

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат химических наук		Гаранина Наталья Сергеевна
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	11	13.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	1	10.09.2020	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки				
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 знает теорию, методику, методологию научного познания			
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 умеет определять проблему, формулировать гипотезу и определять задачи исследования		
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 владеет навыком выбора необходимых и наиболее оптимальных методов исследования; обработки полученных результатов, анализа и осмысливания их с учетом имеющихся научных исследований	
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 современные методы и информационные технологии для коммуникации, а также возможности современных компьютерных программ по поиску информации и хранению данных			
УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности		У.2 подбирать литературу по теме, переводить и рефериовать специальную литературу,		
УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий			В.2 подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	5,88
производственная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека	5,88
Уровни организации живых систем	5,88
Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	5,88
Актуальные проблемы географической науки	5,88
Комплексный подход к изучению природных экосистем	5,88
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	5,88
Прикладные аспекты географической науки	5,88
Системно-деятельностный подход в географии	5,88
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	5,88
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	5,88
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	5,88
Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях	5,88
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	5,88
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	10,00
Деловой иностранный язык	10,00
Актуальные вопросы современной химии в профильной школе	10,00
Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	10,00
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	10,00
Теоретические основы школьного курса химии	10,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	10,00
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	10,00
Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях	10,00
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-2	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека, Уровни организации живых систем, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Актуальные проблемы географической науки, Комплексный подход к изучению природных экосистем, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Прикладные аспекты географической науки, Системно-деятельностный подход в географии, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический"</p>		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	--	--	---

УК-4	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, Актуальные вопросы современной химии в профильной школе, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, Теоретические основы школьного курса химии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический "</p>		учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	ФГОС ОО : требования к новым образовательным результатам			
	ПК-2 УК-4		Знать знает теорию, методику, методологию научного познания Знать современные методы и информационные технологии для коммуникации, а также возможности современных компьютерных программ по поиску информации и хранению данных	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Проект
			Уметь умеет определять проблему, формулировать гипотезу и определять задачи исследования Уметь подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу,	Контрольная работа по разделу/теме Проект
			Владеть владеет навыком выбора необходимых и наиболее оптимальных методов исследования; обработки полученных результатов, анализа и осмысливания их с учетом имеющихся научных исследований Владеть подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: ФГОС ОО : требования к новым образовательным результатам

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Тематика докладов:

1. Концепция и основные направления федеральной и региональной образовательной политики.
2. Формирование универсальных учебных действий как концептуальная основа стандартов нового поколения.
3. Психологические основы ФГОС. Формирование коммуникативных УУД в процессе учебной и внеурочной деятельности.
4. Принципы выбора УМК, отвечающих современным требованиям.
5. Достижение метапредметных и предметных результатов с помощью технологии развития интеллектуально-информационной компетенции (ТРИИК)
6. Формирование способов эффективной самостоятельной учебной деятельности с помощью технологии проблемно-диалогического обучения.
7. Деятельностный метод обучения как способ формирования регулятивных и познавательных УУД.
8. Развитие коммуникативных УУД с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
9. Развитие воображения, ассоциативного мышления и творческих способностей учащихся с помощью технологии «Творческая мастерская».
10. Организация проектной деятельности в основной и старшей школе. Руководство исследовательским проектом.
11. Подготовка учащихся к олимпиаде как способ развития интеллектуальной компетенции

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа предполагает ответ на 2 вопроса из предложенных ниже.

Вопросы к занятиям и контрольной работе:

1. Что такое образовательная технология и чем она отличается от методики?
2. Чем различаются традиционные и развивающие технологии?
3. Каковы основные требования к современному уроку?
4. Каковы параметры анализа урока с точки зрения требований ФГОС?
5. Что такое технологическая карта урока, каковы ее обязательные структурные компоненты?
6. Какова суть концептуальных изменений в современном образовании?
7. Назовите основные нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС основного общего образования.
8. Какие требования предъявляются к разработке основной образовательной программы?
9. Какова структура основной образовательной программы основного общего образования?
10. Какое содержание должно быть отражено в целевом разделе программы?
11. Какой подходложен в основу реализации ФГОС?
12. Каковы особенности системы оценки результатов освоения основной образовательной программы?
13. Какова структура ФГОС?
14. Какие виды результатов реализации ФГОС вы знаете?
15. Как соотносятся между собой компетентностный и системно-деятельностный подходы?
16. Что такое УУД и как они соотносятся с компетенциями и компетентностями?
17. Какие виды УУД вы знаете?
18. Какие универсальные умения относятся к:
- личностным УУД
- познавательным УУД
- регулятивным УУД
- коммуникативным УУД
19. Какова возрастная периодизация развития школьников?
20. В чем заключаются физиологические и психические особенности подростка?
21. Какие виды деятельности, предложенные на уроке способствуют развитию коммуникативных УУД?
22. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

