

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 16:15:11
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лисун Наталья Михайловна
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной химии в профильной школе», «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», «Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представление об особенностях использования современных образовательных технологий в обучении естественнонаучным дисциплинам и географии в условиях реализации ФГОС.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть методологические подходы, концепции и технологии, лежащие в основе ФГОС общего образования

2) создать условия для овладения магистрантами современными образовательными технологиями формирования и оценки новых образовательных результатов в обучении естественнонаучным дисциплинам и географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО

3) овладеть технологиями, методами и приемами организации процесса обучения естественнонаучным дисциплинам и географии с учетом возрастных особенностей школьников, их психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 знает теорию, методику, методологию научного познания
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 умеет определять проблему, формулировать гипотезу и определять задачи исследования

3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 владеет навыком выбора необходимых и наиболее оптимальных методов исследования; обработки полученных результатов, анализа и осмыслиения их с учетом имеющихся научных исследований
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 современные методы и информационные технологии для коммуникации, а также возможности современных компьютерных программ по поиску информации и хранению данных
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу,
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	89	99
Первый период контроля				
<i>ФГОС ОО : требования к новым образовательным результатам</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>89</i>	<i>99</i>
ФГОС ОО : требования к новым образовательным результатам. Методы, приемы их оценки	2		15	17
Современные образовательные технологии как условие достижения требований ФГОС ОО	2		24	26
Сравнительный анализ технологий и методик обучения естественнонаучным дисциплинам и географии		2	20	22
Проектирование уроков по естественнонаучным дисциплинам и географии с использованием образовательных технологий		4	30	34
Итого по видам учебной работы	4	6	89	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ФГОС ОО : требования к новым образовательным результатам Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	4
1.1. ФГОС ОО : требования к новым образовательным результатам. Методы, приемы их оценки 1. Новые образовательные результаты как важнейший компонент реализации требований ФГОС ОО. 2. Формирование универсальных учебных действий познавательной, регулятивной и коммуникативной направленности 3. Современный урок, соответствующий требованиям ФГОС 4. Формы оценки новых образовательных результатов обучения международные, российские, комплексные, региональные. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Современные образовательные технологии как условие достижения требований ФГОС ОО 1. Сравнительный анализ технологий и методик обучения. Определения и ключевые характеристики образовательной технологии .виды современных образовательных технологий 2. Личностно ориентированные технологии обучения химии и биологии . Индивидуальный подход и индивидуализация при обучении химии и биологии. 3. Предметно-ориентированные технологии обучения химии и биологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ФГОС ОО : требования к новым образовательным результатам Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	6

<p>1.1. Сравнительный анализ технологий и методик обучения естественнонаучным дисциплинам и географии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология творческих педагогических мастерских; 2. Технология консультирования; 3. Технология парного и группового обучения, 4. Технология обучения естественнонаучным дисциплинам и географии на основе системно-деятельностного подхода; 5. Кейс-технологии (case-study) и ситуационные задачи, 6. Ворк-шоп (work-shop). 7. Технология критического мышления обучения чтению и письму при изучении химии и биологии: приемы инсерт, кластеры, кубики, синквейны, интеллект-карты, прием "шесть шляп" и т.п.. 8. Проектная технология обучения и исследовательская работа обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности/ работе естественнонаучным дисциплинам и географии: разработка и решение проектных задач по естественнонаучным дисциплинам и географии, организация и оценка групповых и индивидуальных проектов обучающихся. 9. Технология "Портфолио" 10. Разработка фрагмента урока с использованием одной или нескольких современных образовательных технологий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Проектирование уроков по естественнонаучным дисциплинам и географии с использованием образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, педагогической и учебной задач. 2. Технологии проведения урока.,. 3. Системы действий учителя и обучающегося, видов учебной деятельности обучающихся, способов диагностики достигнутых результатов. 4. Критерии оценки результата, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Обеспечение уровневого обучения. 5. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. 6. Принципы отбора технологий и методов обучения на современном уроке. 7. Разработка урока с использованием одной или нескольких современных образовательных технологий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ФГОС ОО : требования к новым образовательным результатам	89
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
<p>1.1. ФГОС ОО : требования к новым образовательным результатам. Методы, приемы их оценки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Универсальные учебные действия. Формирование универсальных учебных действий логической направленности: технологические подходы к формированию естественнонаучных понятий и обобщенных умений, способы их оценки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15

<p>1.2. Современные образовательные технологии как условие достижения требований ФГОС ОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Структура современного урока. Типы уроков в зависимости от дидактических задач. Конструирование уроков "открытия" знаний и умений. Конструирование уроков обобщения и систематизации знаний и умений. Метапредметные уроки и межпредметные связи химии и биологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	24
<p>1.3. Сравнительный анализ технологий и методик обучения естественнонаучным дисциплинам и географии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка фрагмента урока с использованием одной или нескольких современных образовательных технологий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	20
<p>1.4. Проектирование уроков по естественнонаучным дисциплинам и географии с использованием образовательных технологий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка фрагмента урока с использованием одной или нескольких современных образовательных технологий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/54717.html
2	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/68391.html
Дополнительная литература		
3	Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/25783.html
4	Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс] : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т.Г. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с.	http://www.iprbookshop.ru/54961.html
5	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Серветник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 225 с.	http://www.iprbookshop.ru/63246.html
6	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	
УК-4				
3.2 (УК-4.1)		+	+	+
У.2 (УК-4.2)			+	+
В.2 (УК-4.3)			+	+
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+		+	+
У.1 (ПК-2.2)		+		+
В.1 (ПК-2.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ФГОС ОО : требования к новым образовательным результатам":

1. Доклад/сообщение

Тематика докладов:

1. Концепция и основные направления федеральной и региональной образовательной политики.
2. Формирование универсальных учебных действий как концептуальная основа стандартов нового поколения.
3. Психологические основы ФГОС. Формирование коммуникативных УУД в процессе учебной и внеурочной деятельности.
4. Принципы выбора УМК, отвечающих современным требованиям.
5. Достижение метапредметных и предметных результатов с помощью технологии развития интеллектуально-информационной компетенции (ТРИИК)
6. Формирование способов эффективной самостоятельной учебной деятельности с помощью технологии проблемно-диалогического обучения.
7. Деятельностный метод обучения как способ формирования регулятивных и познавательных УУД.
8. Развитие коммуникативных УУД с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
9. Развитие воображения, ассоциативного мышления и творческих способностей учащихся с помощью технологии «Творческая мастерская».
10. Организация проектной деятельности в основной и старшей школе. Руководство исследовательским проектом.
11. Подготовка учащихся к олимпиаде как способ развития интеллектуальной компетенции

Количество баллов: 50

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы к занятиям и контрольной работе:

1. Что такое образовательная технология и чем она отличается от методики?
2. Чем различаются традиционные и развивающие технологии?
3. Каковы основные требования к современному уроку?
4. Каковы параметры анализа урока с точки зрения требований ФГОС?
5. Что такое технологическая карта урока, каковы ее обязательные структурные компоненты?
6. Какова суть концептуальных изменений в современном образовании?
7. Назовите основные нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС основного общего образования.
8. Какие требования предъявляются к разработке основной образовательной программы?
9. Какова структура основной образовательной программы основного общего образования?
10. Какое содержание должно быть отражено в целевом разделе программы?
11. Какой подходложен в основу реализации ФГОС?
12. Каковы особенности системы оценки результатов освоения основной образовательной программы?
13. Какова структура ФГОС?
14. Какие виды результатов реализации ФГОС вы знаете?
15. Как соотносятся между собой компетентностный и системно-деятельностный подходы?
16. Что такое УУД и как они соотносятся с компетенциями и компетентностями?
17. Какие виды УУД вы знаете?
18. Какие универсальные умения относятся к:
 - личностным УУД
 - познавательным УУД
 - регулятивным УУД
 - коммуникативным УУД
19. Какова возрастная периодизация развития школьников?
20. В чем заключаются физиологические и психические особенности подростка?
21. Какие виды деятельности, предложенные на уроке способствуют развитию коммуникативных УУД?
22. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
23. Каково место внеурочной деятельности в базисном учебном плане?
24. Какие виды и формы внеурочной деятельности Вы знаете?
25. Какие идеи ФГОС реализуются в методе проектов?
26. В чем заключаются особенности исследовательского проекта?
27. Какова концепция современного олимпиадного движения?
28. Какова структура школьного, муниципального, регионального и заключительного туров олимпиады?
29. Каковы критерии оценивания олимпиадных работ?
30. Каково место воспитания в системе ФГОС?
31. Каков современный национальный воспитательный идеал?
32. Каковы цели и задачи современного духовно-нравственного развития и воспитания?
33. Каковы базовые национальные ценности, лежащие в основе современного воспитания?
34. Каковы основные направления воспитательной работы?
35. Каковы планируемые результаты воспитания и социализации учащихся?
36. Что такое толерантность?
37. Каковы пути формирования толерантности у школьников?
38. Как соотносятся между собой воспитание патриотизма и толерантности к «другому»?
39. Каковы возможности патриотического воспитания на уроках химии и биологии?
40. Каковы возможности дополнительного образования в воспитании патриотизма и толерантности?

Количество баллов: 50

3. Проект

Структура проекта по методике обучения химии и/или биологии

- 1 Цели изучения темы – обеспечить достижение учащимися следующих результатов обучения: личностных; метапредметных (сформированность универсальных учебных действий, метапредметных знаний); предметных (сформированность предметных знаний и умений, владение способами применения знаний и умений на практике).
- 2 Основное содержание темы. обоснование содержания (основные факты, понятия, законы теории, исторические сведения об их открытии представляется в виде кейса, обобщающей схемы, с уравнениями реакций или таблицы)
- 3 Требования к результатам обучения данной теме (формулировка согласно фгос результатов обучения). способы диагностики результатов (задания для диагностической контрольной работы).
- 4 Технология обучения данной теме: сущность используемые приемы, обоснование выбора приема и технологии для изучения конкретного раздела школьного курса химии
- 5 Виды расчетных задач по данной теме и способы их решения. управление процессом решения задач.
- 6 Виды химического эксперимента по данной теме.
управление формированием экспериментальных умений обучающихся.
7. Развитие химического языка обучающихся на материале данной темы.
- 8 Возможности средств икт при изучении темы
- 9 Возможности организации внеурочной деятельности при изучении данной темы
10. Практическая значимость данной темы (можно представить подборку ситуационных задач)

Примерная тематика проектов

1. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий (указать каких) в естественнонаучных дисциплинах и/или географии.
2. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения темы (указать какой) в естественнонаучных дисциплинах и/или географии.
3. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения отдельных вопросов естественнонаучных дисциплин и/или географии в 11 (10) классе.
4. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения коррозии металлов и способов защиты от коррозии.
5. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий о физических и химических источниках тока.
6. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий об электролизе и его применении в промышленности.
7. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о эколого-географических проблемах и путях их решения.
8. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о наноматериалах, нанотехнологиях и их использовании человеком во внеурочной деятельности.
9. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств (по выбору): серной кислоты, аммиака, азотной кислоты, алюминия, удобрений, уксусной кислоты.
10. Интерактивные технологии в обучении естественнонаучным дисциплинам.
11. Современный урок биологии: функции, структура и особенности организации учебной деятельности учащихся на примере тем курса географии.
12. Использование информационных технологий на уроках естественнонаучных дисциплин.
13. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучения основных разделов курса географии (указать каких).

Количество баллов: 200

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий (указать каких) в географии.
2. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения темы (указать какой) в географии.
3. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения отдельных вопросов географии в 11 (10) классе.

4. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий (указать каких) в химии.
5. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения темы (указать какой) в химии.
6. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения отдельных вопросов химии в 11 (10) классе.
7. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий (указать каких) в биологии.
8. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения темы (указать какой) в биологии.
9. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения отдельных вопросов биологии в 11 (10) классе.
10. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения коррозии металлов и способов защиты от коррозии.
11. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий о физических и химических источниках тока.
12. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий об электролизе и его применении в промышленности.
13. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о эколого-географических проблемах и путях их решения.
14. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о наноматериалах и их использовании человеком во внеурочной деятельности.
15. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о нанотехнологиях и их использовании человеком во внеурочной деятельности.
16. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств серной кислоты.
17. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств аммиака.
18. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств азотной кислоты.
19. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств алюминия.
20. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств удобрений.
21. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств уксусной кислоты.
22. Интерактивные технологии в обучении естественнонаучным дисциплинам.
23. Современный урок географии: функции, структура и особенности организации учебной деятельности учащихся на примере тем курса географии.
24. Современный урок биологии: функции, структура и особенности организации учебной деятельности учащихся на примере тем курса биологии.
25. Современный урок химии: функции, структура и особенности организации учебной деятельности учащихся на примере тем курса химии.
26. Использование информационных технологий на уроках географии.
27. Использование информационных технологий на уроках биологии.
28. Использование информационных технологий на уроках химии.
29. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении основных разделов курса географии (указать каких).
30. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении основных разделов курса биологии (указать каких).
31. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении основных разделов курса химии (указать каких).
32. Что такое образовательная технология и чем она отличается от методики?
33. Чем различаются традиционные и развивающие технологии?
34. Каковы основные требования к современному уроку?
35. Каковы параметры анализа урока с точки зрения требований ФГОС?
36. Что такое технологическая карта урока, каковы ее обязательные структурные компоненты?
37. Какова суть концептуальных изменений в современном образовании?
38. Назовите основные нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС основного общего образования.
39. Какие требования предъявляются к разработке основной образовательной программы?

40. Какова структура основной образовательной программы основного общего образования?

41. Какое содержание должно быть отражено в целевом разделе программы?

42. Какой подход положен в основу реализации ФГОС?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC