


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Фонетико-фонематическое недоразвитие
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Ковалева Алена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Возрастная психология», «Дизартрия», «Дислалия», «История логопедии», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Неврологические основы логопедии», «Невропатология», «Образование детей с нарушениями речи», «Общая психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогика», «Психолингвистика», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Технологии обследования речи», «Функциональный базис речи», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Заикание», «Логопедические практикумы», «Методы психокоррекции в логопедии», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Нарушение письма и чтения», «Общее недоразвитие речи», «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование коррекционно-образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «Формирование связной речи у детей с речевой патологией», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами системой знаний, умений и навыков при работе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знакомство студентов с особенностями содержания, организации и методик коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии.

2) Формирование у студентов умений планировать коррекционную работу с учетом анализа структуры дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии.

3) Обучение студентов навыкам дифференциальной диагностики и коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 основные направления психолого-педагогического изучения при фонетико-фонематическом недоразвитии
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей при фонетико-фонематическом недоразвитии
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей при фонетико-фонематическом недоразвитии
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей при фонетико-фонематическом недоразвитии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	29	45
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты изучения фонетико-фонематического недоразвития</i>	2		6	8
Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии, характеристика структуры дефекта	2		6	8
<i>Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии</i>	4	10	23	37
Организация и проведение обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием	2	4	8	14
Коррекция речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	2	6	15	23
Итого по видам учебной работы	6	10	29	45
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				27
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты изучения фонетико-фонематического недоразвития	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии, характеристика структуры дефекта 1. Определение понятия ФФН. 2. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН. 3. Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФН. 4. Структура дефекта при ФФН. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), З.2 (ПК.3.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2), З.1 (ОПК.8.1)	
2.1. Организация и проведение обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием 1. Организация работы по проведению логопедического обследования детей. 2. Реализация принципа комплексности при обследовании детей. 3. Технология обследования фонетико-фонематической стороны речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Коррекция речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 1. Современные взгляды на проблему коррекции нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. 3. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), З.2 (ПК.3.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2), З.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Организация и проведение обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием	4

<p>1. Специфика обследования фонематического слуха у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.</p> <p>2. Специфика обследования фонематического анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.</p> <p>3. Специфика обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.</p> <p>4. Специфика обследования звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.</p> <p>5. Специфика обследования слоговой структуры слова у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>1.2. Коррекция речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием</p> <p>1. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.</p> <p>2. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.</p> <p>3. Формирование элементарных навыков письма и чтения детей с ФФН.</p> <p>4. Развитие связной речи детей с ФФН.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты изучения фонетико-фонематического недоразвития	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии, характеристика структуры дефекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление схемы «Структура речевого дефекта при ФФН». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии	23
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2), 3.1 (ОПК.8.1)	
2.1. Организация и проведение обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение кейс-задания: составление протокола обследования ребенка с ФФН. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.2. Коррекция речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка конспекта логопедического занятия с детьми с фонетико-фонематического недоразвитием (необходимо указать возраст). Структура конспекта логопедического занятия с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в _____ группе (указать возрастную группу) _____ (указать период обучения, неделю и месяц) Тема занятия: Цель: Задачи: коррекционно-образовательные: коррекционно-развивающие: коррекционно-воспитательные: Оборудование: Демонстрационный материал: Раздаточный материал: Мультимедийное сопровождение: План занятия: 1. Орг. момент. 2. Актуализация опорных знаний. 3. Обучающий этап. 4. Этап закрепления нового материала: - промежуточный контроль. 5. Физкультминутка (упражнения для общей, мелкой моторики, соответствующие теме занятия). 6. Итоговое закрепление нового материала. 7. Итог занятия. 8. Оценка работы детей на занятии проводится с положительной психотерапевтической направленностью. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	15

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/44493.html
Дополнительная литература		
2	Коржова, Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржова Г.М., Оразаева Г.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/69160.html
3	Логопедия [Текст]: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высших учебных заведений /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 680 с.	
4	Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов /Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ОПК-8						
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+		+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+	+		+	+
В.1 (ОПК.8.3)			+		+	+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)	+		+	+		+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+		+	+
В.2 (ПК.3.3)		+	+		+	+
ПК-6						
3.3 (ПК.6.1)	+	+	+			+
У.3 (ПК.6.2)	+	+	+		+	+
В.3 (ПК.6.3)		+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты изучения фонетико-фонематического недоразвития":

1. Схема/граф-схема

Составление схемы «Структура речевого дефекта при ФФН».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада по теме:

1. Специфика обследования фонематического слуха у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Специфика обследования фонематического анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Специфика обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Специфика обследования звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Специфика обследования слоговой структуры слова у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.
7. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.
8. Формирование элементарных навыков письма и чтения детей с ФФН.
9. Развитие связной речи детей с ФФН.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Выполнение кейс-задания: составление протокола обследования ребенка с ФФН.