23. Каково место внеурочной деятельности в базисном учебном плане?
24. Какие виды и формы внеурочной деятельности Вы знаете?
25. Какие идеи ФГОС реализуются в методе проектов?
26. В чем заключаются особенности исследовательского проекта?
27. Какова концепция современного олимпиадного движения?
28. Какова структура школьного, муниципального, регионального и заключительного туров олимпиады?
29. Каковы критерии оценивания олимпиадных работ?
30. Каково место воспитания в системе ФГОС?
31. Каков современный национальный воспитательный идеал?
32. Каковы цели и задачи современного духовно-нравственного развития и воспитания?
33. Каковы базовые национальные ценности, лежащие в основе современного воспитания?
34. Каковы основные направления воспитательной работы?
35. Каковы планируемые результаты воспитания и социализации учащихся?
36. Что такое толерантность?
37. Каковы пути формирования толерантности у школьников?
38. Как соотносятся между собой воспитание патриотизма и толерантности к «другому»?
39. Каковы возможности патриотического воспитания на уроках химии и биологии?
40. Каковы возможности дополнительного образования в воспитании патриотизма и толерантности?

3. Проект:

Структура проекта по методике обучения химии и/или биологии

- 1 Цели изучения темы – обеспечить достижение учащимися следующих результатов обучения: личностных; метапредметных (сформированность универсальных учебных действий, метапредметных знаний); предметных (сформированность предметных знаний и умений, владение способами применения знаний и умений на практике).
- 2 Основное содержание темы. обоснование содержания (основные факты, понятия, законы теории, исторические сведения об их открытии представляется в виде кейса, обобщающей схемы, с уравнениями реакций или таблицы)
- 3 Требования к результатам обучения данной теме (формулировка согласно фгос результатов обучения). способы диагностики результатов (задания для диагностической контрольной работы).
- 4 Технология обучения данной теме: сущность используемые приемы, обоснование выбора приема и технологии для изучения конкретного раздела школьного курса химии
- 5 Виды расчетных задач по данной теме и способы их решения. управление процессом решения задач.
- 6 Виды химического эксперимента по данной теме.
управление формированием экспериментальных умений обучающихся.
7. Развитие химического языка обучающихся на материале данной темы.
- 8 Возможности средств икт при изучении темы
- 9 Возможности организации внеурочной деятельности при изучении данной темы
10. Практическая значимость данной темы (можно представить подборку ситуационных задач)

Примерная тематика проектов

1. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий (указать каких) в естественнонаучных дисциплинах и/или географии.
2. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения темы (указать какой) в естественнонаучных дисциплинах и/или географии.
3. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения отдельных вопросов естественнонаучных дисциплин и/или географии в 11 (10) классе.
4. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения коррозии металлов и способов защиты от коррозии.
5. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий о физических и химических источниках тока.
6. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий об электролизе и его применении в промышленности.
7. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о эколого-географических проблемах и путях их решения.
8. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о наноматериалах, нанотехнологиях и их использовании человеком во внеурочной деятельности.
9. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств (по выбору): серной кислоты, аммиака, азотной кислоты, алюминия, удобрений, уксусной кислоты.
10. Интерактивные технологии в обучении естественнонаучным дисциплинам.

11. Современный урок биологии: функции, структура и особенности организации учебной деятельности учащихся на примере тем курса географии.
12. Использование информационных технологий на уроках естественнонаучных дисциплин.
13. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучения основных разделов курса географии (указать каких).

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа предполагает ответ на 2 вопроса из предложенных ниже.

Вопросы к занятиям и контрольной работе:

1. Что такое образовательная технология и чем она отличается от методики?
2. Чем различаются традиционные и развивающие технологии?
3. Каковы основные требования к современному уроку?
4. Каковы параметры анализа урока с точки зрения требований ФГОС?
5. Что такое технологическая карта урока, каковы ее обязательные структурные компоненты?
6. Какова суть концептуальных изменений в современном образовании?
7. Назовите основные нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС основного общего образования.
8. Какие требования предъявляются к разработке основной образовательной программы?
9. Какова структура основной образовательной программы основного общего образования?
10. Какое содержание должно быть отражено в целевом разделе программы?
11. Какой подходложен в основу реализации ФГОС?
12. Каковы особенности системы оценки результатов освоения основной образовательной программы?
13. Какова структура ФГОС?
14. Какие виды результатов реализации ФГОС вы знаете?
15. Как соотносятся между собой компетентностный и системно-деятельностный подходы?
16. Что такое УУД и как они соотносятся с компетенциями и компетентностями?
17. Какие виды УУД вы знаете?
18. Какие универсальные умения относятся к:
 - личностным УУД
 - познавательным УУД
 - регулятивным УУД
 - коммуникативным УУД
19. Какова возрастная периодизация развития школьников?
20. В чем заключаются физиологические и психические особенности подростка?
21. Какие виды деятельности, предложенные на уроке способствуют развитию коммуникативных УУД?
22. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
23. Каково место внеурочной деятельности в базисном учебном плане?
24. Какие виды и формы внеурочной деятельности Вы знаете?
25. Какие идеи ФГОС реализуются в методе проектов?
26. В чем заключаются особенности исследовательского проекта?
27. Какова концепция современного олимпиадного движения?
28. Какова структура школьного, муниципального, регионального и заключительного туров олимпиады?
29. Каковы критерии оценивания олимпиадных работ?
30. Каково место воспитания в системе ФГОС?
31. Каков современный национальный воспитательный идеал?
32. Каковы цели и задачи современного духовно-нравственного развития и воспитания?
33. Каковы базовые национальные ценности, лежащие в основе современного воспитания?
34. Каковы основные направления воспитательной работы?
35. Каковы планируемые результаты воспитания и социализации учащихся?
36. Что такое толерантность?
37. Каковы пути формирования толерантности у школьников?
38. Как соотносятся между собой воспитание патриотизма и толерантности к «другому»?
39. Каковы возможности патриотического воспитания на уроках химии и биологии?
40. Каковы возможности дополнительного образования в воспитании патриотизма и толерантности?

2. Проект:

Структура проекта по методике обучения химии и/или биологии

- 1 Цели изучения темы – обеспечить достижение учащимися следующих результатов обучения: личностных; метапредметных (сформированность универсальных учебных действий, метапредметных знаний); предметных (сформированность предметных знаний и умений, владение способами применения знаний и умений на практике).
- 2 Основное содержание темы. обоснование содержания (основные факты, понятия, законы теории, исторические сведения об их открытии представляется в виде кейса, обобщающей схемы, с уравнениями реакций или таблицы)
- 3 Требования к результатам обучения данной теме (формулировка согласно фгос результатов обучения). способы диагностики результатов (задания для диагностической контрольной работы).
- 4 Технология обучения данной теме: сущность используемые приемы, обоснование выбора приема и технологии для изучения конкретного раздела школьного курса химии
- 5 Виды расчетных задач по данной теме и способы их решения. управление процессом решения задач.
- 6 Виды химического эксперимента по данной теме.
управление формированием экспериментальных умений обучающихся.
7. Развитие химического языка обучающихся на материале данной темы.
- 8 Возможности средств икт при изучении темы
- 9 Возможности организации внеурочной деятельности при изучении данной темы
10. Практическая значимость данной темы (можно представить подборку ситуационных задач)

Примерная тематика проектов

1. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий (указать каких) в естественнонаучных дисциплинах и/или географии.
2. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения темы (указать какой) в естественнонаучных дисциплинах и/или географии.
3. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения отдельных вопросов естественнонаучных дисциплин и/или географии в 11 (10) классе.
4. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения коррозии металлов и способов защиты от коррозии.
5. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий о физических и химических источниках тока.
6. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий об электролизе и его применении в промышленности.
7. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о эколого-географических проблемах и путях их решения.
8. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о наноматериалах, нанотехнологиях и их использовании человеком во внеурочной деятельности.
9. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств (по выбору): серной кислоты, аммиака, азотной кислоты, алюминия, удобрений, уксусной кислоты.
10. Интерактивные технологии в обучении естественнонаучным дисциплинам.
11. Современный урок биологии: функции, структура и особенности организации учебной деятельности учащихся на примере тем курса географии.
12. Использование информационных технологий на уроках естественнонаучных дисциплин.
13. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучения основных разделов курса географии (указать каких).

Задания для оценки владений

1. Проект:

Структура проекта по методике обучения химии и/или биологии

- 1 Цели изучения темы – обеспечить достижение учащимися следующих результатов обучения: личностных; метапредметных (сформированность универсальных учебных действий, метапредметных знаний); предметных (сформированность предметных знаний и умений, владение способами применения знаний и умений на практике).
- 2 Основное содержание темы. обоснование содержания (основные факты, понятия, законы теории, исторические сведения об их открытии представляется в виде кейса, обобщающей схемы, с уравнениями реакций или таблицы)
- 3 Требования к результатам обучения данной теме (формулировка согласно фгос результатов обучения). способы диагностики результатов (задания для диагностической контрольной работы).

- 4 Технология обучения данной теме: сущность используемые приемы, обоснование выбора приема и технологии для изучения конкретного раздела школьного курса химии
- 5 Виды расчетных задач по данной теме и способы их решения. управление процессом решения задач.
- 6 Виды химического эксперимента по данной теме.
управление формированием экспериментальных умений обучающихся.
7. Развитие химического языка обучающихся на материале данной темы.
- 8 Возможности средств икт при изучении темы
- 9 Возможности организации внеурочной деятельности при изучении данной темы
10. Практическая значимость данной темы (можно представить подборку ситуационных задач)

Примерная тематика проектов

1. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий (указать каких) в естественнонаучных дисциплинах и/или географии.
2. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения темы (указать какой) в естественнонаучных дисциплинах и/или географии.
3. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения отдельных вопросов естественнонаучных дисциплин и/или географии в 11 (10) классе.
4. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения коррозии металлов и способов защиты от коррозии.
5. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий о физических и химических источниках тока.
6. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий об электролизе и его применении в промышленности.
7. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о эколого-географических проблемах и путях их решения.
8. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о наноматериалах, нанотехнологиях и их использовании человеком во внеурочной деятельности.
9. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств (по выбору): серной кислоты, аммиака, азотной кислоты, алюминия, удобрений, уксусной кислоты.
10. Интерактивные технологии в обучении естественнонаучным дисциплинам.
11. Современный урок биологии: функции, структура и особенности организации учебной деятельности учащихся на примере тем курса географии.
12. Использование информационных технологий на уроках естественнонаучных дисциплин.
13. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучения основных разделов курса географии (указать каких).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий (указать каких) в географии.
2. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения темы (указать какой) в географии.
3. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения отдельных вопросов географии в 11 (10) классе.
4. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий (указать каких) в химии.
5. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения темы (указать какой) в химии.
6. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения отдельных вопросов химии в 11 (10) классе.
7. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий (указать каких) в биологии.
8. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения темы (указать какой) в биологии.
9. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения отдельных вопросов биологии в 11 (10) классе.
10. Использование современных образовательных технологий и особенности методики изучения коррозии металлов и способов защиты от коррозии.

11. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий о физических и химических источниках тока.
12. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования и развития понятий об электролизе и его применении в промышленности.
13. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о эколого-географических проблемах и путях их решения.
14. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о наноматериалах и их использовании человеком во внеурочной деятельности.
15. Использование современных образовательных технологий (указать каких) и методика формирования понятий о нанотехнологиях и их использовании человеком во внеурочной деятельности.
16. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств серной кислоты.
17. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств аммиака.
18. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств азотной кислоты.
19. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств алюминия.
20. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств удобрений.
21. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении химических производств уксусной кислоты.
22. Интерактивные технологии в обучении естественнонаучным дисциплинам.
23. Современный урок географии: функции, структура и особенности организации учебной деятельности учащихся на примере тем курса географии.
24. Современный урок биологии: функции, структура и особенности организации учебной деятельности учащихся на примере тем курса биологии.
25. Современный урок химии: функции, структура и особенности организации учебной деятельности учащихся на примере тем курса химии.
26. Использование информационных технологий на уроках географии.
27. Использование информационных технологий на уроках биологии.
28. Использование информационных технологий на уроках химии.
29. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении основных разделов курса географии (указать каких).
30. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении основных разделов курса биологии (указать каких).
31. Использование современных образовательных технологий (указать каких) при изучении основных разделов курса химии (указать каких).
32. Что такое образовательная технология и чем она отличается от методики?
33. Чем различаются традиционные и развивающие технологии?
34. Каковы основные требования к современному уроку?
35. Каковы параметры анализа урока с точки зрения требований ФГОС?
36. Что такое технологическая карта урока, каковы ее обязательные структурные компоненты?
37. Какова суть концептуальных изменений в современном образовании?
38. Назовите основные нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС основного общего образования.
39. Какие требования предъявляются к разработке основной образовательной программы?
40. Какова структура основной образовательной программы основного общего образования?
41. Какое содержание должно быть отражено в целевом разделе программы?
42. Какой подход положен в основу реализации ФГОС?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.