

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:13:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дополнительное образование (в области хореографии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Немудрая Елена Юрьевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабакова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1а	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, сущность процесса воспитания, закономерности и принципы воспитания; 3.2 содержание воспитательного процесса, включающего методы, формы и приемы воспитания, направленные на формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитие нравственных чувств; 3.3 содержание и методы нравственного воспитания обучающихся;		
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.1 ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; У.2 реализовывать современные воспитательные модели, концепции, теории, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленные на организацию коллектива; У.3 реализовывать воспитательные возможности педагогики межнационального общения в различных видах деятельности;	

ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.			В.1 педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности классным руководителем; В.2 технологиями создания воспитывающей образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности, а также технологиями семейного воспитания; В.3 способами действий проектировать модель воспитательной работы классного руководителя, направленной на духовно-нравственное развитие личности обучающихся;
---	--	--	--

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.8 основные тенденции развития теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи; 3.9 основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.7 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на ценности мирового историко-педагогического опыта; У.8 анализировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в сфере управления образовательными учреждениями;	

ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.5 технологиями осуществления педагогической деятельности на основе целостного педагогического сознания и личностной оценки историко-педагогических идей; В.6 способами действий, направленных на решение практических задач по управлению современной образовательной системой;
--	--	--	--

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.4 теории, методы, формы обучения, реализуемые в соответствии с закономерностями возрастного развития обучающихся; 3.5 психолого-педагогические закономерности и принципы обучения и воспитания, направленные на развитие личности обучающихся; 3.6 основы проектирования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения; 3.7 психолого-педагогические методы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
--	---	--	--

ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.4 применять методы, формы, реализуемые в соответствии с закономерностями возрастного развития обучающихся, как компоненты психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения; У.5 проектировать психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; У.6 применять психолого-педагогические технологии и методы для решения педагогических задач в профессиональной деятельности учителя;	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.4 методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося и реализовывать ее в форме выполненных разработок (фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и т.д.)

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.10 методы критического анализа и оценки информации, необходимые для понимания образования как общественного явления и педагогического процесса, понимания роли и значения педагогики для развития общества; 3.11 основные принципы и методы системного подхода к анализу педагогических явлений, методы педагогических исследований; 3.12 общую характеристику профессионально-педагогической деятельности.		
--	---	--	--

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.9 поиск, сбор и обработку информации для решения педагогических задач; У.10 осуществлять критический анализ и синтез информации в процессе педагогического целеполагания; У.11 аргументировать собственные суждения и оценки, направленные на профессионально-личностное развитие педагога.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.7 приемами использования системного подхода в решении педагогических задач.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	12,50
Педагогика	12,50
Элементарная теория музыки	12,50
Культурология	12,50
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	12,50
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	12,50
учебная практика (общественно-педагогическая)	12,50
История	12,50
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	7,14
Основы математической обработки информации	7,14
Педагогика	7,14
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	7,14
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7,14
Теория и история хореографического искусства	7,14
Стили современного танца	7,14
производственная практика (преддипломная)	7,14
производственная практика (педагогическая)	7,14
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,14
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	7,14
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	7,14
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	7,14
учебная практика (ознакомительная (в области хореографии))	7,14
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	11,11
Педагогика	11,11

производственная практика (педагогическая)	11,11
Педагогическая конфликтология	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теория и технология инклюзивного образования	11,11
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	11,11
Основы математической обработки информации	11,11
Психология	11,11
Педагогика	11,11
производственная практика (преддипломная)	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11
Цифровые технологии в образовании	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Философия, Педагогика, Элементарная теория музыки, Культурология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История		учебная практика (общественно-педагогическая)

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Теория и история хореографического искусства, Стили современного танца, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (в области хореографии))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (в области хореографии))</p>
ОПК-6	<p>Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>

УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Введение в педагогическую деятельность		
УК-1			
<p>Знать методы критического анализа и оценки информации, необходимые для понимания образования как общественного явления и педагогического процесса, понимания роли и значения педагогики для развития общества;</p> <p>Знать основные принципы и методы системного подхода к анализу педагогических явлений, методы педагогических исследований;</p> <p>Знать общую характеристику профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь осуществлять критический анализ и синтез информации в процессе педагогического целеполагания;</p> <p>Уметь аргументировать собственные суждения и оценки, направленные на профессионально-личностное развитие педагога.</p> <p>Уметь поиск, сбор и обработку информации для решения педагогических задач;</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p>		
<p>Владеть приемами использования системного подхода в решении педагогических задач.</p>	<p>Проект</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Эссе</p>		
2	Общие основы педагогики		
УК-1			
<p>Знать методы критического анализа и оценки информации, необходимые для понимания образования как общественного явления и педагогического процесса, понимания роли и значения педагогики для развития общества;</p> <p>Знать основные принципы и методы системного подхода к анализу педагогических явлений, методы педагогических исследований;</p> <p>Знать общую характеристику профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Круглый стол</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь осуществлять критический анализ и синтез информации в процессе педагогического целеполагания;</p> <p>Уметь аргументировать собственные суждения и оценки, направленные на профессионально-личностное развитие педагога.</p> <p>Уметь поиск, сбор и обработку информации для решения педагогических задач;</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p>		
<p>Владеть приемами использования системного подхода в решении педагогических задач.</p>	<p>Проект</p> <p>Эссе</p>		
3	Теория обучения		
ОПК-6			
<p>Знать теории, методы, формы обучения, реализуемые в соответствии с закономерностями возрастного развития обучающихся;</p> <p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы обучения и воспитания, направленные на развитие личности обучающихся;</p> <p>Знать основы проектирования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Знать психолого-педагогические методы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Круглый стол</p> <p>Тест</p>		

	<p>Уметь применять методы, формы, реализуемые в соответствии с закономерностями возрастного развития обучающихся, как компоненты психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Уметь проектировать психолого-педагогических технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы для решения педагогических задач в профессиональной деятельности учителя;</p>	<p>Деловая/ролевая игра</p> <p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Конспект урока</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Рецензия</p>
	<p>Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося и реализовывать ее в форме выполненных разработок (фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и т.д.)</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Портфолио</p> <p>Проект</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Эссе</p>
4	Теория и методика воспитания	
	ОПК-4	
	<p>Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, сущность процесса воспитания, закономерности и принципы воспитания;</p> <p>Знать содержание воспитательного процесса, включающего методы, формы и приемы воспитания, направленные на формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитие нравственных чувств;</p> <p>Знать содержание и методы нравственного воспитания обучающихся;</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Тест</p>
	<p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь реализовывать современные воспитательные модели, концепции, теории, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленные на организацию коллектива;</p> <p>Уметь реализовывать воспитательные возможности педагогики межнационального общения в различных видах деятельности;</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект внеучебного мероприятия</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Таблица по теме</p>
	<p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности классным руководителем;</p> <p>Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности, а также технологиями семейного воспитания;</p> <p>Владеть способами действий проектировать модель воспитательной работы классного руководителя, направленной на духовно-нравственное развитие личности обучающихся;</p>	<p>Деловая/ролевая игра</p> <p>Портфолио</p> <p>Проект</p> <p>Эссе</p>
5	Педагогические технологии	
	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8	
	Знать основы проектирования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения;	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Тест</p>
	<p>Уметь проектировать психолого-педагогических технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы для решения педагогических задач в профессиональной деятельности учителя;</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Таблица по теме</p>
	<p>Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности, а также технологиями семейного воспитания;</p> <p>Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося и реализовывать ее в форме выполненных разработок (фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и т.д.)</p> <p>Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе целостного педагогического сознания и личностной оценки историко-педагогических идей;</p> <p>Владеть способами действий, направленных на решение практических задач по управлению современной образовательной системой;</p>	<p>Деловая/ролевая игра</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Проект</p> <p>Эссе</p>
6	История образования и педагогической мысли	

ОПК-8	
Знать основные тенденции развития теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи; Знать основными принципы и функции государственно-общественного управления образованием;	Контрольная работа по разделу/теме Терминологический словарь/гlossарий Тест
Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на ценности мирового историко-педагогического опыта; Уметь анализировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в сфере управления образовательными учреждениями;	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе целостного педагогического сознания и личностной оценки историко-педагогических идей; Владеть способами действий, направленных на решение практических задач по управлению современной образовательной системой;	Кейс-задачи Проект
7 Управление образовательными системами	
ОПК-8	
Знать основные тенденции развития теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;	Контрольная работа по разделу/теме Круглый стол Терминологический словарь/гlossарий Тест
Уметь анализировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в сфере управления образовательными учреждениями;	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Схема/граф-схема
Владеть способами действий, направленных на решение практических задач по управлению современной образовательной системой;	Проект Ситуационные задачи Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Свободно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Уверенно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Свободно демонстрирует умение проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.</p> <p>Свободно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.</p> <p>Уверенно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Коллоквиум: вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности педагогической деятельности на современном этапе.
- 2) Условия и средства осуществления педагогической деятельности.
- 3) Влияет ли мотив власти на выбор профессии учителя, каким образом?
- 4) Чем отличаются такие виды педагогической деятельности, как обучение и воспитание?
- 5) Какие ваши личные умения требуют дальнейшего развития?
- 6) Толерантность и педагогическая деятельность

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Сущность педагогической деятельности, ее мотивация.
3. Содержание и цель педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Структура педагогического мастерства.
7. История становления образовательных учреждений – «школ».
8. Особенности педагогической деятельности.
9. Основные характеристики педагогической деятельности.
10. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
11. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя.
12. Компоненты педагогической культуры.
13. Аксиологический компонент педагогической культуры учителя.
14. Технологический компонент педагогической культуры учителя.
15. Эвристический компонент педагогической культуры учителя.
16. Личностный компонент педагогической культуры учителя.

3. Тест:

Типовые вопросы для тестирования:

1. Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили учителю бойкот и пытаются сорвать урок, - это педагогическая ситуация...
 - а) деятельности;
 - б) поведения;
 - в) отношения;
 - г) управления.
2. Одним из методов профессионально-личностного самообразования учителя является...
 - а) приспособление;
 - б) самовоздействие;
 - в) адаптация;
 - г) общение.
3. Определите соответствие между содержанием и сферой деятельности:
 1. Идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя.
 2. Не только идеализированные параметры, но и наличие или уровень сформированности необходимых качеств у конкретного учителя, а также сроки, в которые проходит фиксация уровня.
 3. Совокупность изменений, происходящих в человеке в период овладения и длительного выполнения деятельности
 - а) профессионализм;
 - б) профессиограмма;

в) профессиональная подготовка.

4. Определите соответствие между ступенями профессионального роста и их характеристикой:

- а) педагогическое мастерство;
- б) педагогическая умелость;
- в) педагогическое творчество;
- г) педагогическое новаторство.

1) базовая характеристика, в основном формируется в вузе и в первые годы работы;

2) шлифовка умелости, отработка основных элементов деятельности на практике;

3) выдвижение и реализация новых прогрессивных идей, принципов, приемов, существенно повышающих качество работы;

4) способность увидеть процесс или его составные с новой стороны, внести изменения, которые дадут лучший эффект.

5. В группу общепедагогических умений не входят такие умения, как...

- а) двигательные;
- б) организаторские;
- в) коммуникативные;
- г) диагностические.

6. Установите соответствие между педагогическими терминами и их определениями:

- а) профессия;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое мастерство.

1) шлифовка умелости, отработка основных элементов деятельности на практике;

2) мера педагогически целесообразного воздействия на детей, умение устанавливать продуктивный стиль общения, воспитывается, приобретается вместе с мастерством;

3) род трудовой активности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

7. В мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности проявляется ____ личность учителя.

- А) наследственность;
- б) ответственность;
- в) устойчивость;
- г) направленность.

8. Профессиональная направленность личности учителя не включает в себя...

- а) педагогическое призвание;
- б) общеучебные умения и навыки;
- в) интерес к профессии учителя;
- г) профессиональные намерения и склонности.

9. В профессионально-педагогической деятельности выделяют следующие компоненты (по Н.В. Кузьминой)

...

- а) ценностный;
- б) функциональный;
- в) организаторский;
- г) конструктивный.

10. Установите соответствие между профессиями и их типами.

1. Учитель.

2. Инженер.

3. оператор ПК.

4. Агроном.

А) «человек – человек»;

б) «человек – машина»;

в) «человек – знаковая система»;

г) «человек – природа».

11. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются...

- а) интеграция;
- б) глобализация;
- в) приватизация;
- г) примитивизация.

12. Установите соответствие между уровнями педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Репродуктивный.

2. Адаптивный

3. Творческий.

А) учитель действует по образцу, шаблону;

б) учитель решает нестандартные задачи;

в) учитель умеет приспособиться к новым условиям.

13. Уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ему присущих индивидуально-психических особенностей, называется...

- а) индивидуальностью;
- б) идентификацией;
- в) индивидом;
- г) самоактуализацией.

14. Отдельный представитель человеческой общности называется...

- а) оптантом;
- б) индивидуальностью;
- в) индивидом;
- г) личностью.

15. В структуру педагогических наук не входит...

- а) педагогика высшей школы;
- б) дидактика;
- в) школьная гигиена;
- г) специальная педагогика.

16. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры, называется...

- а) социализацией;
- б) интеграцией;
- в) реабилитацией;
- г) самовоспитанием.

17. Креативность и импровизация – составные элементы _____ педагогических способностей.

- А) рефлексивных;
- б) исследовательских;
- в) аналитических;
- г) творческих.

18. Единый биосоциальный процесс, в котором происходят не только количественные изменения, и качественные преобразования, называется:

- а) становлением;
- б) развитием;
- в) новообразованием;
- г) инновацией.

19. Социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, называется:

- а) становлением;
- б) развитием;
- в) социализацией;
- г) образованием.

20. Одним из принципов постижения истины является обучение пониманию – сущность ____ принципа.

- А) синергетического;
- б) культурологического;
- в) антропологического;
- г) герменевтического.

21. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:

- а) авторитарный;
- б) мотивационный;
- в) операционный;
- г) инновационный.

22. Этнопедагогика изучает...

- а) становление и развитие традиционных народных культур воспитания;
- б) становление и развитие этнических знаний, убеждений воспитанника;
- в) проблемы межнационального взаимодействия;
- г) культуру педагогического общения.

23. Разработка методических материалов составляет ____ функцию педагогики:

- а) теоретическую;
- б) описательную

24. Различные возрастные и социальные слои населения, профессиональные группы, неформальные объединения создают свою:

- а) субкультуру;
- б) народную культуру;
- в) контркультуру;
- г) педагогическую культуру.

25. К средствам общения относятся:

- а) вербальные;
 - б) невербальные;
 - в) практические;
 - г) логические.
26. Основанием для дифференциации педагогических специальностей является ...
- а) географическое положение ОУ;
 - б) педагогический стаж;
 - в) возраст педагога;
 - г) специфика объекта и целей педагогической деятельности.
27. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет ____ стиль педагогической деятельности.
- А) авторитарный;
 - б) либеральный;
 - в) конструктивный;
 - г) демократический.
28. В содержание практической готовности педагога к профессиональной деятельности входят такие умения, как...
- а) организаторские;
 - б) двигательные;
 - в) скоростные;
 - г) коммуникативные.
29. Процесс вхождения учителя в профессиональную среду, усвоение педагогического опыта и ценностей является _____ учителя.
- А) самообразованием;
 - б) педагогическим развитием;
 - в) профессиональной адаптацией;
 - г) самовоспитанием.
30. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется...
- а) профессией;
 - б) конкурентоспособностью;
 - в) специальностью;
 - г) квалификацией.
31. Прогнозируемый результат педагогической деятельности называется...
- а) процессом;
 - б) действием;
 - в) технологией;
 - г) целью деятельности.
32. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...
- а) авторитаризм во взаимоотношениях с окружающими;
 - б) желание доминировать;
 - в) профессиональные намерения и склонности;
 - г) педагогическое признание.
33. Основой для профессионально-личностного самообразования учителя является...
- а) контроль администрации;
 - б) влияние коллег;
 - в) самопознание;
 - г) социализация.
34. Основой род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...
- а) специализацией;
 - б) мастерством;
 - в) профессией;
 - г) творчеством.
35. К педагогическим способностям относятся....
- А) предпринимательские;
 - б) организаторские;
 - в) дидактические;
 - г) двигательные.
36. Установите соответствие функциональных компонентов и их характеристик по (В.И. Генцинскому).
- 1. Презентативная.
 - 2. Интенсивная
 - 3. Корректирующая.
 - 4. Диагностирующая.
- А) обеспечивает обратную связь;

- б) абстрагируется от конкретных форм обучения, ориентирована на сам факт изложения учебного материала;
 - в) связана с направлением и сопоставлением результатов деятельности самих учеников;
 - г) вызывает у учащихся интересом к усвоению информации, связана с постановкой вопросов, оценкой ответов.
37. Установите стили педагогического руководства.
- 1. Авторитарный.
 - 2. Демократический.
 - 3. попустительский.
- А) педагог по сути дела самоустранивается от ответственности за происходящее;
 - б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи воспитанников субъективно;
 - в) активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации.
38. К педагогическим способностям относятся....
- А) предпринимательские;
 - б) организаторские;
 - в) дидактические;
 - г) двигательные.
39. Понятие «профессиональный потенциал» вводится, чтобы:
- а) подчеркнуть системный характер педагогической деятельности;
 - б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
 - в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества;
 - г) открыть пути к системному анализу качеств педагога;
 - д) все ответы верны.
40. Идеальный педагог – это:
- а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
 - б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
 - в) учитель, исповедующий определенные научные идеи;
 - г) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
41. К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция
- а) информационная
 - б) гностическая
 - в) конструктивная
 - г) мобилизующая
42. Педагогическим творчеством не является...
- а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
 - б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
 - г) искусство воспитания подрастающего поколения
 - д) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
43. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...
- а) виды педагогической деятельности
 - б) возрастные периоды развития ребенка
 - в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 - г) сроки обучения в ВУЗе
 - д) предметные области знаний
44. Основным приемами скоростного конспектирования являются...
- а) гиперраббревиатура
 - б) иероглифика
 - в) передача мыслей своими словами
 - г) исключение слов
 - д) рубрикация
45. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
- а) базовой культуры личности
 - б) методологической культуры учителя
 - в) педагогической культуры
 - г) культуры личности
48. Педагогическая профессия относится к ____ типу профессиональной деятельности.
- а) артономическому
 - б) биономическому
 - в) технономическому
 - г) социономическому
49. Различают такие виды планов, как...
- а) художественный
 - б) план-схема
 - в) сложный

- г) комбинированный
 - д) простой
50. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...
- а) профдиагностика
 - б) самообразование
 - в) профессиональное просвещение
 - г) профессиональный отбор
 - д) развитие общей культуры
51. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню
- а) адаптивному
 - б) локально-моделирующему
 - в) продуктивному
 - г) творческому
52. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...
- а) собеседование
 - б) консультацией
 - в) просвещением
 - г) диагностикой
53. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...
- а) профессиональные намерения и склонности
 - б) коммуникативные возможности
 - в) педагогическое призвание
 - г) общеучебные умения и навыки
 - д) интерес к профессии учителя
54. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется
- а) специальностью
 - б) профессией
 - в) квалификацией
 - г) конкурентоспособностью

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов

1. Педагог как субъект деятельности
2. Педагогические способности
3. Педагогические умения
4. Педагогическая направленность личности
5. Профессиональное самосознание педагога
6. Профессиональные деформации педагога
7. Мотивация педагогической деятельности
8. Профессионально значимые качества личности учителя

2. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций

1. Педагог как субъект деятельности
2. Педагогические способности
3. Педагогические умения
4. Педагогическая направленность личности
5. Профессиональное самосознание педагога
6. Профессиональные деформации педагога
7. Мотивация педагогической деятельности
8. Профессионально значимые качества личности учителя

3. Схема/граф-схема:

Подготовьте схему «Компоненты педагогической культуры», отразив взаимосвязь аксиологического, технологического, эвристического и личностного компонентов педагогической культуры учителя.

4. Таблица по теме:

Подготовьте таблицы

1. Профессионально значимые качества личности учителя
2. Стили педагогического общения
3. Профессиональная компетентность учителя

Задания для оценки владений

1. Проект:

Темы проектов по разделу "Введение в педагогическую деятельность"

1. Эволюция профессии «учитель»
2. Индивидуальный стиль педагогического общения
3. Педагогический такт и дисциплина

2. Ситуационные задачи:

Решите ситуационную задачу. В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке – потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! «Боюсь, не умею». Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: «Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?» А в душу закрадывается холодок страха: «А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой».

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения гуманистической функции педагогической профессии.
2. Дайте определение понятию «гуманизм», «гуманность», «педагогическая аксиология», «педагогические ценности».
3. Проявилась ли гуманистическая функция педагогической профессии в данной ситуации. Оцените дидактический прием учителя. Ответ аргументируйте 4-5 аргументами.
4. Как бы поступили вы в данной ситуации?

3. Эссе:

Темы для эссе

1. Мой идеал учителя
2. Профессия учителя
3. Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени

Раздел: Общие основы педагогики

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Подготовьтесь к коллоквиуму: "Педагогика: наука или искусство?"

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика - искусство: «...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками..., а только искусствами... Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства — не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (Ушинский К.Д.)

2. Педагогика - наука: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика». (Блонский П.П.) Педагогика — прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности». (Гессен СИ.)
3. Педагогика - наука и искусство: «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство». (Ободовский А.Г.) «Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала». (Беспалько В.П.)

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Исторические предпосылки педагогического процесса как целостного явления.
2. Образование как общественное явление.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Общая характеристика природы, сущности, назначения, структуры и основных свойств системы.
5. Законы существования и эволюции систем.
6. Педагогическая система
7. Понятие педагогической антропологии как философской базы воспитания и ее роли в повышении его эффективности.
8. Личность как объект и субъект воспитания.
9. Факторы развития личности и их характеристика.
10. Активность и деятельность в процессе развития человека.
11. Этапы возрастного развития детей и характеристика типологических возрастных проявлений с позиций теории детского возраста.
12. Методология педагогики
13. Логика педагогического исследования.
14. Методы педагогического исследования.
15. Понятие цели воспитания. Структура цели.
16. Иерархия целей воспитания и образования. Виды педагогических целей.
17. Педагогические цели и образовательные стандарты.
18. Задачи воспитания на современном этапе развития общества.
19. Цели воспитания в зарубежной педагогике

3. Круглый стол:

Подготовиться к круглому столу на тему "Роль педагогики в развитии общества".

План:

1. Что такое "педагогика"?
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагог: профессия или призвание?

4. Тест:

Типовые задания для тестирования по разделу "Общие основы педагогики":

Вариант 1

1. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения...
 - а) образовательного учреждения;
 - б) культуры;
 - в) человека;
 - г) общества.
2. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
 - а) методологической культуры;
 - б) духовной культуры;
 - в) культуры личности;
 - г) базовой культуры.
3. Технологическая функция педагогики реализуется при...
 - а) сравнительном анализе образовательных систем разных стран;
 - б) теоретическом анализе наследия выдающихся педагогов;
 - в) оценке результатов обучения и воспитания;

- г) разработке и внедрении новых средств, методов, форм обучения.
4. В зависимости от отраслей деятельности выделяются...
- а) дидактика и теория воспитания;
 - б) военная и производственная педагогика;
 - в) история педагогики и социология образования;
 - г) педагогическая технология, лечебная педагогика.
5. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание _____ уровня методологии
- а) философского;
 - б) экспериментального;
 - в) технологического;
 - г) субъективного.

Вариант 2

1. К опросным методам педагогического исследования относятся...
- а) наблюдение;
 - б) интервьюирование;
 - в) лекции;
 - г) анкетирование.
2. Целостный педагогический процесс характеризуется...
- а) низким уровнем развития материально-технической. Базы школы;
 - б) совместной деятельностью педагога и обучающихся;
 - в) авторитарным стилем обучения;
 - г) взаимосвязью обучения и воспитания.
3. Философской основой Вальдорфских школ является...
- а) аксиология;
 - б) антропософия;
 - в) этика;
 - г) гносеология.
4. В основе современных идеалов воспитания лежат _____ ценности.
- А) индивидуальные;
 - б) коллективные;
 - в) общечеловеческие;
 - г) семейные.
5. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия....
- А) формирование;
 - б) воспитание;
 - в) обучение;
 - г) социализация.

Вариант 3

1. Источниками развития педагогики являются...
- а) виды профессий;
 - б) стрессы учителей;
 - в) многовековой опыт и современная практика воспитания;
 - г) философские и педагогические труды.
2. Цели воспитания ориентируются на воспитательный...
- а) метод;
 - б) план;
 - в) прием;
 - г) идеал.
3. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия....
- А) формирование;
 - б) воспитание;
 - в) обучение;
 - г) социализация.
4. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия....
- А) формирование;
 - б) воспитание;
 - в) обучение;
 - г) социализация.
5. Какой подход рассматривает историю развития человечества (и соответственно, историко-педагогического процесса тоже) как последовательную смену цивилизаций?

- А) формационный;
- б) цивилизационный;

Вариант 4

1. Верно ли утверждение: «Личностный подход рассматривает историю образования через биографии выдающихся педагогов и деятелей просвещения, т.е. как историю о людях, их вкладе в теорию и практику образования»?

- а) да; б) нет.

2. В чем сущность личностного подхода?

А) изучение и анализ истории образования как последовательной цепи ведущих идей, концепций, теорий обучения, воспитания и развития;

б) подход к истории образования как последовательной смене образовательных парадигм;

в) подход к истории образования через биографии выдающихся педагогов и деятелей просвещения, то есть как истории о людях, сделавших значительный вклад в теорию и практику образования.

3. В современных историко-педагогических исследованиях наибольшее распространение получил вариант сочетания нескольких различных подходов, который называется:

- а) проблемный;
- б) формационный;
- в) комбинированный;
- г) парадигмальный.

4. Совокупность теоретически обоснованных предположений, подлежащих проверке, называется:

- а) объектом;
- б) предметом;
- в) гипотезой;
- г) целью.

5. Проверка результативности использования инновационной технологии в обучении проводится при помощи _____ эксперимента.

- А) длительного;
- б) лабораторного;
- в) кратковременного;
- г) формирующего.

Вариант 5

1. Характерными признаками наблюдения являются...

- а) определение задач, объекта;
- б) разработка программы наблюдения;
- в) фиксация и обработка результатов;
- г) подбор литературы;
- д) наличие стандартизированных заданий.

2. К количественным методам педагогического исследования относятся:

- а) шкалирование;
- б) тестирование;
- в) ранжирование;
- г) интервьюирование;
- д) эксперимент.

3. Общие принципы познания и категориальный строй наук в целом составляет содержание _____ уровня методологии.

- А) философского;
- б) экспериментального;
- в) субъективного;
- г) технологического.

4. Развивающее обучение – это:

- а) обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности);
- б) осознание школьниками процесса обучения;
- в) общее развитие всех школьников, в том числе и наиболее сильных, и наиболее слабых;
- г) нет правильного ответа

5. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

- а) стремление изменить воспитанника;
- б) приоритетность знаний педагога;
- в) согласие с ныне существующей целевой установкой школы;
- г) «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика

Вариант 6

1. Что такое педагогические инновации?

А) это изменения, направленные на изменение педагогической системы;

б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

в) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими большой эффект;

- г) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов;
- д) все ответы правильные.
2. Объект педагогики – это:
- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) воспитание человека человеком.
3. Предмет педагогики – это:
- а) воспитание человека в обществе;
- б) собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности;
- в) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
4. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?
- А) Аристотель;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Я.А. Коменский.
- Г) В.А. Сухомлинский.
5. С какими дисциплинами педагогика имеет прямые связи?
- А) психология;
- б) физика;
- в) философия;
- г) социология.
- Вариант 7
1. С какими дисциплинами педагогика имеет косвенные связи?
- А) юриспруденция;
- б) экономика;
- в) история;
- г) медицина.
2. Конечный результат педагогики – это:
- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие.
3. Устранение отрицательных качеств и «взращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется:
- а) самовоспитанием;
- б) перевоспитанием;
- в) образованием.
4. Установите связи между функциями педагогики и их сущностью:
1. Теоретико-познавательная.
2. Прикладная.
3. Гуманистическая.
- А. разработка целей совершенствования педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации;
- Б. выявление условий эффективного совершенствования педагогического влияния на процессы социализации;
- В. Систематизация и синтез знаний, составление наиболее полной картины изучаемых процессов и явлений в современном обществе, их описание и объяснение.
5. Установите соответствие задач педагогической науки:
1. Постоянные.
2. Временные.
- А) вскрытие, изучение закономерностей;
- б) изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- в) разработка государственных образовательных стандартов;
- г) выявление типичных стрессов учителей;
- д) разработка новых методов, форм и средств обучения;
- е) разработка педагогических технологий;
- ж) прогнозирование образования;
- з) конфликт «учитель-ученик»;
- и) внедрение результатов исследования.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов

1. Роль педагогики в современном мире.
2. Педагогика: история и современность.
3. Роль дисциплин психолого-педагогического цикла в подготовке будущего учителя.
4. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии
5. Культура как антропологический феномен: культура и человек
6. Духовность как предмет исследования антропологии
7. Креативность как предмет исследования антропологии
8. Целостность и противоречивость человека
9. Пол и гендер в контексте антропологии
10. Информационный подход
11. Синергетический подход
12. Культурологический подход
13. Гуманистический подход
14. Аксиологический подход

2. Информационный поиск:

Задания для информационного поиска:

1. Подготовьте библиографический список научных исследований по проблеме толерантности как антропологической проблеме
2. Подготовьте библиографический список научно-методических публикаций и методических рекомендаций по вашему профилю подготовки, в которых отражены цели воспитания и образования.

3. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций

1. Роль педагогики в современном мире.
2. Педагогика: история и современность.
3. Роль дисциплин психолого-педагогического цикла в подготовке будущего учителя.
4. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии
5. Культура как антропологический феномен: культура и человек
6. Духовность как предмет исследования антропологии
7. Креативность как предмет исследования антропологии
8. Целостность и противоречивость человека
9. Пол и гендер в контексте антропологии
10. Информационный подход
11. Синергетический подход
12. Культурологический подход
13. Гуманистический подход
14. Аксиологический подход

4. Схема/граф-схема:

Подготовьте схемы по теме «Закономерности педагогического процесса»:

1. Связь воспитания и социальной системы.
2. Связь между обучением и воспитанием.
3. Связь воспитания и деятельности.
4. Связь воспитания и активности личности.
5. Связь воспитания и общения.

5. Таблица по теме:

Темы для подготовки таблиц

1. Методы педагогического исследования
2. Факторы развития личности и их характеристика

Задания для оценки владений

1. Проект:

Подготовьте проект "Возникновение и развитие педагогической цели «от античности до наших дней»".

2. Эссе:

Эссе "Современные представления о развитии личности в педагогической антропологии"

Раздел: Теория обучения

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Понятие «принцип обучения».
2. Законы, закономерности, принципы обучения.
3. Основные дидактические принципы
4. Развитие принципов обучения в современной школе.
5. Понятие «метод обучения».
6. Классификации методов обучения.
7. Выбор методов обучения.
8. Методы обучения в развитых странах Запада.
9. Понятие «форма обучения» и «форма организации обучения».
10. Классификации форм обучения.
11. Выбор форм обучения и форм организации обучения.
12. Формы обучения в развитых странах Запада.
13. Понятие «средства обучения» в современной дидактике.
14. Классификации средств обучения.
15. Становление и развитие классно-урочной системы.
16. Особенности организации урока в современной школе
17. Основные этапы урока.
18. Типичные трудности при организации урока.
21. Проблемное обучение в современной школе:
22. Современные процессы, влияющие на организацию обучения.
23. Основные и альтернативные формы организации обучения.
24. Перспективы и прогноз организации обучения.
25. Философские основы организации обучения в развитых странах Запада.
26. Типы средних общеобразовательных школ.
27. Методы, формы и средства обучения в средней общеобразовательной школе.
28. Методы, средства и формы обучения в высшей школе.

2. Круглый стол:

1. Подготовиться к круглому столу по теме «Развивающее обучение», ориентируясь на следующие вопросы:
 - Сущность развивающего обучения
 - Теории развивающего обучения
 - Система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
 - Система Л.В. Занкова
 - Актуальность систем развивающего обучения
2. Подготовиться к круглому столу по теме "Контекстное обучение", ориентируясь на следующие вопросы:
 - Специфика контекстного обучения
 - Контекстные методы обучения
 - Использование контекстных методов обучения в современной школе

3. Тест:

Типовые вопросы для подготовки к тестированию:

Вариант 1

1. В современной дидактике преподавание понимается как:
 - а) сообщение, передача знаний;
 - б) консультирование учащихся;
 - в) управление учебной деятельностью.
2. Дидактика – это:
 - а) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы обучения учащихся по отдельному предмету;
 - б) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания;
 - в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;
 - г) раздел педагогики, разрабатывающий теорию управления образованием.
3. В современной дидактике преподавание понимается как:
 - а) сообщение, передача знаний;
 - б) консультирование учащихся;
 - в) управление учебной деятельностью.
4. Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование:
 - а) содержания;
 - б) воспитания;
 - в) развития;
 - г) преподавания;
 - д) методов и организационных форм.
5. Дидактика рассматривает отношения между:
 - а) развитием и формированием;
 - б) учением и преподаванием;
 - в) обучением и воспитанием.

Вариант 2

1. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:
 - а) П.И. Пидкасистый;
 - б) И.Ф. Гербарт;
 - в) Я.А. Коменский;
 - г) В. Ратке.
2. В переводе с греческого дидактика – это:
 - а) изучающий;
 - б) поучающий;
 - в) преподающий;
 - г) воспитывающий.
3. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование:
 - а) этики;
 - б) нравов в направлении всесторонней моральности;
 - в) знаний, умений и навыков;
 - г) культуры и воспитания личности.
4. Принцип воспитывающего обучения ввел:
 - а) Ж-Ж. Руссо;
 - б) И.Ф. Гербарт;
 - в) Л.В. Занков;
 - г) И.Г. Песталоцци.
5. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
 - а) Ж-Ж. Руссо;
 - б) И.Г. Песталоцци;
 - в) Я.А. Коменский;
 - г) А. Дистервег.

Вариант 3

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) В. Ратке;
 - в) Ж-Ж. Руссо;
 - г) И.Г. Песталоцци.
2. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется:
 - а) гносеологией;
 - б) дидактикой;
 - в) педологией;
3. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
 1. догматическое;

2. программированное;
3. проблемное;
 - а) предполагает передачу знаний в готовом виде;
 - б) предполагает управление по программам, обеспечивающим обратную связь;
 - в) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблем.
4. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
 1. развивающее обучение;
 2. проблемное обучение;
 3. профильное обучение;
 - а) обучение на основе выдвижения, поиска и решения проблемы;
 - б) обучение, учитывающее склонности, способности ученика в выборе их дальнейшего образовательного маршрута;
 - в) задача развития личности является и целью и результатом процесса обучения.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
 - а) цели обучения;
 - б) потребности личности;
 - в) противоречия.

Вариант 4

1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают сущность процесса обучения:
 - а) включение школьников в учебно-познавательную деятельность;
 - б) приобщение школьников к знаниям путем информации о них;
 - в) стимулирование собственной активности школьников.
2. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает:
 - а) готовность самостоятельно ставить цели деятельности;
 - б) готовность работать под руководством учителя;
 - в) готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности;
 - г) умение работать в группе и коллективе;
 - д) умение планировать свои действия, корректировать их осуществление.
3. Основной смысл образовательной функции – вооружение учащихся:
 - а) системой научных знаний;
 - б) системой умений и навыков;
 - в) способами использования знаний и умений на практике;
 - г) способами самореализации.
4. Развивающую функцию обучения обосновали в советской педагогике:
 - а) А.С. Макаренко;
 - б) И.Я. Лернер;
 - в) А.М. Матюшкин;
 - г) В.А. Сухомлинский;
 - д) Н.К. Крупская.
5. Целостный педагогический процесс нельзя свести к:
 - а) единству процессов обучения и воспитания;
 - б) внутреннему единству составляющих;
 - в) единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания;
 - г) гармоничному взаимодействию составляющих.

Вариант 5

1. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении:
 - а) видеть проблему;
 - б) выполнять задания по образцу;
 - в) находить новые способы решения задач;
 - г) следовать за инструкцией педагога.
2. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия:
 - а) совместное, разделенное с учителем действие;
 - б) поддержанное действие;
 - в) подражание;
 - г) самообучение.
3. Что является движущей силой процесса обучения:
 - а) ответственность учащихся за свои знания;
 - б) требования учителей, предъявляемые школьникам;
 - в) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
 - г) понимание учащимися необходимости получения образования.

4. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?

- а) коррекционная;
- б) образовательная;
- в) диагностическая;
- г) воспитательная;
- д) развивающая;
- е) оздоровительная.

5. Одним из компонентов процесса обучения, направленного на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется:

- а) образованием;
- б) преподаванием;
- в) воспитательной работой;
- г) научением.

Вариант 6

1. Противоречие между новой познавательной задачей и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

- а) движущей силой процесса обучения;
- б) педагогическим принципом;
- в) сущностью процесса обучения;
- г) условием развития познавательной активности.

2. К числу документов, определяющих содержание образования не относятся:

- а) закон РФ «Об образовании»;
- б) образовательный стандарт;
- в) учебный план;
- г) учебная программа.

3. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

- а) обученностью;
- б) навыком;
- в) воспитанностью;
- г) обучаемостью.

4. Выявить эффективность достижения поставленных дидактических целей можно через:

- а) наблюдаемые действия учащихся;
- б) отчеты администрации;
- в) мнение родителей;
- г) мнение учителя.

5. Логика конструирования педагогического процесса предполагает:

- а) подготовку плана-конспекта;
- б) учет необходимых ограничений и предписаний;
- в) выполнение принятого решения;
- г) учет возможностей учащихся и учителя;
- д) промежуточную коррекцию деятельности.

Вариант 7

1. Закономерности обучения – это:

- а) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса;
- б) конкретные рекомендации по организации и проведению дидактического процесса;
- в) объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
- г) совокупность законов и принципов обучения.

2. Отбор и формирование принципов обучения зависит от:

- а) реальных условий обучения;
- б) принятой дидактической концепции;
- в) потребностей конкретного учебного заведения;
- г) закономерностей процесса обучения;
- д) государственного заказа.

3. Наиболее общие признаки сознательного усвоения знаний – это:

- а) степень самостоятельности;
- б) степень настойчивости;
- в) степень заинтересованности;
- г) положительное отношение;
- д) степень дисциплинированности.

4. Преимущества метода беседы состоят в том, что она:

- а) активизирует учащихся;

- б) раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания образования;
- в) делает открытыми знания учащихся;
- г) развивает память и речь;
- д) изобилует яркими примерами.

5. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений науки предполагает принцип:

- а) научности;
- б) систематичности и последовательности;
- в) сознательности и активности;
- г) доступности.

Вариант 8

1. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному:

- а) наглядности;
- б) научности и доступности;
- в) связи теории с практикой;
- г) систематичности.

2. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащихся в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»:

- а) наглядности;
- б) научности и доступности;
- в) связи теории с практикой;
- г) систематичности;
- д) сознательности и активности.

3. На достижение единства элемента и структуры содержания изучаемого материала нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) научности;
- в) прочности;
- г) наглядности.

4. Носителями содержания образования являются:

- а) приказы, инструкции;
- б) методические письма Министерства образования и науки;
- в) учебные программы;
- г) учебники;
- д) учебные планы.

5. Из перечисленных утверждений выберите факторы, влияющие на отбор и формирование содержания образования:

- а) методы обучения;
- б) пожелания граждан;
- в) социальные и научные достижения;
- г) система педагогических возможностей;
- д) система целей образования;
- е) принципы обучения;
- ж) социальные потребности.

Вариант 9

1. В современной дидактике преподавание понимается как:

- а) сообщение, передача знаний;
- б) консультирование учащихся;
- в) управление учебной деятельностью.

2. Дидактика – это:

- а) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы обучения учащихся по отдельному предмету;
- б) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания;
- в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;
- г) раздел педагогики, разрабатывающий теорию управления образованием.

3. В современной дидактике преподавание понимается как:

- а) сообщение, передача знаний;
- б) консультирование учащихся;
- в) управление учебной деятельностью.

4. Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование:

- а) содержания;
- б) воспитания;
- в) развития;

- г) преподавания;
 - д) методов и организационных форм.
5. Дидактика рассматривает отношения между:
- а) развитием и формированием;
 - б) учением и преподаванием;
 - в) обучением и воспитанием.

Вариант 10

1. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:
- а) П.И. Пидкасистый;
 - б) И.Ф. Гербарт;
 - в) Я.А. Коменский;
 - г) В. Ратке.
2. В переводе с греческого дидактика – это:
- а) изучающий;
 - б) поучающий;
 - в) преподающий;
 - г) воспитывающий.
3. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование:
- а) этики;
 - б) нравов в направлении всесторонней моральности;
 - в) знаний, умений и навыков;
 - г) культуры и воспитания личности.
4. Принцип воспитывающего обучения ввел:
- а) Ж-Ж. Руссо;
 - б) И.Ф. Гербарт;
 - в) Л.В. Занков;
 - г) И.Г. Песталоцци.
5. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
- а) Ж-Ж. Руссо;
 - б) И.Г. Песталоцци;
 - в) Я.А. Коменский;
 - г) А. Дистервег.

Вариант 11

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) В. Ратке;
 - в) Ж-Ж. Руссо;
 - г) И.Г. Песталоцци.
2. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется:
- а) гносеологией;
 - б) дидактикой;
 - в) педологией;
3. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
- | | |
|-----------------------|--|
| 1. догматическое; | |
| 2. программированное; | |
| 3. проблемное; | |
- а) предполагает передачу знаний в готовом виде;
 - б) предполагает управление по программам, обеспечивающим обратную связь;
 - в) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблем.
4. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
- | | |
|--------------------------|--|
| 1. развивающее обучение; | |
| 2. проблемное обучение; | |
| 3. профильное обучение; | |
- а) обучение на основе выдвижения, поиска и решения проблемы;
 - б) обучение, учитывающее склонности, способности ученика в выборе их дальнейшего образовательного маршрута;
 - в) задача развития личности является и целью и результатом процесса обучения.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
- а) цели обучения;
 - б) потребности личности;
 - в) противоречия.

Вариант 12

1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают сущность процесса обучения:

- а) включение школьников в учебно-познавательную деятельность;
- б) приобщение школьников к знаниям путем информации о них;
- в) стимулирование собственной активности школьников.

2. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает:

- а) готовность самостоятельно ставить цели деятельности;
- б) готовность работать под руководством учителя;
- в) готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности;
- г) умение работать в группе и коллективе;
- д) умение планировать свои действия, корректировать их осуществление.

3. Основной смысл образовательной функции – вооружение учащихся:

- а) системой научных знаний;
- б) системой умений и навыков;
- в) способами использования знаний и умений на практике;
- г) способами самореализации.

4. Развивающую функцию обучения обосновали в советской педагогике:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.Я. Лернер;
- в) А.М. Матюшкин;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) Н.К. Крупская.

5. Целостный педагогический процесс нельзя свести к:

- а) единству процессов обучения и воспитания;
- б) внутреннему единству составляющих;
- в) единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания;
- г) гармоничному взаимодействию составляющих.

Вариант 13

1. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении:

- а) видеть проблему;
- б) выполнять задания по образцу;
- в) находить новые способы решения задач;
- г) следовать за инструкцией педагога.

2. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия:

- а) совместное, разделенное с учителем действие;
- б) поддержанное действие;
- в) подражание;
- г) самообучение.

3. Что является движущей силой процесса обучения:

- а) ответственность учащихся за свои знания;
- б) требования учителей, предъявляемые школьникам;
- в) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
- г) понимание учащимися необходимости получения образования.

4. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?

- А) коррекционная;
- б) образовательная;
- в) диагностическая;
- г) воспитательная;
- д) развивающая;
- е) оздоровительная.

5. Одним из компонентов процесса обучения, направленного на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется:

- а) образованием;
- б) преподаванием;
- в) воспитательной работой;
- г) научением.

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Задания для подготовки к деловым играм по разделу «Теории обучения»:

1. Подготовьтесь к участию в имитационной игре "Методы обучения": подготовьте фрагмент урока с использованием 1 метода обучения на уроках по вашему профилю.
2. Подготовьтесь к деловой игре на тему "Групповая работа на уроке в среднем звене".
3. Подготовьтесь к деловой игре "Дебаты: программированное и проблемное обучение"
4. Подготовьтесь к деловой игре-форсайт "Школа будущего"
5. Подготовьтесь к "мозговому штурму" на тему "Современная наглядность на уроке: возможности использования" (с учетом специфики факультета).
6. Разделившись на микрогруппы, подготовьте и провести деловую игру на тему "Использование приемов технологии критического мышления на уроке" (с учетом специфики факультета, ориентируясь на пропедевтику при изучении темы).
7. Подготовьтесь к учебной дискуссии на тему: "Традиции и новации в современном образовании".

2. Доклад/сообщение:

Примерные темы докладов:

1. Урок как форма организации обучения в современной школе
2. Семинар как форма организации обучения в современной школе
3. Диспут как форма организации обучения в современной школе
4. Дискуссия как форма организации обучения в современной школе
5. Конференция как форма организации обучения в современной школе
6. Контрольная работа как форма организации обучения в современной школе
7. Зачет как форма организации обучения в современной школе
8. Коллоквиум как форма организации обучения в современной школе
9. Экскурсия как форма организации обучения в современной школе
10. Деловая игра как форма организации обучения в современной школе
11. Мастерская как форма организации обучения в современной школе
12. Лаборатория как форма организации обучения в современной школе
13. Погружение как форма организации обучения в современной школе
14. Факультатив как форма организации обучения в современной школе
15. Актуальность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в современной школе.

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Конспект образовательной деятельности

Представьте структуру исследования на тему "Защита проекта в современной школе" (с учетом специфики факультета).

Разработайте рекомендации по:

- организации групповой работы на уроке
- использованию КТД на уроке
- организации проектной деятельности в современной школе.

4. Конспект урока:

Конспект урока

1. Подготовить интерактивный урок с применением ИКТ (тема должна быть обусловлена спецификой факультета, возраст выбирается студентом самостоятельно).
2. Подготовить фрагмент урока с использованием методов и приемов развивающего обучения (с учетом специфики факультета).

5. Мультимедийная презентация:

Примерные темы презентаций:

1. Урок как форма организации обучения в современной школе
2. Семинар как форма организации обучения в современной школе
3. Диспут как форма организации обучения в современной школе

4. Дискуссия как форма организации обучения в современной школе
5. Конференция как форма организации обучения в современной школе
6. Контрольная работа как форма организации обучения в современной школе
7. Зачет как форма организации обучения в современной школе
8. Коллоквиум как форма организации обучения в современной школе
9. Экскурсия как форма организации обучения в современной школе
10. Деловая игра как форма организации обучения в современной школе
11. Мастерская как форма организации обучения в современной школе
12. Лаборатория как форма организации обучения в современной школе
13. Погружение как форма организации обучения в современной школе
14. Факультатив как форма организации обучения в современной школе

6. Рецензия:

Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблеме реализации дидактических принципов в процессе обучения по предмету вашего профиля.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Выполнить задания кейса "Средства обучения"

1. Изучить правила сравнения как приема логического анализа информации
2. Сравнить статью С.А. Карамзиной "Некоторые подходы к определению понятия "Средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2006, №4, С.52-55) и статью С.А. Барамзиной "Интегративные тенденции в определении содержания дидактической категории "средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2008, №1, С.95-99)
3. Какие средства обучения, по вашему мнению, наиболее эффективны для организации обучения в современной школе?

2. Портфолио:

Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения"

3. Проект:

Подготовить и защитить проект на одну из предложенных тем:

1. Использование игровых моментов на уроке (с учетом специфики факультета).
2. Кластер как один из продуктивных методов обучения.
3. Специфика использования "мозгового штурма" на уроке (с учетом специфики факультета)
4. "Сильные" и "слабые" методы обучения в современной школе
5. Возможности использования развивающего обучения в современной школе.
6. Формы реализации ИОМ

4. Ситуационные задачи:

Примеры ситуационных задач

Средства обучения

Урок в четвертом классе одной из московских школ проходит следующим образом.

Ученики на Красной площади. Они внимательно смотрят на величавые кремлевские стены и башни, на расписные купола собора Василия Блаженного, на памятник Минину и Пожарскому.

– Почему эта площадь называется Красной? – начинает свой рассказ учительница. – Красная площадь получила свое название после перестройки ее в конце семнадцатого века, когда она была обстроена красивыми каменными зданиями. Красная – значит красивая.

До середины семнадцатого века Красная площадь называлась Пожар, так как здесь были деревянные торговые ряды, которые часто горели. В 1698 году по приказу Петра первого эти ряды были снесены. Площадь приобрела нарядный праздничный вид. История Красной площади начинается с того времени, когда были построены вот эти современные кремлевские стены и башни.

– Когда это было? – обращается учительница к классу.

– Это было в конце пятнадцатого века при Иване третьем, – отвечает одна из учениц.

Из группы ребят выходит «экскурсовод». Мальчик рассказывает о том, как возводили кремлевские стены, башни и дворцы.

Иллюстрацией к его рассказу звучат стихи Натальи Кончаловской, которые с выражением читает наизусть девочка:

И то, что создано руками

И сердцем русских мастеров,

Живет и будет жить веками

Среди сокровищ всех миров

Здесь у стен Кремля, стихи звучат особенно торжественно и проникновенно.

Затем ребята идут со своей учительницей дальше...

Урок продолжается.

Учительница рассказывает о чудесном соборе Василия Блаженного, о его искусных строителях, рассказывает легенду об их трагической судьбе, читает отрывки из поэмы

Д. Кедрина «Зодчие».

Перед глазами ребят встает другая картина: исчез вымощенный камнем пологий спуск к облицованной гранитом набережной. Они стоят на крутом обрыве над рекой. А на высоком холме, на самой вершине его, вознесся дивный сказочный храм...

– Урок окончен, но звонка не будет, – улыбаясь, говорит учительница. Ребята весело смеются.

– А вы не забыли, что вам задано на дом?

– Нет! Конечно, помним! – хором отвечают ребята и почти слово в слово повторяют план своего будущего рассказа о Красной площади.

1. Проанализируйте урок с точки зрения использования средств обучения..

2. Какие методы и приемы может использовать учитель на каждом этапе урока с учетом специфики возрастных особенностей детей.

3. Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Урок – основная форма обучения

Ситуационная задача. Урок русского языка в VI классе. Тема урока «Деепричастие, его грамматические признаки». Урок состоял из следующих элементов:

– Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся по ранее изученной теме.

– Повторение материала о грамматических признаках имен прилагательных и глаголов.

– Работа над подчеркнутыми словами в предложениях: «Город, построенный на высоком берегу таежной реки, был прекрасным памятником труженикам Сибири. Утопающий в зелени летний лагерь манил к себе детские сердца».

– Определение их грамматических категорий.

– Выполнение упражнений по учебнику с основным заданием – поиск деепричастий.

– Составление предложений с деепричастиями. Задание на дом и инструктаж к нему.

1. Проанализируйте фрагмент урока с точки зрения типа и структуры данного урока.

2. Докажите или опровергните целесообразность данной структуры при изучении этой темы.

3. Какие методы и приемы может использовать учитель на каждом этапе урока с учетом специфики возрастных особенностей подростка?

4. Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока с учетом возрастных особенностей подросткового возраста.

Формы обучения

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке математики в 4 классе).

Учитель: «Сегодня у нас урок необычный. Я председатель правления банка. Вы – сотрудники фирмы «Зенит», «Импульс» и «Стрела». Президенты ваших фирм обратились ко мне с просьбой о выдаче кредита на строительство дома. Но сразу выдать кредит вам я не могу. Ваши фирмы никак себя не зарекомендовали. И только выполняя задания и получая за это жетоны, я узнаю, какая фирма будет строить дом. А для этого вы будете решать примеры на сложение и вычитание многозначных чисел.

Далее учитель раздает задания. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам». Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

1. Проанализируйте урок с точки зрения форм организации обучения на уроке.

2. Докажите или опровергните целесообразность используемых учителем форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.

3. На какие принципы опирался педагог в своей работе?

4. Выделите основные элементы деловой игры.

5. Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста.

Методы обучения

Урок русского языка в 3-м классе. Учительница предлагает ребятам вспомнить правило о правописании безударных гласных в корне слова. Учащиеся отвечают четко, примеры каждый раз новые, не из учебника: «окно – окна», «кленовый – клен». Затем работают со словами, где безударные гласные нельзя поставить под ударение.

– Составим «Словарь огородника», – говорит учительница. – Три минуты.

– Капуста, картофель, огурец, помидор, арбуз, морковь, горох, фасоль, бобы – читает свой словарь Лена.

Ребята поднимают руки:

– Лена оговорила: слово «бобы» можно проверить – «боб»!

На парте у каждого ученика лежат карточки с гласными. Их рисовали сами ребята. Учительница показывает классу слово «С...тябрь». Встают руки с буквой «е». Темп убыстряется: «...тябрь» – «о»; «Ос...нь» – «е».

– Быстрее, быстрее, – торопит учительница и поднимает вверх все новые и новые слова.

Наконец, она кладет на стол последнюю карточку и отодвигает занавес у доски. На доске таблички с буквами-ребусами. Ребята с удовольствием выполняют новое задание. – А теперь пишем сочинение-малютку на тему «Осень». Обязательно используйте слова: «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «деревья», «дожди». Помните: сочинение-малютка, ничего лишнего. Должно быть коротко и хорошо.

Пока ребята пишут в тетрадях, учительница пишет на доске: «Вянет, травка, и, ж...лтеет, лугах, на, з...ленеет, на, оз...мь, только, п...лях, солнце, туча, кроет, не бл...стит, небо, вет...р, поле, в, воет, моросит, дождик».

– Если мы хорошо подумаем, – говорит учительница, – и расставим все слова по местам, то прочитаем стихотворение Федора Ивановича Тютчева. Будете работать самостоятельно. Помните, как пишутся стихотворные строки, не забывайте о безударных гласных.

В классе тишина. Все пишут быстро. Проверяют сочинение-малютку, а затем выразительно читают стихотворение. К доске идет ученик и цветным мелком вписывает пропущенные буквы.

В заключение урока проводится небольшой выборочный диктант и разбор предложения.

1. Проанализируйте урок, определите методы и приемы обучения и дайте оценку целесообразности их применения.

2. Проанализируйте, в какой момент урока способ учебной деятельности учителя выступает в качестве метода, а в какой – в качестве приема.

3. С какой целью учительница увеличивала темп работы учащихся?

4. Как подобная организация урока способствовала поддержанию внимания младших школьников?

5. Предложите 5-7 приемов поддержания внимания.

5. Эссе:

Эссе "Современный урок в представлении учителя и ученика"

Раздел: Теория и методика воспитания

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Определение понятия «воспитание» и его роль в становлении личности.
2. Движущие силы процесса воспитания.
3. Основные признаки процесса воспитания.
4. Молодежная политика российского государства.
5. Определение понятия «закономерности воспитания».
6. Основные закономерности и постулаты воспитания.
7. Законы воспитания.
8. Определение принципа воспитания и основания для их классификации.
9. Системы принципов (общая цель и характер воспитания: воспитание из зоны ближайших интересов; личностный подход; соподчинение основных закономерностей и принципов)
10. Основные понятия теории воспитания (отношения, проживание отношений).
11. Содержание отношений – ценностные отношения.
12. Систематизация содержания воспитания.

13. Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
14. Методы формирования социального опыта и поведения детей.
15. Методы осмысления школьниками своего социального опыта, мотивация деятельности, поведения.
16. Методы самоопределения личности школьника.
17. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений школьников в воспитательном процессе.
18. Формы организации воспитательного процесса.
19. Программа воспитательной работы.
20. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление.
21. Парадигма педагогики авторитета в воспитании.
22. Парадигма педагогики манипуляции в воспитании.
23. Парадигма педагогики поддержки в воспитании.
24. Другие возможные подходы к выделению воспитательных моделей.
25. Определение парадигмы.
26. Основные педагогические парадигмы XXI века.
27. Когнитивно-информационная парадигма.
28. Личностная парадигма.
29. Культурологическая парадигма.
30. Компетентностная парадигма.
31. Соотношение парадигм.
32. Основные принципы гармонизации образовательных парадигм.
33. Определение коллектива, его признаки и структура.
34. Типы коллективов.
35. Концепции развития коллектива.
36. Социализация как социально-педагогическое явление
37. Социализированность и воспитанность.
38. Влияние среды на социальное развитие и воспитание человека
39. Основные факторы влияния среды на формирование личности.
40. Место семьи в совокупности средовых факторов.
41. История семьи и семейного воспитания.
42. Функции современной семьи.
43. Факторы, обуславливающие влияние семьи на человека.
44. Основные подходы к классификации семьи.
45. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
46. Правовые основы семейного воспитания.
47. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
48. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.
49. Понятие о толерантности
50. Воспитание толерантности в межнациональном общении
51. Классный руководитель и его функции.
52. Направления деятельности классного руководителя.
53. Взаимодействие классного руководителя с семьей и педагогическим коллективом.
54. Классный час как одна из форм работы классного руководителя.
55. Анализ и планирование работы классного руководителя

2. Тест:

Типовые задания для подготовки к тестированию по разделу:

Вариант 1

1. Продолжите фразу. Цель воспитания — это _____.
2. Установите соответствие между видами целей воспитания и их наполнением:
 - 1) Общая цель воспитания в современной школе
 - 2) Составные части воспитания
 - 3) Конкретные задачи воспитания а) гуманизация воспитания
 - б) гуманитаризация воспитания
 - в) трудовое воспитание
 - г) эстетическое воспитание
 - д) разностороннее и гармоничное развитие личности
 - е) умственное воспитание
 - ж) физическое воспитание
 - з) демократизация воспитания
 - и) нравственное воспитание
 - к) экологическое воспитание
 - л) воспитание гражданина

3. На постановку целей воспитания влияют: а) требования родителей; б) потребности общества; в) потребности производства; г) экономический уровень развития общества; д) способ производства; е) возможности педагогов; ж) возможности учащихся; з) уровень цивилизованности общества; и) уровень развития педагогической науки и практики; к) возможности учебного заведения.
4. Воспитание (в узком педагогическом смысле) — это: а) вечная, общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями; б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни; в) процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.
5. Роль воспитания в жизни и развитии общества заключается: а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему; б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения; в) в оказании помощи людям в объединении в борьбе за выживание, в сплочении их коллективов.

Вариант 2

1. Установите соответствие между направлениями воспитания и их результатами:
 - 1) Формирование сознания
 - 2) Воспитание чувств
 - 3) Формирование поведения а) мотивы, привычки, поступки
 - б) суждения, оценки, убеждения
 - в) нравственные, эстетические, гуманистические, эмоциональные отношения
2. Какая схема правильно отражает взаимосвязь правил, закономерностей и принципов воспитания?: а) закономерности — правила — принципы; б) закономерности — принципы — правила; в) принципы — закономерности — правила; г) правила — принципы — закономерности.
3. На выбор метода воспитания влияют: а) цели воспитания; б) содержание воспитания; в) виды воспитания; г) особенности школьников; г) условия воспитания; д) средства воспитания; е) формы воспитания; ж) время; з) пожелания родителей.
4. Установите соответствие между группами и видами методов воспитания:
 - 1) Методы формирования сознания
 - 2) Методы организации деятельности
 - 3) Методы стимулирования а) поощрение, наказание, соревнование
 - б) упражнение, приучение, поручение
 - в) рассказ, беседа, диспут
5. Какие требования характерны для: 1) рассказа, 2) разъяснения: а) соответствие опыту ученика; б) иллюстрации; в) обстановка; в) мастерство педагога; г) авторитет педагога; д) внушение; е) форма обращения; ж) своевременность; з) применение аллегорий.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов

1. Массовые формы воспитательной работы
2. Групповые формы воспитательной работы
3. Индивидуальные формы воспитательной работы
4. Внеурочные формы воспитательной работы
5. Внеклассные формы воспитательной работы
6. Внешкольные формы воспитательной работы
7. Познавательные формы воспитательной работы
8. Досуговые формы воспитательной работы
9. Спортивно-оздоровительные формы воспитательной работы
10. Трудовые формы воспитательной работы
11. Творческие формы воспитательной работы

2. Конспект внеучебного мероприятия:

Подготовьте конспект воспитательного мероприятия, направленного на воспитание толерантного поведения

3. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций

1. Массовые формы воспитательной работы

2. Групповые формы воспитательной работы
3. Индивидуальные формы воспитательной работы
4. Внеурочные формы воспитательной работы
5. Внеклассные формы воспитательной работы
6. Внешкольные формы воспитательной работы
7. Познавательные формы воспитательной работы
8. Досуговые формы воспитательной работы
9. Спортивно-оздоровительные формы воспитательной работы
10. Трудовые формы воспитательной работы
11. Творческие формы воспитательной работы

4. Таблица по теме:

Задания для подготовки таблиц:

1. Изучить педагогическую деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко. Результат представить в виде таблицы, в которой отразить:
 - название созданной системы;
 - основные положения;
 - методы и средства воспитания;
 - педагогические труды.
2. Определить факторы, характеризующие социально-педагогическую среду и оказывающие непосредственное влияние на процесс социализации подрастающего поколения. Результат представить в виде таблицы, в которой отразить:
 - факторы, оказывающие положительное влияние и их характеристику;
 - факторы, оказывающие отрицательное влияние и их характеристику;
3. Составить таблицу «Виды воспитания», отразить цель, функции, содержание, формы, критерии воспитанности. Дать характеристику таким видам воспитания, как нравственное воспитание; физическое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; экономическое воспитание; гражданское воспитание; трудовое воспитание; половое воспитание; этическое воспитание; умственное воспитание.

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Подготовиться к деловой игре. Дебаты "Манипуляции в воспитании: плюсы и минусы"

2. Портфолио:

Подготовьте портфолио "Взаимодействие классного руководителя с семьей", в котором отразите Составить перечень функций воспитательной работы классного руководителя; направления работы классного руководителя, классификацию методов воспитательной деятельности классного руководителя.