Количество баллов: 10

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработка конспекта логопедического занятия с детьми с фонетико-фонематического недоразвитием (необходимо указать возраст).

Структура конспекта логопедического занятия

с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в _____ группе (указать возрастную группу)

(указать период обучения, неделю и месяц)

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

коррекционно-образовательные:

коррекционно-развивающие:

коррекционно-воспитательные:

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Мультимедийное сопровождение:

План занятия:

1. Орг. момент.

2. Актуализация опорных знаний.

3. Обучающий этап.

4. Этап закрепления нового материала:

- промежуточный контроль.

5. Физкультминутка (упражнения для общей, мелкой моторики, соответствующие теме занятия).

6. Итоговое закрепление нового материала.

7. Итог занятия.

8. Оценка работы детей на занятии проводится с положительной психотерапевтической направленностью.

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Условия, необходимые для нормального речевого развития ребенка.

2. Причины возникновения фонетико-фонематического недоразвития.

3. Возраст, при котором заканчивается формирование нормального звукопроизношения.

4. Возраст, при котором заканчивается формирование фонематического восприятия у детей.

5. Закономерности развития произносительной стороны речи.

6. Особенности слухового восприятия детей с недостатками речевого развития.

7. Онтогенетический аспект развития фонетико-фонематической стороны речи.

8. Уровни недоразвития фонематического восприятия, их характеристики, влияние на речевое развитие ребенка.

9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

10. Классификация звуков русского языка. Характеристика каждой группы.

11. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Определение, ключевые понятия.

12. Характеристика нарушений звукопроизношения.

13. Методические приемы для выявления состояния звукопроизношения.

14. Методические приемы для выявления состояния фонематического слуха и восприятия.

15. Характеристика нарушений звукопроизношения.

16. Принципы обследования ребенка с ФФН.

17. Структура речевой карты.

18. Составление логопедической характеристики на ребенка с ФФН.

19. Дефекты, при которых необходимо зачислять ребенка в специальную группу.

20. Методика работы по формированию фонематического восприятия.

21. Анализ специальных (коррекционных) программ для детей с ФФН.

22. Организация логопедической помощи детям с ФФН.

23. Методика работы по формированию правильного звукопроизношения.

24. Основные направления работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии, характеристика структуры дефекта.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Характеристика нарушений звукопроизношения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Уровни недоразвития фонематического восприятия, их характеристики, влияние на речевое развитие ребенка.
6. Специфика обследования фонематического слуха и восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Специфика обследования фонематического анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
8. Специфика обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
9. Специфика обследования звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
10. Специфика обследования слоговой структуры слова у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
11. Методы и приемы исправления недостатков в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
12. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
13. Содержание индивидуально-подгрупповых логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.
14. Содержание фронтальных логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.
15. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.
16. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.
17. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
18. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
19. Организация логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
20. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
21. Структура логопедического занятия с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.
22. Методика работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
23. Формирование элементарных навыков письма и чтения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
24. Содержание работы с родителями детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
25. Преемственность в работе логопеда и воспитателя при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
26. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
27. Методы устранения фонетико-фонематического недоразвития речи.
28. Подготовка к школе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
29. Обучение на логопедических занятиях детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
30. Основные направления коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.
31. Логопедическое заключение при фонетико-фонематическом недоразвитии.
32. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
33. Развитие связной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
34. Условия проведения логопедического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
35. Принципы логопедического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
36. Неречевые нарушения при фонетико-фонематическом недоразвитии.
37. Основные методические принципы логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии.
38. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии.
39. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
40. Основные направления работы по развитию речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Типовые практические задания:

1. Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают дошкольники 5-6 лет. Проведенное логопедическое обследование выявило следующие особенности: один и тот же звук служит для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков. Например, мягкий звук [т'] произносится вместо звуков [с', ч, ш] («тюмка», «тяска», «тяпка» вместо сумка, чашка, шапка). В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Имеются нарушения слоговой структуры слова. У детей нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Недостаточно развита общая и мелкая моторика. При выполнении заданий на переключение с одной артикуляционной позы на другую отмечаются синкинезии, гиперкинезы и саливация. Укажите возрастную группу. Сформулируйте логопедическое заключение. Определите направления логопедической работы. Приведите примеры соответствующих методов и приемов логопедической коррекции.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC