оценка адаптационных изменений организма школьников в условиях учебной деятельности
- 38. Методические и дидактические основы здоровьесберегающей деятельности
- 39. Методы и способы оптимизации эмоционально поддерживающего компонента на уроке
- 40. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области (статистические показатели)

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.