3. Проект:

Подготовьте проект "План воспитательной работы классного руководителя"

4. Эссе:

Темы эссе

1. Смена воспитательных парадигм
2. Проблемы воспитания в современной России

Раздел: Педагогические технологии

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу

1. История становления и развития понятия педагогической технологии.
2. Существенные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
3. Барьеры в разработке педагогических технологий.
4. Педагогическое общение.
5. Функции педагогического общения.
6. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки.
7. Пять технологических правил практической реализации оценочной деятельности учителя.
8. Сущность и место педагогической диагностики в технологии постановки образовательных целей и задач.
9. Функции педагогической диагностики. Педагогическая диагностика и образовательный стандарт.
10. Проблема подготовки ребенка к участию в диагностическом исследовании.
11. Структура диагностического исследования.
12. Технология диагностики образовательного процесса.
13. Роль принципов организации учебно-воспитательного процесса в реализации целей образования.
14. Личностно ориентированный подход как основа организации образовательного процесса.
15. Принципы организации образовательного процесса.
16. Ориентационно-ролевые игры.
17. Характеристика возможностей педагогически управляемой игры.
18. Моделирование ориентационно-ролевой игры.
19. Педагогическое управление игрой.
20. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики.
21. Анкетирование и тестирование.
22. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социализированности учащихся.
23. Освоение методов изучения результатов и организации педагогического процесса.
24. Понятие «критическое мышления».
25. Основные приемы развития критического мышления.
26. Понятие метода ситуационного обучения.
27. Характеристика метода ситуационного обучения.
28. Применение метода ситуационного обучения.
29. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании.
30. Дидактические свойства и функции сети Интернет и компьютерных телекоммуникаций.
31. Понятийный аппарат дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения.
32. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовании
33. Развитие творческих способностей.
34. Необходимость и важность постоянного приобретения новых знаний.
35. Интеллектуальный компонент деятельности учителя.

2. Тест:

Типовые задания для подготовки к тестированию:

Вариант 1

1. Дети в ходе классного часа упрекают классного руководителя в том, что он хуже справляется со своими обязанностями, нежели его предшественник, что жизнь в классе перестала быть интересной, - педагогическая ситуация...
 - а) отношения;
 - б) деятельности;
 - в) управления;
 - г) поведения.
2. Установите соответствие между видами педагогической технологий и принадлежности их к конкретным классификационным группам:
 1. по уровню применения;
 2. по характеру содержанию и структуры;
 3. по категории обучающихся
 - а) гуманитарные и технократические, обучающие и воспитывающие, светские и религиозные;
 - б) общепедагогические, частнометодические, локальные;
 - в) технологии продвинутого уровня, технологии компенсирующего уровня.
3. Диагностическая формулировка цели является следующая...
 - а) «рассказать о природе световой волны»;
 - б) «научить пользоваться справочником»;
 - в) «решать задачи с двумя неизвестными»;
 - г) «описать устройство двигателя».

4. Тематическое планирование является для учителя-предметника основой выдвижения _____ педагогических задач

- а) оперативных;
- б) второстепенных;
- в) тактических;
- г) односторонних.

5. К сложным относится ситуация...

- а) разработка плана воспитательной работы на год;
- б) выступление педагога на родительском собрании;
- в) противоречий между педагогом и лидером класса;
- г) беседа с учеником о нравственных ценностях.

Вариант 2

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает...

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) выбор методов обучения;
- в) установление явного противоречия;
- г) выбор методов воспитания.

2. Установите соответствие между компонентами процесса обучения и соответствующими типами педагогической технологий:

- 1. содержательный;
- 2. процессуальный;
- 3. организационный;
 - а) технология программированного, проблемного, компьютерного обучения;
 - б) технология сотрудничества, погружения в учебный процесс;
 - в) интегративные технологии; технологии укрупнения дидактических единиц.

3. Признаками технологии тестового контроля являются:

- а) групповая оценка экспертов;
- б) суммирование баллов по всем видам учебной работы;
- в) контроль по четким критериям;
- г) наличие программы действий.

4. Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили учителю бойкот и пытаются сорвать урок, - это педагогическая ситуация:

- а) деятельности;
- б) отношения;
- в) поведения;
- г) управления.

5. Ситуация, предполагающая создание условий для повышения самооценки ученика, называется ситуацией...

- а) развития;
- б) адаптации;
- в) нейтрализации;
- г) успеха.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

- 1. Слагаемые педагогической технологии.
- 2. Основы педагогического проектирования.
- 3. Педагогическая технология в учебном процессе.
- 4. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
- 5. Инновации в мировой педагогике.
- 6. Развивающаяся личность и педагогические технологии.
- 7. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.
- 8. Педагогическая диагностика в школе.
- 9. Методы исследования в профессиональной педагогике

2. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций:

- 1. Слагаемые педагогической технологии.

2. Основы педагогического проектирования.
3. Педагогическая технология в учебном процессе.
4. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
5. Инновации в мировой педагогике.
6. Развивающаяся личность и педагогические технологии.
7. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.
8. Педагогическая диагностика в школе.
9. Методы исследования в профессиональной педагогике

3. Таблица по теме:

Задания для подготовки таблиц:

1. Изучить классификацию педагогических технологий, составить таблицу по следующему плану: название технологии, вид, специфические особенности, примеры.
2. Составить таблицы «Педагогические технологии в практике образования»

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Задания для подготовки к деловым играм

1. Подготовиться к имитационной игре "Подготовить фрагмент урока с использованием методов ситуационного обучения"
2. Подготовиться к деловой игре "Шесть шляп мышления"
3. Подготовиться к имитационной игре: подготовить фрагмент урока с дидактической игрой

2. Кейс-задачи:

Выполните задания кейса:

1. Сравните взгляды разных авторов на понятие «педагогическая технология».
2. Какое из них, на ваш взгляд, глубже раскрывает сущность педагогической технологии?

3. Проект:

Темы проектов

1. Программа профессионального саморазвития учителя
2. Программа педагогической диагностики причин снижения успеваемости по предмету вашего профиля
3. Педагогическое творчество или креативность?

4. Эссе:

Подготовить эссе «Чем обоснована необходимость разработки и применения новых образовательных технологий?»

Раздел: История образования и педагогической мысли

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Отрасли истории педагогики.
2. Связь истории педагогики с другими науками.
3. Становление и развитие истории педагогики в России и за рубежом.
4. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
5. Воспитание и школа в античном мире.
6. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
7. Системы воспитания в Древней Греции.

8. Система воспитания в Древнем Риме.
9. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Философствующее богословие – схоластика. Центры схолистического образования – средневековый университет.
10. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
11. Воспитание у восточных славян.
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
13. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве.
14. Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII веке.
15. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Классно-урочная система обучения.
16. Д. Локк – основоположник системы элитарного образования.
17. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
18. Школьные реформы первой половины XVIII века.
19. Деятельность М.В. Ломоносова.
20. Педагогические направления и идеи (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.).
21. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
22. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
23. Педагогическая теория Джона Дьюи.
24. Педагогика Марии Монтессори.
25. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга.
26. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.
27. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака
28. Педагогические направления и идеи (С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.С. Лесгафт, Н.А. Бердяев и др.).
29. 2.Базовые концепции развития современного образования.
30. Воспитание славян в период родовой общины.
31. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни).
32. Влияние православия на воспитание
33. Типы учебных заведений. Влияние христианства на школу.
34. Рыцарская система воспитания.
35. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании. Теоретическое обоснование нового типа школ.
36. Создание педагогической теории (Я.А. Коменский).
37. Характеристика педагогических концепций и систем эпохи Просвещения
38. Характеристика эпохи Я.А. Коменского.
39. Двойственность мировоззрения и педагогических взглядов великого педагога.
40. Общетеоретические идеи о процессе обучения.
41. Методические идеи о процессе обучения.
42. Психологические идеи о процессе обучения.
43. Демократический гуманизм – главная идея всех педагогических трудов Я.А. Коменского
44. Философы античности о гармоничности развития личности.
45. Гуманисты эпохи Возрождения о ВРЛ.
46. Ранние социалисты-утописты Т. Мор, Т. Кампанелла о гармонии и всесторонности в развитии личности.
47. Философы-материалисты XIX – XX вв. о ВРЛ.
48. Философы-идеалисты нового времени о всесторонности и гармонии в развитии личности.
49. ВГРЛ – философский ориентир педагогического процесса
50. Создание в России государственной системы образования. Типы учебных заведений в начале XIX века.
51. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни в России.
52. Разработка научных основ педагогики (К.Д. Ушинский и Н.И. Пирогов).
53. Общественно-педагогическое движение.
54. Новые подходы к воспитанию и образованию, разрабатываемые в трудах В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, Д.И. Тихомирова и В.Н. Вахтерова.
55. Разработка идей свободного воспитания и образования (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен).
56. Идеал новой гуманистической школы (П.Ф. Лесгафт).
57. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики.
58. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «нового воспитания» (А.Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи).
59. Система свободного воспитания М. Монтессори.
60. Вальдорфская педагогика.

61. Гуманизация отношений в детском сообществе посредством развития индивидуальности ребенка (С.Т. Шацкий).
62. Возможности школы в области органического развития детей (П.П. Блонский).
63. Педагогические дискуссии 20-х годов по вопросу теоретической модели школы.
64. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.
65. К.Д. Ушинский о педагогике, науке и искусстве.
66. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании
67. Разработка идей свободного воспитания как основы гуманистической школы в России конца XIX-начала XX века.
68. Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг.

2. Терминологический словарь/гlossарий:

Задания для подготовки терминологического словаря:

1. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогики как наука"
2. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVIII-XX веке"
3. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире"
4. Подготовить терминологический словарь по теме "История школы и педагогики в Средние века"
5. Подготовить терминологический словарь по теме "Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве"
6. Подготовить терминологический словарь по теме "История школы и педагогики в Новое и Новейшее время"
7. Подготовить терминологический словарь по теме "Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв."
8. Составить терминологический словарь по теме "Отечественная школа и педагогика в XIX-XX вв"
9. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике"

3. Тест:

Типовые задания для тестирования по разделу:

Вариант 1

1. Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившего название «эвристической беседы»?
 1. Платон. 2. Сократ. 3. Аристотель. 4. Демокрит
2. Сколько факультетов имели средневековые университеты?
 1. Два. 2. Три. 3. Четыре. 4. Неопределенное количество
3. Для какой образовательной системы Древнего мира характерно стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов?
 1. Спартанской. 2. Афинской. 3. Египетской. 4. Римской.
4. Воспитанный в альтруистическом и мужественном духе Я. А. Коменский создал новое идейное оружие против войн и падения нравов, которое назвал Пансофией. Усвоение пансофии идет на протяжении всей жизни, распадающейся на школы. Назовите эти школы.
 1. Материнская, родного языка, латинская, академия. 2. Элементарная, латинская, университет. 3. Рождения, младенчества, детства, отрочества, юности, возмужалости, старости. 4. Детства, отрочества, юности, старости
5. Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия, созданного фантазией Томаса Мора?
 1. Обучение. 2. Ремесла. 3. Земледелие. 4. Научные опыты

Вариант 2

1. В основе метода схоластического изучения предмета лежало:
 1. Непосредственное наблюдение. 2. Личный опыт учащегося. 3. Запоминание на основе подражания. 4. Самостоятельное рассуждение
2. Как называется первый в истории специальный труд по теории дошкольного воспитания?
 1. «Воспитание человека». 2. «Великая дидактика». 3. «Человек как предмет воспитания». 4. «Материнская школа».
3. На гробнице какого известного педагога написаны такие слова: «Избавитель бедных в Нейгофе, отец сирот в Станце, составитель народной школы в Бургдорфе, человек, христианин, гражданин; все для других, ничего для себя».
 1. Я. А. Коменского. 2. И. Г. Песталотци. 3. Ж. Ж. Руссо. 4. Ф. Фребеля

4. Кому принадлежат эти слова: «Глаз хочет смотреть, ухо слышать, нога ходить, и рука хватать. Но также и сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить»?

1. А. Дистервегу. 2. Я. А. Коменскому. 3. И. Г. Песталоцци. 4. В. Ф. Одоевскому

5. «Девять десятых людей становятся тем, чем они есть, благодаря воспитанию». Кому принадлежит эта точка зрения?

Ж. Ж. Руссо. 2. А. Я. Коменскому. 3. Р. Оуэну. 4. Д. Локку

Вариант 3

1. Термины «воспитывающие обучение» и «обучающее воспитание» предложил:

- a) А. Дистервег
- b) И.Ф. Гербарт
- c) Ж-Ж. Руссо
- d) Я-А Коменский

2. Автор трактата «Великая дидактика»:

- a) А. Дистервег
- b) И.Ф. Гербарт
- c) Ж-Ж. Руссо
- d) Я-А Коменский

3. Автор таксономии целей обучения:

- a) В.А. Сухомлинский
- b) Л.С. Выготский
- c) Б. Блум
- d) Д. Дьюи

4. Классно-урочную систему обучения впервые предложил:

- 1. Я-А. Коменский
- 2. Ж-Ж Руссо
- 3. И-Г Песталоцци
- 4. Дж. Локк

5. Программа воспитания джентльмена, делового человека нового общества:

- 1. Я-А. Коменский
- 2. Ж-Ж Руссо
- 3. И-Г Песталоцци
- 4. Дж. Локк

Вариант 4

1. Основы теории свободного воспитания заложены в трудах:

- 1. Я-А. Коменский
- 2. Ж-Ж Руссо
- 3. И-Г Песталоцци
- 4. Дж. Локк

2. Разрабатывал идею о том, что обучение детей, особенно первоначальное, должно строиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- 1. Я-А. Коменский
- 2. Ж-Ж Руссо
- 3. И-Г Песталоцци
- 4. Дж. Локк

3. Идеи нравственного воспитания разрабатывались в трудах:

- 1. Я-А. Коменский
- 2. Ж-Ж Руссо
- 3. И.Ф. Гербарт
- 4. Дж. Локк

4. Принцип народности в воспитании разрабатывал:

- 1. К.Д. Ушинский
- 2. А.С. Макаренко
- 3. И.Ф. Гербарт
- 4. Дж. Локк

5. Общие принципы организации учебно-воспитательного процесса и основополагающие требования к реализации развивающего школьного обучения изложены в работе:

- 1. Я-А. Коменский
- 2. Ф.А. Дистервега
- 3. И.Ф. Гербарт
- 4. Дж. Локк

Вариант 5

1. Принцип народности в воспитании разрабатывал:

1. К.Д. Ушинский
2. А.С. Макаренко
3. И.Ф. Гербарт
4. Дж. Локк

2. Теорию развития коллектива, идеи параллельного действия, перспективных линий развития коллектива разрабатывал:

1. К.Д. Ушинский
2. А.С. Макаренко
3. И.Ф. Гербарт
4. Дж. Локк

3. Расположите в логической последовательности уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой:

1. локально-моделирующий
2. системно-моделирующий знания
3. системно-моделирующий деятельность и поведение
4. репродуктивный
5. адаптивный

4. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства впервые выделены:

1. К. Левиным
2. К. Роджерсом
3. А. Маслоу
4. Л.С. Выготским

5. Основателем научной педагогики и народной школы в России является:

1. Л.Н. Толстой
2. А.С. Макаренко
3. К.Д. Ушинский
4. В.А. Сухомлинский

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

- Системы воспитания в античной педагогике.
- Педагогика в эпоху Средневековья.
- Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- Отечественная школа и педагогика в XIX-XX вв.
- Духовные ценности русской народной педагогической культуры
- Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике
- Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки
- Педагогические идеи А.С. Макаренко.
- Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
- Реформирование современного образования.
- Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в.
- Педагогика Георга Кершенштейнера.
- Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
- Педагогическая теория Джона Дьюи.
- Педагогика Марии Монтессори.
- Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга.
- Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.
- Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака

2. Мультимедийная презентация:

Темы мультимедийных презентаций:

- Системы воспитания в античной педагогике.
- Педагогика в эпоху Средневековья.
- Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- Отечественная школа и педагогика в XIX-XX вв.
- Духовные ценности русской народной педагогической культуры

- Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике
- Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки
- Педагогические идеи А.С. Макаренки.
- Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
- Реформирование современного образования.
- Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
- Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
- Педагогическая теория Джона Дьюи.
- Педагогика Марии Монтессори.
- Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга.
- Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.
- Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Подготовьте ответ на задания кейса 1:

Раскрыть сущность принципа природосообразности по Я.А. Коменскому, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервегу, К.Д. Ушинскому. Сделать педагогические выводы о сущности принципа природосообразности в трактовке различных педагогов.

Подготовьте ответ на задания кейса 2:

Сравните педагогические течения в западной педагогике: социальная педагогика, экзистенциалистская педагогика, педагогика духовно–исторической рекапитуляции, фашистская педагогика, реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, функциональная педагогика, трудовая педагогика.

2. Проект:

Темы проектов:

1. Фрагмент урока в стиле педагогов прошлого
2. Ретроспекция идеи ВГРЛ

Раздел: Управление образовательными системами

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Государственно-общественный характер управления системой образования.
2. Общие принципы управления педагогическими системами.
3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
4. Управленческая культура руководителя школы.
5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
6. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
7. Функция организации в управлении школой.
8. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
9. Основные направления школы по работе с социально неблагополучными учащимися
10. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения школьников
11. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации
12. Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье
13. Организационно-педагогическая деятельность руководителя.
14. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя.
15. Финансово-хозяйственная деятельность.
16. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
17. Основные формы организации методической работы в школе.
18. Самообразование учителей как основной фактор повышения педагогического мастерства

19. Программа развития школы: цели и задачи документа
20. Программа развития школы на 2020-2024 годы в соответствии с ФГОС
21. Рекомендации по разработке программы развития образовательных школ на 2020-2024 гг.
22. Структура программы развития ОУ
23. Внесение изменений в программу развития школы
24. Анализ программы развития школы в соответствии с ФГОС

2. Круглый стол:

Подготовка к круглому столу в учебной группе: «Качества современного руководителя».

3. Терминологический словарь/гlossарий:

Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела "Управление образовательными системами"

4. Тест:

Типовые задания для подготовки к тестированию:

Вариант 1

1. В каком варианте ответа ошибочно указан вид предпринимательской деятельности, допускаемый Законом «Об образовании в РФ» для государственных и муниципальных образовательных учреждений:
А. сдача в аренду основных фондов и имущества учреждения;
Б. оказание посреднических услуг;
В. предоставление платных образовательных услуг;
Г. компенсация за питание в дошкольных образовательных учреждениях.
2. К которой из перечисленных статей сметы относятся начисления на заработную плату:
А. зарплата преподавателей и сотрудников;
Б. накладные расходы;
В. амортизационные расходы;
Г. прибыль.
3. В каком случае Закон не позволяет государственному учреждению предоставлять платные образовательные услуги:
А. обучение по дополнительным образовательным программам и стандартам;
Б. преподавание спецкурсов по желанию родителей;
В. обучение в рамках государственного образовательного стандарта, утвержденного для государственных учебных заведений;
Г. углубленное изучение предмета, не предусмотренное требованиями государственного стандарта.
4. При каких условиях Закон признает репетиторство предпринимательской деятельностью:
А. разрешено администрацией школы;
Б. зарегистрировано с уплатой соответствующего сбора;
В. пользуется чрезвычайно большим спросом;
Г. осуществляется на основе передовых методик обучения.
5. Что происходит с доходами в случае непризнания Законом репетиторства предпринимательской деятельностью:
А. возвращаются лицам, оплатившим репетиционные услуги;
Б. подлежат взысканию в доход местного бюджета;
В. пропорционально делятся между лицами, оплатившими репетиционные услуги, и репетитором;
Г. делятся между местными властными структурами и репетитором.

Вариант 2

1. Рентабельность платных образовательных услуг рассчитывается по формуле: _____
2. В соответствии с Законом система образования включает в себя 3 основных компонента. Найдите лишний:
А. система образовательных программ и государственных стандартов;
Б. сеть учреждений, реализующих их;
В. система оплаты труда работников образования;
Г. система органов управления.
3. Государственные образовательные стандарты не определяют:
А. порядка комплектования образовательных учреждений преподавателями и вспомогательным персоналом;
Б. объема максимальной учебной нагрузки учащихся;
В. требований к уровню подготовки учащихся;

- Г. обязательного минимума образовательных программ.
4. К основным составляющим себестоимости образовательных услуг категорически нельзя относить:
- А. зарплату;
Б. накладные расходы;
В. амортизационные отчисления;
Г. прибыль.
5. Для какой из категорий работников образования продолжительность рабочего времени составляет 40 часов в неделю:
- А. учителя-предметника;
Б. учителя начальных классов;
В. воспитателя детских домов;
Г. руководителя образовательного учреждения.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов

1. Экономические проблемы системы российского образования.
2. Проблема управления качеством современного образования.
3. Управление образованием: историко-педагогический аспект.
4. Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке.
5. Планирование в образовании: проблемы и возможности.
6. Содержание российского образования и проблемы его модернизации на уровне нормативных документов.
7. Инновационные процессы в российском образовании.
8. Проблемы демократизации российского образования.
9. Особенности реформирования системы российского образования в 1990-2010 гг.
10. Управление проектной деятельностью ОУ.
11. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности.
12. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы.
13. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ.
14. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.
15. Профессиональная этика педагога и руководителя школы.
16. Внутришкольный контроль: требования к организации и основные целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы.

2. Конспект по теме:

Темы для подготовки опорных конспектов:

1. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами
2. Основные функции управления школой

3. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций

1. Экономические проблемы системы российского образования.
2. Проблема управления качеством современного образования.
3. Управление образованием: историко-педагогический аспект.
4. Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке.
5. Планирование в образовании: проблемы и возможности.
6. Содержание российского образования и проблемы его модернизации на уровне нормативных документов.
7. Инновационные процессы в российском образовании.
8. Проблемы демократизации российского образования.
9. Особенности реформирования системы российского образования в 1990-2010 гг.
10. Управление проектной деятельностью ОУ.
11. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности.
12. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы.
13. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ.
14. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.
15. Профессиональная этика педагога и руководителя школы.

16. Внутришкольный контроль: требования к организации и основное Целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы.

4. Схема/граф-схема:

Подготовьте кластер "Социальные партнеры образовательного учреждения".

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задания для подготовки проектов:

1. Проанализируйте особенности управляющей системы конкретного образовательного учреждения (школы, в которой учились, проходили практику или работаете).

- Познакомьтесь с содержанием устава образовательного учреждения.
- Определите состав и компоненты системы государственно-общественного управления образовательного учреждения. Выделите ее субъектов, набор управленческих функций.
- Изучите функциональные обязанности всех субъектов управления ОУ. Выявите связи субординации и координации внутри образовательной системы.
- Проанализируйте организационную структуру управляющей системы изобразите в виде схемы, модели, называемой органограммой, где, кроме субъектов, показаны связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации).
- Определите тип организационной структуры управления ОУ (ее иерархическое строение, управленческие связи и отношения, подчиненность и соподчиненность по уровням, звеньям и блокам).

2. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий.

Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты:

- способы доставки информации;
- адресат информации,
- содержание информации

3. Подготовьте проект. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий.

4. Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты:

- способы доставки информации;
- адресат информации,
- содержание информации.

5. Разработайте собственную программу повышения квалификации педагогического работника.

6. Определите особенности компонентов организационной культуры вашей учебной группы:

- разделяемых большинством ценностей, установок, убеждений;
- значимых вещей материального мира;
- общих словечек, выражений, лозунгов;
- наиболее часто повторяющихся действий; общих эмоций, чувств.

7. Разработать план и подробный сценарий педагогического совета на выбранную тему, разыграть педагогический совет в учебной группе.

8. Разработайте собственный краткий план карьерного роста педагога.

2. Ситуационные задачи:

Подготовиться к решению типовых ситуационных задач

1. Вы заместитель директора школы по воспитательной работе. Директор, минуя Вас, даёт срочное задание Вашему подчиненному, педагогу-организатору, который уже занят выполнением задания, порученному Вами. Директор школы делает это не в первый раз. Оба задания являются неотложными. Предложите решение проблемной ситуации.

2. Вы – директор школы. Ваша подчиненная – завуч по УВР М. П. Сидухина – игнорирует Ваши замечания и указания, нечетко выполняет свои обязанности. Кроме того, она несвоевременно предоставила отчетность в органы управления образованием. До вашего прихода в эту школу она рассчитывала занять пост руководителя образовательного учреждения, но не была назначена по причине высокой конфликтности. Работой в школе она дорожит, так как зарплата — единственный источник ее доходов, и она воспитывает дочь без мужа. В настоящее время правовые основания для освобождения ее от должности отсутствуют, а сама М. П. Сидухина по собственному желанию должность покидать не намерена, так как считает, что работает хорошо. Как вы поступите с заместителем директора?

3. Эссе:

Темы эссе:

1. Мотивация современного учителя
2. Профессиональный рост современного учителя
1. Модели реализации функций педсовета в современной школе.
2. Педсовет в структуре управления экспериментальной работой.
3. Выбор темы и логика педсовета в течение года.
4. Технология подготовки педагогического совета.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.
3. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Структура и содержание педагогической деятельности.
6. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
7. Коллективный характер педагогической деятельности.
8. Творческая природа труда учителя.
9. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога.
10. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога.
11. Профессиональная этика педагога.
12. Педагогический такт.
13. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
14. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
15. Понятие профессиональной компетентности педагога.
16. Структура профессиональной компетентности педагога.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
18. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.
19. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования.
20. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.
21. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога.
- Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства.
22. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
23. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.
24. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
25. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).

26. Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).
27. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
28. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
29. Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
30. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования.
31. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
32. Методологическая культура педагога.
33. Методологические основы исследования и проблема периодизации развития образования педагогической мысли.
34. Инновации в образовательном процессе.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «принцип обучения».
2. Законы, закономерности, принципы обучения.
3. Основные дидактические принципы
4. Развитие принципов обучения в современной школе.
5. Понятие «метод обучения».
6. Классификации методов обучения.
7. Выбор методов обучения.
8. Методы обучения в развитых странах Запада.
9. Понятие форма обучения» и «форма организации обучения».
10. Классификации форм обучения.
11. Выбор форм обучения и форм организации обучения.
12. Формы обучения в развитых странах Запада.
13. Понятие «средства обучения» в современной дидактике.
14. Классификации средств обучения.
15. Становление и развитие классно-урочной системы.
16. Особенности организации урока в современной школе
17. Основные этапы урока.
18. Типичные трудности при организации урока.
19. Проблемное обучение в современной школе:
20. Современные процессы, влияющие на организацию обучения.
21. Основные и альтернативные формы организации обучения.
22. Перспективы и прогноз организации обучения.
23. Философские основы организации обучения в развитых странах Запада.
24. Типы средних общеобразовательных школ.
25. Методы, формы и средства обучения в средней общеобразовательной школе.
26. Методы, средства и формы обучения в высшей школе.

3. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Сущность процесса обучения.
2. Основные этапы усвоения.
3. Психологические основы учебного процесса.
4. Основные законы и закономерности обучения.
5. Традиционная дидактическая система.
6. Педагогическая дидактическая система.
7. Общая характеристика классно-урочной системы.
8. Понятие и сущность метода и приема обучения.
9. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся.
10. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся.
11. Методы самообразования.
12. Выбор методов обучения.
13. Понятие о средствах обучения.

14. Программированное обучение в системе методов обучения, его сущность.
15. Виды программированного обучения, его достоинства и недостатки.
16. Проблемное обучение в системе методов обучения, его сущность.
17. Виды проблемного обучения, его достоинства и недостатки.
18. Дифференцированное обучение
19. Развивающее обучение

Практические задания:

1. Составить таблицы «Виды обучения», «Формы обучения»
2. Эссе «Учение с увлечением на современном уроке»
3. Подготовить практические рекомендации для учителя по использованию технологий и методов индивидуализации на уроках (на примере Вашего профиля)

4. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Закономерности и принципы воспитания.
2. Методы и средства воспитания.
3. Сущность и назначение внеклассной воспитательной работы.
4. Формы организации воспитательного процесса.
5. Понятие о коллективе, его структуре, основных типах и воспитательных функциях.
6. Пути формирования коллектива и основные этапы его развития.
7. Сущность содержания воспитания.
8. Умственное воспитание.
9. Трудовое воспитание.
10. Нравственное воспитание.
11. Физическое воспитание.
12. Эстетическое воспитание.
13. Профессиональная ориентация школьников, ее сущность, значение, принципы, формы и методы, компоненты.
14. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность и значение.
15. Современные воспитательные системы.
16. Воспитательная система школы.
17. Педагогика межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности.
18. Понятие педагогического общения.
19. Социальная педагогика как наука.
20. Основные категории социальной педагогики.
21. Характеристика процесса социализации личности школьника.
22. Виды и причины социальных отклонений, способы их нейтрализации.
23. Учреждения дополнительного образования как фактор социального воспитания подростков.
24. Семья как фактор социализации личности.
25. Понятие педагогической технологии. Требования к педагогическим технологиям.
26. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
27. Социальные предпосылки появления и активного применения педагогических технологий в образовательной практике.
28. Научные основы педагогических технологий.
29. Классификации педагогических технологий.
30. Технология постановки и решения педагогических задач.
31. Технология развития критического мышления.
32. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.
33. Технология «Дебаты».
34. Технология проведения семинара в форме диалога.
35. Технология самопрезентации.
36. Технология обучения в сотрудничестве.
37. Технология проблемного обучения.
38. Технология программированного обучения.
39. Игровые технологии в образовании.
40. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
41. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов, И.С. Якиманская, Г.К. Селевко).

42. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
43. Укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
44. Технология разноуровневого обучения.
45. Технология проектного обучения.
46. Технология дистанционного обучения.
47. Технология модульного обучения.
48. Технология адаптивного обучения.
49. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).

5. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Основные закономерности и постулаты воспитания.
2. Законы воспитания.
3. Базовые модели воспитания
4. Основные педагогические воспитания парадигмы XXI века.
5. Основные факторы влияния среды на формирование личности.
6. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность и значение.
7. Современные воспитательные системы.
8. Воспитательная система школы.

Практические задания:

1. Составить таблицу «Педагогические технологии в практике образования»
2. Подобрать примеры форм организации воспитательного процесса по трем классификациям: По объекту воздействия (массовые, групповые, индивидуальные), по подструктурам воспитательного процесса: по подструктурам воспитательного процесса (внеурочные, внеклассные, внешкольные), по содержанию воспитания (познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные, трудовые, творческие) (не менее 10 названий к каждой группе форм) и составить таблицу
3. Эссе «Воспитание толерантности в современной России».
4. Разработайте комплекс правил по реализации известных Вам принципов воспитания.

6. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Происхождение воспитания и его развитие в первобытном обществе. Зарождение организованных форм воспитания.
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья: религиозное воспитание, воспитание светского феодала.
4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
5. Реформация и ее влияние на образование.
6. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогической системы.
7. Педагогическая теория Дж. Локка.
8. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
9. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
10. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
11. Педагогическая теория А. Дистервера.
12. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в.
13. педагогические средства народного воспитания.
14. Просветительские реформы в России в первой половине XVIII в.
15. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого.
16. Закрытые учебно-воспитательные заведения в России в XVIII-XIX вв.
17. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
18. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
19. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
20. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
21. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
22. Развитие школы и педагогики в России после Великой Октябрьской революции 1917 г.
23. Образование в СССР в годы Великой Отечественной войны.
24. Отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны.
25. Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса.
26. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.
27. Понятие педагогического менеджмента.

28. Своеобразие сферы педагогических услуг.
29. Государственно-общественная система управления образованием.
30. Принципы управления образовательными системами.
31. Методы и формы управления образовательными системами.
32. Школа как педагогическая система и объект управления.
33. Педагогический анализ как функция управления.
34. Целеполагание и планирование как функции управления.
35. Функция организации в управлении образовательными системами.
36. Контроль и регулирование в управлении.
37. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура и основные новации закона.
38. Педагогический совет как орган коллективного управления: понятие, задачи и функции педагогического совета.
39. Виды педагогических советов, технология их проведения.
40. Методы и формы проведения педагогических советов.
41. Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.
42. Методическая служба школы. Основные формы организации методической работы в школе.
43. Аттестация педагогических работников.
44. Оказание помощи молодому учителю.
45. Работа директора по внедрению в практику передового педагогического опыта.
46. Педагогический коллектив школы: особенности, организационное строение коллектива.
47. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
48. Конфликты в педагогическом коллективе.
49. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
50. Формы и методы работы школы с семьей обучающихся.

7. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Что вы понимаете под схоластическим знанием? Кто такие схоласты?
2. Выделите позитивные и негативные моменты в христианской педагогике.
3. Опишите, в чем вам видится сходство, а в чем отличие теоретических воззрений педагогов эпохи Возрождения с современной теорией личностно ориентированного образования.
4. Какие из теоретических положений педагогики Возрождения вам кажутся приемлемыми для современной российской школы, а какие нет?
5. Какие педагогические идеи Витторино да Фельтре и Якобо Садолетто вы хотели бы использовать в собственной педагогической практике?
6. Дайте характеристику основных признаков педагогической системы.
7. Дайте характеристику основным уровням педагогических систем.
8. В чем сущность научного управления педагогической системой?
9. Назовите основные принципы управления педагогической системой.
10. Перечислите функции управления педагогической системой.

Практические задания:

1. Разработайте примерный план работы Школы молодого учителя.
2. Разработайте план подготовки педсовета на тему: «Качество современного образования».
3. Определите принципы организации и деятельности предметных объединений.

8. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Инновации и реформы в современной российской школе.
2. Основные направления инновационной деятельности учителя.
3. Педагогическая пресса и периодика на современном этапе.
4. Проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения литературе.
5. Система развивающего обучения в современной школе.
6. Педагогика сотрудничества и возможности использования ее идей в процессе обучения литературе.
7. Использование игровых технологий на уроках русского языка.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках литературы.
9. Новые информационные технологии как средство повышения эффективности труда учителя.
10. Формирование у школьников патриотизма и гражданственности на уроках литературы.
11. Работа школы по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

12. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности.
13. Экологическое воспитание школьников на уроках литературы.
14. Физические и нравственно-эстетические аспекты полового воспитания детей.
15. Физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания учащихся.
16. Экономическое воспитание школьников.
17. Самодеятельные группы и неформальные объединения: критический анализ.
18. Педагогическая проблематика произведений Ф.М. Достоевского.
19. Педагогическая проблематика произведений Л.Н. Толстого.
20. Современное осмысление наследия А.С. Макаренки.
21. Пути и средства совершенствования деятельности учителя-воспитателя в современной школе.
22. Урок: исторический опыт и современность.
23. Нестандартные формы организации обучения в современной школе.
24. Гимназия: исторический опыт и современность.
25. Лицей: исторический опыт и современность.
26. Влияние СМИ на формирование читательской культуры подростков.
27. Использование идей Н.Е. Щурковой в современной школе.
28. Воспитание толерантности у учащихся на уроках литературы.
29. История развития системы тестирования за рубежом и в России.
30. ЕГЭ как средство повышения качества образования.
31. Специфика современных средств оценивания результатов обучения: рейтинг в образовании.
32. Специфика современных средств оценивания результатов обучения: мониторинг в образовании.
33. Специфика современных средств оценивания результатов обучения: «портфолио» в образовании.
34. Влияние ИНТЕРНЕТА на речь подростков.
35. Формирование читательской культуры у учащихся общеобразовательной школы.
36. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего учителя.
37. Дополнительное образование как одно из средств выбора будущей профессии.
38. Семья как фактор социализации личности школьника.
39. Компетентностный подход в определении целей и содержания образования современной школы.
40. Работа с одаренными детьми в современной школе.
41. Специфика педагогического общения в современной школе.
42. Болонская декларация и ее роль в развитии современного образования.
43. История конкурса «Учитель года» в России.
44. Теория и методика развития процесса межкультурного общения в общеобразовательной школе.
45. Использование здоровьесберегающих технологий в современной школе.
46. Специфика профильного обучения в современной школе.
47. Работа с детьми с ЗПР в современной школе.
48. Тьюторская практика в современной школе.
49. Специфика дистанционного обучения в современном образовании.
50. Педагогические возможности образовательного веб-сайта.
51. Методика разработки образовательных веб-квестов.
52. Образовательные ресурсы сети INTERNET: специфика и анализ данных.
53. Компьютерная зависимость у детей и подростков: проблемы и пути решения.
54. Организация самостоятельной работы учащихся в современной школе
55. Современные формы организации уроков (по предмету вашего профиля)
56. Организация проектной деятельности учащихся в современной школе
57. Воспитание волевых качеств личности подростков на уроках физической культуры
58. Воспитание нравственных качеств личности подростков
59. Формирование познавательного интереса у учащихся в современной школе
60. Использование инновационных технологий на уроках (по предмету вашего профиля)
61. Педагогические технологии организации урока (по предмету вашего профиля)
62. Индивидуализация как принцип проектирования урока (по предмету вашего профиля)
63. Семья как фактор личностного развития ребенка
64. Модель профессиональной компетентности учителя
65. Патриотическое воспитание в современной школе
66. Профилактика конфликтных ситуаций на уроках (по предмету вашего профиля)
67. Организация системы самовоспитания школьников в современной школе
68. Использование игровых технологий на уроках (по предмету вашего профиля)
69. Инновации в современной школе (по предмету вашего профиля)

- 70. Профессионально-значимые качества личности современного учителя
- 71. Современные формы домашних заданий (по предмету вашего профиля)
- 72. Интерактивные технологии на современном уроке
- 73. Духовно-нравственное воспитание в современной школе
- 74. Развивающее обучение на уроках (по предмету вашего профиля)
- 75. Реализация принципа наглядности на уроках (по предмету вашего профиля)

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

13. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

15. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

16. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

17. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

18. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

19. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

20. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

21. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».